

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Куляк Марина Викторовна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Особенности сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами
Направление 44.04.03 направленность (профиль) «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Беляева О.Л.
20.11.2020 [подпись]
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Брюховских Л.А.
20.11.2020 [подпись]
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент Беляева О.Л.
20.11.2020 [подпись]
(дата, подпись)

Обучающийся Куляк М.В.
20.11.2020 [подпись]
(дата, подпись)

Красноярск 2020

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации: рукопись диссертации на тему «Особенности сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами» состоит из введения, двух глав исследования, методических рекомендаций, заключения, библиографического списка, включающего 86 литературных источников, 3 приложения. Объем работы составляет 99 страниц текста, 9 графических рисунков, 2 таблицы.

Цель исследования: выявление особенностей сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами и разработка методических рекомендаций по организации и содержанию коррекционной работы по обогащению словаря у старших дошкольников с кохлеарными имплантами.

Объектом исследования является словарный запас старших дошкольников с кохлеарными имплантами.

Предмет исследования: особенности сформированности словарного запаса старших дошкольников с кохлеарными имплантами.

Методы исследования: теоретические (библиографический метод) и эмпирические методы (констатирующий эксперимент с использованием методики обследования и оценки сформированности словаря И.А. Смирновой).

Теоретической основой явились:

- положение о первичных и вторичных нарушениях развития у детей (Л.С. Выготский);
- положение о важности организации благоприятных условий для слухоречевой реабилитации дошкольников с кохлеарными имплантами (О.Л. Беляева, О.В. Зонтова, И.В. Королева и др.);

- теоретические и методические основы обучения языку и развития речи слабослышащих и позднооглохших школьников (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, О.А. Красильникова, М.И. Никитина и др.);
- динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина);
- модели интеграции детей с нарушенным слухом (Н.Д. Шматко).

Новизна исследования: обоснованы особенности сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами; определены уровни сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Теоретическая значимость исследования: описаны содержательные характеристики уровней развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Практическая значимость исследования заключается в том, на этапе проведения практической части исследования выявлены особенности сформированности словаря старших дошкольников, перенесших кохлеарную имплантацию, а так же нами разработаны методические рекомендации по обогащению словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами. На основе этих результатов, нами были разработаны методические рекомендации, которые актуальны для специалистов образовательных учреждений, работающих с обучающимися с нарушениями слуха.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами имеются особенности сформированности словаря, отставания от нормы в развитии, которые будут проявляться в затруднении понимания и использования предикативного словаря, лексических парадигм, числительных и предлогов, а методические рекомендации, описанные в данной работе, помогут в устранении имеющихся недостатков словаря и его обогащению.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска в течение 2018 –

2020 г. В исследовании приняли участие 8 детей, перенесших кохлеарную имплантацию от 2,5 лет до 3,5 лет. Слухоречевой опыт детей на момент обследования составляет 3-4 года.

Опубликованы статьи:

1. Куляк, М.В. Особенности развития речи детей в раннем возрасте // Вестник научных конференций. 2019. №10-4 (50). С 66-68.

2. Куляк, М.В. Особенности сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами/ Беляева О.Л. Куляк М.В. В сборнике: Молодежь и наука XXI века. Материалы научно-практической конференции. Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2020.

Master's thesis abstract

The manuscript of the dissertation on the topic "Features of the formation of the vocabulary of older preschoolers with cochlear implants" consists of an introduction, two chapters of the study, guidelines, conclusions, a bibliography including 86 literature sources, 3 appendices. The volume of work is 99 pages of text, 9 graphic figures, 2 tables.

Purpose of the study: to identify the peculiarities of vocabulary formation in senior preschoolers with cochlear implants and to develop guidelines for the organization and content of correctional work to enrich the vocabulary in senior preschoolers with cochlear implants.

The object of the research is the vocabulary of older preschoolers with cochlear implants.

Subject of research: features of vocabulary formation in older preschoolers with cochlear implants.

Research methods: theoretical (bibliographic method) and empirical methods (ascertaining experiment using methods of examination and assessment of the formation of the dictionary by I.A. Smirnova).

The theoretical basis was:

- provision on primary and secondary developmental disorders in children (L.S.Vygotsky);

- the position on the importance of organizing favorable conditions for hearing and speech rehabilitation of preschoolers with cochlear implants (OL Belyaeva, OV Zontova, IV Koroleva, etc.);
- theoretical and methodological foundations of language teaching and speech development for hearing-impaired and late-deaf schoolchildren (R.M.Boskis, A.G. Zikeev, K.V. Komarov, K.G. Korovin, O.A. Krasilnikova, M.I. Nikitina and etc.);
- dynamic classification of children with cochlear implants (E.L. Goncharova, O.I. Kukushkina);
- models of integration of children with hearing impairment (ND Shmatko).

The novelty of the research: the features of the vocabulary formation in older preschoolers with cochlear implants have been substantiated; the levels of vocabulary formation in older preschool children with cochlear implants have been determined.

Theoretical significance of the study: the content characteristics of the levels of vocabulary development in older preschool children with cochlear implants are described.

The practical significance of the study lies in the fact that at the stage of the practical part of the study, the features of the formation of the vocabulary of older preschoolers who underwent cochlear implantation were identified, and we also developed methodological recommendations for enriching the vocabulary of older preschoolers with cochlear implants. Based on these results, we have developed methodological recommendations that are relevant for specialists of educational institutions working with students with hearing impairments.

Research hypothesis: we assume that older preschool children with cochlear implants have features of vocabulary formation, developmental lagging behind the norm, which will manifest itself in difficulty in understanding and using the predicative vocabulary, lexical paradigms, numerals and prepositions, and the methodological recommendations described in this work, will help in eliminating the existing shortcomings of the dictionary and its enrichment.

The study was conducted on the basis of the municipal budgetary preschool educational institution of Krasnoyarsk during 2018 - 2020. The study involved 8 preschoolers who underwent cochlear implantation from 2 years 6 months. up to 3 years 6 months The auditory speech experience of children at the time of examination is 3-4 years.

Articles published:

1. Kulyak, M.V. Features of speech development in children at an early age // Bulletin of scientific conferences. 2019.№10-4 (50). 66-68.
2. Kulyak, M.V. Features of vocabulary formation for senior preschoolers with cochlear implants / Belyaeva O.L. Kulyak M.V. In the collection: Youth and Science of the XXI century. Materials of the scientific and practical conference. Krasnoyarsk state ped. un-t them. V.P. Astafieva. 2020.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.....	7
1.1. Развитие словарного запаса у детей в онтогенезе с сохранным слухом	7
1.2 Особенности развития словарного запаса у детей с нарушением слуха.....	12
1.3. Обзор методик по формированию словарного запаса у старших дошкольников с кохлеарными имплантами.....	19
Глава 2. Констатирующий эксперимент по выявлению особенностей у старших дошкольников с кохлеарными имплантами и его анализ.....	24
2.1. Организация и диагностический комплекс констатирующего эксперимента.....	24
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами.....	34
2.3 Методические рекомендации по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами на логопедических занятиях.....	43
Заключение.....	67
Библиография.....	69
Приложения.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Активное развитие медицины создало новый вид помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха – кохлеарную имплантацию. В последнее время дошкольники с тяжелыми нарушениями слуха, прошедшие кохлеарную имплантацию, стали многочисленной группой детей, которым требуется слухоречевая реабилитация. Отечественными учеными (О.Л. Беляевой, О.С. Жуковой, О.В. Зонтовой, И.В. Королевой, Э.И. Мироновой, Н.Д. Шматко) описываются особенности слухоречевого развития ребенка, прошедшего кохлеарную имплантацию, неотъемлемой частью которого является развитие словарного запаса детей данной категории.

Хорошо развитая лексическая сторона речи гарантирует полноценное общение, а отсутствие словарного запаса затрудняет развитие свободной речи ребенка. Формирование речи детей после кохлеарной имплантации – это сложный и многогранный процесс. Формирование речи для детей с кохлеарными имплантами особенно важно, так как при отсутствии речевого общения, ребенок не может стать полноценной личностью. У дошкольников с кохлеарными имплантами часто прослеживается бедность словарного запаса, неточность понимания и употребления слов, неспособность употреблять слова в речи в соответствии с их лексической значимостью. Чаще всего, дети после кохлеарной имплантации не могут овладеть речью в полной мере, по сравнению с их здоровыми сверстниками, и уровень речевого развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами соответствует 1, 2 или 3 уровню общего недоразвития речи. Особенности формирования и развития словаря, после кохлеарной имплантации, имеют важное значение в логопедии при выборе методики коррекции.

Формирование и обогащение словаря у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами является одной из основных задач

речевого развития, поскольку объем активного словаря, правильное понимание и употребление слов, логичное использование слов в речи, соответствующее их лексическому значению, помогает в выстраивании коммуникации, и нарушение словарного запаса затрудняет беспрепятственное общение детей с кохлеарными имплантами. Сформированный активный словарь дает положительную динамику в развитии познавательной деятельности детей, оказывает влияние на готовность ребенка к школе.

На сегодняшний день небольшое количество работ по формированию словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами, эти работы содержат в себе некоторые противоречия, поэтому проблема активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами еще недостаточно развита, что требует дальнейшего изучения проблем, связанных с развитием логопедических технологий и методик коррекционной деятельности с данной категории детей.

Проблема исследования заключается в поиске оптимальных путей и средств обогащения словаря старших дошкольников, перенесших кохлеарную имплантацию.

Методологические и теоретические основы исследования:

- положение о первичных и вторичных нарушениях развития у детей (Л.С. Выготский);
- положение о важности организации благоприятных условий для слухоречевой реабилитации дошкольников с кохлеарными имплантами (О.Л. Беляева, О.В. Зонтова, И.В. Королева и др.);
- теоретические и методические основы обучения языку и развития речи слабослышащих и позднооглохших школьников (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, О.А. Красильникова, М.И. Никитина и др.);
- динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина);
- модели интеграции детей с нарушенным слухом (Н.Д. Шматко).

Цель исследования: выявление особенностей сформированности словаря старших дошкольников с КИ и разработка методических рекомендаций по организации и содержанию коррекционной работы по обогащению словаря у старших дошкольников с КИ.

Задачи исследования:

1. Анализ литературных источников;
2. Разработка / подбор диагностического инструментария для изучения словаря детей экспериментальной группы;
3. Проведение констатирующего эксперимента;
4. Разработка методических рекомендаций по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Объектом исследования является словарный запас старших дошкольников с КИ.

Предмет исследования: особенности сформированности словарного запаса старших дошкольников с КИ.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами имеются особенности сформированности словаря, отставания от нормы в речевом развитии, которые будут проявляться в затруднении понимания и использования предикативного словаря, лексических парадигм, числительных и предлогов, а методические рекомендации, описанные в данной работе, помогут в устранении имеющихся недостатков словаря и его обогащению.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены и дополнены имеющиеся научные представления об особенностях сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами предложены методические рекомендации по обогащению словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами.

Методы исследования определялись в соответствии с целью, задачами и гипотезой работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится библиографический метод, ко вторым – констатирующий эксперимент с использованием методики обследования лексико-грамматического строя и связной речи, автором которой является И.А. Смирнова. В данной методике использовался только первый блок – обследование лексики. (Пособие предназначено для использования при обследовании детей с любыми расстройствами речи).

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида г. Красноярска «Детский сад № 231 комбинированного вида».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

1.1 Развитие словарного запаса у детей в онтогенезе с сохранным слухом

Онтогенез речи – это весь период развития речи человека, от первых его речевых актов до такого состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием мышления и общения [59].

В научных работах И.Н.Гореловой, К.Ф. Седовой выделяются следующие речевые стадии в развитии ребенка:

1. Лепет и первая реакция на собственное имя с 5-7 мес.;
2. Появление первых слов 9-12 мес.;
3. Использование первых предложений к 2 годам;
4. Первое проявление активной речи к 3 годам;
5. Уверенная беглая речь и первое словотворчество к 4 годам;
6. Активная речь, соответствующая правилам языка к 7 годам.

Основные этапы в развитии речи детей выделяет А.А. Леонтьев [56]:

- Подготовительный этап (от рождения до 1 года);
- Преддошкольный этап (от 1 года до 3 лет);
- Дошкольный этап (от 3 до 7 лет);
- Школьный этап (от 7 до 17 лет).

Огромное количество научной литературы посвящено онтогенезу речи и это отражается в многочисленных психолого-педагогических и лингвистических исследованиях. Нас интересует развитие словарного запаса в онтогенезе у детей с сохранным слухом.

Словарный запас – это слова, которые несут смысловое значение явлений, предметов, действий, признаков окружающего [60].

Различают словарь активный и пассивный. Пассивный словарь – это возможность понимания слов, а активный – употребление их в произносительной речи.

Речь ребенка онтогенетически развивается параллельно физическому и умственному развитию и является одним из главных показателей общего развития. Ребенок может сказать только то, что сам понимает. Поэтому словарь ребенка рано появляются словами конкретного значения, намного позже – словами обобщенного характера и словами с переносным смыслом.

Развитие словаря идет неразрывно со всеми компонентами системы речи, включающей фонетико-фонематическое развитие и грамматический строй.

Развитие речи ребенка идет по подражанию окружающим, где огромную роль имеет достаточность речевого опыта, правильная речь взрослых, а так же воспитания и обучение, начинающееся с рождения ребенка [62]. По мере взросления ребенка, увеличивается его количественный и качественный словарь.

Разными учеными отмечаются существенные расхождения в определении объёма словаря и его развития, поскольку все дети имеют свои индивидуальные физические, психологические особенности, особенности воспитания, условия жизни.

В работах Е.А. Аркина описаны следующие количественные особенности роста словаря:

12 мес. – в активной речи 9 слов;

18 мес. – употребляет 39 слов;

24 мес. – использует 300 слов;

3 года 6 мес. – в словаре 1100 слов;

4 года – понимает и употребляет 1926 слов;

От 4 до 5 лет – активный словарь от 2500 до 3000 слов;

От 5 – 6 лет – прирост словаря за год составляет 1000-1200 слов;

От 6 – до 7 лет – обогащение словаря продолжается.

Развитие онтогенеза словарного запаса представлено в работах Т.А. Ладыженской, М.С. Лаврик, Л.А. Пеньковской, Л.П. Федоренко, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, М.М. Алексеева, Б.И. Яшина и другие.

Для формирования словаря ребенка необходимы речевой, слуховой и зрительный контакт, необходимы сохранены слух и зрение. В период лепетной речи с 3 до 6 месяцев, у ребенка с нормальным слухом наблюдаются эхоталии. В формирующейся речи ребенка частые повторы одних и тех же слогов. Так же, можно заметить, что ребенок начинает сосредоточенно слушать собственный лепет.

В период с 8 до 10 месяцев, у ребенка пропадают звуки, отличающиеся от фонем системы родного языка. Лепет находится в стадии угасания, появляются новые звуки и звукокомплексы, похожие на слова образованные путем повторения одного и того же слога (ма-ма, ба-ба, дя-дя, де-де, па-па).

В 10-12 месяцев речь детей уже интонирована, схожа по темпу и ритму с речью взрослого. Но такие слова, как правило еще не соотносятся с реальными предметами, а имеют лишь характер повтора за взрослым, хотя произносимые слова ребенка, достаточно четкие и понятные. Данный этап лепета чаще бывает коротким, после него у ребенка, в активной речи, появляются первые слова[12].

