

На правах рукописи

Карач

КАРАБАНОВА ТАТЬЯНА РОМАНОВНА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2020

Работа выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доц. Сафонова М.В.

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент

Горнякова Мария Валерьевна

кандидат психологических наук, доцент

Миллер Ольга Михайловна

Общая характеристика работы

Актуальность исследования обусловлена тем, что по статистическим данным Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85% детей рождаются с недостатками развития физического плана или интеллектуального, из них не менее 30% нуждаются в комплексной реабилитации. Среди школьников такие дети составляют 20-30%, а свыше 60% относятся к группе риска.

Возрастающее количество детей с задержкой психического развития (ЗПР) также является одной из тревожных тенденций в современном обществе. Согласно данным исследований О.Н. Усановой, ресурс развития детей с проблемами в развитии в значительной мере определяется особенностями той среды, в которой они находятся, в значительной степени – семьи. Появление в семье ребенка с проблемами в развитии вносит дезорганизацию в ее функционирование и нарушает весь уклад жизни семьи. Аффективная напряженность родителей, возникающая при рождении ребенка с ЗПР, влияет не только на супружеские отношения, но и на формирование представлений о семье, на тактику поведения относительно каждого члена семьи. Родителям, как правило, сложно принять то, что их ребенок отстает от своих сверстников в интеллектуальном развитии.

Многих психологов самых различных школ и направлений давно привлекала чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми. В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

В связи с этим возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения таких детей в процессе их взросления, «вливания» в различные социальные группы, при поступлении в образовательные учреждения и т.д. Поэтому необходимость психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в таких семьях является обоснованной.

Семья как ближайшее социальное окружение ребенка, удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении (Э.Эриксон, А.Фрейд, М.Клейн, Д.Винникотт, Э.Бронфенбреннер, Дж.Боулби, М.Эйнсворт, П.Криттенден, А.Бандура, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, М.И.Лисина). В семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается ребенок, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия ребенка.

О необходимости активного изучения всего спектра проблем семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, свидетельствуют многочисленные работы, появившиеся в разных областях дефектологической науки. Можно назвать работы И.С. Багдасарьян, Н.В. Мазуровой, Г.А. Мишиной, М.М. Семаго, В.В. Ткачевой. Авторы обращают внимание на различные стороны сложных процессов взаимодействия ребенка с окружающими, восприятие этого ребенка близкими людьми и развитие ребенка с нарушением интеллекта как личности.

Ткачева В. В. занималась изучением проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонением в развитии. В своих исследованиях она указывает на необходимость помощи таким семьям, так как появление детей с интеллектуальными нарушениями является для ряда семей большим стрессом, причиной нарушений в межличностных взаимоотношениях супругов, искажением контактов с окружающим социумом.

Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина в своей работе отмечают, что для семьи, воспитывающей «особого» ребенка, важными являются такие функции, как: коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная. Основной целью этих функций является восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации.

Помимо этих исследователей вопросы семейного воспитания изучали А.Я. Варга, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин,

А.Р. Лурии, И.В. Дубровина, А.С. Макаренко, А. С. Спиваковская, а также зарубежные: Я.Корчак, К.Росс, В.Сатир, и другие.

Одним из направлений изучения проблемы формирования отношения в семьях является разработка концепции благоприятного отношения родителей к детям с ЗПР. Родительское отношение и его влияние на развитие детей изучали А. А. Бодалев, А .Я. Варга, И.В. Добряков, В.И. Захаров, М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, В.М. Минияров, И.М. Никольская, С.Н. Сорокоумова, В.В. Столин, В.В. Ткачёва, У.В. Ульенкова, Э.Г. Эйдемиллер и др.

Также, в процессе воспитания ребенка с нарушением интеллекта в семье особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, установки, социальный контроль и находящая выражение в типе семейного воспитания (Х.Джайнот, Д.Баумринд, А.Е.Личко, А.Я. Варга, А.А.Бодалев, В.В.Столин, Ю.Б.Гиппенрейтер, А.С.Спиваковская, О.А.Карабанова).

