

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу
ПЕТРИКОВА РУСТАМА ИВАНОВИЧА
«Психолого-педагогические условия профилактики алкогольной
зависимости у подростков в образовательной среде»
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Диссертационное исследование Рустама Ивановича посвящено сложной проблеме – профилактике алкогольной зависимости в подростковой среде. Эта проблема комплексная, и ведущая роль в этом процессе остается за системой образования. Именно в образовательном учреждении в ходе учебно-воспитательного процесса можно организовать работу по профилактике употребления алкогольных напитков подростками.

Исследователь отмечает феномены, оказывающие влияние на формирование алкогольной зависимости: алкогольные обычаи, первичные алкогольные установки, кризисная социально-психологическая ситуация, связанная с разрушением прежних стереотипов поведения, нормативных и ценностных ориентаций. Новизной данного исследования является доказанная взаимосвязь зависимого поведения, алкогольной зависимости и мотивов употребления алкоголя у подростков, половые различия в динамике возникновения алкогольной зависимости у подростков.

Научно-квалификационная работа Р.И. Петрикова направлена на выявление психолого-педагогических условий и разработку программы профилактики алкогольной зависимости у подростков в условиях образовательного учреждения. Автор отмечает важность и значимость изучения формирования алкогольной зависимости в подростковой среде, как важную задачу государства в области образования.

Во введении корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, определены его методологические основания. Они соотносятся с научным содержанием всей работы и находят отражение в разделах диссертации.

В первой главе представлен теоретический анализ научной литературы по проблеме: рассматривается феномен «зависимость», его структура, стадии формирования; анализируются факторы развития алкогольной зависимости у подростков, характеризуется особенности проведения профилактической работы в образовательном учреждении, рассмотрены различные подходы к организации профилактической деятельности, ее основные направления. Важным элементом в работе является выделение задач профилактической работы для разных субъектов образовательного процесса. Автором проведен достаточный обзор литературы, в том числе на английском языке.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование. Все заявленные методики представляют собой единый диагностический комплекс, позволяющий получить объективные данные. Корреляционный анализ позволил усилить качественный анализ результатов исследования и выявить устойчивые взаимосвязи между степенью выраженности аддиктивной склонности, алкогольной зависимости и мотивацией потребления алкоголя у подростков, половые различия в психологической динамике алкоголизации подростков, что позволяет более целенаправленно определить задачи профилактической работы. В тексте работы содержится достаточное количество таблиц и рисунков, что помогает восприятию полученных результатов.

В третьей главе представлена программа профилактики алкогольной зависимости подростков «Я могу сказать – нет!» и оценка ее эффективности. Материалы теоретического и эмпирического исследования могут использоваться для организации профилактики алкогольной зависимости в подростковом и юношеском возрасте в образовательном процессе образовательных учреждений, а также при чтении спецкурсов.

В итоге все разделы научно-квалификационной работы Р.И. ПЕТРИКОВА представляют собой единое исследование, демонстрируют самостоятельность и навык научного анализа. Содержательно тема работы раскрыта, поставленные цели и задачи выполнены. Автор свободно оперирует основными понятиями и широко осведомлен в области изучаемой проблематики. Научная и практическая значимость отражена в соответствии с целью и задачами исследования.

Принципиальных замечаний по научно-квалификационной работе не имеется. В качестве вопросов для дискуссии хотелось уточнить:

1. В чем заключается концепция риска приобщения к употреблению алкоголя в подростковой среде?
2. В работе рассмотрены различные подходы к профилактической работе. Какие из них легли в основы профилактической работы с подростками в ходе исследования? Какие результаты исследования обусловили этот выбор?
3. Какие специфические аспекты организации профилактической работы с подростками необходимо учитывать при разворачивании такой деятельности в образовательной организации?

В целом рецензируемая работа соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа, заслуживает высокой оценки, а ее автор заслуживает получения квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент,
кафедры педагогики и психологии
начального образования КГПУ
им. В.П. Астафьева



М.В. Сафонова