Темп развития активной и пассивной речи расходятся. В шесть – восемь месяцев дети начинают понимать речь взрослого, проявляют реакцию на слова и фразы окружающих, сопровождающиеся жестами и мимикой. В этот период идет активное соотношение звукообраза слова с предметами, явлениями и ситуациями. Связь между зрительным образом и звукообразом слова формируется при частом повторе слов взрослым.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что понимание слов формируется задолго до умения произносить эти слова. Импрессивный словарь у человека преобладает над экспрессивным всю жизнь.

Первые слова ребенка появляются к году. Отмечаются некоторые различия развития речи девочек и мальчиков, в речи у девочек появляются первые слова в 8-9 мес., у мальчиков немного позже – в 10-12 мес. Первые слова ребенка приближены по звуковому образу к реальным словам, но при этом звукопроизношение может сильно отличаться.

К 2 годам словарный запас ребенка составляет от 12 до 20 слов, с преобладанием номинативного словаря (около 80%), над предикативным (20%).

Главной особенностью первых слов ребенка является то, что одним звукокомплексом могут обозначаться совершенно разные предметы и явления. Законченное целое сообщение заменяется одним словом, таким образом формируются «зачатки» предложений. Формирование словаря носит ситуативный характер, напрямую зависит от происходящего вокруг, от эмоциональной включенности взрослых в общение с ребенком. А так же развитие словаря ребенка тесно связано с предметно – манипулятивной.

Формирование словаря в раннем возрасте происходит неравномерно, наибольший темп прироста слов происходит к концу второго года жизни.

Так же отмечается, что к концу второго года жизни формируются первые фразы, состоящие из двух-трех слов. Формирование фразы идет благодаря обогащению словаря и формированию грамматического строя.

На третьем году жизни у ребенка возрастает потребность в коммуникации с окружающими. В этот период у ребенка стремительно увеличивается словарный запас до 1000 слов, появляются более «развернутые» фразы с использованием союзов, падежных форм существительных единственного и множественного числа.

К 3,5 годам у ребенка активно формируется адъективный словарь (прилагательных).

В 4 года ребенок пользуется в речи развернутыми фразами, словарь увеличивается еще на 1500 слов. У ребенка наблюдается активный прирост словарного запаса, как пассивного, так и активного. Речь ребенка включает в

себя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, становится более правильно грамматически оформленной, но со звуковым недоразвитием.

К пяти годам словарь детей пополняется собирательными существительными и новыми словами, образованными с помощью суффиксов. Возрастает объем как качественного, так и количественного словаря, как активного, так и пассивного словаря, что характерно для данного возраста.

В семь лет словарь ребенка отличается характерным изменением, появляются слова, обозначающие отвлеченные понятия, слова переносного значения. Дети данного возраста начинают легко понимать шутки, и скрытые подтексты.

Научные исследования, посвященные формированию словаря у детей без особенностей в развитии, раскрыли определенные особенности в овладении словарем, по мере развития и взросления, дети переходят от приближенного к более точному пониманию значения слова, овладевая им как обозначением реальных предметов, их свойств, отношений, действий. Прирост словаря носит неравномерный характер, более активный прирост к 3 годам.

1.2 Особенности развития словарного запаса у детей с нарушением слуха

Особенности развития речи детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, зависят от разных факторов [17]. Основными из них являются:

Нарушение слуха - это полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки.

Выделяют типы тугоухости в зависимости от места возникновения и нарушения в ухе:

1. Нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость;
2. Кондуктивная тугоухость;

3. Смешанная (комбинированная) тугоухость;
4. Слуховая (аудиторная нейропатия).

Различают стабильную и прогрессирующую стадию хронической тугоухости. Для выявления степени тугоухости выполняют ряд исследований слуха – аудиометрию.

В таблице 1 представлена общепризнанная классификация степени нарушения слуха.

Таблица 1 – Классификация степени нарушения слуха

Степень	Описание степени нарушения слуха
Нормальный слух	0-25 дБ
1 степень	26-40 дБ Неспособность слышать тихие звуки, трудности с разборчивостью речи в шумной обстановке.
2 степень	41-55 дБ Неспособность слышать тихие звуки и звуки средней громкости, значительные трудности с разборчивостью речи, особенно при фоновом шуме.
3 степень	56-70 дБ Неспособность слышать большинство звуков. Чтобы быть услышанным, говорящему приходится значительно повышать голос. Общение в группе людей проблематично и требует существенных усилий.
4 степень	71-90 дБ Различимы только очень громкие звуки, общение без использования жестового языка или слухового аппарата практически

	невозможно. Полная потеря слуха – Свыше 90 дБ.
--	---

Особенности развития речи, в том числе словарного запаса, у детей с нарушением слуха будет зависеть от многих факторов:

- возраст потери слуха;
 - пользуется ли ребенок слуховым аппаратом, или проведена кохлеарная имплантация;
 - длительности периода между потерей слуха и КИ;
 - качество организации процесса слухоречевой реабилитации и т.д.
- [45].

Наиболее выраженными являются особенности речевого развития детей дошкольного возраста, с нарушенным слухом, и детей дошкольного возраста, потерявших речь в раннем возрасте [83]. В таком случае, к особенностям речевого развития, в соответствии с онтогенезом, можно отнести следующее:

- ✓ недоразвитие всей речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику;
- ✓ бедность и искаженность словарного запаса, ограниченность Понимания и употребления значений слов;
- ✓ общая смазанность и обедненность интонации. Голос тихий и слабomodулированный, замедленный темп речи.

Особенности развития словарного запаса у глухих детей.

У ребенка с тугоухостью в 2-3 мес. в доречевом развитии проявляется гуление, как и у нормально слышащих сверстников, однако в 6-8 мес. лепет у таких детей отсутствует. Так же отмечается, что ребенок не реагирует на звуки, голос, плач и крик не интонационны.

В своей работе «Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей» Ж.И. Шиф пишет: «Общение с взрослыми даже на самой ранней ступени

развития оказывается у глухого ребенка менее дифференцированным как из-за того, что ребенок не воспринимает интонаций взрослого и не может правильно реагировать на них, так и из-за того, что взрослому трудно понимать жалобы и желания глухого ребенка».

В тех случаях, когда ребенок до года протезирован, и нет сопутствующих нарушений, речь в дальнейшем развивается, но при этом, все же имеет свои особенности.

В своих работах Р.М. Боскис отмечает: «Дети с нарушением слуха имеют обеднённый словарь, часто вместо названия предмета называют один его признак или действие, связанное с ним («шуба» вместо «меховая», «есть» вместо «еда»), либо называют другой предмет, ситуативно связанный с данным, сходный по своему назначению («дерево» вместо - «куст»). Количественная недостаточность запаса слов, своеобразное их применение возникает в силу ограниченности речевого опыта слабослышащих детей».

Часто бывает, что устная речь слабослышащих бессмысленна, фразы «оторваны» от контекста ситуации, являются лишь бессмысленным набором слов. Слова могут использоваться в активной речи в искаженном звуковом образе слова. В предложениях прослеживаются лишь отдельные компоненты, напоминающие члены предложения. Наблюдается отсутствие во фразах прилагательных, наречий, местоимений, предлогов, числительных, что затрудняет понимание речи окружающими [27].

Речь слабослышащего ребенка отличается от речи глухого ребенка тем, что во многих случаях развивается самостоятельно, но имеет определенные особенности. У данной категории детей наблюдается нарушение звукопроизношения, нарушен грамматический строй, наблюдается ограничение понимания речи окружающих, вследствие чего, формируется ограниченный пассивный (понимание слов) и активный (использование слов) словарь. По объему активный и пассивный словарь практически совпадает, это обусловлено тем, что ребенок понимает только те слова, которые использует в активной речи. Хотя, в норме, пассивный

словарь гораздо больше активного. В речи отсутствуют слова с отвлеченным и переносным смыслом. Нет слов, обозначающих часть целого, обобщающих понятий. Дети не понимают синонимы и антонимы. Так же у слабослышащих детей наблюдается нарушение письма и чтения.

В последнее десятилетие, благодаря развитию медицины, в нашей стране широкое распространение получило новое направление реабилитации глухих детей – кохлеарная имплантация. Благодаря, пройденной операции и успешной реабилитации, ребенок сможет обрести слух и научиться пользоваться активной речью. Проимплантированный ребенок сможет приблизиться к слухо-речевому развитию детей с сохранным слухом. Проблему слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации в нашей стране представляют в своих работах О.С. Жукова, О.В. Зонтова, И.В. Королева, А.И. Сатаева, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко и др.

Такие авторы, как: Л.Ф. Антоненко, Е.Л. Гончарова, О.С. Жукова, О.В. Зонтова, И.В. Королева рассматривают кохлеарную имплантацию, особенно проведенную в раннем возрасте, как возможность ребёнка овладения словесной речью. Но, так же учитывается тот факт, что сама операция не гарантирует того, что ребенок сможет приблизиться к норме речевого развития, здесь играют роль множество факторов.

Главный из них, это комплексная реабилитация, включающая в себя деятельность медицинских, педагогических работников, помощь родителей. Период реабилитации зависит от индивидуальных физических, психологических особенностей ребенка, от социально-бытовых условий и может занимать от трех до пяти лет.

А.И. Сатаева выделяет классификацию детей с кохлеарными имплантами после подключения речевого процессора: «1. Дети с КИ со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией; 2. Дети с КИ, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной ранее на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе;

3. Дети с КИ, у которых до операции не удалось сформировать развернутую речь, их коммуникация осуществляется другими средствами;

4. Дети с КИ, у которых до операции в силу возраста не могло быть развернутой речи (дети с тяжёлыми нарушениями слуха раннего возраста)».

Дети с КИ, кто встал на путь естественного слухоречевого развития, всё же не овладевают речевым развитием в полной мере и их речь соответствует определенным уровням общего недоразвития речи. Для того, что бы изучить особенности словаря у детей с КИ, нам было необходимо обратиться к классификации ОНР, для дальнейшего определения уровня речевого развития ребенка с кохлеарным имплантом.

Психолого-педагогический подход (Р.Е. Левиной) С учетом степени ОНР выделяют 3 уровня речевого развития:

I уровень речевого развития – «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует;

II уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, аграмматизмами;

III уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон;

Далее нами была соотнесена классификация детей с кохлеарными имплантами после подключения речевого процессора по А.И. Сатаевой с периодизацией речевого развития детей с ОНР по Р.Е. Левиной:

1. Дети с КИ со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией - ОНР 3 уровень;

2. Дети с КИ, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной ранее на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе – ОНР 2 уровень;

3. Дети с КИ, у которых до операции не удалось сформировать развернутую речь, их коммуникация осуществляется другими средствами – ОНР 1 уровень;

4. Дети с КИ, у которых до операции в силу возраста не могло быть развернутой речи (дети с тяжёлыми нарушениями слуха раннего возраста) – уровень ОНР не может быть присвоен.

Особенности словарного запаса детей с ОНР.

I уровень ОНР характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, при этом словарь не сформирован. Слова носят лепетный характер, или заменяются на звукокомплексы. В речи могут присутствовать некоторые существительные и глаголы бытового характера, имеющие смазанную звуковую форму непостоянного характера. Чаще всего ребенок в речи пользуется мимикой, жестами.

При II уровне ОНР в речи детей преобладают простые фразы, состоящие из двух-трех слов, преимущественно владеют обиходным словарным запасом.

В речи у детей есть различия между предметами, действиями и отдельными признаками. Ребенок использует в речи слова, обозначающие предметы, действия, элементарные признаки. Владение глаголами – недостаточное, чаще всего они не используются во фразе. Глаголы могут ставиться в конец фразы в начальной форме, а могут совсем удаляться. Слова заменяются по смысловому подобию. Признаки выражены в элементарных формах и крайне редко.

У детей с III уровнем ОНР в речи присутствуют, более развернутые фразы. Они могут отвечать на поставленные вопросы, составить предложение и небольшие рассказы по картинкам [19].

КИ – кохлеарный имплант, кохлеарная имплантация

ОНР – общее недоразвитие речи

1.3. Обзор методик по формированию словарного запаса у старших дошкольников с кохлеарными имплантами.

Важное место в работе по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами занимает обогащение словаря, речь ребенка не будет полноценно развита без сформированного словаря. А так

же усвоение новых знаний невозможно без понимания и употребления достаточного количества слов. Развитие словаря идет параллельно с развитием логического мышления, чем больше ребенок знает, понимает и употребляет слов, тем более развито его мышление.

Овладение словарем для детей старшего дошкольного возраста имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения в школе. Большинство старших дошкольников с кохлеарными имплантами не владеют достаточным словарным запасом, не смотря на то, что их слухоречевой опыт составляет 3-4 года.

Анализ литературных источников показал то, что вопрос развития словарного запаса дошкольников с кохлеарными имплантами вызывает большой интерес у многих исследователей.

Так, Л.В. Лопатина отмечает, что обогащение словаря осуществляется в основном на изучении номинативного, предикативного, адъективного словаря и словаря наречий [62].

О.В. Зонтова в своей работе поэтапно описывает, что необходимо для развития пассивного и активного словаря детей после кохлеарной имплантации [38].:

1. Развитие словарного запаса по темам (существительные, отвечающие на вопрос: «кто, что?»);
2. Изучение названий действий предметов (движения, передвижения, состояния предметов, отвечающие на вопрос «Что делает?»);
3. Изучение частей целого предмета (части тела, части машины, части дома и т.д.);
4. Изучение качеств, признаков и свойств предметов и явлений (подбор прилагательных к существительному, отвечающих на вопрос: «какой?»);
5. Формирование умения объединять слова по смысловым категориям (обобщающие понятия – овощи, фрукты, животные и т.д.);

6. Употребление, сначала простых предлогов, затем сложных (в, на, под, от, из, из-за, из-под ит.д.);

7. Умение дифференцировать понятия по определённым категориям (живые - неживые предметы, съедобные – несъедобные).

Такие авторы, как Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина разделяет работу по развитию словаря в дошкольной группе на такие этапы, как [82]:

1. Однородные определения, дополнения, сказуемые (строю дом, мост, кораблик; бегу домой, с горы, кросс; мою посуду, пол, куклу; еду на машине, на велосипеде);

2. Умение задавать вопросы (кукла какая? мама какая? дом какой? Кот какой? яблоко какое? солнце какое? цветы какие? дети какие? праздники какие?);

3. Сравнительная степень прилагательных (больше – меньше, выше – ниже, ярче – темнее, холоднее – теплее);

4. Существительные, образованные от глаголов (строитель – строить, воспитатель – воспитывать);

5. Знакомство с антонимами (холодный – горячий, большой – маленький).

Развитие словаря в дошкольной группе по методике Н.В. Нищевой содержит следующие этапы [69]:

1. Расширение, уточнение и активизация словаря, обогащая и систематизируя знания об окружающем, в рамках изучаемых лексических тем:

– «Зима»;

– «Зимующие птицы»;

– «Мебель»;

– «Посуда»;

– «Новый год»;

– «Транспорт»;

– «Профессии на транспорте»;

- «Труд на селе зимой»;
- «Орудия труда»;
- «Инструменты»;
- «Животные жарких стран»;
- «Комнатные растения»;
- «Животный мир морей и океанов» [68].

2. Обогащение активного словаря:

- сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный);
- многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка);
- словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными:

- прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый);
- относительными прилагательными (деревянный, стеклянный, металлический);
- с уменьшительно-ласкательными суффиксами (красивенький, маленький, добренький);
- притяжательными прилагательными (заячий, леопардовый, медвежий; упорный);
- прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).

4. Обогащение словаря однородными определениями (солнце желтое, круглое, горячее).

5. Обогащение словаря приставочными глаголами (наливать, поливать, переливать).