В литературе описана обширная феноменология стилей семейного воспитания. Разработкой критериев выделения типов воспитания занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (Д.Баумринд, А.Е.Личко, Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис, Г.Т.Хоментаскас, А.Я.Варга, Holden G.W и др.).

Также, в зарубежной литературе такие авторы, как Ajzen I., Fishbein M. описывали, что родительские установки являются фактором, непосредственно влияющим на прогнозирование социального поведения ребенка, Bentley, K.S. в своём исследовании отмечал, что стили воспитания матери и отца ребенка с особенностями в развитии значительно разнятся. Матери наиболее мягки в процессе взаимодействия с ребенком, так как они более чувствительны к детским трудностям.

Оказание помощи детям и родителям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии, в отечественной науке является не новой проблемой. Еще в XIX веке психологи (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, И.В. Маляревский и др.) отмечали благотворное влияние родителей на состояние особенного ребенка. Программы коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушение интеллекта, модели их психолого-педагогического сопровождения немногочисленны и носят авторский характер (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Г.А. Мишина, Л.Л. Нисевич, В.В. Ткачёва). Поэтому мы планируем дополнить область уже имеющихся знаний результатами нашего исследования.

Анализ источников позволил выявить следующие **противоречия**:

- между потребностью ребенка с нарушением интеллекта в оказании ему помощи и поддержки и недостаточной психологической готовностью родителей, не принимающих его особенности, применяющих к нему несоответствующие ему требования и стили воспитания;

- между пониманием значимости влияния появления особого ребенка в семье на структуру всех сфер семейных отношений и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему** настоящей работы: 1) выявить проблемы, трудности и особенности в процессе построения детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта; 2) выявить связи между доминирующим психотипом родителя и особенностями его воспитательских и родительских способностей; 3) разработать модель психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком ЗПР, направленную на укрепление адекватных взаимоотношений между родителями и детьми и семьи в целом.

Цель исследования: определить направления и разработать модель психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, имеющими

нарушение интеллекта, на основе выявления специфики и типологии этих отношений.

Объект исследования: детско-родительские отношения в семьях с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Предмет исследования: содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

Гипотеза исследования конкретизирована следующими допущениями:

1. Отношение родителей к ребенку с нарушением интеллектуального развития, воспитательные воздействия и эмоциональный настрой на детско-родительское взаимодействие определяются психологическим типом родителя и его родительской позицией.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллектуального развития обеспечивает усиление личности родителя, содействие принятию индивидуальных особенностей ребенка, применению по отношению к нему адекватных форм воздействия.

3. Разрешение спектра имеющихся в семье воспитывающей ребенка с интеллектуальным нарушением проблем и трудностей возможно при условии комплексной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение всей семьи в целом, а не отдельных её членов.

Исходя из цели исследования, объекта, предмета и гипотезы были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать имеющиеся в психологической практике подходы к феномену детско-родительских отношений, определить методологическую базу диссертационного исследования.

2. Выявить специфику и типологию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальным нарушением.

3. На основе эмпирического анализа детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушение интеллекта (задержка психического развития), определить основные направления их коррекции.

4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с интеллектуальным нарушением.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- научные позиции, отражающие общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с ограниченными возможностями, представленные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского;

- современные исследования, раскрывающие структуру и функции детско-родительских отношений, – А.Я. Варга, Е.И. Захарова, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемилер, В. Сатир;

- теория семейных систем М. Боуэна, которая описывает системные процессы семьи, влияющие на эмоциональное поведение ее отдельных членов;

- исследования В.В. Ткачевой, описывающие отношения родителей и детей в семьях, имеющих ребенка с интеллектуальным нарушением;

- современные исследования в области детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (Л.В. Кузнецова, И.И. Мамайчук, Ю.П. Поварёнков, Е.А. Савина, В.М. Сорокин, В.В. Ткачёва, Л.М. Шипицына, О.Б. Чарова и др.);

- представления о семье как приоритетном институте социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков);

- работы М.Р. Битяновой, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, Т. Яничевой, в которых обоснована необходимость психологического сопровождения семьи с целью обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Этапы исследования: исследование проводилось с 2017 по 2020 годы и состояло из следующих этапов:

Первый этап (подготовительный, 2017 – 2018гг.) – подборка, анализ отечественной и зарубежной научной, научно-популярной литературы по феномену детско-родительских отношений в семьях с детьми с ЗПР, конкретизация направления научного исследования.

Второй этап (основной, 2018 – 2020гг.) – осуществление теоретического и эмпирического исследования. Определение методологической базы исследования, разработка научного аппарата эксперимента. Проведение пилотажного и экспериментального исследования по изучению детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушением интеллекта. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Третий этап (заключительный, 2020 гг.) – систематизация результатов исследования. Определение направлений и форм практической работы по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям с детьми ЗПР в процессе построения адекватных детско-родительских взаимоотношений, создание модели психолого-педагогического сопровождения семей с детьми ЗПР.

Эмпирическая база исследования: в исследование приняли участие 100 родителей, которые имеют ребенка с задержкой психического развития возрастной категории 7 – 10 лет, которые обучаются в школах г. Красноярска.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Опросные методы (анкетирование).
3. Наблюдение.
4. Тестирование.
5. Проективные методы.
6. Контент-анализ.
7. Методы математической статистики: первичная описательная статистика (среднее арифметическое значение), корреляционный анализ Пирсона, факторный анализ.

Статистические расчеты выполнялись при помощи статистической программы SPSSStatistics v.17.0 и программы Excel.

В качестве конкретных **психодиагностических методик** исследования были использованы: анкета «Психологический тип родителя» В.В. Ткачевой, социограмма «Моя семья» В.В. Ткачевой, анкета «Определение воспитательных умений у родителей» В.В. Ткачевой, сочинение «Я и мой ребенок», опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ), методика «Незаконченные предложения».

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивалась: теоретическим анализом отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования целям и задачам исследования, достаточным объемом и репрезентативностью выборки, применением методов математико-статистического анализа данных, адекватных целям и задачам исследования, качественным анализом результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлена и описана специфика и типология детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с нарушением интеллекта;
- определены основные направления психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальным нарушением, на основе которых предложена модель психолого-педагогического сопровождения родителей;
- на основе теоретически обоснованной и эмпирически доказанной взаимосвязи доминирующего психологического типа родителя с имеющимися у них трудностями показаны содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении и дополнении содержания детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта за счет выявления

дополнительных показателей и раскрытия их взаимосвязи с ранее описанными в исследованиях показателями.

Определены ключевые особенности взаимосвязей доминирующего психологического типа родителя ребенка с ЗПР и особенностей их межличностного взаимодействия.

Разработана модель психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта. Данная работа создает перспективы для исследования психолого-педагогического сопровождения всех членов таких семей.

Практическая значимость работы:

Предложен диагностический инструментарий, позволяющий определить осознаваемые и неосознаваемые родительские установки по отношению к своим детям.

Выявлены и описаны трудности, испытываемые родителями в процессе выстраивания взаимоотношений с ребенком с нарушением интеллекта, что позволяет оформить запрос этой группы родителей на психологическую помощь.

Разработана модель психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих ребенка с нарушением интеллекта.

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологический тип родителя является определяющим фактором отношения к ребенку с нарушением интеллекта и раскрывается в эмоциональном настрое на ребенка и на процесс взаимодействия с ним, уровне принятия и осознания имеющихся у ребенка трудностей, предъявляемых к нему требований и ожиданий.

2. Адекватные формы взаимодействия между родителями и их ребенком с нарушением интеллекта отражаются в показателях, раскрывающих: педагогическую грамотность и осведомленность родителей об особенностях его ребенка: умение принимать реальные возможности ребенка и выстраивать в зависимости от этого его ситуацию развития;

наличие четкой воспитательской позиции и осознание своей родительской роли; умение применять адекватные требования к ребенку.

3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования адекватных детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта, представляет собой систему комплексной работы, охватывающей все семейные подсистемы: «семья – супруги», «родитель-ребенок», «ребенок», «ребенок-родитель», «родитель». Работа должна быть направлена на развитие психологической грамотности родителей, обеспечивающей понимание и осознание трудностей ребенка, возможностей его развития, формирование адекватных требований и ожиданий к ребенку; развитие психологической компетентности родителей, дающей возможность выбирать и реализовывать эффективные способы общения и взаимодействия, поддержки ребенка и друг друга; личной уверенности родителей, позволяющей преодолевать кризис рождения особого ребенка, выбирать оптимальный стиль воспитания ребенка.