6. Обогащение словаря предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

7. Обогащение словаря числительными, местоимениями, наречиями (один, два, второй, третий; он, она, они, ты, вы, мы; темно, тепло, красиво, поздно, рано).

8. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им [68].

В своей работе Н.В Нищева говорит: «Каждое слово именуется определенное представление, образ или понятие. При нормальном развитии ребенка, отражающемся в языке, усвоенное им слово соответствует заранее им приобретенному представлению».

В своих работах автор Ф.А. Сохин рассматривает: «развитие словаря как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории».

По мере осваивания окружающей действительности дошкольником – предметов, явлений их свойств и качеств, он начинает их обобщать по признакам. Часто обобщения делаются по несущественным признакам, которые имеют эмоциональную значимость для ребенка. Таким образом, понятие обобщающего слова часто расходится с понятием принятым в общепотребительной речи. Рассмотрим такой пример: ребенок заменяет словом «пить» такие слова как, «сок», « вода», «чай».

Еще одна особенность словаря старшего дошкольника с кохлеарными имплантами – это значительно маленький объем словаря, так как у ребенка недостаточный опыт познания окружающего мира, существенное снижение накопленных знаний, недостаточное понимание происходящих явлений вокруг.

На основе таких особенностей формирования словаря детей с кохлеарными имплантами, можно определить последующие этапы и задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Во-первых, необходимо обеспечить формирование количественного накопления слов, необходимых для полноценного, качественного общения с окружающими.

Во-вторых, необходимо обеспечить освоение понимания общепринятых смыслов слов.

Решение этих задач предполагает:

а) овладение пониманием смыслов слов, опираясь на их точном соотнесении с объектами окружающего мира;

б) овладение обобщающим значением слова, за счет умения выделения существенных признаков предметов и явлений;

В-третьих, развитие активного словаря, введение понимаемых слов в активную речь [69].

Работа над словарным запасом включает в себя последовательные этапы [69]:

1. Обогащение словаря ребенка, за счет постепенного изучения разных предметов, явлений;

2. Формирование глагольного словаря, в следствие того, как ребенок начинает понимать действия предметов;

3. Формирование словаря прилагательных, которые обозначают качественный характер, свойства, на основе получения знаний о качествах предметов и явлений;

4. Введение слов на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Проанализировав литературу, мы можем сказать о том, что развитие словаря в онтогенезе идет неразрывно с развитием мышления ребенка. Немало важную роль, в развитии словаря играет общение с взрослыми. По мере взросления, словарь ребенка имеет количественный и качественный рост.

Так же можно сделать выводы о том, что у детей с нарушенным слухом словарь сильно отличается от словаря здоровых сверстников, он развивается

медленнее, словарь обеднен, дети испытывают сложности в использовании слов в активной речи. И даже после кохлеарной имплантации, когда ребенок начал получать опыт слухоречевого развития, его словарь имеет ряд особенностей.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1. Организация и диагностический комплекс констатирующего эксперимента

Эксперимент по изучению особенностей словаря старших дошкольников с КИ проводился с сентября 2019 по август 2020 года на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Отбор экспериментальной группы дошкольников с КИ;
2. Изучение карт логопедического обследования, для понимания состояния уровня речевого развития детей экспериментальной группы;
3. Разработка / подбор диагностического инструментария для изучения словаря детей экспериментальной группы;
4. Обследование состояние словаря старших дошкольников с КИ.

Для проведения констатирующего эксперимента на первом этапе была сформирована экспериментальная группа из 8 человек, со схожими исходными анамнестическими данными.

Проанализировав анамнестические данные, была выявлена однородная группа детей (схожа по диагнозу, по времени КИ) возраст которых 5,5-7 лет, вступивших на естественный путь слухоречевого восприятия. Возраст детей, в котором проведена кохлеарная имплантация – от 2л. 6 мес. до 3 лет 6 мес. Слухоречевой опыт детей на момент обследования составляет 3-4 года. Анамнестические данные представлены в приложении А.

На втором этапе для проведения констатирующего эксперимента по обследованию словаря детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом был взят диагностический комплекс И.А. Смирновой -

Логопедический альбом, раздел обследования лексики. Данное пособие предназначено для диагностики детей с любыми нарушениями речи. Данный диагностический комплекс состоит из 6 блоков, которые включают в себя 38 заданий, направленных на обследование состояния и употребления словаря.

Данный диагностический комплекс позволяет полноценно и качественно оценить состояние словаря испытуемых, определить дальнейшую логопедическую работу с данной категорией детей.

Констатирующий этап эксперимента проведен по VI блокам, состоящих из 38 заданий на обследование словаря:

I Блок. Состояние номинативного словаря;

II Блок. Состояние глагольного словаря;

III Блок. Состояние атрибутивного словаря;

IV Блок. Лексические парадигмы;

V Блок. Словарь числительных;

VI Блок. Словарь предлогов.

I Блок – Состояние номинативного словаря.

Понимание и употребление отдельных слов.

Задание №1 «Игрушки».

Материал: картинки с изображением (паровоз, барабан, машинка, кукла, кубики, пирамидка).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание №2 «Канцелярские принадлежности».

Материал: картинки с изображением (ручка, карандаш, линейка, ножницы, тетрадь, линейка, скрепки).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание №3 «Одежда».

Материал: картинки с изображением (рубашка, юбка, носки, брюки, майка, куртка).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание №4 «Обувь».

Материал: картинки с изображением (ботинка, кроссовки, сапоги, туфли, тапки, босоножки).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание № 5 «Мебель».

Материал: картинки с изображением (кровать, стол, шкаф, кресло, трюмо, диван)

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание №6 «Посуда».

Материал: картинки с изображением (кастрюля, кружка, чайник, сковорода, тарелка, стакан).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание №7 «Овощи».

Материал: картинки с изображением (огурец, помидор, капуста, лук, свекла, баклажан).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание № 8 «Фрукты».

Материал: картинки с изображением (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан, ананас).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание №9 «Транспорт».

Материал: картинки с изображением (вертолет, самолет, корабль, автобус, грузовик, поезд).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание №10 «Животные».

Материал: картинки с изображением (корова, тигр, попугай, медведь, черепаха, собака).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Задание № 11 «Бытовые приборы».

Материал: картинки с изображением (телевизор, пылесос, компьютер, стиральная машина, плита).

Инструкция: « Назови, что изображено на картинке?»

Оценка результатов: всего 2 задания, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – выполняет с помощью логопеда, 0 баллов – не справляется с заданием.

Понимание и употребление слов обобщенного значения.

Задание №1 «Игрушки».

Материал: картинки с изображением (паровоз, барабан, машинка, кукла, кубики, пирамидка).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание №2 «Канцелярские принадлежности».

Материал: картинки с изображением (ручка, карандаш, линейка, ножницы, тетрадь, линейка, скрепки).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание №3 «Одежда».

Материал: картинки с изображением (рубашка, юбка, носки, брюки, майка, куртка).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание №4 «Обувь».

Материал: картинки с изображением (ботинка, кроссовки, сапоги, туфли, тапки, босоножки).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание № 5 «Мебель».

Материал: картинки с изображением (кровать, стол, шкаф, кресло, трюмо, диван).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание №6 «Посуда».

Материал: картинки с изображением (кастрюля, кружка, чайник, сковорода, тарелка, стакан).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание №7 «Овощи».

Материал: картинки с изображением (огурец, помидор, капуста, лук, свекла, баклажан).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание № 8 «Фрукты».

Материал: картинки с изображением (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан, ананас).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание №9 «Транспорт».

Материал: картинки с изображением (вертолет, самолет, корабль, автобус, грузовик, поезд).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание №10 «Животные».

Материал: картинки с изображением (корова, тигр, попугай, медведь, черепаха, собака).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Задание № 11 «Бытовые приборы».

Материал: картинки с изображением (телевизор, пылесос, компьютер, стиральная машина, плита).

Инструкция: «Назови все предметы, одним словом».

Оценка результатов: всего 2 задания, максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – выполняет с помощью логопеда, 0 баллов – не справляется с заданием.

II Блок - Состояние глагольного словаря.

Задание №1 «Глаголы – передвижения».

Материал: картинки с изображением (корабль плывет, птица летит, змея ползет, человек идет, спортсмен бежит).

Инструкция: « Назови, кто как передвигается?»

Задание № 2 «Приставочные глаголы – движения».

Материал: картинки с изображением (папа зашел, вышел, мальчик обошел, оббежал, кот подпрыгнул, спрыгнул).

Инструкция: « Назови, кто как передвигается?»

Задание № 3 «Глаголы – состояния».

Материал: картинки с изображением (кошка спит, дядя загорает, тетя сидит).

Инструкция: « Назови, кто что делает?»

Задание №4 «Глаголы эмотивного характера».

Материал: картинки с изображением (мальчик – злится, ребёнок – плачет, ребёнок – смеётся).

Инструкция: « Назови, кто что делает?»

Задание №5 «Глаголы – действия».

Материал: картинки с изображением (девочка читает, девочка умывается, бабушка пьёт, мальчик пишет, мальчик моет, тетя гладит, девочка прыгает).

Инструкция: « Назови, кто что делает?»

Задание №6 «Глаголы – действия по профессиям».

Материал: картинки с изображением (певец поет, художник рисует, продавец продает, врач лечит, повар готовит, строитель строит).

Инструкция: « Назови, кто что делает?»

Оценка результатов: всего 2 задания, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.– правильное выполнение, 1 балл – выполняет с помощью логопеда, 0 баллов – не справляется с заданием.

III Блок – Состояние атрибутивного словаря.

Задание №1 «Качественные прилагательные».

Материал: картинки с изображением признаков предметов (большой дом, маленький дом, тяжелая гиря, легкий шарик).

Инструкция: «Посмотри на картинки и ответить:

– дом какой? (большой, маленький);

– кружок какой? (синий, красный);

- гиря какая? (тяжёлая);
- шарик какой? (лёгкий)».

Задание №2 «Относительные прилагательные».

Материал: картинки с изображением признаков предметов (апельсиновый сок, клубничное варенье, бумажный кораблик, пластилиновый человечек, деревянный Буратино, стеклянный стакан).

Инструкция: «Посмотри на картинки и ответь:

- Сок из апельсина. Значит он какой? (апельсиновый);
- Варенье из клубники. Оно какое? (клубничное);
- Кораблик из бумаги. Он какой? (бумажный);
- Человечек из пластилина. Он какой? (пластилиновый);
- Буратино из дерева. Он какой? (деревянный);
- Стакан из стекла. Он какой? (стеклянный)»;

Задание №3 «Притяжательные прилагательные».

Материал: картинки с изображением признаков предметов (бабушкина книга, вороний хвост, медвежьи уши, тёткина сумка).

Инструкция: «Посмотри на картинки и ответь на вопросы:

- Бабушка читает книгу, чья книга? (бабушкина);
- Хвост у вороны. Он чей? (вороний);
- Уши у медведя. Они чьи? (медвежьи);
- Сумка у тёти. Сумка чья? (тетина)».

Задание №4 «Прилагательные эмотивного значения».

Материал: картинки с изображением признаков предметов (грустный мальчик, злой тигр, дождливый день).

Инструкция: «Посмотри на картинки ответь:

- Мальчик грустит, он какой? (Грустный);
- Тигр рычит, он какой? (Злой);
- Весь день идет дождь, день какой? (Тоскливый)».

Оценка результатов: всего 2 задания, максимальное количество баллов – 2б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – выполняет с помощью логопеда, 0 баллов – не справляется с заданием.

IV Блок – Лексические парадигмы.

Задание №1 «Антонимия».

Материал: картинки с изображением противоположных понятий (жарко – холодно, большой – маленький, выходит – заходит, чистое – грязное).

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи наоборот:

- Здесь мальчику жарко, а здесь (холодно);
- Этот дом... (большой), а этот (маленький);
- Здесь дядя из дома (выходит), а здесь ... (входит);
- С этой стороны окно ... (чистое), а с этой ... (грязное);
- Чай ... (горячий), а мороженое ... (холодное)».

Задание № 2 «Синонимия».

Материал: картинки с изображением схожих понятий (бежит – мчится, нарядная – красивая, праздничный – украшенный).

Инструкция: «Посмотри на картинки и найди похожие по смыслу слова: спортсмен бежит, поезд мчится, мотоциклист едет, лошадь скачет; ёлка нарядная, девочка красивая, букет праздничный, улица украшенная».

Оценка результатов: всего 2 задания, максимальное количество баллов – 2б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – выполняет с помощью логопеда, 0 баллов – не справляется с заданием.

V Блок – Словарь числительных.

Задание №1 «Количественные числительные».

Материал: картинки с изображением количества детей.

Инструкция: «Посмотри на картинку и посчитай, сколько изображено детей (один, два, три.....)».

Задание №2 «Порядковые числительные».

Материал: картинки с изображением количества детей.

Инструкция: «Посмотри на картинку и рассчитай детей по порядку (первый, второй, третий....)»

Оценка результатов: всего 2 задания, максимальное количество баллов – 2б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – выполняет с помощью логопеда, 0 баллов – не справляется с заданием.

VI Блок – Словарь предлогов.

Задание № 1 «Покажи на картинке».

Материал: картинки изображением (попугай и клетка).

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, где попугай:

- в клетке;
 - на клетке;
 - над клеткой;
 - под клеткой
 - перед клеткой;
 - за клеткой;
 - вылетел из клетки;
 - залетел в клетку
 - отлетел от клетки
- Прилетел к клетке».

Задание № 2 «Спрячь мышонка».

Материал: игрушка – мышь, коробка.

Инструкция: «Спрячь мышонка:

- в коробку, за коробку»;
- « Посади мышонка:
- на коробку;
 - под коробку;
 - перед коробкой».
- « Покажи, как мышонок бежит:
- от коробки;

– к коробке».

Оценка результатов: всего 2 задания, максимальное количество баллов – 2б., 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – выполняет с помощью логопеда, 0 баллов – не справляется с заданием.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление состояния сформированности словаря, выводится суммарное количество баллов. Высшая оценка – 76 баллов;

76-50 баллов соответствует высокому уровню;

49-25 баллов – среднему;

менее 24 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система, при которой ответы оценивались по уровням успешности выполнения задания, данная система оценки была разработана нами самостоятельно.

Исходя из бальной системы, нами были определены уровни сформированности словаря:

76-50 – высокий уровень;

49-25 – средний уровень;

24-7 – низкий уровень.

Номинативный словарь (22 заданий):

44-28 – высокий уровень;

27-14 – средний уровень;

14-2 – низкий уровень.

Глагольный словарь (6 заданий):

12-8 – высокий уровень;

7-4 – средний уровень;

4-1 – низкий уровень.

Атрибутивный словарь (4 задания):

8-6 – высокий уровень;

5-3 – средний уровень;

2-1 – низкий уровень.

Лексические парадигмы (2 задания):

4 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий уровень.

Словарь числительных (2 задания):

4 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий уровень.

Словарь наречий (2 заданий):

4 – высокий уровень;

2 – средний уровень;

1 – низкий уровень.

Анализ полученных результатов, был рассмотрен нами в следующем разделе второй главы.

КИ – кохлеарный имплант

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами

По результатам констатирующего эксперимента, на основе полученных данных, нами был проведен количественный и качественный анализ

Испытуемые экспериментальной группы продемонстрировали различные уровни развития словаря. Анализ сформированности словаря старших дошкольников представлен в гистограмме на (рисунке 1).