Апробация работы и ее внедрение

Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии КГПУ им. В.П. Астафьева, на расширенных заседаниях педагогических коллективов школ Советского района г. Красноярска, на III и IV Городских ярмарках психолого-педагогических практик в г. Красноярске. Теоретические и практические результаты исследования докладывались и обсуждались: на V психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование», 2019 год; на VI психолого-педагогических чтениях памяти Л. В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование», 2020 год.

Результаты исследования использованы автором при публикации 3 научных работ, в том числе 2 статьи, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, объединяющих 8 параграфов, включающих выводы, заключения, списка литературы, включающего 120 источников, из них 17 на иностранных языках, и 2 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НКР

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются предмет и объект исследования, формулируются цель, задачи, гипотезы, определяются методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическое и практическое значение работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением интеллекта» раскрываются теоретические подходы к решению данной проблемы.

В первом параграфе раскрывается проблема исследования детско-родительских отношений в психологии. Приводится обобщенный сравнительный анализ подходов различных ученых к пониманию понятия отношения между родителями и детьми (М. В. Быкова, О. Е. Смирнова, А.Я. Варга, Г.А. Ковалев), представлены параметры семейного воспитания (А. И. Захаров). Раскрывается классификация стилей и позиций родительских взаимоотношений с детьми Д. Баумринд, В. Сатир, Е. А. Бондаренко, Ш. Паулсен, А. Я. Варга, В.В. Столин.; психологический портрет ребенка в зависимости от выбора родителем стиля воспитания А. В. Петровский, Л. А. Венгер, В. С. Мухина, Брунsvик, Гоуф, Катнер, Массен, Каган, С. В. Ковалёв, Р. Берне, Д. Боумрид. Также в данном параграфе описаны классификации видов воспитания А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллера, В.И. Гарбузова, Э. Арутюнянц, отмечено, обобщая детерминанты родительского отношения в различных концепциях, Б.Ю. Шапиро выделил следующие: особенности личности родителя (концепция А. Адлера, Д. ж. Боулби); личностные и клинко-психологические особенности (работы М.И. Лисиной, Н. Ньюсона); этологические факторы (С. Лейбовичи); социокультурные детерминанты (Х. Харлоу, М. Лаоса); особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер).

Во втором параграфе раскрывается психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта (с задержкой психического развития - ЗПР), где отмечено основное отличие их от детей с умственной отсталостью, с указанием на то, что в психолого-педагогической, а также в медицинской литературе используются другие подходы к рассматриваемой категории учащихся: «дети с пониженной обучаемостью» (У.В. Ульенкова), «отстающие в учении» (Н.А. Менчинская), «нервные дети» (А.И. Захаров), а также «дети группы риска» (Г.Ф.Кумарина).

Далее описаны причины ЗПР, характеристика детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста, особенности развития

их высших психических функций, изучаемые В.И. Лубовским, Т.В. Егоровой, Л.И. Переелени, С.К. Сиволаповым, Т.А. Фотековой, Л.В.Кузнецовой, И.Ю.Кулагиной, Т.Д.Пускаевой, С.Г.Шевченко. Также проанализированы умение детей с ЗПР выстраивать процесс взаимодействия с обществом, их личностные особенности, раскрывающиеся в исследованиях М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Sturma.

В третьем параграфе описывается анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушение интеллектуальной сферы, так как фундаментом становления личности является именно семья, а тем более для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР). Только от семейного коллектива, и от правильно выстроенных доверительных и благоприятных детско-родительских отношений будет зависеть первичная социализация личности особого ребёнка, ребенка с ЗПР. Среди отечественных авторов ведущее место в разработке проблемы коррекционно-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ЗПР, принадлежит Т.Н. Волковской, в работах которой определены принципиальные подходы к организации и содержанию консультирования данных семей. Также проанализированы исследования Э. Фрома, А. И. Захарова, Г. А. Ковалева, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер.