Проведя анализ сформированности состояния словаря, было выявлено, что дети лучше всего справляются с заданиями со словарем существительных, были продемонстрирован средний уровень сформированности номинативного словаря у 5 детей, 1 ребенок

продемонстрировал высокие результаты, и лишь двое – низкие результаты. Дошкольники понимают глаголы и прилагательные примерно на одном уровне. При обследовании глагольного словаря были выявлены средний и низкий уровень сформированности. Старшие дошкольники с кохлеарными имплантами продемонстрировали в основном средний уровень сформированности словаря прилагательных, он был выявлен у 4 детей, 3 детей показали низкий уровень, и лишь 1 – высокий. В обследовании словаря по этим трём блокам были выявлены наиболее высокие результаты.

С особыми затруднениями испытуемые сталкиваются в заданиях с пониманием и использованием в речи лексических парадигм, числительных и предлогов примерно на одном низком уровне. При обследовании лексических парадигм, 5 детей показали низкий уровень сформированности данного вида словаря, 3 детей показали средний уровень, не выявлено детей с высоким уровнем сформированности словаря. Такие же результаты были получены при обследовании словаря числительных. Еще более низкий результат был получен при обследовании словаря предлогов, большинство детей показали низкий результат, и лишь двое детей показали средний результат сформированности словаря предлогов.

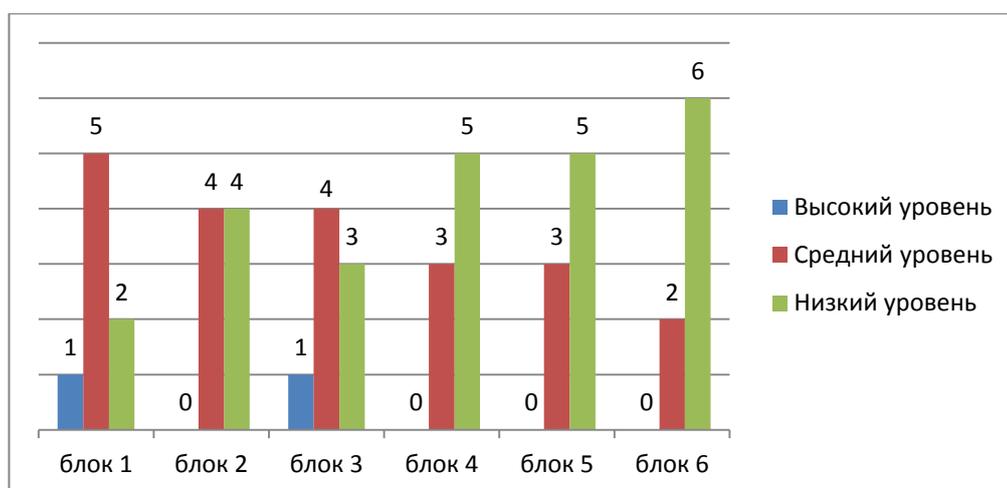


Рисунок 1 – Результаты обследования состояния словаря детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, представленные в количестве испытуемых

Далее рассмотрим подробнее особенности сформированности словаря детей с кохлеарным имплантом по каждому из выделенных нами блоков.

В первом блоке диагностического комплекса констатирующего эксперимента (номинативный словарь) испытуемые экспериментальной группы показали следующие результаты, представленные в гистограмме на рисунке 2.

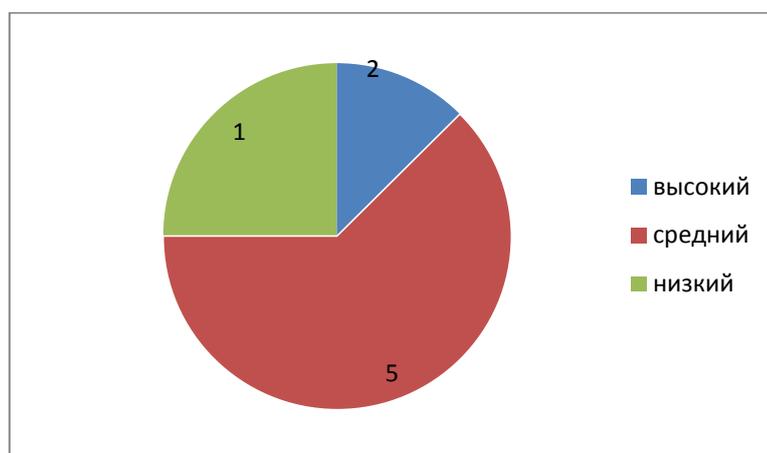


Рисунок 2 – Результаты обследования предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с КИ, представленные в количестве испытуемых

Как видно из гистограммы, 5 дошкольников с кохлеарными имплантами, показали в большей степени средний уровень развития понимания номинативного словаря, 2 детей показали низкий уровень и лишь 1 ребенок показал высокий уровень сформированности словаря существительных. Дети правильно отвечали на часть вопросов взрослого, что свидетельствует о неплохом понимании слов номинативного характера, дети хорошо знают названия игрушек, названия фруктов и овощей, названия животных. Дети меньше знают названий обуви (ботинки называют сапогами, туфли – кроссовки), путают названия одежды (вместо пальто используют слово куртка, вместо брюк – шорты, вместо перчатки – варежки). Путают

названия мебели (диван вместо кресла, шкаф вместо комода). Особо низкие показатели выявлены по теме: «Посуда» (дети знают только те названия предметов, которыми пользуются – ложка, стакан, тарелка). Отмечались неточности в понимании канцелярских принадлежностей (путали ручка – карандаш, тетрадь – альбом). Дошкольники испытывали затруднения в понимании и употреблении обобщающих понятий, особо трудно даются для понимания обобщающие понятия по таким темам как: транспорт (не могут назвать несколько видов машин одним словом). Так же испытывали затруднения при использовании слов обобщения – обувь, одежда, профессии. С большей легкостью испытуемые справлялись с заданиями на понимание обобщающих понятий: животные, овощи, фрукты.

По 2 разделу диагностического комплекса констатирующего эксперимента (обследование предикативного словаря) дошкольники с кохлеарным имплантом показали следующие уровни сформированности лексики (рисунок 3).

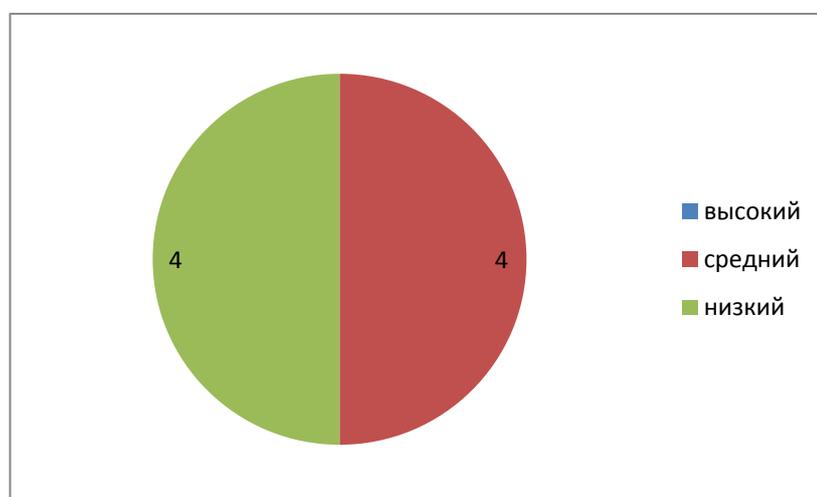


Рисунок 3 – Результаты обследования предикативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с КИ, представленные в количестве испытуемых

Как видно из гистограммы, дошкольники с кохлеарными имплантами показали более низкие результаты по второму блоку, чем по первому и

третьем. 4 детей продемонстрировали средний уровень понимания и употребления словаря действий, низкий уровень продемонстрировали так же 4 детей. Высокий уровень не был выявлен. Причиной является то, что в словаре дошкольников преобладают слова повседневных действий. Более высокие результаты были получены при выполнении заданий на понимание глаголов действий (идти, ехать, прыгать, умываться), глаголов состояний (спать, сидеть) и эмотивных глаголов (радоваться, грустить). Труднее давалось выполнение заданиями на понимание приставочных глаголов-действий (оббежать, подпрыгнуть, выйти и т.д.).

По 3 блоку диагностического комплекса (обследование адъективного словаря) дошкольники с кохлеарными имплантами показали следующие результаты, представленные на рисунке 4.

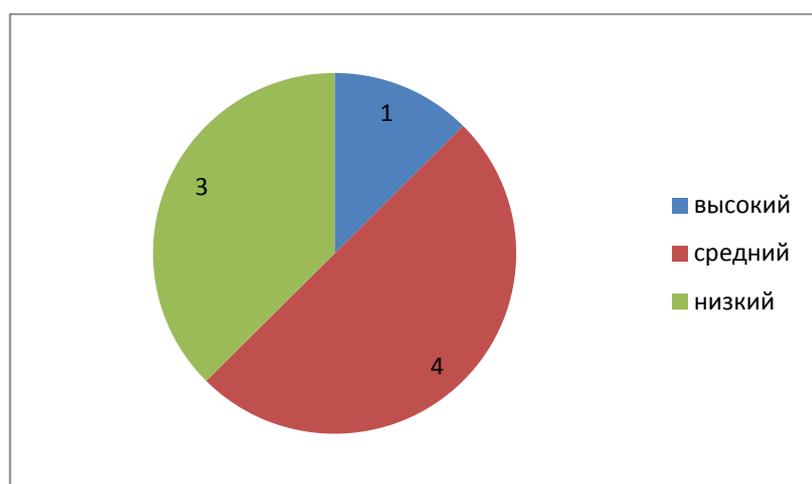


Рисунок 4 - Результаты обследования адъективного словаря у детей старшего дошкольного возраста с КИ, представленные в количестве испытуемых

Анализ обследования словаря признаков показал, что трудно усваиваются слова, обозначающие относительные прилагательные (стеклянный, деревянный, металлический и т.д.). С особыми трудностями испытуемые столкнулись в выполнении заданий с притяжательными прилагательными, не смогли ответить на вопрос: «Чей? Чьи?» (мамин,

папин, медвежья, лисьи). Более высокие результаты дети показали в выполнении заданий по пониманию и использованию качественных прилагательных (цвета, размер).

По 4 блоку диагностического комплекса (лексические парадигмы) дошкольники с кохлеарными имплантами, показали существенно отличающиеся результаты (рисунок 5).

Большинство дошкольников с кохлеарными имплантами - 5 детей показали низкий уровень понимания лексических парадигм. Дети с трудом выполняли предложенные задания, в большинстве случаев не могли ответить на вопрос: «Скажи наоборот» (жарко – холодно, мокрый – сухой, заходит – выходит). Дети не справились с заданием: «подобрать синонимы» (бежит – мчится). Пятеро дошкольников показали низкий уровень. Испытуемые затруднялись самостоятельно ответить на вопросы в понимании синонимов и антонимов. Те дети, кто показал низкий уровень, часто не могли ответить на вопросы педагога, не понимали их содержания.

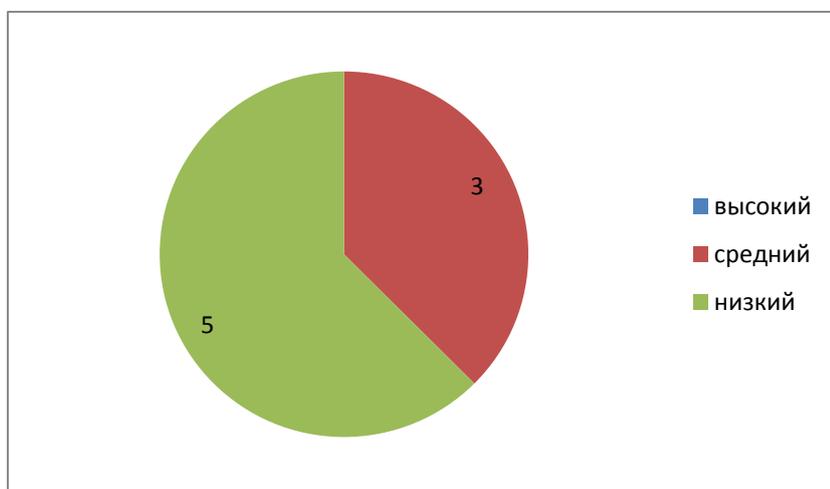


Рисунок 5 – Результаты обследования словаря лексических парадигм у детей старшего дошкольного возраста с КИ

В 5 разделе диагностического комплекса (словарь числительных) были получены следующие результаты (рисунок 6).

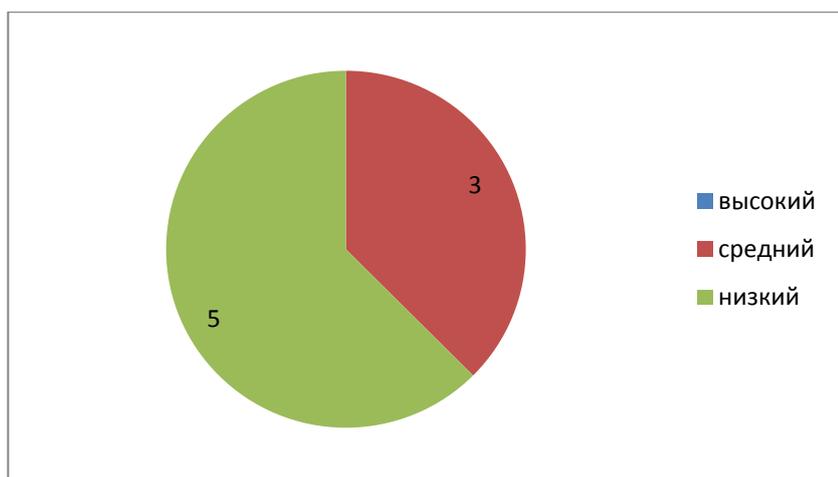


Рисунок 6 – Результаты обследования словаря числительных детей старшего дошкольного возраста с КИ, представленные в количестве испытуемых

Большинство дошкольников с кохлеарными имплантами – 5 человек, продемонстрировали низкий уровень владения словарем числительных. Детям легче давалось выполнение заданий на количественные числительные (одна матрешка, две матрешки, три матрешки и т.д.), но при этом испытывали значительные затруднения при выполнении диагностических заданий с порядковыми числительными: «Кто стоит первым? Каким по счету стоит зайчик?» и т.д.

По 6 блоку диагностического комплекса (обследование предлогов) дошкольники с кохлеарными имплантами показали следующие результаты, представленные на рисунке 7.

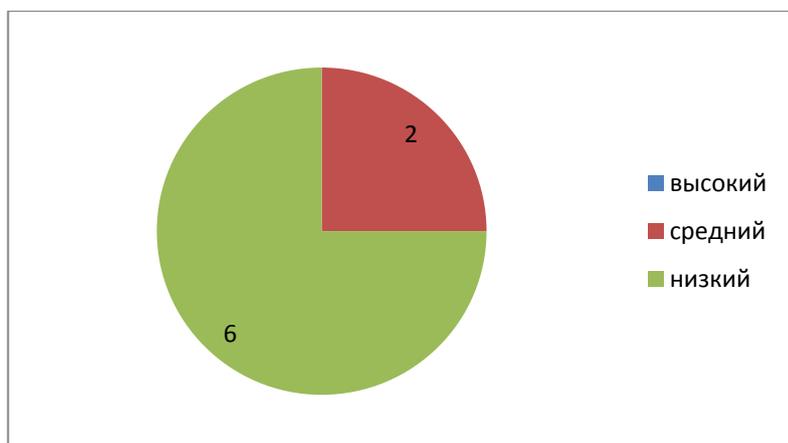


Рисунок 7 – Результаты обследования предлогов в словаре детей дошкольного возраста с КИ, представленные в количестве испытуемых

Большинство испытуемых – 6 человек, продемонстрировали низкий уровень понимания и использования предлогов, меньшее количество детей продемонстрировали средний уровень – 2 ребенка. С заданием «Покажи, где попугай?» и «Спрячь мышонка» дети справились частично, допустив множество ошибок (путали предлоги за – перед, под – над, к – от.). Испытуемым удалось частично справиться лишь заданиям, где были простые предлоги (в, на, под). Дошкольники часто не понимали вопроса.