В четвертом параграфе дан анализ современного состояния проблемы оказания психологической помощи семьям, имеющих детей с нарушением интеллекта, с указанием на то, что психолого-педагогическое сопровождение является средством оптимизации детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с ЗПР.

Что касается оказания помощи семье в целом в России, то психокоррекционная помощь представлена системой здравоохранения: отделениями психологической помощи при центрах психического здоровья, консультациями детских психиатров, дефектологов (логопедов, олигофренопедагогов, медицинских психологов), а также службой ПМПК. Что касается системы образования, в частности школьного, помощь ограничивается

посещением детей классов коррекционно-развивающего обучения (Л.М. Шипицина).

Далее описана проблема психолого-педагогического сопровождения, которая рассматривалась в различных аспектах многими учеными, как зарубежными, так и отечественными (Г. Бардиер, Н. Розман, Т. Чередникова, М. И. Губанова, М. Р. Битянова, О.С. Газман, Н.П. Михайлова, Н.С. Юсфин, И.О. Карелина, Н.Л. Коновалова, Н.Г. Осухова, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, В.А. Айрапетова, А.В. Мудрик, Т.Г. Яничева, М.И. Губанова, Л.Г. Тарита, Е.В. Бондаревская, А.А. Золотарев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Л.Г. Субботина).

Обращение к зарубежным исследованиям (А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковитц, Т. Гордон, Р. Дрейкус, Х. Джайнотт, Дж. Е. Симпсон, К. Стейнер и др.) и отечественным (М. О. Ермихина, М. Ю. Колпакова, И. М. Марковская, Р. В. Овчарова, О. Е. Смирнова, А. С. Спиваковская, Е. А. Тетерлева и др.) свидетельствует, что задача психолого-педагогического сопровождения семьи решается преимущественно посредством организации процесса обучения родителей. А. Адлер, Т. Гордон, Р. Дрейкус, Х. Джайнотт и др. в качестве эффективной формы обучения и решения психологических проблем отмечают родительские группы. Д. Адорно, Дж. Боулби, С. Холл, А. Фрейд, К. Хорни, В. Шутц, Э. Эриксон, М. Эйнсворт обозначают необходимость обучения родителей качеству ухода, гуманному отношению к детям в раннем возрасте, навыкам саморегуляции. М. Ю. Колпакова, Л. А. Петровская, О. Е. Смирнова, А. У. Хараш, Г. А. Ковалев, А. Ф. Кольев, Е. А. Тетерлева считают, что, в основу обучающих программ для родителей должны быть заложены идеи М. М. Бахтина о диалогической природе человеческого общения, человеческой личности.

Авторских программ психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР достаточно много. Их составляет практически каждый педагог-психолог, работающий в образовательной организации. В подобных программах всё направлено на устранение в различных областях пробелов,

имеющихся у ребенка с ЗПР. При этом программ психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ЗПР, встречается очень мало. Поэтому нам показалось интересным на основе исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта, предложить модель комплексного психолого-педагогического сопровождения таких семей.

В второй главе «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития» излагаются исходные положения, методики, процедура и результаты исследования.

В первом параграфе раскрыты организация и методы исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, раскрыты основные этапы опытно-экспериментальной работы, выполненной в ходе исследования.

На первом этапе проводилось изучение общенаучного интереса к феномену детско-родительских отношений в семьях с детьми с ЗПР, конкретизация направления научного исследования.

Второй этап включает в себя осуществление теоретического и эмпирического исследования, предполагающий изучение литературы по проблеме детско-родительских взаимоотношений и детей, имеющих задержку психического развития, вычленение актуальных на сегодняшний день аспектов в теоретических и практических изысканиях в данной области науки. Определена методологическая база исследования, разработан научный аппарат эксперимента, подобран диагностический комплекс, проведено пилотажное и экспериментальное исследования по изучению детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушением интеллекта.

Третий этап включает в себя систематизацию результатов исследования.

Полученные результаты исследования определили направление и формы практической работы по оказанию психолого-педагогической поддержки

семьям с детьми ЗПР в процессе построения адекватных детско-родительских взаимоотношений.

Во втором параграфе проанализированы особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушением интеллекта.

В нашем исследовании все 100 респондентов были разделены на три группы в зависимости от доминирующего психологического типа.

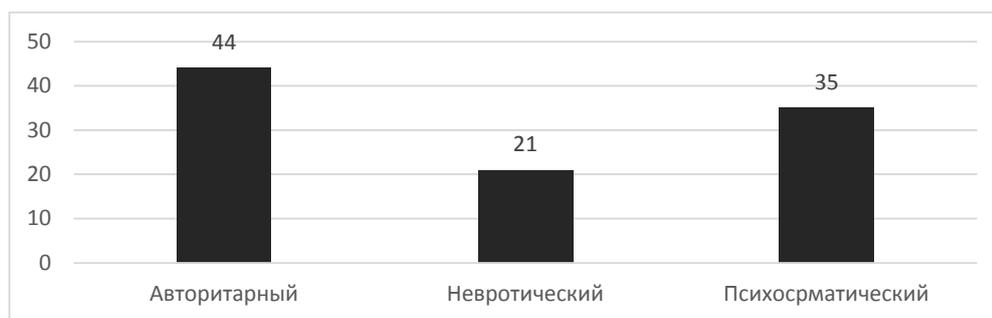


Рис. 1. Распределение респондентов по доминирующему психологическому типу (в %)

В общей выборке преобладают родители авторитарного психологического типа (44 %), далее психосоматического (35 %) и невротического (21 %) типов.

Родители авторитарного психологического типа обладают позитивной жизненной позицией, но склонны к частым сменам своего настроения. Они нацелены на поиски способов коррекции имеющихся у ребенка трудностей, но при этом часть родителей данного психотипа принимают факт наличия у ребенка диагноза ЗПР и всех сопутствующих его особенностей, тогда как другая, отказывается от этого.

Родители невротического психотипа типа часто тревожны. Они принимают своего ребенка, но при этом стремятся избегать осознания того, что в его развитии имеются некоторые особенности, для устранения которых требуется коррекционная работа разного спектра специалистов. Такие родители не имеют четкой родительской позиции, им часто не удается выстраивать полноценный позитивный контакт с ребенком.

Родителям психосоматического типа характерны частые смены настроения, благодаря чему их отношения с ребенком не всегда спокойны и доброжелательны. Они не желают открыто выражать свои эмоции, чем вероятнее всего и обусловлены такие перепады настроения как сопутствующий фактор. В остальном такие родители по большей мере погружены в интересы своего ребенка, стремятся оказать ему помощь во всем, всячески поддерживают.

Таким образом, для половины родителей ситуация рождения и воспитания ребенка с особенностями развития является в значительной степени психотравмирующей. Это ставит задачу психолого-педагогической работы с родителями, направленной в том числе на усиление личности родителя в интересах ребенка.

В третьем параграфе представлены результаты корреляционного и факторного анализов исследования взаимосвязей различных параметров детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с интеллектуальным нарушением.

Для исследования взаимосвязей между описываемыми в предыдущем параграфе особенностями взаимоотношений между родителями разного психологического типа и их детьми с ЗПР, проведен корреляционный анализ по методу Пирсона, использовалась программа SPSS Statistics v.17.0 и программа Excel.

Описывая общую выборку родителей по основным корреляционным взаимосвязям между всеми показателями проведенных методик, можно отметить, что родителям присуще проявление неадекватных форм взаимодействия с ребенком, эмоциональное отвержение, дистанцирование всех членов семьи, не умение воздействовать на состояние ребенка, что сказывается на всей семье в целом не самым благоприятным способом.

Рассмотренные факторы характеризуют круг имеющихся семейных проблем, которые выражаются не только в сфере межличностного взаимодействия между родителями и их детьми с ЗПР, но и между

супругами, а также между всеми членами семьи в целом. Исходя из этого, мы можем описать трудности на уровне разных семейных подсистем следующим образом:

1. «Супруги - семья» – дисбаланс межличностных взаимоотношений на фоне появления ребенка с задержкой психического развития; разделение членов семьи на предпочитаемых и отстраненных; кризис семейных отношений; психологическая неготовность к появлению в семье ребенка.