Общее состояние сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами представлено в процентном соотношении на рисунке 8.

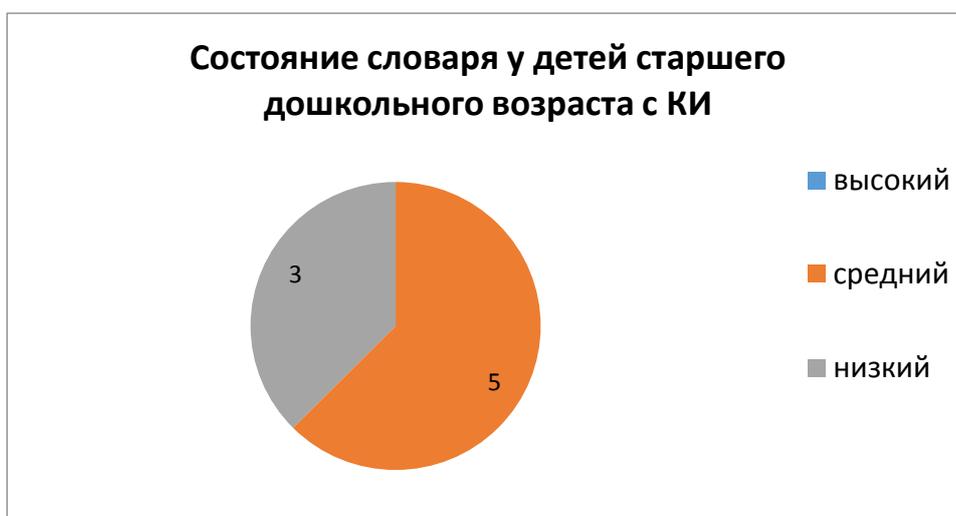


Рисунок 8 – Особенности сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с КИ

При обследовании сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с КИ, были выявлены следующие особенности: 5 детей имеют средний уровень сформированности словаря, а 3 детей – низкий. Среди испытуемых ни один ребенок не продемонстрировал высокий

уровень сформированности словаря. Это обусловлено тем, что дети после КИ хоть и вступают на путь естественного слухоречевого развития, но имеют такие особенности, как:

- недостаточность номинативного словаря, не в полной мере усвоен словарь по темам: «мебель», «обувь», «одежда», «канцелярские принадлежности», «посуда»;
- недостаточность словаря относительных и притяжательных прилагательных;
- неточность в понимании и употреблении предикативного словаря, а именно эмотивных глаголов, приставочных глаголов – движений;
- своеобразие употребления словаря, в результате непонимания лексических парадигм (синонимы, антонимы);
- трудности в понимании и употреблении предлогов;
- ситуативный характер употребления словаря. В словаре дошкольников преобладают слова, обозначающие повседневную деятельность, значительно труднее усваиваются слова, обозначающие состояние, качество, слова обобщенного значения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами есть отставание от нормы в развитие словарного запаса и эти дети нуждаются в организации логопедических занятий по формированию словаря.

В результате проведения констатирующего эксперимента мы делаем вывод, что для полноценного речевого развития дошкольников с КИ, необходимо проводить занятия по развитию речи, направленные на формирование словаря. А именно, необходимо, уточнять, обогащать, вести работу по переводу слов из пассивного словаря в активную речь.

Собранные данные помогут нам в разработке методических рекомендаций логопедической работы по преодолению недостатков сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами. Далее представлены общие методические

рекомендации по созданию условий для развития словаря старших дошкольников с КИ.

КИ – кохлеарный имплант

2.3 Методические рекомендации для проведения логопедической работы по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, нами были получены данные о необходимости проведения коррекционной работы. На основе этих данных нами были составлены методические рекомендации по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами. При составлении методических рекомендаций мы опирались на работы О.С. Жуковой, О.В. Зонтовой, И.В. Королёвой, Е.Н. Краузе, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Н.А. Седых, Ф.А. Сохина, Н.В. Серебряковой, О.С. Ушакова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др., а также с учетом требований Закона об образовании от 1 сентября 2013 и ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013.

Необходимо выделить важные условия в коррекционной работе по формированию словаря:

1. Целенаправленное планирование занятий;
2. Системность занятий;
3. Мотивационный компонент занятий;
4. Тщательный подбор наглядных средств и дидактических пособий, доступных для восприятия детей;
5. Использование в занятиях разных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, деятельность в быту);
6. Индивидуальный подход к детям, который предлагает учет слухоречевого опыта, психических особенностей, работоспособность, речевые возможности дошкольника и характер нарушения речи.

Коррекционная работа по развитию словаря у старших дошкольников с КИ требует комплексного подхода, рекомендуется проводить её по следующим направлениям, которые представлены в схеме на рисунке 9:



Рисунок 9 – Направления логопедической работы по формированию словаря у старших дошкольников с кохлеарными имплантами

В коррекционной работе по формированию словаря можно выделить 2 этапа: 1 этап – подготовительный. Цель которого – развитие пассивного словаря; 2 этап – основной. Цель – обогащение и закрепление словаря.

В процессе формирования словаря особенно большое внимание уделяется закреплению слов в словосочетаниях, предложениях, тексте. Направления работы по формированию словаря включают в себя различные темы. Понятия, раскрывающие каждую тему, отражают окружающую действительность ребенка. С большинством понятий, ребенок знакомится до занятий, но чаще всего часть понятий не автоматизированы в активной речи ребенка, эту задачу и будут решать представленные задания. Повторение слов в разных условиях быстрее входят в активную речь, для этого задания представлены исходя из разных форм детской деятельности с использованием различного материала.

На основе анализа литературы и результатов констатирующего эксперимента, нами были представлены конкретные дидактические игры, упражнения, направленные на формирование словарного запаса у дошкольников с КИ. А также собственная разработка – методическое пособие «Глагольный видеословарь» (Приложение В). Данное методическое пособие предназначено для формирования глагольного словаря, в том числе глаголов, образованных приставочным способом. Пособие может быть использовано при коррекционной работе с детьми с любыми расстройствами речи.

Глаголы, образованные приставочным способом особо тяжело воспринимаются детьми через картинный материал, дети путают их понятия, тяжело запоминают, поэтому был разработан видеословарь, наглядно, демонстрирующий действия.

Цель: Обогащение глагольного словаря детей с КИ.

Задачи:

1. Знакомство с приставочными глаголами;
2. Автоматизация приставочных глаголов в пассивной речи;

3. Автоматизация глаголов в активной речи.

Материал:

– видеоматериал, состоящий из 11 групп глаголов, включающих в себя 26 приставочных глаголов;

– задания с инструкцией к выполнению.

Видеоматериал 11 групп глаголов (26 глаголов), раскрывает такие приставочные глаголы как:

1 группа – выкапывать, закапывать;

2 группа – открывать, закрывать;

3 группа – заходить, выходить;

4 группа – обходить, оббегать;

5 группа – убежать, догонять;

6 группа – забегать, выбегать;

7 группа – кататься, скатываться;

8 группа – заезжать, выезжать;

9 группа – залезать, слезать;

10 группа – поливать, переливать, наливать;

11 группа – запрыгнуть, спрыгнуть, перепрыгнуть, подпрыгнуть, выпрыгнуть;

Так же нами были разработаны дидактические игры, упражнения, направленные на формирование словарного запаса у дошкольников с КИ, представлены по темам, изучение каждой из тем, включает в себя упражнения на формирование всех направлений словаря, обследованных в ходе констатирующего эксперимента:

– номинативный словарь;

– предикативный словарь;

– адъективный словарь;

– лексические парадигмы;

– числительные;

– предлоги.

Нами были представлены следующие темы занятий для формирования словаря: «животные», «игрушки», «канцелярские принадлежности», «мебель».

Так же, в занятиях можно использовать темы: «посуда», «овощи», «фрукты», «транспорт», «бытовые приборы», «одежда», «обувь»,

Задания направлены на формирование различных видов словаря. Выполняя задания по разным видам словаря, но на одну тему, мы помогаем формированию семантических полей в речи детей.

Эти дидактические игры могут быть использованы как на индивидуальных занятиях, так и на групповых. Их могут включать в свои занятия логопеды, дефектологи, воспитатели, а так же могут использовать родители, занимаясь с детьми дома. Можно использовать все задания из определенной темы поэтапно, а можно лишь выбирать, необходимые задания и включать в свои занятия. Одна тема может быть пройдена за разное количество занятий, это зависит от уровня речевого развития ребенка, если, это ребенок, который только встал на путь слухоречевого развития, то на одном занятии может быть отработано только одно – два задания. Для детей с более высоким речевым развитием, может быть предложено несколько заданий.

Сначала отрабатывается словарь существительных, глаголов, прилагательных, затем включаем в задания на формирование словаря лексических парадигм, числительных и предлогов.

В играх рекомендуется использовать больше игрового материала, меньше опираться на картинный материал, так же желательно использовать сенсорный материал (вода, песок, семена, веточки, листья растений, любые природные материалы). В усвоении многих понятий лучше использовать реальные предметы и явления (антонимы: холодный – дать потрогать ребенку лед, горячий – дать потрогать горячий предмет). При изучении глагольного словаря, необходимо предметами и самостоятельно

демонстрировать ребенку действия, а так же использовать, нами разработанное, методическое пособие «глагольный словарь».

Далее рассмотрим подробно игры и задания, направленные на формирование словаря детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Задания на знакомство со словарем рассчитаны для детей с низким уровнем сформированности словаря. А задания на закрепление словаря используются на занятиях с детьми со средним уровнем сформированности словаря.

Тема: Животные. В этой теме мы представили для изучения названия животных жарких стран, рассмотрели их признаки, действия, которые воспроизводят реальные животные. По такой же аналогии можно знакомить детей с домашними животными, с животными наших лесов, с морскими обитателями, с животными крайнего севера.

Игра: « Вот так Африка!».

Материал: фигурки животных, игрушечные деревья, контейнер с песком, контейнер с водой.

Номинативный словарь

Задание 1: «Мы отправляемся в Африку, посмотри, это слон, это жираф, это крокодил, это лев, это тигр, это обезьяна».

Задание 2: «Посмотри, и назови животных жарких стран (рассматриваются игрушки)».

Задание 3: «Как все фигурки называется одним словом?» (животные жарких стран).

Задание 7: «Посмотри на все эти предметы, это канцелярские принадлежности».

Задание 8: «Скажи, как назвать все эти предметы одним словом?» (канцелярские принадлежности).

Предикативный словарь

**Знакомство с глаголами - действиями, движениями, с глаголами
эмотивного значения.**

Задание 1: «Посмотри, что делают животные (педагог манипулирует игрушками, демонстрируя соответствующие движения):

- лев бежит;
- тигр рычит, злится;
- слон идет;
- обезьяна прыгает;
- жираф ест».

**Закрепления понятий глаголов - действий, движений, глаголов
эмотивного значения.**

Задание 2: «Посмотри, и скажи, что делают животные?»

- лев... (бежит);
- тигр... (сердится);
- слон... (ест);
- обезьяна... (смеётся);
- жираф... (идёт).

Адъективный словарь

**Знакомство с качественными прилагательными, и
прилагательными эмотивного значения.**

Задание 1: «Посмотри, какой большой слон, какой злой тигр, какая веселая обезьяна».

**Закрепление понятий качественных прилагательных и
прилагательных эмотивного значения.**

Задание 2: «Посмотри, и скажи какой:

- слон... (большой);
- тигр... (злой);
- обезьяна... (весёлая);
- жираф... (высокий)».

Знакомство с притяжательными прилагательными.

Задание 3: «Посмотри, чей это хвостик:

- хвост у тигра – тигриный;
- хвост у обезьяны – обезьяний;
- хвост у льва – львиный;
- хвост у крокодила – крокодилий».

Закрепление относительных прилагательных.

Задание 4: «Посмотри, чей это хвостик:

- хвост у тигра ...;
- хвост у обезьяны ...;
- хвост у льва...;
- хвост у крокодила?»

Лексические парадигм

Знакомство ребенка с антонимами.

Задание 1: «Посмотри:

- какой слон большой, а обезьяна маленькая;
- какая змея длинная, а червяк короткий;
- крокодил плавает в воде, там мокро, а на песке сухо (используем ванночку с водой и контейнер с песком, демонстрируем понятия ребенку через сенсорные ощущения)».

Закрепление антонимов.

Задание 2: « Посмотри:

- это большой дом, а этот какой (маленький);
- это маленький кружок, а этот какой (большой)?»

Числительные

Знакомство с количественными числительными.

Задание 1: «Посчитай, сколько животных ты видишь (1,2,3,4,...)?».

Знакомство с порядковыми числительными.

Задание 2: «Посмотри, животные пришли на водопой и выстроились в очередь:

- лев – первый;

- слон – второй;
- обезьяна – третья;
- жираф – четвертый;
- тигр – пятый».

Закрепление порядковых числительных.

Задание 3: «Посмотри, и скажи, кто, как стоит в очереди:

- кто стоит первым;
- кто стоит вторым;
- какой по счету стоит слон;
- какой по счету стоит тигр?»

Предлоги

Знакомство со словарем предлогов.

Задание 1: «Посмотри, куда спрятался крокодил.

- в песок;
- на камень;
- под камнем;
- за деревом».

Закрепление словаря предлогов.

Задание 2: «Посмотри и скажи, где спрятался крокодил:

- ...песок;
- .. камень;
- ... камнем;
- ...деревом».

Тема: Игрушки.

Игра: «Магазин игрушек».

В данной игре мы знакомим детей с понятиями игрушек, с их признаками, с действиями, которые можно совершить по отношению к ним, а так же знакомимся с числительными и предлогами, используя, этот же игровой материал. По аналогии, можно организовать игры, раскрывающие темы: «овощи», «фрукты», «посуда», «бытовые приборы».

Материал: игрушки: мяч, машинка, кукла, зайчик, юла, матрешка, касса.

Дидактические задания и игры:

Номинативный словарь:

Знакомство детей со словарем существительных.

Задание 1: «Сейчас я покажу, что продается в нашем магазине, запомни эти названия».

Закрепление словаря существительных.

Задание 2: «Посмотри и скажи, что продается в магазине?» (если ребенок знает и использует в речи эти понятия):

– мяч, машинка, кукла, зайчик, юла, матрешка, касса.

Знакомство с обобщающим понятием.

Задание 3: «Назови всё, что продается в магазине одним словом – игрушки». (Это задание используется, если ребенок усвоил все понятия).

Предикативный словарь.

Знакомство с глаголами – движениями.

Задание 1: «Посмотри и запомни, машина – едет, зайчик – прыгает, юла – крутится».

Закрепление глаголов – движений.

Задание 2: «Посмотри и скажи что делает:

– машинка:

– заяц;

– юла?»

Адъективный словарь

Знакомство с качественными прилагательными.

Задание 1: «Посмотри, какой маленький, пушистый зайчик, какая синяя машинка, красивая матрешка».

Закрепление качественных прилагательных.

Задание 2: «Расскажи, какой он, она:

– зайчик;

– юла;

- машинка;
- матрешка».

Знакомство с относительными прилагательными.

Задание 3: «Посмотри, и запомни:

- машинка из пластмассы – пластмассовая,
- матрешка из дерева – деревянная;
- юла из железа – железная»

Закрепление относительных прилагательных.

Задание 4: «Скажи, какой, какая:

- машинка из пластмассы...;
- матрешка из дерева;
- юла из железа».

Лексические парадигмы

Знакомство с антонимами.

Задание 1: «Посмотри, как едет машинка (быстро), а теперь наоборот (медленно).

Посмотри, какой зайчик маленький, а матрешка наоборот – большая.

Посмотри, матрешка сейчас веселая, а зайчик наоборот – грустный».

Закрепление антонимов.

Задание 2: «Покажи, как быстро едет машинка, а теперь наоборот ...

Посмотри, какой зайчик маленький, а матрешка наоборот ...

Посмотри, матрешка сейчас веселая, а зайчик наоборот...»

Знакомство с синонимами.

Задание 3: «В магазине случился пожар, все испугались, машинка мчалась, зайчик несся со всех ног, матрешка бежала».

Закрепление синонимов.

Задание 4: «Назови разными словами одно и то же действие (бежать, нестись, мчаться)».

Числительные

Знакомство с количественными числительными.

Задание 1: «Посчитай, сколько игрушек у нас продается?» (1,2,3,4,...)

Знакомство с количественными числительными.

Задание 2: «Послушай, у нас в магазине продается: 5 машинок, 5 зайчиков, 3 матрешки».

Закрепление понимания количественных числительных.

Задание 3: «Посчитай, сколько матрёшек, машинок, зайчиков продается?»

Цель: Знакомство с порядковыми числительными.

Задание 4: «Посмотри, на кассе очередь, заяка стоит первый, лиса стоит вторая, медведь – третий, волк – четвертый, кошка – пятая».

Закрепление порядковых числительных.

Задание 5: «Посмотри, на кассе очередь, посчитай и скажи:

- кто стоит первым;
- кто стоит вторым;
- какая в очереди стоит лиса;
- кто стоит пятым;
- какой по очереди стоит медведь?»

Предлоги

Знакомство со словарем предлогов.

Задание 1: «Посмотри, все игрушки в магазине спрятались от нас:

- заяка спрятался в коробке;
- мишка сидит на коробке;
- машинка спряталась под столом;
- юла лежит на столе;
- матрешка спряталась за столом».

Закрепление словаря предлогов.

Задание 2: «Посмотри и скажи, где спрятались от нас игрушки:

- заяка спрятался ...;
- мишка сидит ...;
- машинка спряталась ...;
- юла лежит ...;

– матрешка спряталась ...».

Тема: «Канцелярские принадлежности».

Игра: «Весёлый карандаш». В данной игре мы знакомим детей с понятиями – канцелярские принадлежности. Используем реальные предметы и демонстрируем действия, соответствующие понятиям, изучаем их признаки, таким способом усвоение словаря будет проходить быстрее и результативнее.

Материал: кисточка, ручка, альбом, ластик, карандаш, тетрадь, краски.

Номинативный словарь

Знакомство с понятиями: кисточка, краски, альбом.

Задание 1: «Посмотри, это кисточка, краски, альбом. Открой альбом, возьми кисточку, обмакни ее в краску. Нарисуй кружочек (у педагога такие же предметы, ребенок действует по показу)».

Знакомство с понятиями: карандаш ластик.

Задание 2: «Посмотри, это карандаш и ластик. Возьми карандаш, нарисуй карандашом цветочек, сотри ластиком (у педагога такие же предметы, ребенок действует по показу)».

Знакомство с понятиями: ручка, тетрадь.

Задание 3: «Посмотри, это ручка и тетрадь. Возьми ручку, открой тетрадь, начерти ручкой линию (у педагога такие же предметы, ребенок действует по показу)».

Закрепление понятий: кисточка, краски, альбом.

Задание 4: «Посмотри, и скажи что это:

- это кисточка;
- это краски;
- это альбом. Открой альбом, возьми кисточку, обмакни ее в краску. Нарисуй кружочек».

Закрепление понятий: ластик карандаш.

Задание 5: «Посмотри, и скажи, что это?»

– это ластик. Возьми карандаш, нарисуй карандашом цветочек, сотри ластиком».

Закрепление понятий: ручка, тетрадь.

Задание 6: «Посмотри, и скажи, что это:

– это ручка;

– это тетрадь. Возьми ручку, открой тетрадь, начерти ручкой линию».

Знакомство с обобщающим понятием – канцелярские принадлежности.

Задание 7: «Посмотри на все эти предметы, это – канцелярские принадлежности».

Закрепление обобщающих понятий – канцелярские принадлежности.

Задание 8: «Скажи, как назвать все эти предметы одним словом? (канцелярские принадлежности)».

Предикативный словарь

Знакомство с глаголами: рисую, пишу, стираю ластиком.

Задание 1: «Посмотри:

– я рисую карандашом, сделай так же (по показу педагога);

– я рисую кисточкой, сделай так же (по показу педагога);

– я пишу ручкой, сделай так же (по показу педагога);

– я стираю ластиком, сделай так же (по показу педагога)».

Закрепление глаголов: рисую, пишу, стираю ластиком.

Задание 2: «Посмотри, и скажи, что я делаю? Сделай так же! (выполняем действия рисование, письмо, стирание ластиком)».

Адъективный словарь

Знакомство с признаками предметов: острый, пушистая, гладкий.

Задание 1: «Посмотри, какой острый карандаш, какая пушистая кисточка, какой лист гладкий».

Закрепление понимания признаков предметов: острый, пушистая, гладкий.

Задание 2: «Скажи:

- какой карандаш;
- какой лист;
- какая кисточка?»

Знакомство с относительными прилагательными: пластмассовый, деревянный, резиновый.

Задание 3: «Посмотри и запомни:

- ручка из пластмассы – пластмассовая,
- карандаш дерева – деревянный;
- ластик из резины – резиновый».

Закрепление относительных прилагательных: пластмассовый, деревянный, резиновый.

Задание 4: «Скажи, какой, какая:

- ручка из пластмассы...;
- карандаш дерева ...;
- ластик из резины...».

Лексические парадигмы

Знакомство с антонимами: большой – маленький, тёмный – светлый.

Задание 1: «Посмотри, я нарисовала большой дом, а теперь маленький.

Посмотри, я нарисовала темный кружок, а теперь наоборот – светлый».

Закрепление антонимов: большой - маленький, тёмный – светлый

Задание 2: «Посмотри, это большой дом, а этот какой? (маленький)».

«Посмотри, это маленький кружок, а этот какой? (большой)».

Числительные

Знакомство с количественными числительными.

Задание 1: «Посчитай, сколько карандашей у нас в коробке? (1,2,3,4,...)».

Задание 2: «Послушай, у нас в коробке: один синий карандаш, 5 желтых карандашей».

Задание 3: «Посчитай, сколько матрёшек, машинок, зайчиков продается?»

Знакомство с порядковыми числительными.

Задание 4: «Посмотри, я положу в коробку красный карандаш первым, желтый карандаш – вторым, синий карандаш – третьим, зеленый карандаш – четвертым, черный карандаш – пятым».

Задание 5: «Посмотри, и скажи, как лежат в коробке карандаши:

- какой карандаш лежит первым;
- какой карандаш лежит вторым;
- какой по счету лежит желтый карандаш;
- какой по счету лежит черный карандаш?»

Предлоги

Знакомство с простыми предлогами.

Задание 1: «Посмотри, куда я положу карандаш:

- в коробку;
- на коробку;
- под коробку;
- за коробку».

Знакомство с простыми предлогами.

Задание 2: «Посмотри, откуда я беру карандаш:

- из коробки;
- из стакана».

Закрепление простых предлогов.

Задание 3: «Посмотри и скажи, куда я кладу карандаш?

- в коробку;
- на коробку;
- под коробку;
- за коробку».

Закрепление простых предлогов.

Задание 4: «Посмотри, и скажи, откуда я беру карандаш:

- из коробки;
- из стакана».

Знакомство со сложными предлогами.

Задание: «Посмотри, я беру карандаш:

- из-за коробки;
- из-под коробки».

Знакомство со сложными предлогами.

Задание: «Посмотри, где карандаш:

- справа от коробки;
- слева от коробки;
- между коробками».

Закрепление сложных предлогов.

Задание: «Посмотри и скажи, откуда я беру карандаш:

- из-за коробки;
- из-под коробки».

Закрепление сложных предлогов.

Задание: «Посмотри и скажи, где карандаш:

- справа от коробки;
- слева от коробки;
- между коробками».

Тема: «Мебель».

Игра: «Дом трёх медведей». В данной игре мы знакомим детей с понятиями – мебель. Используем игровые предметы и демонстрируем действия, соответствующие понятиям, изучаем их признаки, таким способом усвоение словаря будет проходить быстрее и результативнее.

Материалы: игрушечный диван, 3 кресла, стол, 3 стула, шкаф, комод, 3 кровати, торшер. 3 медведя, кукла – Алёнушка.

Номинативный словарь

Знакомство с понятиями: стол, стул, диван, кровать, шкаф, комод, торшер.

«Заблудилась Алёнушка в лесу, увидела дом и зашла в него. В доме на кухне стоял стол, три стула. В комнате стоял диван, 3 кресла, шкаф. В спальне стояли 3 кровати, комод, торшер».

Закрепление понятий: стол, стул.

Задание: «Посмотри, Алёнушка зашла на кухню, скажи, что это:

- это стол;
- это стул».

Закрепление понятий: диван, кресло, шкаф.

Задание: «Посмотри, Алёнушка зашла комнату, скажи, что это:

- это диван;
- это кресло;
- это шкаф».

Закрепление понятий: кровать, комод, торшер.

Задание: «Посмотри, Алёнушка зашла в спальню, скажи, что это:

- это кровать;
- это комод;
- это торшер».

Знакомство с обобщающим понятием – мебель.

Задание: «Посмотри на все эти предметы, это – мебель».

Закрепление обобщающего понятия – мебель.

Задание: «Скажи, как назвать все эти предметы одним словом?»

Предикативный словарь

Знакомство с глаголами: сидеть, прыгать, есть, лежать, спать.

Задание: «Посмотри Алёнушка:

- сидит на стуле;
- прыгает на стуле;
- ест;
- лежит на кровати;
- спит».

Закрепление глаголов: сидеть, прыгать, есть, лежать, спать.

Задание: «Посмотри и скажи, что делает Алёнушка:

- сидит на стуле;
- прыгает на стуле;
- ест;
- лежит на кровати;
- спит».

Адъективный словарь

Знакомство с признаками предметов: большой, маленький, средний.

Задание: «Посмотри, какой большой, маленький, средний стул, какая большая, маленькая, средняя кровать».

Знакомство с признаками предметов: большой, маленький, средний.

Задание: «Скажи:

- какой стул;
- какая кровать?»

Знакомство с относительными прилагательными: пластмассовый, деревянный.

Задание: «Посмотри и запомни:

- торшер из пластмассы – пластмассовый,
- стул дерева – деревянный;

Закрепление относительных прилагательных: пластмассовый, деревянный.

Задание: «Скажи, какой:

- торшер из пластмассы...»,
- стул из дерева...»

Лексические парадигмы

Знакомство с антонимами: большой – маленький, твердый – мягкий.

Задание: «Посмотри, этот стул большой, а этот – маленький».

«Посмотри, кресло мягкое, а стул, наоборот – твёрдый».

Закрепление антонимов: большой – маленький, твёрдый – мягкий.

Задание: «Посмотри, этот стул большой, а этот какой?».

«Посмотри, кресло мягкое, а стул какой?».

Числительные

Знакомство с количественными числительными.

Задание: «Посмотри, сколько стульев стоит на кухне, сколько кроватей стоит в спальне? (1,2,3)».

Закрепление количественных числительных.

Задание: «Посчитай, сколько стульев стоит на кухне, сколько кроватей стоит в спальне? (1,2,3)».

Знакомство с порядковыми числительными.

Задание: «Посмотри, Алёнушка посидела на первом стульчике, который был самым большим, посидела на втором, который был – средним, и на третьем – самом маленьком стульчике».

Закрепление порядковых числительных.

Задание: «Посмотри, и скажи, на каком первом стульчике Алёнушка посидела (на большом), на втором (среднем), на третьем (маленьком)?».

Предлоги

Знакомство с простыми предлогами.

Задание: «Посмотри, куда Алёнушка поставила тарелку:

- на стол;
- под стол;
- в шкаф».

Знакомство с простыми предлогами.

Задание: «Посмотри, откуда Алёнушка достала яблоки:

- из корзинки;
- из кастрюли».

Закрепление простых предлогов.

Задание: «Посмотри, и скажи, куда Алёнушка поставила тарелку:

- на стол;
- под стол;
- в шкаф».

Знакомство с простыми предлогами.

Задание: « Посмотри и скажи, откуда Алёнушка достала яблоки:

- из шкафа;
- с полки».

Знакомство со сложными предлогами.

Задание: « Посмотри, Алёнушка берет яблоко:

- из-за шкафа;
- из-под шкафа».

Знакомство со сложными предлогами.

Задание: « Посмотри, где яблоко:

- справа от полки;
- слева от полки;
- между полками».

Закрепление сложных предлогов.

Задание: « Посмотри и скажи, откуда Алёнушка поднимает яблоко:

- из-за шкафа;
- из-под шкафа».

Закрепление сложных предлогов.

Задание: « Посмотри и скажи, где стоит столик:

- справа от кресла;
- слева от кресла;
- между креслами».

Эти задания на формирование словаря рекомендованы нами, поскольку они имеют много положительных моментов для развития речи детей с кохлеарными имплантами:

1. Подборка дидактических игр включают в себя работу над словарем по основным направлениям;

2. Все дидактические материалы подобраны для детей в доступной форме;

3. Нами был разработан новый формат изучения глагольного словаря – видеословарь, который имеет ряд преимуществ, детям проще усваивать сложные приставочные глаголы через просмотр видеоматериалов.

Данные методические рекомендации могут использовать в работе по формированию словаря:

- Логопеды;
- Воспитатели общеобразовательных групп и групп компенсирующей направленности;
- Дефектологи;
- Родители.

Выводы по 2 главе

В заключение по второй главе, можно сделать следующие выводы, с целью выявления особенностей сформированности словаря старших дошкольников с кохлеарными имплантами, нами был проведен констатирующий эксперимент, который включал следующие этапы:

1. Подбор диагностического материала, разработка бально-уровневой системы для подсчета результатов, и проведение диагностики словаря у детей старшего дошкольного возраста с КИ;

2. Анализ результатов эксперимента. Были выявлены особенности сформированности словаря старших дошкольников с КИ. И уровни сформированности словаря. Результаты эксперимента показали, что дети обладают только низким и средним уровнем сформированности словаря. Это обусловлено тем, что дети после КИ хоть и вступают на путь естественного слухоречевого развития, но имеют такие особенности, как:

- недостаточность номинативного словаря, не в полной мере усвоен словарь по темам: «мебель», «обувь», «одежда», «канцелярские принадлежности», «посуда»;
- недостаточность словаря относительных и притяжательных прилагательных;
- неточность в понимании и употреблении предикативного словаря, а именно эмотивных глаголов, приставочных глаголов- движений;
- своеобразие употребления словаря, в результате непонимания лексических парадигм (синонимы, антонимы);
- трудности в понимании и употреблении предлогов;
- ситуативный характер употребления словаря. В словаре дошкольников преобладают слова, обозначающие повседневную деятельность, значительно труднее усваиваются слова, обозначающие состояние, качество, слова обобщенного значения.

3. Разработка методических рекомендаций по формированию словаря дошкольников с кохлеарными имплантами. Методические рекомендации были разработаны на основе анализа констатирующего эксперимента и учитывают особенности сформированности словаря старших дошкольников с КИ.

КИ - кохлеарная имплантация, кохлеарный имплант

ФГОС – федеральный государственный стандарт

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав литературу, мы можем сделать выводы о том, что развитие словаря в онтогенезе происходит по мере того, как ребенок расширяются представления ребенка об окружающем мире и напрямую зависит от общения взрослых с детьми. Формирование словаря у ребенка происходит по мере того, как он начинает соотносить слово с предметом, с действием предмета и с его признаками. Немало важную роль в формировании словаря играет развитие мышления, словарь не только расширяется, но и начинает систематизироваться.

Проанализировав теоретические сведения об особенностях развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами в работах различных авторов, мы установили, что существует проблема поиска путей формирования словаря старших дошкольников с КИ.

Что касается словаря детей с кохлеарными имплантами, то он имеет свои особенности и отличается от развития словаря при нормальном слухоречевом развитии. Среди особенностей стоит отметить скудность словаря, своеобразие его употребления, ситуативный характер, а также недостаточную сформированность семантических полей.

Изучение словаря детей старшего дошкольного возраста с КИ выявило: лишь немногие из них способны самостоятельно выделить значение слова или заключенный в нем смысл; большинству требуются вопросы-подсказки; огромный разрыв между активным и пассивным словарем: дети понимают значения многих слов, но употребление слов в речи остается на низком уровне. Детям тяжело подбирать слова для описания знакомых картинок, в их речи преобладают короткие фразы.

Все это подтверждает поставленную нами гипотезу о том, что у детей с КИ имеются отставания от нормы в развитие словаря, которые проявляются в затруднение называния и использования предикативного словаря,

лексических парадигм и предлогов. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия. Это приводит к стереотипности лексического запаса, частому употреблению одних и тех же слов. Характерен обиходно-бытовой словарь. Следовательно, для детей данной категории необходима коррекционная логопедическая работа, которую мы предлагаем осуществлять согласно нашим методическим рекомендациям. Данные методические рекомендации разработаны на основе анализа полученных результатов в констатирующем эксперименте, где учитывается уровень сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с КИ.

КИ – кохлеарный имплант

Библиография

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей раннего и, Е.П. – СПб.: ООО «Арт бук», 2011, - 96с.
2. Барменкова, Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Т. Д. Барменкова. - М., МПГУ, 1997. - 182 с.
3. Баскина, И.С. Особенности организации занятий у детей после кохлеарной имплантации, воспитывающихся у неслышащих родителей //4 Всероссийского конгресс по слуховой имплантации с международным участием: дошкольного возраста с нарушением слуха. Сборник статей; под ред. Микшиной Материалы 5 петербургского форума оториноларингологов России (Санкт- Петербург 21-23 сентября, 2016 г.) Издательство: Национальная медицинская ассоциация отоларингологов, 2016. - с.26
4. Беяева, О.Л. Выявление взаимозависимости уровня развития устной речи и уровня слухоречевой памяти старших дошкольников с кохлеарными имплантами/ Беяева О.Л., Давыдова О.Г., Юкина Т.Л. // Сибирский вестник специального образования, 2016. – С. 12-14.
5. Беяева, О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом //Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 3 (29). С. 124–126.
6. Беяева, О.Л. Психолого-педагогическое обоснование вариантов интегрированного обучения слабослышащего ребенка в общеобразовательной школе // Сибирский педагогический журнал. – Красноярск. 2009. № 8. С. 232-238
7. Беяева, О.Л. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы: монография. Серия «Современная

сурдопедагогика» / Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2015. 248 с.

8. Беляева, О.Л., Дядяева, Г.В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами // Сибирский Вестник специального образования. 2013. № 2(10) с 7-14.

9. Беляева, О.Л., Сопинская, Т.В. Магистерская диссертация. Особенности речевого развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами в условиях разной образовательной среды. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. Красноярск, 2015. <http://elib.kspu.ru/document/15778>

10. Беляева, О.Л., Сосновская, Л.А., Юкина, Т.Л. О педагогической компетентности родителей дошкольников с кохлеарными имплантами // Логопедия. 2015. № 4 (10). С. 53–61.

11. Беляева, О.Л., Скакун, Л.В. Организация и содержание психологопедагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: учебное пособие (сборник материалов и методических рекомендаций) / авторы-составители Беляева О.Л., Скакун Л.В.. Красноярск, 2017. 134 с.

12. Беляева, О.Л., Уфимцева, Л.П. Отечественный опыт организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушением слуха на разных образовательных ступенях// Сибирский вестник специального образования. 2013. №1(9).С.38-54. [URL: www/sibsrdu.kspu.ru](http://www/sibsrdu.kspu.ru)

13. Белякова, Л.И. , Дьякова, Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998

14. Белякова, Л. И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.-.7-14 с.

15. Бенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.:Тенериф.2007.112 с.
16. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.II: Словарный запас и грамматический строй [Текст]: / Т.П. Бессонова, О.Е.
17. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Советский спорт, 2004. - 304 с.
18. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. Для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 125 с.
19. Брунер, Д. Онтогенез речевых актов// Психолингвистика/ Под редакцией А.М. Шахнаровича. [Текст] / Брунер Д. -М.: Прогресс, 1984.- 307-324
20. Виноградов, В.В. Вопросы современного русского словообразования [Текст] / В.В. Виноградов // Русский язык в школе. 1951. -№ 2. - 1-10 с.
21. Воробьева, В.К. Ошибки в использовании глаголов детьми с общим недоразвитием речи. [Текст] / Воробьева В.К. Пятая научная сессия по дефектологии. - М.: Просвещение, 1967.- 219-220 с.
22. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов, кн. V: Фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи [Текст] / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
23. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. [Текст] / Выготский Л.С. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.- 500-507 с. 17.
24. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Собр. соч. – М., 1982. – Т. 6. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. – 1972. – №2. – 114с.
253. Выготский , Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение. 1995. 527с.
26. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с
27. Головчиц, Л.А., Носкова, Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.

28. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохlearной имплантации и реабилитации – новое явление в сурдопедагогике // Дефектология. 2014. № 1.
С. 14–16.
29. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования // Методическое пособие О.Е. Грибова - М.: Айрис-пресс, 2005. - 38 с., 96с.
30. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. [Текст] / Гвоздев А.Н. М.: Учпедгиз, 1961. - 472 с.
31. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). [Текст] / Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1981 - 112с
32. Жинкин, Н.И. К вопросу о развитии речи у детей [Текст] / // Сов. Педагогика. - 1954. - №6. - 80-94 с. 25.
33. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.- метод. пособие. [Текст] / Жукова Н.С. - М.: Соц.- полит, журн., 1994. - 96 с.
34. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. [Текст] / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М.: Просвещение, 1998. - 197с.
35. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. Москва.: «Просвещение». 1973
36. Земская, Е.А. Словообразование как деятельность. М.,1992. –220с. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. [Текст] / Земская Е.А.– М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1987.
37. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. 6-ое изд. [Текст] / Г. А. Золотова – М.: УРСС, 2010. – 368 с.
38. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: Методические рекомендации/ О.В. Зонтова. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2007. 33 с.

39. Ильякова, Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. [Текст] / Ильякова Н.Е. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. - 32 с.
40. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 с.
41. Карпова, Г.А.. Основы сурдопедагогтики. Учебное пособие. М., Просвещение. 2008. 224 с. (27)
42. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. [Текст] / – М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
43. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – Изд-во: Детство-Пресс, 2012. – 192с.
44. Коновалова, С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [текст]: автореф. дис. к.п.н.: 13.00.03 / С.Н. Коновалова; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. - М., 2007. – 200 с.
45. Королёва, И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009
46. Королёва, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). СПб.: КАРО.2008.752с.
47. Королева, И.В. Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха: книга специалиста / под ред. И.В. Королевой. СПб.: НИИ уха, горла, носа и речи.
48. Королева, И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В.Королева. – СПб: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 286 с.
49. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после

кохlearной имплантации на основе «слухового» метода. СПб: КАРО, 2014. - 304 с.

50. Косинова, Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет: учебное издание [Текст] / Е. М. Косинова. – ЭКСМО, 2009. – 64 с.

51. Кукушкина, О.И., Гончарова Е.Л. «Точка запуска» новых слуховых возможностей и спонтанного развития речи ребенка после кохlearной имплантации // Кохlearная имплантация: запускающий этап реабилитации. 2016. № 24.

52. Кутц, П. А. К вопросу о характеристике глагольного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи [текст] / П. А. Кутц // Aktualni Pedagogika – 2016. - № 2. – С. 47-50.

53. Лагутина, А. О. работе воспитателя в группе для детей с ОНР // Дошкольное воспитание. [Текст] / Лагутина А. О. 2006-№11- . 76-80 с.

54. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.

55. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова - СПб.: «СОЮЗ», 1999. – 160 с.

56. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушения устной речи у детей [Текст] / Р. И. Лалаева. – М., 2004. – 71 с.44. 77

57. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 1967. – 173с.

58. Леонтьев, А.А. Психолингвистика. [Текст] / Леонтьев А.А. - М.: Наука, 1967. - 118 с. 47. Леонтьев, А.А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания. Вопросы порождения речи и обучения языку. [Текст] / Леонтьев А.А. - М.: Наука, 1967.-С. 6-16.

59. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.—680 с.
60. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург: Литур, 2003. – 320 с.
61. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н., профессора Филичевой Т.Б. – М.: Эксмо, 2017. – 608с.
62. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
63. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1992.
64. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Академия, 2000.- 56 с.
65. Мамаева, С.В. Детское словотворчество: нестандартные словообразовательные модели / С.В.Мамаева // Социальные варианты языка – II: [Текст] / Матер. межд. науч. конф.- Нижний Новгород: Нижегород. гос. Лингв. ун-т им Н.А.Добролюбова, 2003. –206-209 с.
66. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи. [Текст] / Микляева Н.В. Дефектология, 2001 - № 2. –.17-34 с.
67. Назарова, Е.В. Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: Автореф. дис. канд. пед. наук. [Текст] / Назарова Е.В. М.: Просвещение, 2000. -16 с.
68. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР [Текст] / Н. В. Нищева. – Детство-пресс, 2016. – 704 с.

69. Нищева, Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 150 с. 58. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. [Текст] / - Ростов на-Дону: «Феникс», 2003. 448с
70. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. – 363 с.
71. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. – М.: Просвещение, 2008. – 173 стр.
72. Речь ребенка: проблемы и решения // Коллективная монография под ред. Т.Н. Ушаковой. Институт психологии РАН. 2008.
73. Миронова, Э.В., Шматко Н.Д. Организация коррекционной помощи имплантированным дошкольникам // Материалы конференции логопедов системы МЗ РФ «Актуальные вопросы логопатологии». СПб. , 2009.
74. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А./ М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368с.
75. Сатаева, А.И. Кохлеарная имплантация как средство помощи глухим людям. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2008;1.
76. Сатаева, А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации [Текст] / А.И. Сатаева//Дефектология. – 2012. №2. - С. 50-62.
77. Сатаева, А.И. Показатели завершения «запускающего» этапа реабилитации применительно к разным группам детей с кохлеарным имплантом // Дефектология. 2014. № 3. С. 21–29.
78. Сатаева, А.И. Реабилитация детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации (педагогический аспект): Медико-психолого-педагогическая помощь детям// Педиатрическая фармакология.2012.№3. С 72-76.

79. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи/ Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: Детство Пресс ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с, ил.
80. Терешкова, М.А. Особенности диалогической речи детей с кохлеарным имплантом/ М.А. Терешкова// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . – 2016. – № 5. – С. 87-89.
81. Уфимцева, Л.П., Беляева О.Л. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013.№2(24).С. 126-130.
82. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В., и др. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.
83. Шипицина, Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. – СПб.: Речь,2009. -203с.
84. Шматко, Н., Пелымская, Т.В., Если малыш не слышит. В кН.: Для воспитателей и родителей. М.: Просвещение.1995.126с.
85. Speck, O. System Heilpadagogik: eine bko-logisch reflexive Grundlegung. Basel /O. Speck. - E. Reinhardt, 2004.
86. Speck, O. Menschen mit geistiger Behinderung: Ein Lehrbuch zue Erziehung und Bildung / O. Speck. – Miinchen, 2004.

Таблица 2 - Анамнестические данные дошкольников 5-7 лет с КИ

Имя	Диагноз	Возраст	Возраст, в котором была проведена КИ	Слухоречевой опыт на момент исследования
Алёна В.	Нейросенсорная двусторонняя тугоухость	7 лет 2 мес.	3г. 3 мес.	3 г. 9 мес.
Аня А.	Нейросенсорная двусторонняя тугоухость	5 лет 7 мес.	2г. 6 мес.	3 г. 1 мес.
Артём К.	Нейросенсорная двусторонняя тугоухость	5 лет 6 мес.	2г. 10 мес.	3 г. 5 мес.
Дима Н.	Нейросенсорная двусторонняя тугоухость	7 лет.	3г. 2 мес.	3 г. 8 мес.
Максим Б.	Нейросенсорная двусторонняя тугоухость	7 лет 1 мес.	3г. 1 мес.	4 г.
Настя З.	Нейросенсорная двусторонняя тугоухость	7 лет 3 мес.	3г. 1 мес.	4 г. 2 мес.
Софа М.	Нейросенсорная двусторонняя тугоухость	6 лет 1 мес.	2г. 3 мес.	3 г. 8 мес.
Ярослав Л.	Нейросенсорная двусторонняя тугоухость	7 лет 2 мес.	3г. 6 мес.	3 г. 6 мес.

Приложение Б

**Протоколы обследования словаря детей старшего дошкольного
возраста с КИ**

Протокол №1		
Дата обследования: 26.08.2020г.		
Имя ребенка: Алёна В.		
I Блок – Предметный словарь		
№ задания:	Задание:	Результаты:
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	2
№ 3.	« Одежда»	2
№ 4.	« Обувь»	2
№ 5.	« Мебель»	2
№ 6.	« Посуда»	2
№ 7.	« Овощи»	2
№ 8.	« Фрукты»	2
№ 9.	« Транспорт»	1
№ 10.	« Животные»	2
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Обобщающие понятия		
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	2
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	1
№ 7.	« Овощи»	2

№ 8.	« Фрукты»	2
№ 9.	« Транспорт»	0
№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Всего:		32
II Блок – предикативный словарь		
№ 1.	Глаголы – передвижения	1
№ 2.	Приставочные глаголы – движения	0
№ 3.	Глаголы – состояния	1
№ 4.	Глаголы эмотивного характера	2
№ 5.	Глаголы – действия	2
№6	Глаголы – действия по профессиям	1
Всего:		7
III Блок – адъективный словарь		
№ 1.	Качественные прилагательные	2
№ 2.	Относительные прилагательные	2
№ 3.	Притяжательные прилагательные	2
№ 4.	Прилагательные эмотивного характера	1
Всего:		6
IV Блок- Лексические парадигмы		
№ 1.	Синонимы.	1
№2.	Антонимы	2
Всего:		2
V Блок – Словарь числительных		
№1	Количественные числительные	1
№2	Порядковые числительные	0
Всего:		1
VI Блок – Словарь предлогов		
№1	Простые предлоги	1

№2	Сложные предлоги	1
Всего:		2

Протокол №2		
Дата обследования: 26.08.2020г.		
Имя ребенка: Аня А.		
I Блок – Предметный словарь		
№ задания:	Задание:	Результаты:
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	2
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	2
№ 7.	« Овощи»	2
№ 8.	« Фрукты»	2
№ 9.	« Транспорт»	1
№ 10.	« Животные»	2
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Обобщающие понятия		
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	2
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	1
№ 7.	« Овощи»	1

№ 8.	« Фрукты»	1
№ 9.	« Транспорт»	0
№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Всего:		27
II Блок – предикативный словарь		
№ 1.	Глаголы – передвижения	1
№ 2.	Приставочные глаголы – движения	0
№ 3.	Глаголы – состояния	1
№ 4.	Глаголы эмотивного характера	1
№ 5.	Глаголы – действия	2
№ 6.	Глаголы – действия по профессиям	1
Всего:		6
III Блок – адъективный словарь		
№ 1.	Качественные прилагательные	1
№ 2.	Относительные прилагательные	0
№ 3.	Притяжательные прилагательные	1
№ 4.	Прилагательные эмотивного характера	1
Всего:		3
IV Блок – Лексические парадигмы		
№ 1.	Синонимы.	1
№ 2.	Антонимы	0
Всего:		1
V Блок – Словарь числительных		
№ 1	Количественные числительные	1
№ 2	Порядковые числительные	0
Всего:		1
VI Блок – Словарь предлогов		
№ 1	Простые предлоги	1

№2	Сложные предлоги	0
Всего:		1

Протокол №3		
Дата обследования: 26.08.2020г.		
Имя ребенка: Артем К.		
I Блок – Предметный словарь		
№ задания:	Задание:	Результаты:
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	1
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	2
№ 7.	« Овощи»	2
№ 8.	« Фрукты»	2
№ 9.	« Транспорт»	1
№ 10.	« Животные»	2
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Обобщающие понятия		
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	0
№ 3.	« Одежда»	1
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	1
№ 7.	« Овощи»	1

№ 8.	« Фрукты»	1
№ 9.	« Транспорт»	0
№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Всего:		24
II Блок – предикативный словарь		
№ 1.	Глаголы – передвижения	1
№ 2.	Приставочные глаголы – движения	0
№ 3.	Глаголы – состояния	1
№ 4.	Глаголы эмотивного характера	0
№ 5.	Глаголы – действия	1
№ 6.	Глаголы – действия по профессиям	0
Всего:		3
III Блок – адъективный словарь		
№ 1.	Качественные прилагательные	1
№ 2.	Относительные прилагательные	0
№ 3.	Притяжательные прилагательные	1
№ 4.	Прилагательные эмотивного характера	1
Всего:		3
IV Блок – Лексические парадигмы		
№ 1.	Синонимы.	1
№ 2.	Антонимы	0
Всего:		1
V Блок – Словарь числительных		
№ 1	Количественные числительные	1
№ 2	Порядковые числительные	0
Всего:		1
VI Блок – Словарь предлогов		
№ 1	Простые предлоги	1

№2	Сложные предлоги	0
Всего:		1

Протокол №4

Дата обследования: 26.08.2020г.

Имя ребенка: Дима Н.

I Блок – Предметный словарь

№ задания:	Задание:	Результаты:
№ 1.	« Игрушки»	1
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	1
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	1
№ 7.	« Овощи»	1
№ 8.	« Фрукты»	0
№ 9.	« Транспорт»	1
№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
	Обобщающие понятия	
№ 1.	« Игрушки»	1
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	0
№ 3.	« Одежда»	0
№ 4.	« Обувь»	0
№ 5.	« Мебель»	0
№ 6.	« Посуда»	1
№ 7.	« Овощи»	1
№ 8.	« Фрукты»	0

№ 9.	« Транспорт»	0
№ 10.	« Животные»	0
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Всего:		12
II Блок - предикативный словарь		
№ 1.	Глаголы – передвижения	0
№ 2.	Приставочные глаголы – движения	0
№ 3.	Глаголы – состояния	0
№ 4.	Глаголы эмотивного характера	1
№ 5.	Глаголы – действия	1
№6	Глаголы – действия по профессиям	1
Всего:		3
III Блок – адъективный словарь		
№ 1.	Качественные прилагательные	0
№ 2.	Относительные прилагательные	0
№ 3.	Притяжательные прилагательные	1
№ 4.	Прилагательные эмотивного характера	1
Всего:		2
IV Блок- Лексические парадигмы		
№ 1.	Синонимы.	1
№2.	Антонимы	0
Всего:		1
V Блок- Словарь числительных		
№1	Количественные числительные	1
№2	Порядковые числительные	0
Всего:		1
VI Блок- Словарь предлогов		
№1	Простые предлоги	1
№2	Сложные предлоги	0

Всего:		1
---------------	--	----------

Протокол №5		
Дата обследования: 26.08.2020г.		
Имя ребенка: Максим Б.		
I Блок – Предметный словарь		
№ задания:	Задание:	Результаты:
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	2
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	2
№ 7.	« Овощи»	2
№ 8.	« Фрукты»	2
№ 9.	« Транспорт»	1
№ 10.	« Животные»	2
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Обобщающие понятия		
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	2
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	1
№ 7.	« Овощи»	1

№ 8.	« Фрукты»	1
№ 9.	« Транспорт»	0
№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Всего:		27
II Блок – предикативный словарь		
№ 1.	Глаголы – передвижения	1
№ 2.	Приставочные глаголы – движения	0
№ 3.	Глаголы – состояния	1
№ 4.	Глаголы эмотивного характера	1
№ 5.	Глаголы – действия	2
№ 6.	Глаголы – действия по профессиям	1
Всего:		6
III Блок – адъективный словарь		
№ 1.	Качественные прилагательные	2
№ 2.	Относительные прилагательные	1
№ 3.	Притяжательные прилагательные	1
№ 4.	Прилагательные эмотивного характера	2
Всего:		6
IV Блок – Лексические парадигмы		
№ 1.	Синонимы.	0
№ 2.	Антонимы	2
Всего:		2
V Блок – Словарь числительных		
№ 1	Количественные числительные	2
№ 2	Порядковые числительные	0
Всего:		2
VI Блок – Словарь предлогов		
№ 1	Простые предлоги	1

№2	Сложные предлоги	0
Всего:		1
Протокол №6		
Дата обследования: 26.08.2020г.		
Имя ребенка: Настя З.		
I Блок – Предметный словарь		
№ задания:	Задание:	Результаты:
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	2
№ 3.	« Одежда»	2
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	2
№ 6.	« Посуда»	2
№ 7.	« Овощи»	2
№ 8.	« Фрукты»	2
№ 9.	« Транспорт»	1
№ 10.	« Животные»	2
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Обобщающие понятия		
№ 1.	« Игрушки»	1
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	2
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	1
№ 7.	« Овощи»	1
№ 8.	« Фрукты»	1

№ 9.	« Транспорт»	0
№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Всего:		27
II Блок – предикативный словарь		
№ 1.	Глаголы – передвижения	1
№ 2.	Приставочные глаголы – движения	0
№ 3.	Глаголы – состояния	1
№ 4.	Глаголы эмотивного характера	1
№ 5.	Глаголы – действия	2
№ 6.	Глаголы – действия по профессиям	1
Всего:		6
III Блок – адъективный словарь		
№ 1.	Качественные прилагательные	1
№ 2.	Относительные прилагательные	0
№ 3.	Притяжательные прилагательные	1
№ 4.	Прилагательные эмотивного характера	1
Всего:		3
IV Блок – Лексические парадигмы		
№ 1.	Синонимы.	1
№ 2.	Антонимы	0
Всего:		1
V Блок – Словарь числительных		
№ 1	Количественные числительные	1
№ 2	Порядковые числительные	0
Всего:		1
VI Блок – Словарь предлогов		
№ 1	Простые предлоги	1
№ 2	Сложные предлоги	0

Всего:		1
Протокол №7		
Дата обследования: 26.08.2020г.		
Имя ребенка: Софа М.		
I Блок – Предметный словарь		
№ задания:	Задание:	Результаты:
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	1
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	2
№ 6.	« Посуда»	2
№ 7.	« Овощи»	2
№ 8.	« Фрукты»	2
№ 9.	« Транспорт»	1
№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	1
	Обобщающие понятия	
№ 1.	« Игрушки»	2
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	1
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	1
№ 7.	« Овощи»	2
№ 8.	« Фрукты»	2
№ 9.	« Транспорт»	0

№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Всего:		26
II Блок – предикативный словарь		
№ 1.	Глаголы – передвижения	1
№ 2.	Приставочные глаголы – движения	0
№ 3.	Глаголы – состояния	1
№ 4.	Глаголы эмотивного характера	1
№ 5.	Глаголы – действия	2
№6	Глаголы – действия по профессиям	1
Всего:		6
III Блок – адъективный словарь		
№ 1.	Качественные прилагательные	2
№ 2.	Относительные прилагательные	1
№ 3.	Притяжательные прилагательные	1
№ 4.	Прилагательные эмотивного характера	1
Всего:		5
IV Блок- Лексические парадигмы		
№ 1.	Синонимы.	1
№2.	Антонимы	0
Всего:		1
V Блок- Словарь числительных		
№1	Количественные числительные	1
№2	Порядковые числительные	0
Всего:		1
VI Блок- Словарь предлогов		
№1	Простые предлоги	1
№2	Сложные предлоги	0
Всего:		1

Протокол №8		
Дата обследования: 26.08.2020г.		
Имя ребенка: Ярослав Л.		
I Блок – Предметный словарь		
№ задания:	Задание:	Результаты:
№ 1.	« Игрушки»	1
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	0
№ 4.	« Обувь»	1
№ 5.	« Мебель»	1
№ 6.	« Посуда»	0
№ 7.	« Овощи»	1
№ 8.	« Фрукты»	1
№ 9.	« Транспорт»	1
№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Обобщающие понятия		
№ 1.	« Игрушки»	1
№ 2.	« Канцелярские принадлежности»	1
№ 3.	« Одежда»	0
№ 4.	« Обувь»	0
№ 5.	« Мебель»	0
№ 6.	« Посуда»	0
№ 7.	« Овощи»	1
№ 8.	« Фрукты»	
№ 9.	« Транспорт»	0

№ 10.	« Животные»	1
№ 11.	« Бытовые приборы»	0
Всего:		13
II Блок – предикативный словарь		
№ 1.	Глаголы – передвижения	1
№ 2.	Приставочные глаголы – движения	0
№ 3.	Глаголы – состояния	1
№ 4.	Глаголы эмотивного характера	1
№ 5.	Глаголы – действия	2
№ 6.	Глаголы – действия по профессиям	1
Всего:		6
III Блок – адъективный словарь		
№ 1.	Качественные прилагательные	0
№ 2.	Относительные прилагательные	0
№ 3.	Притяжательные прилагательные	1
№ 4.	Прилагательные эмотивного характера	1
Всего:		2
IV Блок – Лексические парадигмы		
№ 1.	Синонимы.	1
№ 2.	Антонимы	0
Всего:		1
V Блок – Словарь числительных		
№ 1	Количественные числительные	1
№ 2	Порядковые числительные	0
Всего:		1
VI Блок – Словарь предлогов		
№ 1	Простые предлоги	1
№ 2	Сложные предлоги	0
Всего:		1

М.В. Куляк

ГЛАГОЛНЫЙ ВИДЕОСЛОВАРЬ
Глаголы, образованные приставочным способом

Красноярск 2020

Методическое пособие предназначено для формирования глагольного словаря, глаголов, образованных приставочным способом. Пособие может быть использовано при коррекционной работе с детьми с любыми расстройствами речи.

Глаголы, образованные приставочным способом особо тяжело воспринимаются детьми через картинный материал, дети путают их понятия, тяжело запоминают, поэтому был разработан видеословарь, наглядно, демонстрирующий действия.

Цель: Обогащение глагольного словаря детей с КИ.

Задачи:

1. Знакомство с приставочными глаголами;
2. Автоматизация приставочных глаголов в пассивной речи;
3. Автоматизация глаголов в активной речи.

Материал:

- видеоматериал, состоящий из 11 групп глаголов, включающих в себя 26 приставочных глаголов;

- задания с инструкцией к выполнению.

Видеоматериал 11 групп глаголов (26 глагола), раскрывает такие приставочные глаголы как:

- 1 группа – выкапывать, закапывать;
- 2 группа – открывать, закрывать;
- 3 группа – заходить, выходить;
- 4 группа – обходить, оббегать;
- 5 группа – убегать, догонять;
- 6 группа – забегать, выбегать;
- 7 группа – кататься, скатываться;
- 8 группа – заезжать, выезжать;
- 9 группа – залезать, слезать;

10 группа – поливать, переливать, наливать;

11 группа – запрыгнуть, прыгнуть, перепрыгнуть, подпрыгнуть, выпрыгнуть;

« Глагольный видеословарь»

Цель: развитие словаря приставочных глаголов.

Задание 1: Посмотри видео 1 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: « Что делает Тигра?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Тигра выкапывает, или закапывает?» сначала включается первое видео, задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно.

<https://youtu.be/ShnevI-CN38>

Задание 2: Посмотри видео 2 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: « Что делает Единорожка?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Единорожка закрывает, или открывает?» сначала включается первое видео, задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно.

https://youtu.be/N9vkXR_HB4

Задание 3: Посмотри видео 3 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: «Что делает Тигра?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Тигра заходит, или выходит?» сначала включается первое видео, задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно.

<https://youtu.be/9m9AND7T7NU>

Задание 4: Посмотри видео 4 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: «Что делает Единорожка?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Единорожка обходит, или оббегает?» сначала включается первое видео,

задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно.

<https://youtu.be/GNvD-Widhtk>

Задание 5: Посмотри видео 5 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: «Что делает Единорожка?», «что делает Тигра? », «Кто догоняет?», «Кто убегает?»

<https://youtu.be/Uhf2H5HTY5g>

Задание 6: Посмотри видео 6 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: «Что делает Единорожка?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Единорожка забегает, или выбегает?» сначала включается первое видео, задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно.

<https://youtu.be/KQALhpdUNcA>

Задание 7: Посмотри видео 7 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: «Что делает Тигра?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Тигра катается, или скатывается?» сначала включается первое видео, задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно.

<https://youtu.be/KzzziSunBXc>

Задание 8: Посмотри видео 8 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: «Что делает Тигра?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Тигра заезжает, или выезжает?» сначала включается первое видео, задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно.

<https://youtu.be/L5V0xlg3RS4>

Задание 9: Посмотри видео 9 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: «Что делает Тигра?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Тигра

залезает, или слезает?» сначала включается первое видео, задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно.

<https://youtu.be/91Bvu1Z61Uo>

Задание 10: Посмотри видео 10 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: «Что делает Тигра?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Тигра наливает, поливает, или переливает?» сначала включается первое видео, задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно, затем включается третье видео и задается тот же самый вопрос.

<https://youtu.be/HPxRzci6SZI>

Задание 11: В данном задании включено 5 приставочных глаголов, образованных от глагола прыгать. Если ребенок хорошо справляется с данными заданиями, можно предложить запомнить сразу все глаголы, если тяжело, то это задание делится на части.

Посмотри видео 11 группы глаголов, запомни. Видео включается повторно, ребенку задается вопрос: «Что делает Единорожка?», если ребенку сложно справиться с заданием, задается уточняющий вопрос «Единорожка запрыгнула, или спрыгнула?» сначала включается первое видео, задается вопрос, затем включается второе видео и задается аналогичный вопрос повторно. «Единорожка перепрыгнула, или подпрыгнула?»

https://youtu.be/T3_6CdByO8o