2. «Родитель – ребенок» – отказ от принятия его особенностей и поиска помощи в их коррекции; эмоциональное отвержение ребенка; применение по отношению к нему неадекватных форм взаимодействия; рациональное непонимание имеющихся проблем; завышенные требования и крах неоправданных ожиданий; стремление дистанцироваться от ребенка; неимение четкой родительской позиции; негативный настрой на дальнейший жизненный успех ребенка.

3. «Ребенок» – неумение выстраивать отношения с различными категориями общества; эмоциональная неприязнь родителями; отсутствие взаимопонимания в семье; неадекватные запросы родителей к его социальной успешности; одиночество; гиперопека; депрессивное состояние.

4. «Ребенок – родитель» – неумение взаимодействовать; чувство отчужденности и ненужности; отражением ребенком основных характерных черт доминирующего психотипа.

5. «Родитель» – психолого-педагогическая неграмотность; личные проблемы и внутриличностные конфликты; непонимание родителями особенностей ребенка и незнание того, как ему помочь; нестабильный эмоциональный фон; непонимание, насколько критично или некритично появление такого ребенка в семье; отказ от помощи; кризис.

Опираясь на основные тенденции современного состояния проблемы психолого-педагогических особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта, полученные при помощи факторного анализа, можно считать

обоснованной актуальность создания модели психолого-педагогического сопровождения таких семей.

В четвертом параграфе представлена модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальным нарушением

Разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения предполагает устранение различного рода трудностей на уровне разных семейных подсистем.

Методологической и теоретической базой являются концепции и теории описанные выше: научные позиции, касающиеся особенностей ребенка с ограниченными возможностями (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский); современные исследования, раскрывающие структуру и функции детско-родительских отношений (А.Я. Варга, Е.И. Захарова, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемилер, В. Сатир); теория семейных систем М. Боуэна; исследования В.В. Ткачевой; современные исследования в области детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (Л.В. Кузнецова, И.И. Мамайчук, Ю.П. Поварёнков, Е.А. Савина, В.М. Сорокин, В.В. Ткачёва, Л.М. Шипицына, О.Б. Чарова и др.); работы М.Р. Битяновой, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, Т. Яничевой, в которых обоснована необходимость психологического сопровождения семьи с целью обеспечения полноценного развития личности ребенка.



Рис. 2. Модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта

Исходя из предложенной модели, сформулирован ряд рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адекватных взаимоотношений между родителями и их детьми с нарушением интеллекта, а также между всеми членами семейных подсистем, так как отношения между супругами имеют прямое влияние на процесс взаимодействия с ребенком.

Именно поэтому мы выбрали в качестве первого блока описание выявленных трудностей в становлении и развитии семьи, основанных на особенностях взаимоотношений супругов, где в качестве субъекта сопровождения выступают они же.

Мы считаем целесообразным для профилактики возникновения проблем в семейной структуре применять просветительскую деятельность, включающую в себя лекции, семинары, практикумы, разъясняющие

основные трудности и кризисы семейной психологии, дающие рекомендации для их устранения.

Также, в качестве актуального в настоящее время метода стимулирования благоприятного развития семейных отношений, возможен вариант посещения супругами сайтов оказания психологической поддержки, интернет-чатов со специалистами, при условии, что сайты проверены на наличие соответствующих документов, дающих право оказывать специализированную психологическую помощь людям. Такое общение будет приветствоваться теми людьми, которые не готовы к открытому межличностному контакту с психологом, но имеют необходимость в оказании эмоциональной поддержки извне, даче совета и рекомендаций относительно оценки своего поведения, отражении чувств клиента.

Говоря о психологической неготовности будущих родителей к рождению ребенка, необходимо предлагать им посещение курсов материнства и отцовства, проводить как индивидуальные, так и семейные консультации, с целью устранения их страхов касающихся предстоящих жизненных перемен, для позитивного восприятия своего положения и положительного настроения на процесс взаимодействия с ребенком, а также для закладывания будущей адекватной родительской позиции.

Таким образом, помогая семье в разрешении возникающих трудностей в плане выстраивания отношений, вероятнее всего будет снижен круг проблем в процессе уклада детско-родительских отношений во время появления ребенка.

Следующим блоком нами был представлен перечень выявленных проблем в диаде «родитель-ребенок», где непосредственным субъектом сопровождения является родитель.

Для многих родителей кризисным моментом является рождение ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения. Психолого-педагогическая неграмотность, разрушение надежд и ожиданий, возлагаемых на достижения ребенка, общественное мнение и стереотипизация особого

ребенка под категории «маленьких неудачников» и дисгармонично развивающихся личностей, приводит к эмоциональному отвержению своего же ребенка, к отказу осознавать и принимать его особенности, к неадекватным методам воздействия на него и многим другим сопутствующим негативным проявлениям со стороны родителей.

Чтобы облегчить степень масштабности и возвеличивания взглядами родителей недопонимания и трудностей, связанных с особым ребенком в семье, нами предлагается комплексная работа по оказанию им психолого-педагогической поддержки и помощи. Здесь мы видим много различных технологий, которые будут уместны для каждой отдельной выявленной проблемы и задач, поставленных для её решения, которые включают в себя все основные формы работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, а также его структурные компоненты, представленные нами на рисунке 3 в четвертом параграфе первой главы (С.В. Алехина, М. М. Семаго).

В качестве третьего блока мы выделили ребенка и его круг проблем, основанный на семейных трудностях.

Здесь работа специалистов наиболее сложна и важна, так как мы говорим о ребенке, имеющем некоторые отклонения от нормы в плане интеллектуального развития. Такие дети уже имеют ряд проблем, которые отражаются на большинстве сфер их деятельности. Но, несмотря на это, на них дополнительным балластом накладываются различного рода возникающие семейные трудности, связанные с родительским отношением и уровнем предрасположенности к своему ребенку, усиливающие степень осознания негативности в его жизненном цикле.

В данном случае работающий с ребенком с ЗПР специалист должен быть готов к поиску способов и приемов воздействия, приемлемой для этой категории детей.

Мы в своей модели сопровождения предлагаем диагностику детей и основанную на её результатах психокоррекционную деятельность, арт-

терапевтические методы в работе с ребенком, его индивидуальные консультации, посещение им тренингов, проигрывание сюжетно-ролевых игр, созидательные педагогические приёмы (похвалу, поощрение, проявление доброты и заботы и т.д.), а также работу по телефону доверия, которые очень полезны в случае, если ребенок имеет потребность в помощи со стороны, но не всегда имеет возможность её получить.

Поэтому, мы считаем необходимой проведение в школе просветительской деятельности, направленной на возможность получения детьми знаний способов получения психолого-педагогической помощи и поддержки, социальных реклам в различного рода СМИ.

В качестве четвертого блока мы выделили семейную подсистему «ребенок-родитель», где указали варианты применения технологий устранения проблем и трудностей, возникающих у ребенка в процессе взаимодействия с родителями, тогда, как пятым блоком мы отметили непосредственно самих родителей и способы работы с ними.

Подводя итог предлагаемой нами модели психолого-педагогического сопровождения, мы видим, что все отмеченные нами способы и приёмы в каждом блоке схожи друг с другом, но при этом каждый из них имеет свои особенности, и направлены они на разрешение различных задач у разных категорий семейных подсистем.

Мы считаем, что установление благоприятных детско-родительских отношений в семьях с детьми с ЗПР возможно только в том случае, если работа будет проводится со всеми её членами (как индивидуальная, так и групповая), а не с кем-либо отдельно.

Таким образом, предлагаемая нами модель комплексного психолого-педагогического сопровождения может быть применима специалистами, работающими в общеобразовательных учреждениях, в которых имеются дети с особыми образовательными потребностями, а также в дошкольных организациях.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Сафонова М.В., Карабанова Т.Р. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с родителями разного психологического типа, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. № 2 (52). С. 167-182. Режим доступа: <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/article/view/298>

2. Сафонова М.В., Карабанова Т.Р. Особенности установок и воспитательских умений родителей разного психологического типа, имеющих ребенка с нарушением интеллекта // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020.

3. Сафонова М.В., Карабанова Т.Р. Личностные особенности родителей разных психологических типов, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Современное психолого-педагогическое образование: материалы психолого-педагогических чтений (с международным участием) памяти Л.В. Яблоковой; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск.