

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Терских Кристина Николаевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО
ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 37.04.01. Психология
направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Допускаю к защите:

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор Шилов С.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)



(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

канд. психол. наук, Н.Ю. Верхотурова

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)



(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. психол. наук, Н.Ю. Верхотурова

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)



(дата, подпись)

Обучающийся Терских К.Н.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск, 2020
СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава I. Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования.....	7
1.1. Изучение проблемы внимания в психологии	7
1.2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте	19
1.3. Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста	29
Выводы по первой главе.....	33
Глава II. Экспериментальное изучение произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста	35
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	35
2.2. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста	41
Выводы по второй главе	47
Глава III. Психологическая программа развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.....	49
3.1. Научно–методологические подходы к развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста	49
3.2. Основные направления, формы и методы развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста	54
3.3. Контрольный эксперимент и его анализ	83
Выводы по третьей главе	87
Заключение	88
Список использованной литературы.....	91
Приложение.....	98

Введение

Актуальность исследования. Проблема изучения интеллектуального развития младшего школьного возраста приобретает все большее значения в последние десятилетия. Современная образовательная среда предъявляет к ребёнку высокие требования уже с начальных классов. Количество предметов в школьной программе растёт, увеличивается объем домашних заданий.

В указанных условиях наибольшее количество проблем, возникающих у учащихся младшего школьного возраста, связаны с функциями внимания и организацией собственной деятельности. От уровня развития внимания зависит формирование самоорганизации ребёнка, его успешность в учебной деятельности. Поскольку ведущая деятельность у детей младшего школьного возраста — учебная, нельзя недооценивать влияние достижений в сфере обучения на формирование личности ребёнка. Данный факт обуславливает повышенную психолого-педагогическую заинтересованность в развитии внимания младших школьников.

Изучением процесса внимания занимались как зарубежные (Г. Лейбниц, В. Вундт, Т. Рибо), так и отечественные (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский) ученые. Исходя из отечественных исследований, можно сказать, что внимание играет решающую роль в выделении объекта и сосредоточения на нём.

Внимание — это процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на каких-либо объектах. П.Я. Гальперин (1957) вывел следующее определение вниманию. Внимание — это процесс бессознательного или сознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой. Избирательно направленный характер психической деятельности человека составляет сущность внимания.

Дети, у которых нарушено развитие свойств внимания испытывают большие трудности в учебной деятельности. Данная проблема требует своевременной коррекции для обеспечения полноценного усвоения учебного материала и эффективной учебной деятельности.

Необходимо учитывать уровни развития свойств внимания, таких как: объем, концентрация, распределение, переключаемость. Только высокий уровень развития всех свойств внимания обеспечивают младшему школьнику такое качество, как внимательность и произвольность, как психических процессов, так и поведения в целом.

Низкий уровень объёма, устойчивости и произвольности внимания повлечёт за собой непонимание материала, что приведет к ошибкам в выполнении заданий на уроке и дома, замечаниям от педагога. Данные факторы нередко провоцируют снижение мотивации у младших школьников, что является одной из главных проблем современного образовательного процесса.

Проблема исследования: заключается в изучении особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста, разработке и внедрении в практику психологической программы по развитию свойств произвольного внимания у изучаемого контингента школьников.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что особенностями свойств произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста являются недостаточный объём, слабость концентрации, переключения и распределения внимания. Эффективность имеющихся недостатков свойств произвольного внимания у изучаемого контингента может быть повышена при условии использования разработанной нами психологической программы.

Объект исследования: произвольное внимание учащихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психологическая программа развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить особенности развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста и разработать программу по его развитию.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ теоретических источников по проблеме исследования.
2. Изучить особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.
3. Разработать психологическую программу по развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Методы исследования: были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования. Ко вторым — констатирующий эксперимент. В исследование также включены методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы.

Теоретической и методологической основой данного исследования являются следующие положения:

- концепция культурно–исторического развития высших психических функций Л. С. Выготского;
- о внимании как функции контроля за психической деятельностью П. Я. Гальперина;
- о внимании как функции отражения С. Л. Рубинштейна;

Организация исследования: экспериментальное исследование проведено на базе МАОУ СШ № 152 имени А.Д. Березина. В эксперименте приняли участие учащиеся 2 «Ж», 3 «Д», 4 «Е» классов. Возраст испытуемых 7-10 лет.

Этапы проведения исследования:

Первый этап (октябрь 2018 – май 2019 гг.): собраны и изучены научные данные о проблеме внимания учащихся младшего школьного возраста, её актуальности, проанализированы различные методики изучения свойств внимания, отобраны подходящие по возрасту, изучены особенности развития внимания младших школьников.

Второй этап (сентябрь 2019 – январь 2020 гг.): разработаны модели исследования, подобран диагностический инструментарий. Проведено исследование уровня развития свойств внимания учащихся младшего школьного возраста с количественным и качественным анализом полученных результатов исследования по изучению особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста на базе МАОУ СШ №152 имени А.Д. Березина.

Третий этап (февраль 2020 – апрель 2020 гг.): разработана и апробирована психологическая программа развития внимания детей младшего школьного возраста, проведено повторное исследование уровня свойств внимания обучающихся, участвующих в программе.

Четвертый этап (март 2020 – октябрь 2020 гг.): Сравнительный количественный и качественный анализ полученных результатов исследования. Определение эффективности реализации психологической программы по развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста. Формулирование выводов и заключения.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы в количестве 75 источников.

Глава I. Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования

1.1. Изучение проблемы внимания в психологии

Исследованию проблемы внимания в научной психологии посвящены работы таких авторитетных отечественных и зарубежных ученых, как Л. С. Выготский (1956), А.Р. Лурия (1975), Т. А. Рибо (1892), У. Джемс (1905), В. Вундт (1912), Н. Ф. Добрынин (1938), С. Л. Рубинштейн (1946), П. Я. Гальперин (1958) Д.И. Узнадзе (1966), Э. Титченер (1914) и др.

Проблема внимания была впервые разработана в рамках психологии сознания. Основной задачей считалось исследование внутреннего опыта человека. Но пока основным методом исследования оставалась интроспекция, проблема внимания не воспринималась психологами как отдельный аспект. [23].

В настоящее время среди ученых существуют различные точки зрения на определение понятия внимания.

В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского *вниманию* дано следующее определение: сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.) [51].

К.Д. Ушинский же считал, что "Внимание есть та единственная дверь нашей души, через которую все из внешнего мира, что только входит в сознание, непременно проходит; следовательно, этой двери не может не миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка. Понятно, что приучить дитя держать эти двери открытыми есть дело первой важности, на успехе которого основывается успех всего ученья" [64].

Н.Ф. Добрынин (1938) дал вниманию следующее определение: внимание – это направленность психической деятельности и сосредоточение её на объекте, имеющем для личности определённую значимость

(устойчивую или ситуативную); это проявление активности всей личности [22].

П.Я. Гальперин (1958) понимал внимание как внутреннее свернутое, автоматизированное действие контроля. Это самостоятельная форма психики, имеющая своё специфическое содержание и свой продукт. Основная функция внимания – осуществлять контроль за правильностью протекания психических явлений, обеспечивающих осуществление деятельности на высоком уровне. Внимание – результат формирования новых умственных действий [17].

С. Л. Рубинштейн (1946) писал, «внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нём, углублённость в направленную на объект познавательную деятельность. За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности» [54]. Он также отмечал, что природа и источники внимания остаются не раскрытыми.

Д.И. Узнадзе (1966), определил внимание как акт (процесс) объективации, в котором из круга наших первичных впечатлений (возникших на основе установок, стимулированных конкретной ситуацией) выделяется, становясь наиболее ясным, какое-либо одно из актуальных содержаний сознания [64].

А. Н. Леонтьев (2000) связывает внимание непосредственно с восприятием. П. Я. Гальперин (2002) рассматривает внимание как функцию контроля [40].

С. Л. Рубинштейн (1946), Ю. Б. Гиппенрейтер (2001) и другие отечественные ученые считали что внимание, в отличие от познавательных процессов (восприятие, память, мышление) не имеет своего особого содержания. Оно характеризует динамику протекания психических процессов, и является неотделимым от них. Данная теория имеет под собой некоторые основания. Во-первых, внимание проявляется внутри всех

познавательных процессов. Во-вторых, оно не имеет энергетически мощных центров в коре головного мозга, как, например, зрительные ощущения.

Работы В. Вундта (1832-1920) надолго определили стратегию исследования внимания. В. Вундт усовершенствовал метод интроспекции, стремясь сделать его процедуру более строгой. В таком виде она в сочетании с экспериментом была использована им в исследовании внимания. Основные понятия теории внимания В. Вундта – перцепция и апперцепция. Взятые вместе они, по мнению Вундта, образуют целое душевной жизни.

В. Вундт для изучения внимания применял «стимул-реактивные» подходы. Он сделал акцент на том, что на восприятие простых зрительных и слуховых стимулов влияют не только их особенности, но и то, какое отношение возникает у человека к восприятию этого стимула. Простое вхождение стимула с определенным содержанием в сознание В. Вундт назвал восприятием, а явление, когда происходит «фокусировка ясного сознания» - вниманием [11].

В противоположность теории В. Вундта Э. Титченер определял внимание как свойство ощущения, как сенсорную ясность. Сенсорная ясность – это выступление того или иного ощущения с большей или меньшей силой. Эта ясность проявляется в свойствах ощущений, таких как качество, интенсивность, длительность. «Ясность – качество, которое даёт ощущению особое положение в сознании: более ясное ощущение господствует над другими, держится самостоятельно...»

Э. Титченер связывает внимание с физиологическими процессами. Он считает, что ясность ощущений обуславливается нервным предрасположением, качество ощущений обусловлено нервной дифференцировкой [63].

В концепции Э. Титченера есть и общее с концепцией В. Вундта. Это общее состоит в том, что Титченер как будто отрицает активность личности в процессе внимания, как при явлении апперцепции у Вундта. Титченер пишет о ясности как о простом свойстве ощущений, но это свойство выражает

преобладание ощущений в сознании. Однако преобладание ощущений в сознании не внешнее, а внутренне качество сознания, зависящее от субъекта, от предрасположения его нервной системы.

Т. Рибо связывал роль внимания с регуляцией идеомоторных движений, которые человек выполняет при восприятии и представлении объектов. Внимание, с его точки зрения, это умственное состояние, которое может быть исключительным или преобладающим [53].

В отечественной науке, посвященной исследованию внимания, нельзя не отметить вклад отечественных учёных-физиологов, таких как И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский. И.М. Сеченов, рассматривая законы рефлексов головного мозга, считал, что внимание также рефлекторно, вызывается определенными воздействиями внешней среды, а заканчивается мышечным движением, которое ответно и вызвано поступившим из среды стимулом. Сеченов И.М. также отметил отдельно сосредоточенность, которая, по его мнению, обеспечивает более эффективное восприятие внешних стимулов. Он считал, что то, что у человека есть возможность управлять своими движениями, является заслугой устойчивости и сосредоточенности внимания [49].

Вслед за И.М. Сеченовым, И.П. Павлов, изучая рефлексы головного мозга, сделал вывод о том, что «Внимание человека связано с сохранением определенных участков мозга и торможением других, и обеспечивает направленность психической деятельности». [49].

Как отечественные, так и зарубежные психологи сходятся в понимании внимания как сосредоточенности и направленности психической деятельности на определённый объект. Однако ученые не выделяют внимание как самостоятельный психический процесс. Из этого следует, что в психологии и на сегодняшний день сохраняется понятие внимания как характеристика всякой деятельности субъекта и отрицается внимание как самостоятельная форма психической деятельности. Говорить о внимании, его наличии или отсутствии следует применительно к какой-либо деятельности

(практической или теоретической), а также когда рассматривается динамика познавательных процессов и особенности различных психических состояний человека.

Однако внимание имеет свои особенности и характеристики, которые мы можем наблюдать и измерять: объём концентрации, переключаемость и ряд других, непосредственно не относящихся к ощущению, восприятию, памяти и мышлению. Чтобы глубже изучить проблему внимания необходимо рассмотреть его как независимую единицу.

Классификация видов внимания является одним из предметов спора отечественных и зарубежных психологов. В. М. Бехтерев (1974) положил начало данной работе. Еще в начале XX века он предложил разделить внимание на внешнее и внутреннее, исходя из того, что оно может быть вызвано внешними раздражителями и быть организовано внутренней речью.

Известный ученый в области психологии внимания У. Джемс (1905) классифицировал данный процесс с учётом особенностей произвольного внимания. Данная классификация позволила ему выделить шесть видов внимания, от простейших форм чувственного непроизвольного непосредственного внимания, до произвольного интеллектуального внимания [69].

Отечественный психолог Н. Ф. Добрынин (1959) предложил наиболее популярную классификацию видов внимания. Он построил теорию классификации на основе характера активности личности, конкретного индивида, его опыта, предпочтений, мотивов. Данную классификацию можно охарактеризовать как генетическую, а виды внимания в ней – ступени развития, которое идёт по мере возрастания развития личности. Исходя из этих критериев, он выделяет пассивное, *непроизвольное* внимание, и *активное, произвольное*, а также *послепроизвольное* внимание [22].

По мнению Н. Ф. Добрынина (1959), непроизвольное внимание, как обращённое, так и отвлечённое больше зависит от воздействующих на нас объектов, чем от нас самих.

Непроизвольное внимание носит пассивный, вынужденный характер, т.е. обусловлено непосредственным интересом, новизной и эмоциональной привлекательностью раздражителя. Предмет сам навязывает нам себя, отвлекая нас от других видов деятельности. В сущности, непроизвольное внимание есть ориентировочный рефлекс, в основе которого лежит механизм естественного возникновения очага доминантного возбуждения. Однако оно также связано и с произвольной деятельностью, и обусловлено потребностями [22].

П. Я. Гальперин (1974) считал, что непроизвольное внимание является своего рода контролем, но только контролем за тем, что в предмете само бросается в глаза. Беря за основу данное утверждение можно сделать вывод о том, что для того, чтобы поддерживать непроизвольное внимание ученика на уроке учителю необходимо найти надлежащий стимул, т.е. подавать материал в увлекательной форме [16].

В работе Н. Ф. Добрынина (1959) указывается, что произвольное внимание соответствует нашим целям и планам, и оказывается результатом активности личности. Собственно произвольное внимание лежит в русле той деятельности, которую осуществляет человек.

В отличие от непроизвольного, произвольное внимание должно возникать только при принятии (постановке) задачи. Основная характеристика данного внимания - направленность в соответствии с задачей, которая требует волевых усилий. Человек заставляет себя сосредоточиться на какой-либо деятельности или на определённом предмете, следовать сознательно поставленной цели. Поддержание произвольного внимания на высоком уровне требует значительного усилия и поэтому в течение долгого времени сознательно сосредотачивать внимание, на чём-либо очень сложно. Помогает в этом чёткое осознание мотивов деятельности – зачем мне это нужно, каков будет результат деятельности. Но и в этом случае посторонние раздражители, а очень скоро и усталость будут влиять на нашу способность сосредоточения. Являясь необходимым

условием всякой деятельности, исследователи предполагают, что произвольное внимание возникло и совершенствуется в процессе труда, т.е. его источник заключён в социальной, а не в биологической сфере. Механизм произвольного внимания – вторая сигнальная система (слова, речь).

Такое понимание произвольного внимания было впервые высказано выдающимся отечественным психологом Л. С. Выготским (1983), который рассматривал его как продукт социального развития, как процесс, опосредованный внешними стимулами и направляющей функцией речи. Он подчёркивал роль слова в процессах внимания [12].

А. Н. Леонтьев (2000) рассматривает произвольное внимание как высшую форму регуляции поведения и продукт исторического развития. Он, как и Выготский, считает, что в процессе исторического развития человека первоначальным его актом были указательный жест и речь, которые и сами рассматривались как «знаки внимания» [40].

В настоящее время произвольное внимание понимается отдельными авторами как деятельность, которая направляется субъектом на контроль своего мышления и поведения, на поддержание устойчивой избирательной активности. В произвольном внимании выделяют: волевое, выжидательное, спонтанное.

Н. Ф. Добрынин (1959) считает, что, произвольное внимание обычно связано с борьбой мотивов и побуждений, наличием сильных, противоположно направленных и конкурирующих друг с другом интересов, каждый из которых сам по себе способен привлечь и удерживать внимание. Такая форма произвольного внимания называется волевой [22].

В учебной деятельности произвольное внимание играет важнейшую роль. Работоспособность, в основном, характеризуется умением удерживать внимание на объекте работы в течение длительного времени. Ученик в условиях учебной деятельности должен постоянно концентрировать внимание, что позволяет произвольному вниманию формироваться прямо во время учебного процесса.

Среди возрастных особенностей развития учащихся младшего школьного возраста выделяют сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшую устойчивость. Дети младшего школьного возраста еще не умеют длительно удерживать концентрацию на каком-либо одном виде деятельности, особенно если не проявляют к ней интереса. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в указанном возрасте весьма ограниченные.

В работах П. И. Зинченко (1931) говорится, что между непроизвольным и произвольным вниманием существуют взаимосвязи и взаимопереходы. Не только произвольное внимание возникает из непроизвольного, но и произвольное становится непроизвольным. Последнее возникает в связи с изменениями в мотивации деятельности. Такое внимание носит название послепроизвольное, которое также носит преднамеренный целенаправленный характер и в то же время не требует волевых усилий [46].

По мнению психологов вышеописанные виды внимания нельзя абсолютизировать, так как они взаимосвязаны и переходят друг в друга. Для правильной организации учебной работы это надо учитывать. Многие события на уроке интересны детям и легко привлекают их непроизвольное внимание, хотя и не удерживают его надолго. Другие виды деятельности с трудом привлекают внимание, но своей содержательностью могут его удержать. В первом случае нужен переход от непроизвольного внимания к произвольному, во втором – совершается переход от произвольного к послепроизвольному и даже непроизвольному. Поэтому в педагогическом процессе требуется такое воспитание внимания, где первое должно опираться на осознание значимости учебных задач, чувство долга, ответственное отношение и дисциплину; второе – на познавательный интерес к учебному материалу.

Схожих взглядов придерживался Н.Ф. Добрынин. Он считал, что послепроизвольное внимание возникает на основе произвольного и

заключается в сосредоточении на объекте в силу его значимости (ценности, интереса) для личности [22].

У разных людей, и даже у одного и того же человека, внимание в различное время и в разных условиях отличается некоторыми качественными и количественными характеристиками, свойствами, от которых зависит протекание психических процессов, а также сама деятельность человека. Сложная и разносторонняя учебная деятельность предъявляет особые требования к вниманию школьника. Она требует наблюдательности, длительного сосредоточения на определённом предмете, одновременного восприятия нескольких объектов и т.д.

К.Д. Ушинский (1950) выделял две *функции* внимания: активизирующую и тормозящую. Внимание помогает тормозить ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы и активизирует нужные. Также данные функции способствуют организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность сознания на одном и том же объекте или виде деятельности.

В отечественной психологии существует мощная научная традиция исследования свойств внимания. В трудах С. Л. Рубинштейна (1946), Н. Ф. Добрынина (1959) и других ученых детально проанализирована природа свойств внимания, их взаимосвязь, специфика проявления в деятельности, связь с особенностями личности.

Психологи обычно склоняются к тому, что внимание имеет следующие важнейшие свойства: *объём, распределение, концентрация, устойчивость и переключение*.

Под *объемом* внимания понимается то количество объектов, которые могут быть отчетливо восприняты в относительно короткий период времени. Благодаря этому свойству обеспечивается быстрое и глубокое понимание целого. Объём внимания возрастает, если воспринимаемые предметы

сгруппировать, или расположить по определённой системе. Ряд исследователей в понимании объема внимания предлагают исходить из объема информации, на котором может сосредоточиться сознание субъекта с тем, чтобы оперировать этой информацией.

Р. С. Немов (2010) пишет, что существуют данные, что средний объём внимания взрослого человека составляет от 3 до 7 единиц. Нижняя граница младшего школьного возраста остаётся так же как и для взрослых. Что же касается верхней границы, то она зависит от возраста [44].

Объём и распределение характеризуют широту внимания.

А.Н. Леонтьев (1976) дал *распределению* внимания следующее определение – это способность человека одновременно удерживать в центре внимания определенное число объектов. Это проявляется в возможности одновременно успешно выполнять два и более различных вида деятельности (или нескольких действий). Распределение внимания позволяет человеку концентрироваться на двух и более различных фокусах и следить более чем за одним процессом, не теряя при этом ни одного из поля внимания.

Развитие такого свойства внимания, как его *распределение* является одним из важнейших условий успешного обучения школьника. Это позволяет ребёнку одновременно слушать и записывать материал. Данное свойство также важно для педагога, которому необходимо держать в поле зрения учеников в классе при этом осуществляя образовательную деятельность. Распределение внимания зависит от того, насколько связаны друг с другом различные объекты и насколько автоматизированы действия, между которыми должно распределяться внимание. Так, например, возможно удерживать внимание одновременно на двух объектах, даже если они относятся к разным модальностям.

Л.С. Выготский (1983) писал, что *устойчивость* внимания проявляется в способности в течение длительного времени фокусировать внимание на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание. Если в течение долгого времени человек сохраняет свою

работоспособность и не допускает ошибок, то внимание человека можно назвать устойчивым [12].

Устойчивость внимания определяется разными причинами: индивидуальными физиологическими особенностями человека, общим состоянием организма в определенный момент времени, психическими состояниями (возбужденность, заторможенность), наличием или отсутствием мотивации, внешними обстоятельствами. В процессе обучения устойчивость внимания ребёнка характеризует его умение удерживать внимание на каких-либо сложных задачах.

Устойчивость внимания в конкретный момент времени зависит от наличия в поле зрения раздражителей, которые могут отрицательно повлиять на способность человека, а особенно детей младшего школьного возраста, концентрироваться на объекте деятельности.

Концентрацией внимания называют способность отвлекаться от раздражителей, лежащих вне основной деятельности, умение сосредоточивать внимание на основной задаче и не отвлекаться на второстепенные моменты.

С. Л. Рубинштейн (1946) дал *концентрации* внимания следующее определение «это сосредоточенность, т.е. центральный факт, в котором выражается внимание» [54].

С точки зрения физиологии основой концентрации внимания является подкрепление возбуждений в доминирующем очаге и торможение в остальной части коры головного мозга. То есть умение концентрировать внимание зависит от свойств нервной системы конкретной личности.

Переключение внимания представляет собой перемещение его направленности и сосредоточенности с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другую. Данное свойство характеризуется степенью трудности выполняемой деятельности, которая измеряется скоростью перехода субъекта от одного вида деятельности к другому.

А. Н. Леонтьев (1976) считал, что переключение внимания – это способность быстрого перехода произвольного или произвольного внимания с одного объекта на другой в связи с изменением задач деятельности. Например, человека случайно может увлечь какая-либо интересная деятельность, но через определенное время ему будет необходимо переключиться на какую-либо другую задачу, которая уже не будет представлять особенного интереса. Переключаемость внимания также рассматривают как особенность нервной системы, которая позволяет человеку отдыхать и не перенапрягаться в случае, если необходимо выполнить задачу, требующую большой психической энергии [40].

Способность человека к быстрому переключению внимания напрямую зависит от подвижности нервных процессов. Высокая подвижность нервных процессов человека позволяет с легкостью переключать внимание с одного объекта на другой. В данном случае можно говорить о том, что внимание человека гибкое. Инертным вниманием является такое явление, когда переключение внимания происходит с усилием, трудно и медленно. Также уставшие люди имеют трудности с переключением внимание с одного объекта деятельности на другой.

Огромную роль в развитии внимания играет направление деятельности личности. Свойства внимания не являются константой и могут изменяться под воздействием тех или иных факторов. Их можно развивать при помощи определенных упражнений и тренировок. Также свойства внимания являются независимыми друг от друга и могут развиваться по отдельности.

Процесс развития внимания происходит на всех этапах онтогенеза человека. Оно начинается с первых дней жизни человека и продолжает формироваться под влиянием внутренних и внешних факторов.

Л.С. Выготский (1960) определил зависимость развития внимания ребёнка от среды, в которой он находится. Среда включает в себя так называемый двойной ряд стимулов. Первый — окружающие предметы, которые привлекают внимание ребенка своим необычным видом, и второй —

речь взрослого человека, которая направляет произвольное внимание ребенка. Таким образом, с первых дней жизни ребенка его внимание в значительной своей части оказывается направляемым с помощью слов-стимулов.

Психологи различают естественный и искусственный пути развития внимания. Искусственный путь предполагает интенсивное развитие за счёт различных психологических приёмов и технологий. На развитие внимания влияет уровень развития речи, подражание, умственная деятельность. Развитие внимания считают закономерным, необратимым и целенаправленным процессом изменения, в результате которого происходит изменение качественных показателей.

Отечественные и зарубежные психологи сходятся во мнении, что с возрастом развитие внимания ребёнка улучшается. Именно в младшем школьном возрасте происходит смена доминирующей позиции произвольного внимания на произвольное. В процессе развития система действий, обеспечивающих произвольное внимание, из внешней постепенно превращается во внутреннюю. Постепенно, посредством внутренней речи, ребёнок переходит к самоуправлению поведением, т. е. к произвольному вниманию.

Главными условиями возникновения произвольного внимания в определённый момент времени является наличие значимых задач и целей деятельности, а также наличие психологических препятствий для их реализации. Человек должен иметь сформированные предпосылки, непосредственно связанные с его мотивационно-потребностной сферой, а также психологическую возможность и готовность к сосредоточению внимания, связанные, в первую очередь, с эмоционально-волевой сферой. Такие условия обеспечиваются образовательной средой, в которую попадает младший школьник.

1.2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Соответственно, младшими школьниками, согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, могут считаться дети от 7 до 10-11 лет (I—IV классы).

Изучением младшего школьного возраста наиболее глубоко и содержательно занимались Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, а также их последователи: Л.И. Айдарова, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др..

В этот возрастной период интенсивно происходит физическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Также начало обучения в школе нередко совпадает с кризисом 7 лет. Данный кризис может начаться как в 6, так и позже в 8 лет. В этот период происходит изменение в системе социальных отношений и деятельности ребёнка. Такая перестройка может оказать негативное влияние на психическое состояние ребёнка. После I четверти I класса в школах, как правило проходят педагогические советы на тему адаптации первоклассников.

В данный период необходимо уделить особое внимание интеллектуальному развитию младшего школьника для того, чтобы в дальнейшем процесс обучения не являлся стрессом для ребёнка. Ситуации неуспеха, которые могут возникать вследствие неспособности ребёнка выполнять какие-либо поставленные задачи, нередко ведут к утрате мотивации.

Внимание ребёнка начинает наиболее активно развиваться именно в начальной школе.

Д. Б. Эльконин (1974) пишет о том, что с поступлением ребёнка в школу, возникает новая система отношений: «ребёнок – родитель» и

«ребёнок – учитель». Игра постепенно теряет главенствующую роль. «Учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому, что в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребёнка школьного возраста, так и отдельных психических процессов», – подчёркивает Д. Б. Эльконин [72].

Л.С Выготский (1982) в своих трудах утверждал, что в данный период самосознание ребёнка меняется коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. Он выделял учебную деятельность как ведущую у младших школьников. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Продолжают активно формироваться высшие и сложные функции психической деятельности человека: произвольности, регуляции и контроля [12].

О. Ю. Ермолаев (1987) писал, что незрелость самих высших центров, несовершенство тормозных механизмов, приводит к тому, что младшие школьники отличаются повышенной возбудимостью. У них изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения, поэтому внимание отличается лёгким переключением и отвлечением, что мешает ребёнку сосредоточиться на одном объекте [49].

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, поскольку ему необходимо научиться внимательно слушать учителя, следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия, находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность планировать.

Многие проблемы в процессе обучения детей так или иначе связаны с нарушением развития произвольного внимания.

Т.В. Петухова (1955) писала, что младшие школьники не только более длительное время могут заниматься малоинтересной работой (по заданию взрослого), но и гораздо реже отвлекаются на посторонние объекты, чем старшие дошкольники [18].

В свою очередь Л. Д. Столяренко (2008) утверждала, что произвольное внимание в младшем школьном возрасте развито значительно лучше. Начало обучения в школе стимулирует его дальнейшее развитие. Первоклассник может длительное время сосредотачивать внимание только на том, что ему интересно. У шестилетних детей произвольное внимание еще не сформировано в полной мере для осуществления успешной учебной деятельности. Дети наиболее остро реагируют на ошибки, которые они допустили вследствие невнимательности [60].

На протяжении школьного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, увеличивается по объему, но и более эффективным. Особенно это ярко проявляется в формировании у ребенка произвольного действия.

Формирование произвольности у учеников как одного из основных качеств всех психических процессов формируется в процессе учебной деятельности. Ученик ежедневно следует учебным требованиям, что приводит к формированию произвольности, которая в свою очередь характеризуется умением сознательно ставить цели деятельности, самостоятельно находить средства и пути их решения.

По утверждению О.Ю. Ермолаева произвольное управление вниманием формируется на протяжении всего школьного периода. Решающую роль в формировании произвольности играет регулирующая и управляющая деятельность высших корковых центров [49].

С этим утверждением соглашается Л.Д. Столяренко (2008). Она считает, что в виду еще не завершенной сформированности лобных долей

головного мозга, возможности волевого регулирования внимания, управления им в младшем школьном возрасте, ограничены.

Одним из требований произвольного внимания младших школьников является короткая (близкая) мотивация.

О.Ю. Ермолаев (1987) говорит о мотивации как о факторе, влияющем на проявление свойств внимания в деятельности. Он определяет следующие мотивы: деловые, мотивы достижений, познавательные.

В своих специальных психофизиологических исследованиях Н.В. Дубровинский (2000) подтверждает, что школьники с особенно сильно выраженной познавательной мотивацией отличаются более совершенными и зрелыми нейрофизиологическими механизмами внимания от своих сверстников.

Можно сделать вывод, что одним из главных источников подлинного развития и совершенствования механизмов произвольного и непроизвольного внимания служит познавательная мотивация.

По мнению П.Я. Гальперина, большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении. Развитие произвольного внимания у детей идет в направлении от выполнения целей, поставленных взрослым, к целям, которые ребенок сам ставит и контролирует их достижение.

Произвольность является одним из основных качеств школьников, которое вырабатывается вследствие адаптации к требованиям учебного процесса. Данное качество включает в себя, прежде всего, способность осознанно организовать целенаправленную деятельность. Подразумевается, что ученики могут определить средства достижения поставленных задач, а также справиться с возможными трудностями в процессе их выполнения.

Развитие произвольности основано на рутинной деятельности учеников, которая включает восприятие информации от учителя, написание сочинений, участие в обсуждениях, решение различных задач и т.п.

По словам О. Ю. Ермолаева (1987), достижение смены произвольного внимания на произвольное происходит с начальной школы до её окончания, так как данный процесс основан на развитии регулирующей функции передней коры полушарий головного мозга [49].

Л. Д. Столяренко (2008) также считает, что для школьников младших классов несвойственно осознанное управление вниманием в силу стадии развития частей лобных долей, отвечающих за данный процесс. Необходимо также заметить, что на произвольное внимание в данном возрасте влияет наличие или отсутствие близкой мотивации [60].

О. Ю. Ермолаев (1987) говорит о мотивации в качестве одного из ключевых факторов по отношению к формированию внимания. Образовательная деятельность может быть стимулирована различными мотивами, которые включают стремление к получению новых знаний, разнообразные формы конкурентного взаимодействия и т.д.

Психофизиологические исследования под руководством Н. В. Дубровинской (2000) показали, что наиболее развитой избирательной направленностью восприятия обладают те ученики младших классов, которые демонстрировали наибольшую познавательную мотивацию. Это позволяет сделать вывод о том, что внутренняя мотивация деятельности оказывает положительное влияние на формирование и совершенствование различных форм внимания [20].

О. Ю. Ермолаев (1987) также отмечает, что с помощью формирования у школьников навыков выделения признаков предметов или явлений можно развивать их произвольное внимание без очевидной мотивации. Так, например, учитель может показать ученикам возможности планированию последующих действий для поиска скрытых изображений на различных картинках, а также убедить сфокусировать внимание на продумывании дальнейших этапов поиска. Таким образом школьники приходят к самостоятельной регуляции учебного процесса, а осознанное внимание оказывается одним из составляющих самоконтроля.

Основу самоконтроля составляет ясный порядок повседневных действий контроля, а также их соблюдение как в учебном заведении, так и вне него. Успешному развитию данного качества способствует напоминание учителем о правилах перед началом деятельности. С возрастом необходимость во внешней постановке целей отпадает, так как у учеников формируется привычка автономно организовывать произвольное внимание, и, как следствие, ставить различные задачи и достигать их.

М. В. Ермолаева (2003) также обращает внимание на важность наличия четкого распорядка действий ученика в процессе развития направленного восприятия. Он нуждается в предоставлении моделей, по которым ему необходимо управлять своим сознанием, так как самоорганизация исходит от организации как таковой, изначально сформированной взрослыми.

Таким образом осуществляется плавный переход от постановки задач учителем к достижению самостоятельно сформированных целей с помощью управления собственным вниманием [25].

Регуляция деятельности по выполнению задач внутренне, а также её планирование, происходят, во многом, от наличия и необходимости контроля в школе. Это иллюстрируют исследования советских психологов П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой (1974) которые показали, что учеников младшей школы можно обучить контролю внимания на различных стадиях работы. Так, было доказано, что изначально внешняя деятельность, основанная на процессах планирования, исправления и проверки поэтапно уходит во внутренние механизмы самоорганизации [19].

А. В. Крутецкий (1972) говорит о том, что для учеников младшего школьного возраста, особенно первых классов, характерен более короткий период концентрации внимания. Это связано с ещё не окончательно сформированным механизмом подавлением процесса возбуждения. Вследствие этого они склонны быстро переключаться и не могут работать на протяжении долгого времени [35].

Как подтвердили исследования в области концентрации внимания детей, ключевым аспектом является смена материала. Разнообразие в виде добавления новых элементов содержания к уже изученному материалу обеспечивает поддержание и стимуляцию внимания.

Поскольку период сосредоточения у учеников младших классов составляет, в зависимости от индивидуальных параметров и особенностей, от 10 до 20 минут, то задачей учителя является оптимальная для них смена деятельности. Это, по словам М. В. Ермолаевой (2003), поможет школьникам не потерять произвольное внимание и оставаться включенными в учебный процесс.

Ученики вторых классов демонстрируют большую концентрацию внимания в процессе действий, основанных не на умственной деятельности, а на внешнем руководстве.

К такому относится, например, рисование необходимых для изучения материала элементов. В связи с этим при проведении уроков с младшими школьниками необходимо чередовать задания с различной когнитивной нагрузкой.

В целях дальнейшего развития внимания важно во время работы также иметь возможность видеть работу других учащихся [20]. Для сохранения внимания и продуктивной деятельности учитель может применять различные средства.

Так, например, разнообразные методические приемы, включение игровых элементов, комбинаций различных экстралингвистических средств выделения информации, приметно выделенные материалы в пособиях позволяют эффективно сменять виды деятельности, сохраняя произвольное внимание школьников.

Четкая постановка целей в учебном процессе является залогом успешного формирования произвольного внимания, что представляет собой ценный навык для учащегося. Со временем к ученику приходит умение концентрировать и сохранять сосредоточенность не только на приятных и

интересных ему предметах, но и на том, что предоставляет книга или учитель вне зависимости от личных предпочтений.

Согласно Т. М. Марютиной (1987) именно из внешне организованной взрослым деятельности постепенно формируется умение ребенка контролировать произвольное внимание. Особенную роль играет систематический труд, который выступает в качестве упражнения для развития внимания [50].

Н. Н. Ланге (1914) в своих работах определяет различные типы внимания детей младшего школьного возраста, а также говорит о наличии индивидуальных вариаций в развитии внимания каждого ребенка. Свойства внимания, развитые в различной степени, предстают в разнообразных комбинациях. К примеру, некоторые школьники способны уделять внимание одному заданию на протяжении долгого периода времени, но при этом имеют трудности при переключении на другую задачу. Другие ученики не отличаются таким устойчивым вниманием, но могут свободно сменить деятельность. Однако это, как правило, связано и с отвлечением от учебного процесса. Некоторые из детей могут обладать достаточной степенью организованности, но при этом иметь небольшой объем произвольного внимания [37].

Физиология человека определяет его объем внимания, особенно в отношении комбинаций из несвязанных компонентов. Если взрослый может запомнить до 7 предметов разной тематики, то данная цифра существенно ниже для учеников младших классов, до 3-4. В отношении же знакомых или связанных предметов данные цифры возрастают [37].

Основываясь на данной особенности человеческого восприятия, советский учёный С. Л. Рубинштейн (1946) отмечал, что в процессе образовательной деятельности количество представляемой информации должно быть сопоставимо с возможностями восприятия школьников. В противном случае это приведет к разрушительной нагрузке и негативным результатам.

Другой стороной процесса является направленная деятельность по улучшению объёма внимания посредством эксплицитного отображения связей между новыми явлениями [54].

Одним из навыков произвольного внимания, которые должен иметь школьник, является способность переключения и его целесообразного распределения. Согласно работе Р. С. Немова (2010), на 4 год обучения в школе ребенок формирует навыки произвольного внимания практически равные взрослым. У учеников младших классов есть некоторое преимущество в скорости переключения в связи со скоростью реакций центральной нервной системы. За счёт этого они способны легко сменять различные виды работы, не чувствуя при этом дискомфорта [44].

Среди детей начальных классов психологом Н. Н. Ланге (1914) также были отмечены ученики с диаметрально противоположными темпом и отношением к учебной деятельности. Одни излишне тщательно выполняют задания, работая очень медленно. Другие же, имея высокий темп, не выполняют задачу качественно. Это связано с различной постановкой приоритетов: качество или скорость [37].

Исследования М. Н. Акимовой (1986) показали, что доминирующим фактором в формировании внимания являются различные врождённые комбинации основных свойств нервной системы. Степени силы, уравновешенности и подвижности определяют непосредственно свойства внимания. Таким образом, ребенок, обладающий сильной и подвижной системой, вероятно также имеет хорошо контролируемое и гибкое внимание, в то время как в противоположном случае школьник скорее всего испытывает трудности с распределением внимания и его переключением [48].

Обращаясь к вопросу о коррекции и развитии внимания, О. Ю. Ермолаевым (1987) было отмечено, что благотворное влияние на улучшение внимания оказывает тренировка, особенно регулярная, где основной задачей становится развитие переключения и распределения внимания. Если

учащийся приложит усилия, он сможет достичь выполнения двух действий одновременно. При этом необходимо учесть, что на свойства внимания, как и на объём, влияет генетическая предрасположенность и наследственность [26].

Основываясь на данных научной литературы, можно отметить возможность непосредственного улучшения внимания учеников на различных стадиях за счёт постепенного формирования их навыков учебной деятельности, где главную роль играет наличие мотивации. Развитие внимания прочно связано с когнитивными процессами, запущенными в результате изучения и отработки школьниками материала. Соответственно можно утверждать, что умственная деятельность оказывает стимулирующее воздействие на концентрацию учеников, и особенно на оттачивание их навыка применения произвольного внимания.

1.3. Современное состояние изучения проблемы произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста

Теоретический материал, к которому мы обратились в процессе анализа феномена внимания среди школьников младшего возраста, показал, что изучение данной проблема является важным аспектом в отношении результативной и успешной учебной деятельности младшего школьника.

С.Л. Кабыльницкая (1974) указывает на наличие критериев для определения уровня развития внимания среди учащихся младших классов. Так, можно проанализировать такие факторы как четкость восприятия предметов, а также возможность качественно и точно выполнить задания, прилагая нужную степень направленного внимания. Немаловажную роль играет следующей за восприятием и обработкой информации мыслительный процесс, который позволяет выстроить различные связи, а также категоризировать полученные данные [16].

В свете практической образовательной психологии особую важность имеют вопросы о способах, средствах и условиях развития и коррекции внимания школьников, которые могут эффективно помочь в развитии данного навыка. По мнению И. В. Дубровиной требуется ясное понимание видов, а также признаков нарушения внимания, поскольку непосредственно феномен внимания достаточно сложен для понимания в силу отсутствия непосредственного продукта [24].

К признакам нарушения относят такие явления как рассеянность внимания, чрезмерная отвлекаемость, инертность или подвижность внимания. Так, Е.А. Стребелева (2015) выделяет следующие виды нарушения внимания [47]:

- отвлекаемость,
- подвижность,
- гиперподвижность,
- инертность,
- сужение объема внимания,
- неустойчивость внимания при низкой его концентрации.

С.Я. Рубинштейн (2007) отмечает: «Основной источник нарушения внимания – это колебание психической активности, являющееся проявлением летучих, кратковременных фазовых состояний в коре головного мозга. Это обуславливает быструю истощаемость процессов, которая может наступить сразу после некоторого умственного напряжения. Это падение и колебание тонуса психической активности может иметь место у каждого ребенка с ослабленной нервной системой (даже у детей с сохранным интеллектом). Однако у многих детей с задержкой психического развития колебания тонуса психической активности возникает очень часто» [69].

Г.М. Понарядова, (1982) утверждает, что недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Например, у детей

с задержкой психического развития отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведет к значительному замедлению выполнения задания, но продуктивность деятельности при этом снижается мало [48].

Рассматривая вопрос развития внимания с точки зрения практической психологии, необходимо отметить, что в этой сфере необходима оценка эффективных методов и способов их организации.

Первым этапом коррекционно-развивающей деятельности является диагностика, в частности процессов внимания, над которыми будет проводиться дальнейшая работа. Сюда же можно отнести работу в рамках программ для школ, направленных на развитие качественно нового внимания среди учащихся.

Диагностика включает в себя набор различных процедур, которые могут дать понимание об общем уровне развития внимания на данном этапе, его виде и свойствах. Средствами проведения диагностики являются методы, направленные на получение данных об объеме внимания, уровне концентрации, переключаемости и распределении [56].

При определении уровня развитости распределения внимания пользуются рядом задач, главной целью которых является упорядочивание и распознавание предметов или явлений. Необходимо отметить, что при выполнении задания есть временной лимит.

Использование суплементарных методов фокусировки внимания, например, вспомогательных жестов или предметов также исключается. Так определяется умение использовать исключительно визуальный метод поиска.

Примером типичных заданий, направленных на получение данных о концентрации учащегося, могут выступить «Переплетённые линии» или

«Найди дорогу». Для определения объёма внимания типично использование задания «Крестики» или «Запомни и расставь точки», а для диагностики переключаемости прибегают к задаче «Красно-черная таблица». Обращаясь к комплексным задачам, позволяющих получить информацию о сразу нескольких параметрах, психолог может применять тест «Таблицы Шульте» или методику «Корректирующая проба» [56].

Из этого можно заключить что, основываясь на результатах деятельности школьника, направленной на решение определённых задач в отведенное время, специалист может получить данные о степени сформированности внимания, а также его характеристиках.

Одним из важных вопросов в практической психологии также считается проблема коррекции и развития внимания. Большинство практических психологов поддерживает мнение М.Р. Битяновой о необходимости комплексного подхода в решении проблем, связанных с вниманием. Она считает, что развитие включает в себя широкий спектр психических процессов, где учитываются физиологические особенности, а также выражение в непосредственной деятельности [56].

Достижением на данный момент в сфере работы над вниманием среди дошкольников и школьников является развитие и применение различных программ развития и коррекции внимания. Каждая программа включает в себя организованный набор заданий, идущих на усложнение и небольшое опережение. При создании учитывается ожидаемая норма развития психики детей к определённому возрасту. Рассматривается также перспектива внедрения подобных комплексных программ по развитию внимания в другие сферы жизни учащихся вне школы. Стоит заметить, что в определённом возрасте игровой элемент становится менее важным, а процессы социального взаимодействия с окружающими и труда выходят на первый план.

Учитывая необходимость всестороннего развития психики и личности детей, в окружении должна присутствовать комплексная реализация данного принципа во всех сферах жизни.

С педагогической стороны учителя применяют различные методики и технологии в процессе обучения учащихся, чтобы способствовать развитию всех психических аспектов через решение различных задач в учебной деятельности. В рамках общения с родителями психологи доносят до семей информацию об основах развивающего взаимодействия через направленные на это программы, а также обучают им.

Несмотря на внедрение программ развития и коррекции, учащиеся должны по-прежнему иметь простор для гибких реакций и возможность для сброса накопленного напряжения в процессе свободного общения. По этой причине для эффективной работы данные программы реализуются в специальное время, посвящённое именно этой деятельности.

Для исследований последних лет также актуален вопрос о возможности развития различных психических аспектов в процессе внеурочной деятельности, поскольку она зачастую занимает значительную часть времени ребенка. В связи с этим рассматриваются возможности введения специальных приемов и методов коррекции для системного позитивного воздействия на развитие учащихся.

Выводы по первой главе:

1. Проблема развития внимания учащихся младшего школьного возраста является одной из самых важных проблем в психологии. От уровня развития внимания зависит то, насколько успешен будет ребёнок в учебной деятельности.

2. Определение слова внимание является предметом спора специалистов. Однако существует общая точка зрения на то, что такое внимание — это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.

3. Внимание подразделяется на произвольное и непроизвольное. Непроизвольное внимание носит биологический характер. Произвольное возникает в результате какой-либо целенаправленной деятельности, а также общения ребёнка с внешним миром и взрослыми.

4. Выделяют следующие основные свойства внимания: объём, устойчивость, переключаемость. Анализ теоретических источников по теме исследования показал, что свойства произвольного внимания могут быть развиты и скорректированы при недостаточной сформированности.

5. Развитие внимания ученика младшего школьного возраста зависит как от организации учебного процесса, так и от особенностей личности ребёнка. Важнейшим условием развития внимания младшего школьника специалисты называют формирование волевых качеств личности ребёнка.

6. Свойства внимания можно развивать как в комплексе, так и отдельно. Для того, чтобы ребёнку было легче выполнять различные учебные задачи, необходимо корректировать те свойства внимания, которые являются недостаточно развитыми. Для этого существуют различные развивающие и коррекционные методики.

Глава II. Экспериментальное изучение произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста

2.1. Организация, методы и методики исследования

Целью экспериментального исследования являлось изучение особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Эксперимент по изучению произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста проводился на базе МАОУ Средней школы №152 имени А.Д. Березина.

Данная экспериментальная площадка выбрана по следующим причинам:

1. В данном образовательном учреждении обучается более тысячи учеников младшего школьного возраста, что позволяет провести исследование с достаточно большим количеством учащихся.

2. В исследуемых классах уровень когнитивных способностей детей является разным. Также присутствуют дети, у которых психолого–медико–педагогической комиссией выявлено тяжелое нарушение речи.

3. Заинтересованность администрации школы и учителей начальных классов в экспериментальной работе.

В обследовании принимали участие 32 учащихся. 10 учащихся из 2 «Ж» класса, из 2 «В» класса в возрасте 7–9 лет, 10 учащихся из 3 «Д» класса в возрасте 8–10, а также 12 учащихся из 4 «Е» класса, возрастом 9–10 лет.

Исследование проводилось как индивидуально, так и в группах по 10-12 человек в первой половине дня для 4 класса, и во второй половине дня для 2 и 3 класса.

Выборка испытуемых для проведения эксперимента была скомплектована на основании следующих критериев:

- 1) схожесть показателей возраста (все испытуемые в возрасте 7–10 лет);
- 2) трудности в усвоении школьной программы у данного контингента школьников;
- 3) обучение в разных параллелях начальной школы (в исследовании приняли участие ученики 2 «Ж», 3 «Д» и 4 «Е» классов).

Процесс изучения особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста проходил в три этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) экспериментальный;
- 3) заключительный.

Перед констатирующим экспериментом нами были изучены: состав классов, уровень успеваемости каждого испытуемого, изучены анамнестические данные учащихся младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Экспериментальный этап реализовывался с помощью таких методов, как:

- наблюдение;
- беседа;
- эксперимент с помощью отобранных нами валидных и надёжных психодиагностических методов.

Помимо констатирующего эксперимента и наблюдения была собрана характеристика поведения на уроках от классного руководителя на каждого участника эксперимента. Это помогло более объективно оценить результаты проведённого исследования.

Беседа с учащимися также явилась необходимой частью исследования. С помощью данного метода удалось установить контакт с каждым ребёнком, а также сформировали у него положительное отношение к исследованию. Школьники восприняли эксперимент как игру, которая даёт им возможность лучше узнать себя и свои способности. Схема беседы представлена в приложении 1.

Психодиагностический метод в исследовании реализовывался нами посредством использования следующих методик:

1. Тест Андре Рея «Переплетенные линии» в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]
2. Методика «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]
3. Методика «Таблицы Шульте» (1995) [2].

1. Тест «Переплетенные линии» [62]

Андре Рей (1958) впервые предложил изучать концентрацию и устойчивость внимания с помощью переплетённых линий. Тест, которому исследователь подвергал испытуемых, представлял собой лист бумаги с изображением 16 ломаных линий, сложным образом переплетавшихся между собой. Экспериментатор фиксировал время, затраченное тестируемым на то, чтобы проследить глазами линии от начала до конца, и количество допущенных им при этом ошибок.

Для диагностики внимания дошкольников и младших школьников целесообразно использовать более усовершенствованный вариант, предложенный М.Н. Ильиной. Он отличается упрощением стимульного материала (в её модификации всего 10 линий), сокращением времени проведения исследования (до 5 минут) и соответствием нормативов возрасту испытуемых.

Необходимые условия для проведения теста — хорошее освещение и тишина. Необходимо уделить внимание тому, чтобы ничто не отвлекало

ребёнка до завершения исследования. Оборудование для проведения тестирования: секундомер, стимульный материал (специальный бланк с изображением перепутанных линий), лист бумаги, карандаш.

Инструкция для испытуемого «На листе изображён ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них берёт своё начало слева, а заканчивается справа. Задача проследить каждую линию и в ту клетку, где она заканчивается, записать её номер. Начинать надо с первой, затем перейти ко второй и так далее до конца. Следить за линиями надо только глазами; помогать себе пальцем или карандашом запрещается. Работать нужно быстро и стараться не допускать ошибок». Бланк для проведения задания представлен в Приложении 2.

Оценка результатов:

Высокая устойчивость внимания — для нее характерен равномерный темп выполнения задания, 8 сек. на каждую линию, отсутствие ошибок (время — 1 мин. 20 сек. и меньше). Средняя устойчивость — задания выполняются без ошибок, время затрачивается в пределах 1,5—2 мин. (или 1—2 ошибки, но быстрее темп). Низкая устойчивость — 3 и более ошибки за то же время.

Очень низкая — большее число ошибок. Такой результат может говорить о состоянии временного утомления у ребенка в момент проведения теста или об общей слабости (астении) процессов внимания, связанной с другими причинами. Низкие показатели по большинству тестов внимания— по- вод посоветоваться со специалистом.

2. Методика «Запомни и расставь точки» (2013) [30]

В нашем исследовании с помощью этой методики был изучен объём внимания учащихся младших классов с задержкой психического развития. Для этого был использован стимульный материал, матрицы для заполнения (приложение 3) и ручка.

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис (Приложение 3). Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы сверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента каждый ребенок по отдельности получил следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис. 10) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

3. Методика «Таблицы Шульте» (1995) [2]

Данная методика позволяет получить данные о переключении внимания в условиях активного выбора полезной информации учащихся младших классов.

Стимульным материалом к данной методике послужили пять чёрно-белых 25-значных таблиц (Приложение 4). В клетках этих таблиц в случайном порядке размещены цифры от 1 до 25. Для работы также потребовалась указка и секундомер.

Перед исследованием испытуемому давалась следующая инструкция: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены в разном порядке. Тебе необходимо показывать указкой или ручкой на числа и называть их по порядку. Всего ты должен будешь показать цифры на пяти таблицах подряд. Задание необходимо выполнять как можно более внимательно и стараться не ошибаться».

Далее перед испытуемым на расстоянии 70–75 см. вертикально ставилась таблица, включался секундомер и ребёнок начинал работать. Пока испытуемый называл числа, мы следили за правильностью выполнения задания, а когда он произносил число «25» останавливали секундомер и фиксировали в протоколе время выполнения каждого квадрата по отдельности в секундах.

Оценка *эффективности работы* вычислялась по следующей формуле: $ЭР = (T1 + T2 + T3 + T4 + T5) / 5$, где T_i - время работы с i -той таблицей.

То есть: Эффективность работы (ЭР) равна суммарному времени работы с таблицами деленному на количество таблиц.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

В результате получали средний показатель времени работы с одной таблицей, который выражали графически. Уровень скорости переключения внимания определяли по нормативам к методике (Приложение 5).

Перед каждым исследованием с испытуемым устанавливался эмоциональный контакт. Далее следовала инструкция к заданию, которое учащемуся необходимо было выполнить. После этого ребёнок приступал к выполнению задания. Во время исследования мы старались создать благоприятную психологическую обстановку для того, чтобы детям было комфортно проходить тесты. Мы учитывали следующие факторы:

- мы заинтересовали детей исследованием сказав им о том, что они будут играть в игру и узнают много нового о себе;
- хвалили детей в процессе работы;
- убедились, что все испытуемые поняли задания;
- при переутомлении давали детям время на отдых.

Все полученные в ходе исследования данные были подвергнуты соответствующей процедуре обработки, количественному или качественному анализу. Ниже мы представляем анализ результатов исследования.

2.2. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста

Обследованные нами дети быстро понимали суть заданий и брались за их выполнение, поскольку данные методики вызывали у них интерес.

Анализируя результаты проведённого исследования в трёх классах разных параллелей начальной школы, нами был выявлен средний уровень развития объёма и устойчивости внимания среди всех испытуемых, принимавших участие в обследовании.

По результатам модифицированной методики «Переплетенные линии», которая измеряет устойчивость и концентрацию внимания мы можем выявить следующие показатели: у 10 (31.25%) учащихся наблюдается низкая устойчивость и концентрация внимания, у 20 (62.5%) учащихся – средняя, что составляет большинство испытуемых, и высокий уровень устойчивости и концентрации был обнаружен только у 2 (6.25%) детей.

Таблица 1. Сравнительные результаты изучения устойчивости и концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста по методике А. Рея «Переплетённые линии» в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]

Уровень концентрации внимания	2 «Ж» (7-8 лет)		3 «Д» (8-9 лет)		9-10	
	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Высокий	0	0	0	0	2	16.67
Средний	5	50	7	70	8	66.67
Низкий	5	50	3	30	2	16.67

Согласно данным, представленным в таблице 1, можно увидеть, что во 2 «Ж» классе на среднем уровне с заданием справились 5 испытуемых (20%). Это свидетельствует о сосредоточенности, отчётливости одновременно осознаваемых при восприятии объектов. Однако, пять испытуемых (50%) показали уровень ниже нормы. Высокий уровень концентрации внимания у детей во 2 «Ж» классе не выявлен.

Наиболее низко выраженными во 3 «Д» классе оказались результаты у трёх испытуемых (30%). Семь человек показали средний уровень (70%). Высокого уровня концентрации внимания не показал никто.

В 4 «Е» высокий уровень концентрации внимания выявлен у двух испытуемых, что составляет 16.67% от общего числа. Наибольшее количество испытуемых (8) показали средний результат (66.67%). Низкий результат был выявлен у двух обучающихся (16.67%).

Иллюстративно количественные сравнительные результаты исследования устойчивости внимания учащихся младшего школьного

возраста во 2 «Ж», 3 «Д» и 4 «Е» классах представлены (в %) на гистограмме 1 (рис.1).

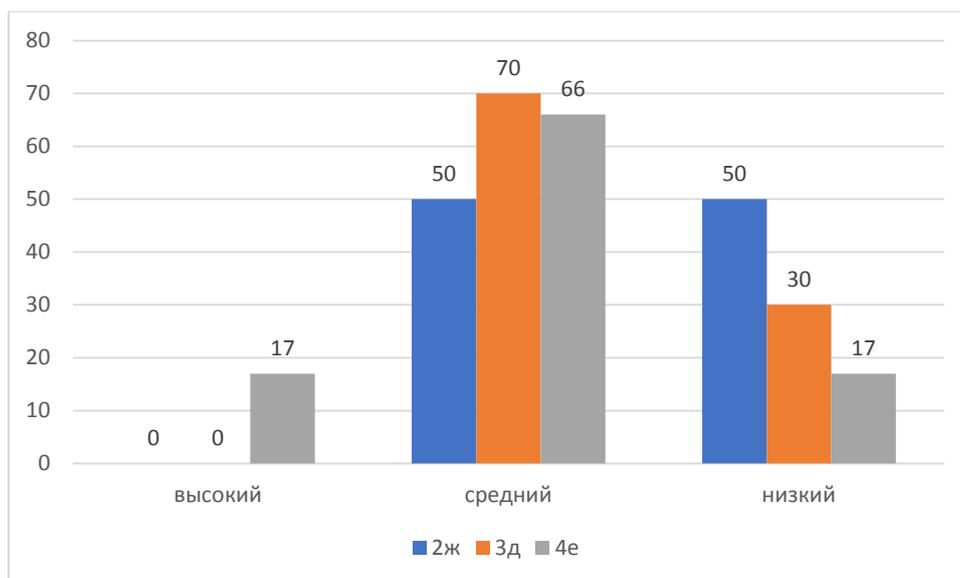


Рисунок 1. Гистограмма 1. Сравнительные результаты изучения концентрации внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Переплетённые линии» в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]

Из приведённой гистограммы можно увидеть, что с выполнением возрастной нормы развития объёма внимания лучше справились в 4 «Е» классе. Мы предполагаем, что эти дети могут лучше концентрироваться на каких-либо сложных задачах, а также они обладают внутренними средствами саморегуляции при выполнении внешних действий.

Наиболее низкие результаты показал 2 «Ж» класс. В данном классе присутствуют дети с официально поставленным ПМПК диагнозом ТНР. При данном диагнозе ребёнку труднее справиться с задачами, требующими когнитивных усилий.

Далее для исследования объема памяти учащихся младших классов нами была использована методика «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой.

Сравнительные результаты изучения объёма внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30] представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительные результаты изучения объёма внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]

Объем внимания	2 «Ж» (7-8 лет)		3 «Д» (8-9 лет)		4 «Е» (9-10 лет)	
	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Очень низкий	1	10	1	10	0	0
Низкий	4	40	1	10	4	33.33
Средний	2	20	5	50	4	33.33
Высокий	3	30	1	10	4	33.33
Очень высокий	0	0	2	20	0	

Исследование объёма внимания показало, что всего два человека из тридцати двух испытуемых имеют очень низкий показатель (6.25%). Девять учеников из всех классов продемонстрировали низкий объём внимания (28.13%). Наибольшее количество составили ученики со средним объёмом внимания (34.38%), всего их было одиннадцать. Достаточно большое количество учеников (8) продемонстрировали высокий уровень объёма памяти (25%). Очень высокий объём памяти выявлен только у двух учеников 3 «Д» класса (6.25%).

Наиболее высокие показатели продемонстрировали ученики 3 «Д» класса, поскольку у них общее количество детей со средним, высоким и очень высоким объёмом памяти составило 70%.

Наиболее низкий объём памяти выявлен у учеников 2 «Ж» класса, поскольку в данной испытуемой группе процент учеников с низким и очень низким объёмом памяти равен 50%.

Иллюстративно количественные сравнительные результаты исследования объёма внимания учащихся младшего школьного возраста во 2 «Ж», 3 «Д» и 4 «Е» классах представлены (в %) на гистограмме 2 (рис.2).

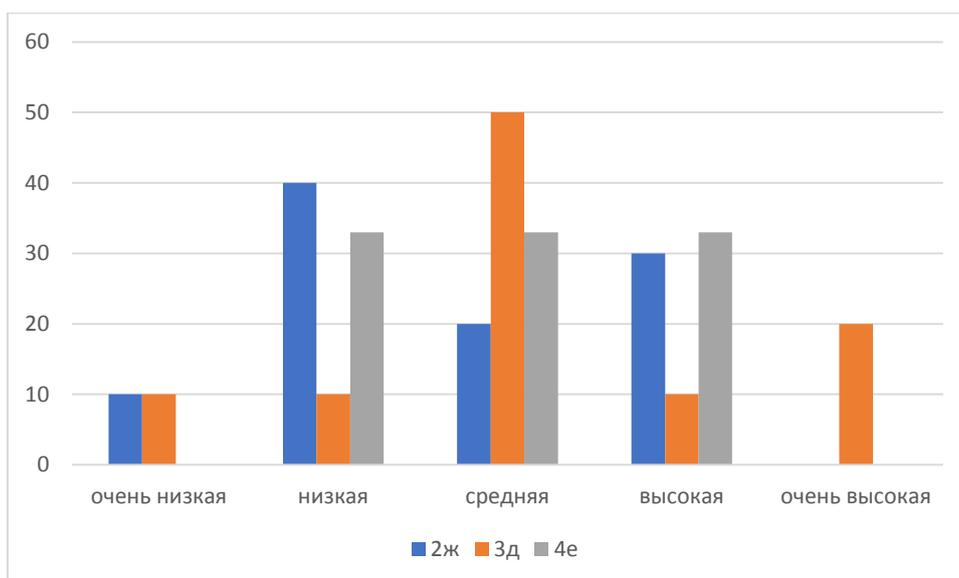


Рисунок 2. Гистограмма 2. Сравнительные результаты изучения объёма внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]

Далее нами был исследован такой критерий, как переключаемость внимания при помощи теста «Таблицы Шульте» (1995) [2].

Согласно инструкции перед проведением исследования детям предлагалось посчитать вслух до 25 с для того, чтобы убедиться, что все дети владеют счетом и умением соблюдать последовательность, а затем им предъявлялась на несколько секунд показательная таблица с целью определения узнавания цифр зрительно. Все испытуемые с этой задачей справились.

По окончании проведения исследования согласно формуле нами было высчитано среднее время, затраченное, на все пять таблиц каждым ребёнком и соотнесено с нормативной таблицей (приложение 4).

Анализируя результаты проведённого обследования, в обоих классах можно сказать, что в целом показатели скорости переключения внимания у учащихся младшего школьного возраста исследуемых классов варьируется от высокой до очень низкой. О чём свидетельствуют результаты исследования, представленные нами в таблице 3 и на рисунке 3.

Наивысший процент детей (20%) с очень высокой переключаемостью внимания выявлен в 3 «Д» классе. Наименьшую группу среди всех классов составили дети с очень низкой скоростью переключения внимания (6.25%). Процент детей с низкой переключаемостью внимания во втором и четвертом классах одинаков (50%), во всех классах, вместе взятых этот процент равен 43.75%. Дети со средней скоростью переключаемости внимания вошли во вторую по численности группу среди всех классов (25%). Далее по численности идёт группа с высоким уровнем переключения внимания (15.63%). Из всех испытуемых классов процент детей с очень высокой степенью переключаемости внимания равен 9.38%. Испытуемые, которые делали ошибки в счёте сразу же их исправляли.

Сравнительные результаты, полученные в ходе изучения переключения внимания учащихся младшего школьного возраста, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Сравнительные результаты, полученные в ходе изучения переключения внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Таблицы Шульте» (1995) [2]

Скорость переключения внимания	2 «Ж» (7-8 лет)		3 «Д» (8-9 лет)		4 «Е» (9-10 лет)	
	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Очень низкая	0	0	1	10	1	8.33
Низкая	5	50	3	30	6	50
Средняя	3	30	3	30	2	16.67
Высокая	2	20	1	10	2	16.67
Очень высокая	0	0	2	20	1	8.33

Все учащиеся сразу поняли задание, не переспрашивали, выполняя задание не сбивались. Сложностью для школьников стал зрительный поиск нужной цифры в таблице.

Тест проводился в индивидуальном порядке, что дало нам возможность понаблюдать за поведением каждого ученика в отдельности. Большинство детей проявляли интерес к данной работе, и воспринимали тест в серьез.

Наибольшее количество времени, как правило, у детей занимал поиск цифр на четвёртой таблице (в среднем 86 секунд).

Иллюстративно количественные сравнительные результаты изучения переключения внимания учащихся младшего школьного возраста во 2 «Ж», 3 «Д» и 4 «Е» классах (в %) представлены на гистограмме 3 (рис 3).

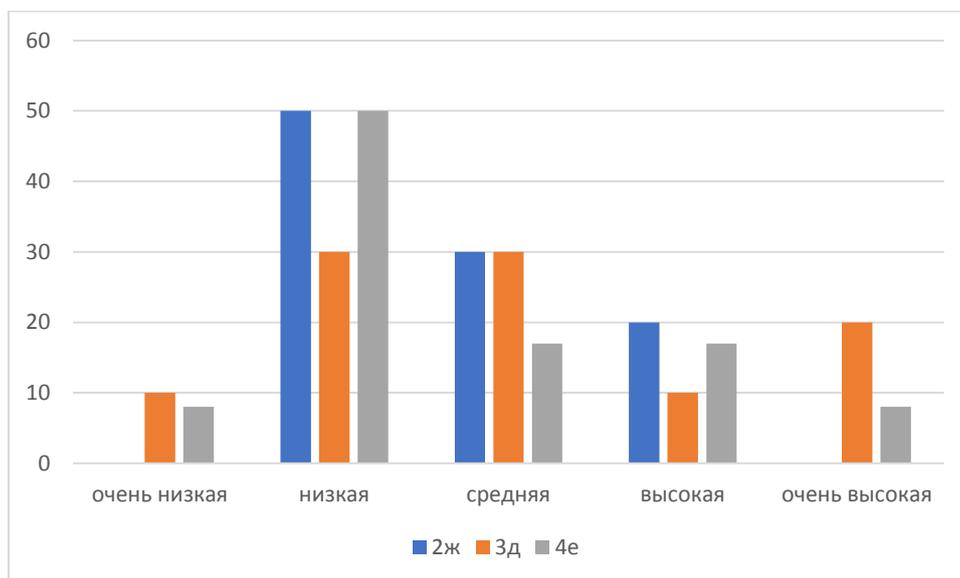


Рисунок 3. Гистограмма 3. Сравнительные результаты изучения переключения внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Таблицы Шульте» (1995) [2]

Выводы по второй главе:

1. С целью изучения особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста были использованы следующие психодиагностические методики: тест «Переплетённые линии» А. Рея в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]; методика «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]; методика «Таблицы Шульте» (1995) [2].

2. Выборка испытуемых для проведения эксперимента была скомплектована на основании следующих критериев: схожесть показателей возраста (все испытуемые в возрасте 7–10 лет); трудности в усвоении

школьной программы у данного контингента школьников; обучение в разных параллелях начальной школы (в исследовании приняли участие ученики 2 «Ж», 3 «Д» и 4 «Е» классов).

3. При использовании методики «Переплетённые линии» нами было выявлено, что среди всех испытуемых средний показатель устойчивости внимания для возрастной нормы выполняют 22 учащихся. Данные испытуемые могут удерживать внимание на объекте в течение долгого времени и выполнять задание правильно или с небольшим количеством ошибок. Остальные 10 учащихся продемонстрировали низкий уровень способности сконцентрировать внимание. Это означает, что они в силу недостаточного развития нервных процессов не могут удерживать внимание на определенном объекте, а также допускают ошибки при выполнении заданий.

4. Методика «Запомни и расставь точки» показала, что 21 ребёнок по показателям имеет средний и выше объем памяти. Эти дети могут сосредоточиться, одновременно отчётливо осознавать объекты при восприятии. Они быстрее и глубже понимают целое, и обладают внутренними средствами саморегуляции при выполнении внешних действий. Остальные 11 детей продемонстрировали низкий объем внимания. Это означает, что данные дети не способны воспринимать большие объемы информации. Они, как правило, испытывают трудности при чтении и запоминании текста.

5. Использование «Таблиц Шульте» показало, что 16 детей из трёх представленных параллелей имеют средний или высокий уровень переключения внимания и соответствуют возрастной норме. Остальные 16 испытуемых показали низкий или очень низкий уровень переключаемости внимания. Для таких детей переключение с одного задания на другой в быстром темпе представляет собой трудность. Недостаток переключения внимания поддается коррекции.

Полученные нами сведения из экспериментов доказывают, что большое количество учащихся младшего школьного возраста имеют недостаточный уровень развития свойств произвольного внимания. Это говорит о том, что детям требуется особая программа для развития свойств внимания.

Глава III. Психологическая программа развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста

3.1. Научно–методологические подходы к развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определённом объекте. Его можно развивать и тренировать. Это трудоемкий процесс, но все же он осуществим. Если заниматься развитием произвольного внимания регулярно, уровень свойств произвольного внимания будет расти.

В современной школе педагоги всё чаще сталкиваются с проблемами в обучении детей. Довольно часто при психологическом обследовании выясняется, что в сложностях обучения ответственность лежит на недостаточно развитых свойствах внимания. Дети с нарушенной концентрацией, малым объёмом, слабо развитым распределением внимания испытывают определённые трудности в учёбе. К тому же нарушение внимания детей, как правило, связано со слабостью других познавательных процессов: памяти, восприятия, мышления.

Рассматривая развитие как систему педагогических и психологических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического развития учащихся, можно выделить следующую особенность: её цели, задачи и ценность задаются специальной системой, на которую работают педагоги и психологи.

В современной развивающей работе внимание обращено на работу с каждым конкретным ребёнком. Такой подход называется «парадигмой сопровождения». Данный вид сопровождения позволяет соединить психологическую, педагогическую и коррекционную практику работы воедино.

Проблему развития и коррекции внимания детей исследовали такие учёные как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Ю. Б. Гиппенрейтер, П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая, Е. Л. Яковлева, А. К. Маркова и др.

Р.С. Немов говорит, что психокоррекция — это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека, не имеющих органической основы и не представляющих собой такие устойчивые качества, которые формируются в раннем детстве и в дальнейшем практически не изменяются [44].

Психокоррекционная работа в учреждении образования представляет собой совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка. Она осуществляется в двух взаимосвязанных формах: симптоматической, направленной на отдельные отклонения, и этимологической, ориентированной на источники и причины этих отклонений.

Г. С. Абрамова утверждает, что психолог, занимающийся развитием и коррекцией, работает по схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное. Ответить на эти вопросы можно определив норму психического развития, для чего провести его анализ в трех уровнях [31]:

– на нейрофизиологическом уровне психолог делает заключение о мозговой организации исследуемого

– явления на основе знаний о функциональной организации мозга, об основных принципах локализации психических функций и локальных поражениях мозга;

– общепсихологический анализ предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики;

– возрастно-психологический уровень позволяет конкретизировать полученные данные соответственно возрасту и индивидуализировать их в применении к конкретной личности;

Деятельностный подход, к которому склонялись такие учёные, как Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, сформировавшийся преимущественно в отечественной психологической школе, предполагает развитие и коррекцию за счет организации специального обучения деятельности, в ходе которой подвергающийся коррекции человек овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активностью [69].

Л.С. Выготский писал, что психологическим механизмом психокоррекции является интериоризация. т.е. превращение внешней деятельности (копирование образцов, выполнение инструкций, указаний и т.п.), ее «вращивание» во внутреннюю [15].

Выбор целей и направленности развития и коррекции, т.е. стратегия ее осуществления, определяется тремя основными принципами: нормативности развития, коррекции «сверху вниз» и системности развития психической деятельности. Тактика коррекционной и развивающей работы, т.е. выбор средств и способов достижения поставленных целей, вытекает из так называемого деятельностного принципа коррекции.

Принципы психологической коррекции были разработаны И.В. Дубровиной [24].

Принцип *нормативности* основан на закономерностях психического развития, значении последовательности его стадий для формирования

личности ребенка. Он постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития как своеобразного эталона.

Принцип *коррекции* «сверху вниз» ставит в центр внимания создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Воплощение данного принципа требует учета двух моментов. Во-первых, такая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Во-вторых, в отличие от коррекции «снизу вверх», имеющей своей целью упражнение и упрочнение того, что уже достигнуто ребенком, коррекция «сверху вниз» носит опережающий, предвосхищающий характер, активно формирует то, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе.

Принцип *системности* обуславливает необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе.

Деятельностный принцип коррекции, во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий и, во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка путем формирования обобщенных способов ориентировки.

Поскольку психокоррекционные мероприятия направлены на исправление отклонений в развитии разной этиологии, в практике работы используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка:

- биологическая модель связывает происхождение отклонений в развитии со снижением темпа органического созревания;
- медицинская модель выносит проблемы в область аномального развития;
- педагогическая модель видит причины трудностей в социальной и педагогической запущенности детей;

– социально-психологическая (интеракционистская) модель объясняет возникновение проблем развития дефицитностью среды, социальной и сенсорной депривацией ребенка;

– психологическая (деятельностная) модель ориентирует поиск причин в несформированности ведущей и других типичных для конкретного возраста типов деятельности.

Цели развивающей и коррекционной работы определяются исходя из понимания психического развития ребенка как активного, деятельностного процесса. В связи с этим их постановка связана с организацией различных видов деятельности ребенка, развитием его психической активности, формированием психических новообразований и оптимизацией социальной ситуации развития.

Содержание и выбор методов психокоррекционной и развивающей работы обусловлены спецификой объектов, их состоянием, а также предметом коррекции, формулируемым в психологической практике в языке трудностей клиентов (детей, педагогов и родителей). Объект психокоррекции — это отдельные сферы личности, подвергающиеся изменению, ее предмет — та психическая реальность, на которую направлено психокоррекционное воздействие. Например, если объектом коррекции являются нарушения поведения ребенка, то предметы, в зависимости от локуса жалобы, могут быть самые разнообразные: образ «Я», отношение к учителю, мотивация учения и др.

В настоящее время существуют развивающие и психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Часть программ базируется на методе «замещающего онтогенеза». Авторы данного подхода (Б.А. Архипов (2002), А.В. Семенович (2001)) считают, что воздействие на сенсомоторный уровень, закрепление любых телесных навыков способствует развитию саморегуляции. Но конкретных программ для развития и коррекции произвольной регуляции внимания авторы не предлагают.

Т. В. Ахутина и Н. М. Пылаева (1997) предлагают использовать комплекс учебно–игровых занятий, нацеленных на развитие у детей способности планировать и контролировать свои действия в классах коррекционно–развивающего обучения. Их методика основана на работе с числовым рядом, ориентирована на развитие произвольности без привлечения двигательных методов [45].

О. Н. Истратова (2013) считает, что в коррекционную и развивающую работу с детьми младшего школьного возраста также необходимо включать все формы ручной деятельности: срисовывания с образца, раскрашивание и штриховку, лепку, аппликацию, конструирование, работу с мозаикой и т. п.

Основным средством коррекционного воздействия в процессе психологической коррекции были определены методы: дидактических игр, арт-терапия, психогимнастика, коммуникативные игры, метод двигательных ритмов, релаксационный метод, метод подвижных игр

3.2. Основные направления, формы и методы развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста

Исследование, проводимое нами для определения уровня развития свойств произвольного внимания, показало, что дети нуждаются в коррекционной программе для более благоприятного протекания учебного процесса и мотивации учащихся.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития свойств и коррекции имеющихся отклонений в развитии психических процессов, поэтому именно младшие школьники выбраны в качестве объекта реализации программы.

Таким образом, *цель* развивающей программы – развитие произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Предмет психологической программы развития внимания учащихся младшего школьного возраста – основные свойства внимания и контрольно-оценочный компонент деятельности.

Объект психологической программы развития внимания учащихся младшего школьного возраста – младшие школьники с нарушениями внимания.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- 1) развитие основных свойств произвольного внимания учащихся (объёма, устойчивости, концентрации, переключения, распределения);
- 2) формирование навыков учебной деятельности (целеполагания, контроля и оценки результатов работы);
- 3) развитие произвольности за счёт развития и укрепления волевых качеств личности.

Объём программы рассчитан на 15 часов 40 мин. 27 занятий при частоте встреч – три раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 20 – 40 минут.

Форма работы: индивидуально-групповая.

Структура коррекционно-развивающей программы:

1 блок – *мотивирующий*, задача которого сформировать исходный уровень мотивации у школьников на работу с психологом и на групповую работу. Данный блок включает в себя 6 занятий, проводимых в групповой форме, при частоте встреч 3 раза в неделю и продолжительности каждого занятия 20 – 30 минут.

2 блок – *развивающий*, задача которого развитие и коррекция основных свойств внимания, развитие его произвольности. Этот блок включает в себя 15 индивидуально-групповых занятий, длительностью по 30 – 40 минут, которые проводились 3 раза в неделю. Для детей с менее заметными успехами в развитии внимания (гиперактивных) было проведено ещё 6 индивидуальных занятий длительностью 30 - 40 минут при частоте встреч 3 раза в неделю. Групповые занятия проводились в группе по 5–10 человек.

Наша программа психологической развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста была составлена с использованием основных методов и средств системной психокоррекции–игры с правилами (дидактические), а также упражнений. Авторы: Б.И. Айзенберг (1986); Е.В. Столинская (2015); О. Н. Истратова (2010); С. Д. Забрамная (2002); Е. М. Гельфан (1969).

Таблица 4. Структура психологической программы развития произвольного внимания младших школьников

№ занятия	№ игры, упражнения	Структура занятия	Цель	Оборудование	Время проведения (мин)	Примечания
Мотивирующий блок						
1	1	Игра «Передай клубочек»	Формирование мотивации на работу в группе, знакомство	клубочек	3	Дети сидят в кругу
	2	Игра «Соедини части»	Развитие концентрации внимания	Картинки, разрезанные на части	8	Заранее приготовить разрезанные картинки. Игра проводится в групповой форме
	3	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в форме соревнования
	4	Этюд «Паровозик»	Снятие физического и умственного напряжения		2	Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе
	5	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложен

						ных цветов цвет, соответств ующий своему настроени ю
Всего 20 мин						
2	1	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в форме соревнования
	2	Игра «Снеговики и матрёшки»	Развитие наблюдательности, объёма внимания	Карточки с изображением снеговиков и матрёшек (содержащие отличия)	5	Заранее приготовить карточки и уточнить количество различий. Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования
	3	Упражнение «Изображение животных»	Развитие наблюдательности		10	Игра проводится в групповой форме
	4	Игра «Шерлок Холмс»	Развитие объёма внимания	5 – 7 мелких предметов на столе	6	Предметы должны быть разными, с выраженным отличием
	5	Этюд «Кораблик»	Снятие физического и умственного напряжения		2	Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают

						из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 30 мин						
3	1	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в форме соревнования
	2	Игра «Шерлок Холмс»	Развитие объёма внимания	5 – 7 мелких предметов на столе	6	Предметы должны быть разными, с выраженным отличием
	3	Игра «Ищи безостановочно»	Развитие наблюдательности		5	Игра проводится в групповой форме
	4	Упражнение «Вот так позы!»	Развитие моторно-двигательного внимания		10	Выбирается ведущий
	5	Упражнения на мышечную релаксацию	Снятие физического и умственного напряжения		2	Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе
	6	Настроение в цвете			2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 30 мин						

4	1	Игра «Ищи безостановочно»	Развитие наблюдательности		4	Игра проводится в групповой форме
	2	Упражнение «Вот так позы!»	Развитие моторно-двигательного внимания		10	Выбирается ведущий
	3	Упражнение «Точные движения»	Развитие внимания к своим движениям	5 – 7 мелких предметов на столе, салфетка	5	Предметы должны быть разными, с выраженным отличием
	4	Игра «Слепой и поводырь»	Развитие моторно-двигательного внимания	Повязка для глаз, рисунок с изображением лица без носа	7	Игра проводится в парах
	5	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения		2	Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 30 мин						
5	1	Упражнение «Узнай на ощупь»	Развитие внимания к своим движениям	5 – 7 мелких предметов на столе, салфетка, повязка для глаз	5	Предметы должны быть разными, с выраженным отличием
	2	Упражнение «Точные движения»	Развитие внимания к своим	5 – 7 мелких предметов на столе,	5	Предметы должны быть

			движениям	салфетка		разными, с выраженным отличием
	3	Этюд «Насос и мяч»	Снятие физического и умственного напряжения		2	Этюд проводится в парах
	4	Игра «Жмурки»	Развитие слухового внимания	Повязка для глаз	9	Выбирается ведущий
	5	Игра «Слепой и поводырь»	Развитие моторно-двигательного внимания	Повязка для глаз, рисунок с изображением лица без носа	7	Игра проводится в парах
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 30 мин						
6	1	Упражнение «Узнай по звуку»	Развитие слухового внимания		5	Дети сидят в кругу
	2	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в форме соревнования
	3	Игра «Глухой телефон»	Развитие внимания к звукам		10	Дети сидят в ряд, выбирается ведущий
	4	Игра «Азбука Морзе»	Развитие слухового внимания	Карандаши или палочки	6	Игра проводится в форме соревнования на выбывание
	5	Этюд «Кораблик»	Снятие физического и		2	Проводятся в конце

			умственного напряжения			занятия, в удобной для детей позе
	6	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 30 мин						
Развивающий блок						
1	1	Упражнение «Заметить всё»	Развитие наблюдательности и объёма внимания	7 – 10 мелких предметов на столе, салфетка	10	Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования
	2	Игра «Изображение животных»	Развитие наблюдательности		6	Игра проводится в групповой форме
	3	Упражнение «Хамелеон»	Развитие произвольности внимания	жетоны	5	Объяснить детям, кто такой хамелеон.
	4	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в форме соревнования
	5	Этюд «Факиры»	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью, коврики	1	Дети сидят на ковриках по-турецки
	6	Домашнее	Организация		1	

		задание	самостоятельной работы учащихся			
	7	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 30 мин						
2	1	Упражнение «Заметить всё»	Развитие наблюдательности и объёма внимания	7 – 10 мелких предметов на столе, салфетка	10	Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования
	2	Игра «Ищи безостановочно»	Развитие наблюдательности		5	Игра проводится в групповой форме
	3	Игра «Соедини части»	Развитие концентрации внимания	Картинки, разрезанные на части	10	Заранее приготовить разрезанные картинки. Игра проводится в индивидуальной форме в виде соревнования
	4	Игра «Сосед, подними руку»	Развитие зрительного внимания		6	Дети сидят по кругу
	5	Элементы аутогенной тренировки	Развитие произвольности внимания		5	Дети сидят в непринуж

						дённой расслаблен ной позе
	6	Этюд «Дождь»	Снятие физического и умственного напряжения		1	
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения» , фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложен ных цветов цвет, соответств ующий своему настроени ю
Всего 40 мин						
3	1	Упражнение «Зеркало»	Развитие наблюдательнос ти		5	Упражнен ие проводитс я в парах
	2	Упражнение «Лабиринт»	Развитие устойчивости внимания	Карточки с изображения ми лабиринтов	6	Упражнен ие проводитс я в форме соревнова ния
	3	Упражнение «Заметить всё»	Развитие наблюдательнос ти и объёма внимания	7 – 10 мелких предметов на столе, салфетка	7	Игра проводитс я в индивиду альной форме, в виде соревнова ния
	4	Элементы музыкотерапи и	Развитие слухового внимания	Музыкальны е инструменты	3	Каждый ребёнок получает музыкальн ый инструмен т (бубен, ложки,

						колокольчик и т. д.)
	5	Упражнения «Переплетённые линии»	Развитие концентрации внимания	Бланки с перепутанными линиями	7	Упражнение проводится в форме соревнования
	6	Игра «Жмурки»	Развитие слухового внимания	Повязка для глаз	8	Выбирается ведущий
	7	Этюд «На берегу моря»	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью морского прибора	1	
	8	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	9	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
4	1	Игра «Путешествие во дворец внимания»	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Чистые листы в клетку, карандаши	10	Игра проводится в парах
	2	Упражнение «Зеркало»	Развитие наблюдательности		5	Игра проводится в парах
	3	Игра «Ищи безостановочно»	Развитие наблюдательности		6	Игра проводится в групповой форме
	4	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в форме соревнования

						ния
	5	Этюд «Шалтай – болтай»	Снятие физического и умственного напряжения		1	
	6	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	7	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 30 мин						
5	1	Игра «Запомятай порядок»	Развитие концентрации внимания		10	Игра проводится несколько раз
	2	Упражнение «Вот так позы!»	Развитие моторно-двигательного внимания		7	Выбирается ведущий
	3	Игра «Внимание «слепого»	Развитие внимания к своим движениям, памяти	Повязка для глаз	9	Игра проводится в парах
	4	Игра «Узнай на ощупь»	Развитие внимания к своим движениям	Крупа различных сортов, сахар, соль, повязка для глаз	10	Крупа должна быть насыпана в ёмкости с широким горлом и высокими стенками
	5	Этюд «Насос и мяч»	Снятие физического и умственного напряжения		1	Этюд проводится в парах

	6	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	7	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
6	1	Игра «Слушай и исполняй»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Игра проводится в форме соревнования
	2	Игра «Узнай по звуку»	Развитие слухового внимания		10	Дети сидят в кругу
	3	Упражнение «Каждой руке – своё дело»	Развитие распределения внимания	Книга, чистый лист и карандаш	7	Игра проводится в форме соревнования
	4	Упражнение «Слушай одновременно двух»	Развитие распределения внимания		9	Выбирается два ведущих
	5	Упражнения по типу «коррекционная проба»	Развитие распределения внимания	Карточки с текстами	5	Игра проводится в форме соревнования
	6	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью	2	
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают

						из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
7	1	Игра «Длинные фразы»	Развитие объема внимания		10	Подобрать фразы в 13, 12, 10, 9, 8, 7, 6, 5 слов. Игра проводится в форме соревнования
	2	Игра «В алфавитном порядке»	Развитие объема внимания	Алфавит, карточки, содержащие по 15 слов	7	Игра в форме соревнования
	3	Игра «Свяжи слова»	Развитие объема внимания, памяти	Карточки, содержащие по 5 слов	10	
	4	Игра «Запомяй порядок»	Развитие концентрации внимания		9	Выбирают ведущего. Игра проводится несколько раз
	5	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения		1	Проводятся в конце занятия, в удобной для детей позе
	6	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	7	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из

						предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
8	1	Задачи в стихах	Развитие произвольности внимания		4	Игра в групповой форме
	2	Игра «Запомнить всё»	Развитие переключения внимания	Книга	12	Игра проводится в индивидуальной форме
	3	Игра «Подчиняйся сигналам»	Развитие переключения внимания		10	Игра проводится в групповой форме, в виде соревнования
	4	Упражнение «Вот так позы!»	Развитие моторно-двигательного внимания		5	Выбирается ведущий
	5	Упражнение «Зеркало»	Развитие наблюдательности		3	Упражнение проводится в парах
	6	Элементы аутогенной тренировки	Развитие произвольности внимания		3	Дети сидят в непринужденной расслабленной позе
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных

						цветов цвет, соответств ующий своему настроени ю
Всего 40 мин						
9	1	Игра «Путешествие в музей внимания»	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Чистые листы в клетку, карандаши	10	Игра проводитс я в парах
	2	Игра «Ищи безостановоч- но»	Развитие наблюдательнос ти		5	Игра проводитс я в групповой форме
	3	Игра «Лабиринт»	Развитие устойчивости внимания	Карточки с изображения ми лабиринтов	5	Упражнен ие проводитс я в форме соревнова ния
	4	Игра «Настойчивый »	Развитие устойчивости внимания	Доска, мел	7	Выбираетс я ведущий и «настойчи вый». Игра проводитс я в форме соревнова ния
	5	Упражнение «Древние письмена»	Развитие концентрации внимания	Карточки с буквами, записанными в произвольно м порядке	9	Упражнен ие проводитс я в индивидуа льной форме
	6	Этюд «Насос и мяч»	Снятие физического и умственного напряжения		1	Этюд проводитс я в парах
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	

	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
10	1	Упражнение «Лабиринт»	Развитие устойчивости внимания	Карточки с изображениями лабиринтов	7	Упражнение проводится в форме соревнования
	2	Игра «Не путай цвета»	Развитие устойчивости внимания	Карточки разных цветов	9	Играющие располагаются вокруг стола
	3	Игра «Муха»	Развитие устойчивости внимания	Игровое поле (квадрат, разделённый на 9 равных квадратов), магнит	10	Играющие сидят спиной к доске и называют команды для «мухи» по очереди
	4	Упражнения по типу «корректирующая проба»	Развитие устойчивости внимания	Бланки корректирующих проб в картинках	10	Упражнение проводится в индивидуальной форме с взаимопроверкой
	5	Этюд «Кукушонок»	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью голоса кукушки	1	
	6	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	

	7	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
11	1	Игра «Муха»	Развитие концентрации внимания	Игровое поле (квадрат, разделённый на 9 равных квадратов), пуговица или магнит	10	Играющие сидят спиной к доске и называют команды для «мухи» по очереди
	2	Игра «Таблицы чисел»	Развитие объёма внимания	4 числовые таблицы	10	Таблицы предъявляются в порядке возрастания сложности. Игра проводится в парах
	3	Упражнение «Потерялся мягкий знак»	Развитие объёма внимания, операции контроля	Карточки с четверостишиями, в которых пропущен «Ь»	7	Игра проводится в индивидуальной форме с взаимопроверкой
	4	Игра «Найди ошибку»	Развитие операции контроля	Карточки с картинками, в изображении которых допущены ошибки	9	Заранее приготовить карточки и уточнить количество ошибок. Игра проводится в индивидуальном порядке

						льной форме, в виде соревнова ния
	6	Этюд «На берегу моря»	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью морского прибоя	1	
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
12	1	Упражнение «Степ»	Развитие распределения внимания	Карандаш или палочка	5	Упражнение проводится несколько раз в форме соревнования. Задание каждый раз усложняется
	2	Упражнения по типу «корректирующая проба»	Развитие распределения внимания	Бланки корректирующих проб в картинках	10	Упражнение проводится в индивидуальной форме с взаимопро

						веркой
	3	Игра «Тайнопись»	Развитие распределения внимания	Карточки с зашифрованным текстом	6	Игра проводится в форме соревнования
	4	Упражнение «Расставь буквы «с» и «з»	Развитие операции контроля	Карточки с текстами, в которых пропущены буквы «с», «з».	4	Упражнение выполняется индивидуально с взаимопроверкой
	5	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции контроля	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, образец	10	Упражнение выполняется в индивидуальной форме
	6	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью	2	
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
13	1	Упражнение «Маленький рассказ»	Развитие контроля и самоконтроля умственных действий, наблюдательности		3	
	2	Игра	Развитие	Книга	10	Игра

		«Запомнить всё»	переключения внимания			проводится в индивидуальной форме
	3	Игра «Подчиняйся сигналам»	Развитие переключения внимания		9	
	4	Упражнения по типу «внимательно о письма»	Развитие операции контроля	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, образец	10	Упражнение выполняется в индивидуальной форме
	5	Элементы изотерапии	Снятие физического и умственного напряжения	Листы бумаги, краски	5	Упражнение проводится в групповой форме
	6	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	7	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
14	1	Упражнение «Пуговица»	Развитие объёма внимания, памяти	Игровое поле (квадрат, разделённый на 9 квадратов), пуговицы	7	Упражнение проводится в парах
	2	Игра «Запомнить всё»	Развитие переключения внимания	Книга	10	Игра проводится в индивидуальной

					форме
3	Упражнение «Том и Джерри»	Развитие контроля и самоконтроля умственных действий		4	
4	Упражнение «Найди различия»	Развитие наблюдательности	Парные картинки с отличиями	4	Заранее приготовить карточки и уточнить количество различий. Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования
5	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции контроля	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, алгоритм	10	Упражнение выполняется в индивидуальной форме
6	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью	2	
7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Члены группы выбирают из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению

Всего 40 мин						
15	1	Упражнение «Переплетённые линии»	Развитие устойчивости внимания	Бланки с переплетёнными линиями	5	Упражнение проводится в форме соревнования
	2	Упражнение «Лабиринт»	Развитие устойчивости внимания	Карточки с изображениями лабиринтов	5	Упражнение проводится в форме соревнования
	3	Упражнение «Увеличение скорости»	Развитие операции контроля и оценки	Бланк с буквенной корректурной пробой	10	Упражнение проводится в форме соревнования
	4	Упражнение «Найди ошибки»	Развитие операции контроля	Карточки с картинками, в изображении которых допущены ошибки	7	Заранее приготовить карточки и уточнить количество ошибок. Игра проводится в индивидуальной форме, в виде соревнования
	5	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка	12	Упражнение выполняется в индивидуальной форме
	6	Этюд «Кораблик»	Снятие физического и умственного напряжения		1	
Всего 40 мин						
Дополнительный индивидуальный курс						
1	1	Упражнение	Развитие	Парные	4	Заранее

		«Найди различия»	устойчивости внимания	картинки, с различиями		приготовить карточки и уточнить количество различий.
	2	Игра «Тайнопись»	Развитие распределения внимания	Карточки с зашифрованным текстом	5	
	3	Упражнение «Переплетённые линии»	Развитие устойчивости внимания	Бланк с переплетёнными линиями	7	
	4	Упражнения по типу «корректирующая проба»	Развитие устойчивости внимания	Бланки корректирующих проб в картинках	10	Упражнение проводится с самопроверкой
	5	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка	10	
	6	Этюд «Шалтай-болтай»	Снятие физического и умственного напряжения		1	
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Учащийся выбирает из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
2	1	Игра «Что изменилось?»	Развитие объёма внимания	7 – 10 мелких предметов на столе	5	Упражнение проводится

					несколько раз с увеличением количества изменений
2	Задачи в стихах	Развитие произвольности внимания		5	
3	Упражнение «Весёлые буквы»	Развитие объёма внимания	Карточка с буквами, написанными в произвольном порядке, искажённым и буквами	6	
4	Игра «Большая семья»	Развитие объёма внимания		3	
5	Игра «Таблицы чисел»	Развитие объёма внимания	4 числовых таблицы, секундомер	7	Таблицы предъявляются в порядке возрастания сложности
6	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка	10	
7	Этюд «Факир»	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью, коврик	1	Ребёнок сидит на коврик по-турецки
8	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
9	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Учащийся выбирает из предложенных цветов цвет, соответствующий своему

						настроены
						ю
Всего 40 мин						
3	1	Упражнение «Степ»	Развитие распределения внимания	Карандаш или палочка	4	Упражнение проводится несколько раз. Задание каждый раз усложняется
	2	Упражнения по типу «корректирующая проба»	Развитие устойчивости внимания	Бланки корректирующих проб в картинках	10	Упражнение проводится в индивидуальной форме с самопроверкой
	3	Игра «Будь внимателен!»	Развитие распределения внимания	Числовые таблицы	7	
	4	Упражнение «Найди ошибки»	Развитие операции контроля	Карточки с картинками, в изображении которых допущены ошибки	5	Заранее приготовить карточки и уточнить количество ошибок
	5	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка	10	
	6	Этюд «На берегу моря»	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью морского прибоя	1	
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы		1	

			учащихся			
	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Учащийся выбирает из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
4	1	Игра «Найди слово»	Развитие распределения внимания	Карточки с произвольно записанными буквами, некоторые из них образуют слова	5	
	2	Игра «Муха»	Развитие концентрации внимания	Игровое поле (квадрат, разделённый на 9 равных квадратов), пуговица или магнит	10	Играющий сидит спиной к доске
	3	Игра «Неинтересное запомни»	Развитие произвольности внимания, памяти	10 – 12 небольших предметов, салфетка	5	
	4	Задачи в стихах	Развитие произвольности внимания		5	
	5	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка	10	
	6	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью	2	
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	

	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Учащийся выбирает из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
5	1	Упражнение «Точки»	Развитие объёма внимания	Бланки с изображением квадрата, разделённого на 9 квадратов, с произвольно расставленными на них точками, чистые бланки	9	Бланки предъявляются в порядке увеличения сложности
	2	Игра «Таблицы чисел»	Развитие объёма внимания	4 числовых таблицы	7	Таблицы предъявляются в порядке возрастания сложности
	3	Игра «Шерлок Холмс»	Развитие объёма внимания	5 – 7 мелких предметов на столе	5	Предметы должны быть разными, с выраженным отличием
	4	Упражнение «Заметить всё»	Развитие наблюдательности и объёма внимания		5	
	5	Упражнения по типу «внимательно по письму»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка	10	
	6	Этюд «Кукушонок»	Снятие физического и	Магнитофон, диск с	1	

			умственного напряжения	записью голоса кукушки		
	7	Домашнее задание	Организация самостоятельной работы учащихся		1	
	8	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Учащийся выбирает из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
Всего 40 мин						
6	1	Игра «Проверь себя»	Развитие операции самоконтроля	Портфель со школьными принадлежностями	5	
	2	Упражнение «Сидят рыбаки»	Развитие устойчивости внимания	Карточка с изображением рыбаков со спутанными удочками	5	
	3	Упражнение «Найди различия»	Развитие устойчивости внимания	Парные картинки с различиями	5	Заранее приготовить карточки и уточнить количество различий.
	4	Упражнения по типу «внимательного письма»	Развитие операции самоконтроля и оценки	Карточка с текстом, в котором допущены ошибки, лист бумаги, ручка	10	
	5	Элементы музыкотерапии	Снятие физического и умственного напряжения	Магнитофон, диск с записью	2	
	6	Домашнее задание	Организация самостоятельной		1	

			работы учащихся			
	7	Настроение в цвете	Выявление эмоционального фона занятия	Листок «настроения», фломастеры	2	Учащийся выбирает из предложенных цветов цвет, соответствующий своему настроению
						Всего 30 мин

Поскольку данная программа разделена на блоки, первым из которых является мотивирующий, а также состоит из игр, учащиеся младшего школьного возраста принимали в играх активное участие и показывали заинтересованность в данной деятельности. Наблюдения за учащимися показали, что 87.5% из них были активно включены в развивающую деятельность 22.5% учащихся проявили интерес к данным играм, но активного участия принимать не захотели.

3.3. Контрольный эксперимент и его анализ

После проведения формирующего эксперимента во 2 «Ж», 3 «Д» и 4 «Е» классах, мы провели контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента явилось определение эффективности разработанной и реализованной психологической программы по коррекции и развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Повторное диагностическое обследование с учащимися 2 «В» и 2 «Г» классов с задержкой психического развития реализовывалось нами посредством использования следующих психодиагностических методик:

1. Тест Андре Рея «Переплетенные линии» в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]

2. Методика «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]

3. Методика «Таблицы Шульте» (1995) [2].

Тест «Переплетённые линии» дал нам понимание о возможности учащихся концентрировать внимание на каком-либо объекте. Методика «Запомни и расставь точки» использовалась для определения объема внимания младших школьников. Методика «Таблицы Шульте» наглядно продемонстрировала способность учащихся переключать внимание с одного объекта на другой.

Сравнительные результаты, полученные в ходе изучения устойчивости внимания учащихся младшего школьного возраста, представлены в таблице 4.

Таблица 5. Сравнительные результаты изучения объёма внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Переплетённые линии» в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]

Уровень концентрации внимания	2 «Ж» (7-8 лет)		3 «Д» (8-9 лет)		4 «Е» (9-10 лет)	
	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Высокий	1	10	1	10	2	16.67
Средний	6	60	8	80	9	75
Низкий	2	20	1	10	1	8.33

Согласно контрольному эксперименту 6 учащихся (19.35%) улучшили свои результаты и перешли на следующий уровень развития устойчивости внимания. Уровень ниже нормы показали в данном случае только 4 человека (12.9%). Во 2 «Ж» и 3 «Д» классах на высокий уровень устойчивости внимания вышли по одному человеку. В 4 «Е» классе количество детей в данной категории не увеличилось. Однако 1 учащийся смог преодолеть порог среднего уровня. В целом, показатели наиболее явно увеличились у 2 и 3 класса.

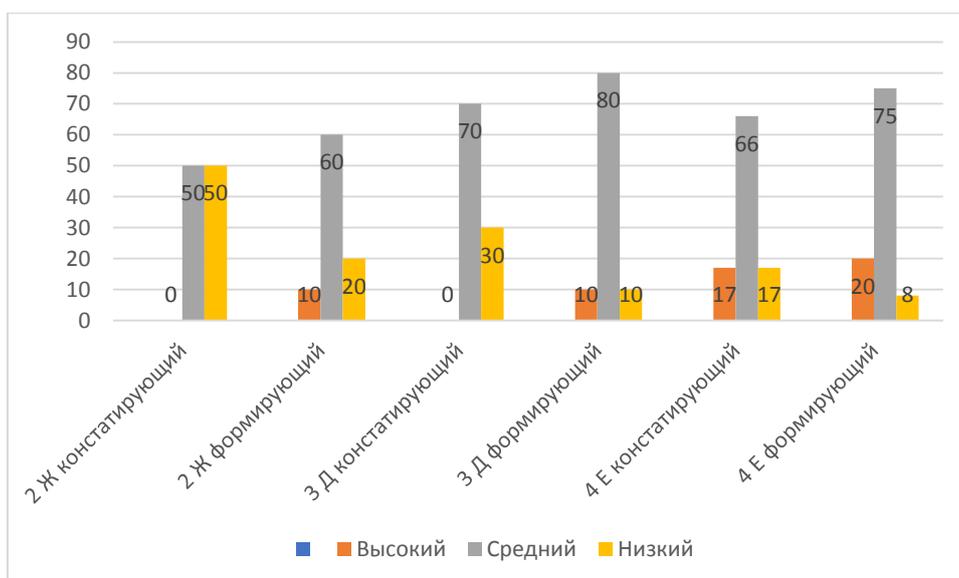


Рисунок 6. Гистограмма 4. Результаты изучения устойчивости внимания младшего школьного возраста по методике «Переплетённые линии» в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]

Далее, рассмотрим сравнительные результаты изучения объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30].

Таблица 7. Сравнительные результаты изучения объёма внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]

Объём внимания	2 «Ж» (7-8 лет)		3 «Д» (8-9 лет)		4 «Е» (9-10 лет)	
	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Очень низкий	0	0	0	0	0	0
Низкий	4	40	2	20	3	25
Средний	3	30	4	40	5	41.67
Высокий	3	30	2	20	4	33.33
Очень высокий	0	0	2	20	0	0

Данная таблица демонстрирует улучшения в объёме внимания у 5 (15.63%) испытуемых из 32. Уровень ниже нормы у детей отсутствует. Во 2 «Ж» и 3 «Д» свои результаты улучшили по 2 человека (20%) из каждого

класса. В 4 «Е» улучшения в развитии объема памяти продемонстрировал 1 учащийся (8.33%).

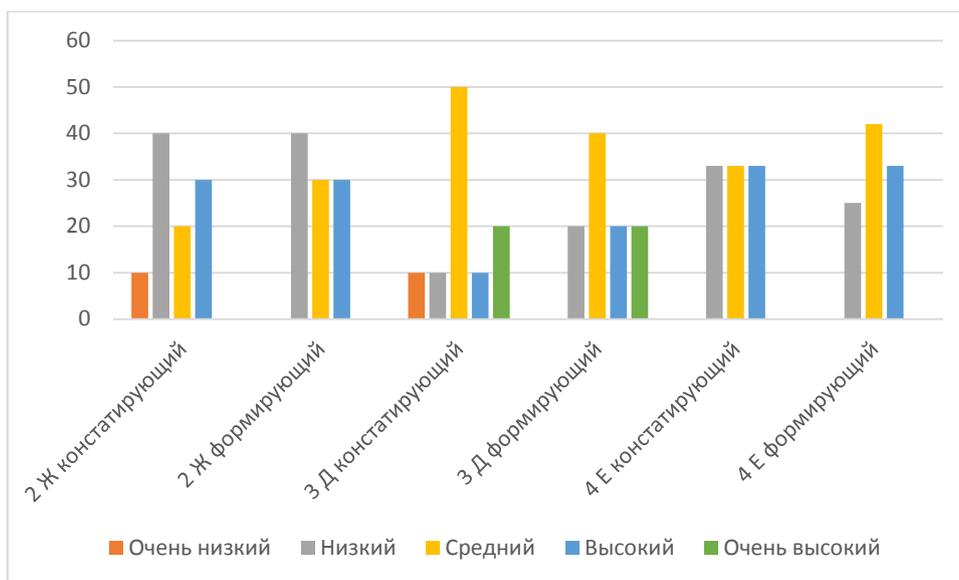


Рисунок 5. Гистограмма 5. Сравнительные результаты изучения объёма внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]

Далее, рассмотрим сравнительные результаты изучения переключения внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Таблицы Шульте» (1995) [2].

Таблица 6. Сравнительные результаты изучения переключения внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Таблицы Шульте» (1995) [2]

Скорость переключения внимания	2 «Ж» (7-8 лет)		3 «Д» (8-9 лет)		4 «Е» (9-10 лет)	
	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%	Абс. знач.	%
Очень низкая	0	0	1	10	0	8.33
Низкая	4	40	1	10	6	50
Средняя	4	40	5	50	3	16.67
Высокая	2	20	1	10	2	16.67
Очень высокая	0	0	2	20	1	8.33

В данной таблице отображено улучшение результатов переключения внимания испытуемых во всех классах. Наименьшие изменения в скорости переключения внимания были продемонстрированы учениками 2 «Ж» класса. В данном классе улучшились результаты только у 1 ребёнка (10%). В 3 «Д» и 4 «Е» улучшенные результаты показали по 2 человека в каждом классе (20% и 16.67% соответственно).

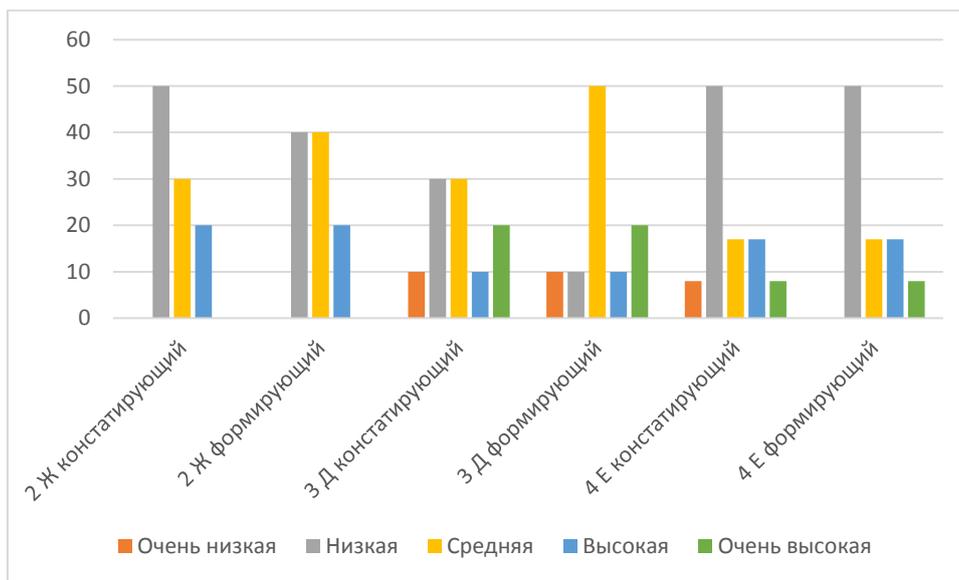


Рисунок 6. Гистограмма 6. Результаты изучения переключения внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Таблицы Шульте» (1995) [2]

В целом, уровень объёма, устойчивости и переключения внимания у испытуемых возрос, что говорит об эффективности представленных нами методик.

Выводы по третьей главе

1. С целью проведения контрольного эксперимента для выявления улучшения особенностей произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста были использованы следующие психодиагностические методики: тест «Переплетённые линии» А. Рея в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]; методика «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]; методика «Таблицы Шульте» (1995) [2].

2. Данные методики позволили нам выявить значительные улучшения в объёме, устойчивости и скорости переключения внимания учащихся младшего школьного возраста. Средние и высокие результаты смогли показать уже 71.88% испытуемых школьников. Данный факт свидетельствует о росте возможности детей проводить внутреннюю саморегуляцию и воспринимать учебный материал в наибольшем объёме, что благотворно сказывается на их общей успеваемости.

3. При использовании методики «Переплетённые линии» нами было выявлено, что среди всех испытуемых средний показатель устойчивости внимания для возрастной нормы выполняют для нормативов возрастной нормы выполняют 27 учащихся из 32. На момент констатирующего эксперимента количество таких детей равнялось 22.

4. Методика «Запомни и расставь точки» показала, что 23 ребёнка по показателям имеют средний и выше объём памяти. Данный показатель вырос на 6.25 процентов в сравнении с результатами констатирующего эксперимента.

5. Использование «Таблиц Шульте» показало, что 20 детей из трёх представленных параллелей имеют средний или высокий уровень переключения внимания и соответствуют возрастной норме. Данный показатель вырос на 12.5%.

Заключение

Согласно поставленной цели в первой части теоретического исследования был рассмотрен термин внимания, раскрыты его физиологические и психологические особенности, описаны виды внимания и свойства, произведен анализ особенностей внимания учащихся младшего школьного возраста.

Анализ литературы по теме исследования дал понять, что проблема развития внимания младших школьников является одной из ключевых

проблем онтогенеза. В данном возрасте формируется отношение детей к процессу обучения. Если свойства произвольного внимания младшего школьника будут недостаточно развиты, данный факт повлечёт за собой последствия, которые могут отразиться на успеваемости и мотивации к обучению в целом.

Во второй главе был описан проведённый констатирующий эксперимент, целью которого было выявить количество младших школьников с нарушениями произвольного внимания для последующей разработки программы развития произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Эксперимент по изучению произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста проводился на базе МАОУ Средней школы №152 имени А.Д. Березина.

В обследовании принимали участие 32 учащихся. 10 учащихся из 2 «Ж» класса, из 2 «В» класса в возрасте 7–8 лет, 10 учащихся из 3 «Д» класса в возрасте 8–9, а также 12 учащихся из 4 «Е» класса, возрастом 9–10 лет. Исследование проводилось как индивидуально, так и в группах по 10–12 человек в первой половине дня для 4 класса, и во второй половине дня для 2 и 3 класса.

Выборка испытуемых для проведения эксперимента была скомплектована на основании следующих критериев:

- 1) схожесть показателей возраста (все испытуемые в возрасте 7–10 лет);
- 2) трудности в усвоении школьной программы у данного контингента школьников;
- 3) обучение в разных параллелях начальной школы (в исследовании приняли участие ученики 2 «Ж», 3 «Д» и 4 «Е» классов).

Психодиагностический метод в исследовании реализовывался нами посредством использования следующих методик:

1. Тест Андре Рея «Переплетенные линии» в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]

2. Методика «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]

3. Методика «Таблицы Шульте» (1995) [2].

Полученные нами сведения из экспериментов доказывают, что большое количество учащихся младшего школьного возраста имеют недостаточный уровень развития свойств произвольного внимания.

На основе анализа литературных данных и результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, была разработана и реализована психологическая программа по развитию имеющихся недостатков произвольного внимания у исследуемых школьников.

Психологическую программу по развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста мы выстраивали с опорой на основные принципы развития и коррекции. Основными методами развивающего и психокоррекционного воздействия были выбраны игры и упражнения.

Учащиеся младшего школьного возраста принимали в играх активное участие и показывали заинтересованность в данной деятельности. Большинство учеников были активно включены в развивающую деятельность.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами был проведён констатирующий эксперимент, который показал улучшения в развитии таких свойств произвольного внимания, как устойчивость, объём и также переключение.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, доказывают эффективность выбранной и предложенной нами психологической программы по развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Айзенберг, Б. И. Распределение внимания в мыслительной деятельности у учащихся массовой и вспомогательной школы [Текст]: дисс... к. псих н. – М., 1986. – 160 с.
2. Альманах психологических тестов [Текст] / Методика «Таблицы Шульте» – М.: «КСП», 1995. –400 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики Коррекционные упражнения [Текст]: практич. Пособие/А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М.: «Ось-89», 1997. –224 с.
4. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. – М.: Просвещение, 1964. – 235 с.
5. Божович, Л.И. Очерки психологии детей: младший школьный возраст / Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Д.Б. Эльконин. – Москва : АПН РСФСР, 1950. – 192 с.
6. Большая книга детского психолога [Текст]: учеб. Пособие для педагогов/ О. Н. Истратовой, Г. А. Широковой; под ред. Т. В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 568 с.
7. Викторов, И.В. Произвольное внимание младших школьников// Известия. Серия педагогическая/ И.В.Викторов// 2001.- № 6. 34с.
8. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова // СПб., 2009. 113 с.
9. Волкова, Т.Н. Развитие памяти и внимания / Т.Н. Волкова. – М.: Просвещение, 2006. – 123 с.
10. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы всероссийской конференции / ред. О.С. Газман. – М.: Инноватор, 1996. – 72 с.
11. Вундт, В. Введение в психологию: Einführung in die Psychologie. (Из наследия мировой психологии). – М.: КомКнига, 2007. – 168 с.

12. Выготский, Л.С. Т. 3. Проблемы развития психики// История развития высших психических функций [Текст]/под. Ред. А.М. Матюшкина – М.: «Педагогика», 1983. – 368 с.
13. Выготский, Л.С. Т. 5. Основы дефектологии [Текст]: – М.: «Педагогика», 1983. – 342 с.
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008 – 671 с.
15. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Лев Семенович Выготский // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – М.: ЧеРо, 2001. – С. 467-506.
16. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст]/П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. М., 1974.–102 с.
17. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учеб. Пособие для студ. Вузов. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
18. Гамезо, М.В. Общая психология [Текст]: учеб.–метод. Пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева. М.: Ось–89, 2007. – 352 с.
19. Гельфан, Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре) [Текст]/Е.М. Гельфан, Б.С. Рябинин. М.: «Просвещение», 1969. – 103 с., ил.
20. Детская практическая психология [Текст]: учебник / под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
21. Дмитриева, В. Развитие интеллекта ребёнка в раннем возрасте/ В.Дмитриева Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи. – СПб: «КОРОНА-принт». – 2003
22. Добрынин, Н.Ф. Психологическая наука в СССР. Т.2// Основные вопросы психологии внимания [Текст]/Н.Ф. Добрынин.– М., 1959.– 521 с.
23. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Тривола, 1995. – 347 с.: схем. – (Прогр. «Обновление гуманитар. Образования в России»). – Библиогр.: с. 317-331.

24. Дубровина, М.В. Индивидуальные особенности школьников / М.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2002. – 365 с.
25. Ермолаева, М.В. Психология развития [Текст]: метод. Пособие для студ. Заочной и дистан. Форм обучения/М.В. Ермолаева, –2–е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с.
26. Ермолаев, О. Ю. Внимание школьника [Текст]: учебник/О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. –М.: Знание, 1987. – 80 с.
27. Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми [Текст]: материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого–педагогическая диагностика и консультирование»/С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – М.: В. Секачев, 2001. – 80 с. С ил.
28. Завьялова, Т.П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников [Текст]/Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с.
29. Запорожец, А.В. Развитие восприятия и деятельности / А.В. Запорожец / Психология ощущений и восприятия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимов, М.Б. Михалевская. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва: ЧеРо, 1999. – 478 с.
30. Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет [Текст]: пособие для учителей, психологов/О.Н. Истратова. –4–е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 317 с.: ил.
31. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст]/О.Н. Истратова.– 6–е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 349 с.
32. С. Л. Кабыльницкая, Г. А. Засобина, Н. В. Савин. Практикум по педагогике: Учеб. Пособие для пед. Уч-щ /. – М. : Просвещение, 1986. 110, с.
33. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы [Текст]: учебное пособие/В. М. Козубовский. – 3–е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.

34. Коноваленко, С. В. Игра: её значение в психологической жизни ребёнка и коррекционно–развивающем процессе [Текст]/С.В. Коноваленко// Коррекционная педагогика.– 2010. – № 1 (37).–С. 13-15.
35. Крутецкий, В. А. Психология /В.А. Крутецкий. – М.: Знание, 1999. – 370с.
36. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей / И. Ю. Кулагина / М.: ТЦ «Сфера», 1999. 192 с.
37. Ланге, Н.Н. Внимание / Н.Н. Ланге // Хрестоматия по вниманию / ред. А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я. Романов. – Москва: Издательство Московского университета, 1976. – 569 с.
38. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. Пособие для студ. Психол. Фак. Высш. Учеб. Заведений/В.В. Лебединский. – М.: «Академия», 2003. – 144 с.
39. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей [Текст]/В.В. Лебединский. – М.: Изд–во Моск. Университета, 1985. –215 с.
40. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст]: учебник /А.Н. Леонтьев.– М., 2000. – 450 с.
41. Ломтева, Т. А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребёнка (от 0 до 14 лет) [Текст]/Т.А. Ломтева. – М.: Дрофа–Плюс, 2005. – 272 с.
42. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии [Текст]/А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
43. Немов, Р.С. Психология Кн. 1. Общие основы психологии [Текст]: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений./Р.С. Немов. – 5–е изд. – М.: Центр ВЛАДОС, 2010. – 687с.
44. Немов, Р.С. Психология Кн. 3. Общие основы психологии [Текст]: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений./Р. С. Немов. – 5–е изд. – М.: Центр ВЛАДОС, 2007. – 631 с.

45. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. Пособие/А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
46. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет [Текст]/А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2004. – 104 с.
47. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева / М.: Юрайт, 2016. 296 с.
48. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам [Текст]/под. Ред. Ж.М. Глозман. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
49. Психология общая: Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов /Т.И. Ратанова, И.А. Домашенко.–2–е изд., доп. И пере. – М.:МПСИ: Флинта, 2004. – 464 с
50. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия [Текст]/авт.–сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 89 с. М.:МПСИ: Флинта, 2004. – 464 с.
51. Психологический словарь под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского – 2е. изд., испр. И доп. – М., 1990г – 494 с.
52. Разумов, Н.Н. Общение с младшими школьниками / Н.Н. Разумов//Образование и воспитание. – 2008. – № 2. – 28-30с.
53. Рибо, Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. – М.: Педагогика, 1976, 66- 102 с.
54. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/сост. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова–Славская. – СПб: «Питер», 2000.– 594 с.
55. Рубинштейн, С.Л. О личностном подходе / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург // Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия] / Л.В. Куликов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – С. 24-33.

56. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст]/Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000.–208 с.
57. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: психогимнастика, пальчиковые упражнения [Текст]/А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ, 2001. – 26 с.
58. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, Н. Ф. Исаев // М.: Академия, 2002.
59. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. Пособие для студ. Вузов/Е.В. Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.
60. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]: учебник/Л.Д. Столяренко. – 5–е. изд., испр. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 541 с.
61. Ступницкий, В. П.. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 520 с
62. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н. Я. Головнева — Спб.: «Дельта», 384 с., илл.
63. Титченер Э.Б. Учебник психологии. – Университетский курс; перевод с англ. А.П. Болтунова. Ч. 1 – 2. М.: Издание Т-ва «Мир», 1914. – 514 с.
64. Узнадзе, Д.Н. Теория установки / Д.Н. Узнадзе. – Воронеж: НПО 'МОДЭК' ; Москва: Институт практической психологии, 1997. – 448 с.
65. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 319 с.
66. Фаликман, М.В. Внимание Т.4. [Текст]: универ. Учебник по психологии/ М.В. Фаликман. – М.: Академия, 2006. – 453 с.

67. Флопель, К. Чтобы дети были счастливы: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста / К.Флопель . – М. 2015. 127с.
68. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учеб. Пособие для студентов/под ред. Д.И. Фельдштейна. –2–е изд., доп. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
69. Хрестоматия по вниманию [Текст с электронного ресурса <http://www.myword.ru/>]/под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М.: Московский Университет, 1976.
70. Чупров, Л.Ф. Характеристика произвольного внимания у нормально развивающихся младших школьников и учащихся с задержкой психического развития [Текст]// Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – Выпуск II. – Серия 2. – Абакан, 1997. –285 с.
71. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога[Текст]: метод. Пособие/Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. –8–е изд. Ростов н/Дону: Феникс, 2011. – 314 с.: ил.
72. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст]/Д.Б. Эльконин. – М., 1974.– 284 с.
73. Яблонская, Т.В. Участие невролога в формировании маршрута коррекционной помощи детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / Т.В. Яблонская, И.В. Суранова // Альманах «Новые исследования». – М. : Вердана. – 2009. – №2 (19). – С. 80-81.
74. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД / Л. А.Ясюкова// Методическое руководство. – Санкт-Петербург, – 1997. – 358 с.
75. Conrad, Peter; Bergey, Meredith R. (2014) The impending globalization of ADHD: Notes on the expansion and growth of a medicalized disorder // Social Science & Medicine — vol. 122 — p. 31-43

Приложения

Приложение 1

Пример начальной беседы с ребёнком.

– Привет! Меня зовут Кристина Николаевна.

– Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?

– Тебе нравится играть в игры?

– Тебе нравится решать головоломки?

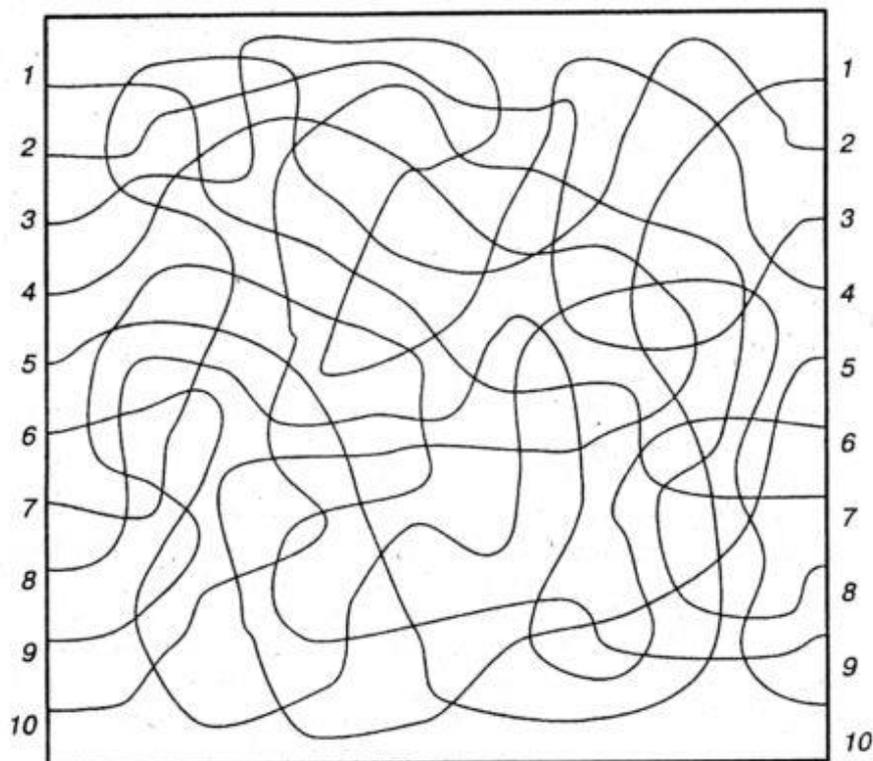
– Хочешь узнать о себе кое-что интересное?

– Тогда давай мы с тобой немного поиграем и ты узнаешь, насколько ты внимательный(ая).

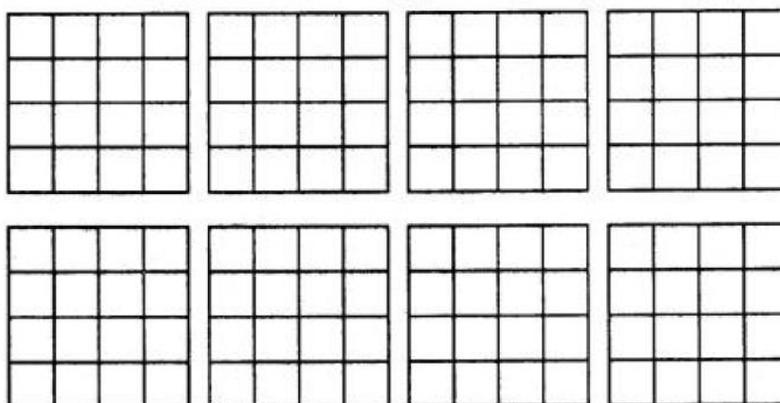
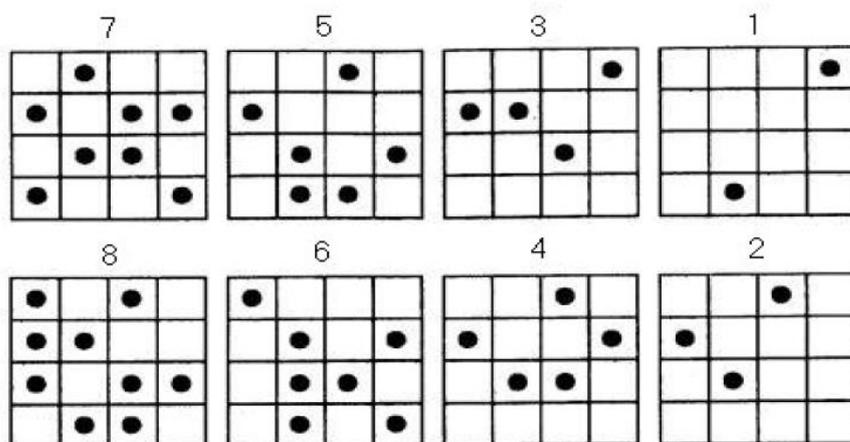
Приложение 2

Тест Андре Рея «Переплетенные линии» в модификации М.Н.

Ильиной (2013) [62]



**Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки» в
модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]**



Стимульный материал к методика «Таблицы Шульте» (1995) [2]

(уменьшенный вариант таблиц)

5	14	12	23	2	22	25	7	21	11
18	25	7	24	13	6	2	10	3	23
11	3	20	4	16	17	12	16	5	18
8	10	19	22	1	1	15	20	9	24
21	15	9	17	6	19	13	4	14	8

21	12	7	1	20	9	5	11	23	20
6	15	17	3	18	14	25	17	1	6
19	4	8	25	13	3	21	7	19	13
24	2	22	10	5	18	12	24	16	4
9	14	11	23	16	8	15	2	10	22

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

Таблица 1. Нормативные данные уровня развития скорости переключения внимания учащихся младшего школьного возраста по методике «Таблицы Шульте» (1995) [2]

Возраст	5 баллов (высокая скорость сек.)	4 балла (скорость выше средней)	3 балла (средняя скорость)	2 балла (скорость ниже средней)	1 балл (низкая скорость)
6 лет	60 и меньше	61-70	71-80	81-90	91 и больше
7 лет	55 и меньше	56-65	66-75	76-85	86 и больше
8 лет	50 и меньше	51-60	61-70	71-80	81 и больше
9 лет	45 и меньше	46-55	56-65	66-75	76 и больше
10 лет	40 и меньше	41-50	51-60	61-70	71 и больше
11 лет	35 и меньше	36-45	46-55	56-65	66 и больше

Результаты теста на устойчивость внимания Андре Рея
«Переплетенные линии» в модификации М.Н. Ильиной (2013) [62]

2 «Ж» класс

Класс	Имя	Время	Кол.во ошибок	Оценка устойчивости
2ж	Ира К.	3.00	1	средняя
2ж	Яна Р.	1.43	0	Средняя
2ж	Саша П.	3.30	2	Низкая
2ж	Ваня Л.	1.36	0	Средняя
2ж	Дима М.	2.50	1	Низкая
2ж	Рома Р.	2.03	0	Средняя
2ж	Катя С.	2.50	0	Низкая
2ж	Матвей Л.	3.04	2	Низкая
2ж	Соня Ш.	2.48	2	Низкая
2ж	Аня П.	2.00	1	Средняя

3 «Д» класс

Класс	Имя	Время	Кол.во ошибок	Оценка устойчивости
3д	Кирилл Х.	1.47	2	Средняя
3д	Миша П.	2.17	0	Средняя
3д	Степа К.	1.57	1	Средняя
3д	Анжелика О.	1.40	1	Средняя
3д	Ярослав Т.	2.05	0	Средняя
3д	Егор Д.	1.57	0	Средняя
3д	Арина А.	2.41	3	Низкая
3д	Аксинья К.	3.16	1	Низкая
3д	Сережа К.	2.29	0	Средняя
3д	Андрей Л.	3.06	2	Низкая

4 «Е» класс

Класс	Имя	Время	Кол.во ошибок	Оценка устойчивости
4е	Соня А.	3.17	2	Низкая
4е	Никита Г.	2.26	0	Средняя
4е	Лиза У.	1.36	0	Средняя
4е	Ариет К.	3.18	3	Низкая
4е	Соня В.	1.10	0	Высокая
4е	Илья П.	1.55	1	Средняя
4е	Алиса Г.	1.39	0	Средняя
4е	Тимофей М.	1.37	0	Средняя
4е	Аня Л.	2.48	1	Средняя
4е	Богдан П.	2.22	2	Средняя
4е	Дима В.	1.20	0	Высокая
4е	Алина Д.	1.21	1	Средняя

Приложение 6

Результаты проверки объема внимания по методика «Запомни и расставь точки» в модификации О. Н. Истратовой (2013) [30]

2Ж класс

Класс	Имя	10 баллов (очень высокий)	8-9 баллов (высокий)	6-7 баллов (средний)	4-5 баллов (низкий уровень)	0-3 балла (очень низкий уровень)
2ж	Ира К.			+		

2ж	Яна Р.		+			
2ж	Саша П.				+	
2ж	Ваня М.		+			
2ж	Дима М.				+	
2ж	Рома Р.				+	
2ж	Катя С.			+		
2ж	Матвей Л.					+
2ж	Соня Ш.				+	
2ж	Аня П.		+			

3Д класс

Класс	Имя	10 баллов (очень высокий)	8-9 баллов (высокий)	6-7 баллов (средний)	4-5 баллов (низкий уровень)	0-3 балла (очень низкий уровень)
3д	Кирилл Х.			+		
3д	Миша П.	+				
3д	Степа К.			+		
3д	Анжелика О.				+	
3д	Ярослав Т.	+				
3д	Егор Д.			+		
3д	Арина А.			+		
3д	Аксинья К.		+			
3д	Сережа К.					+
3д	Андрей Л.			+		

4 «Е» класс

Класс	Имя	10 баллов (очень высокий)	8-9 баллов (высокий)	6-7 баллов (средний)	4-5 баллов (низкий уровень)	0-3 балла (очень низкий уровень)
4е	Соня А.			+		
4е	Никита Г.			+		
4е	Лиза У.				+	
4е	Ариет К.				+	
4е	Соня В.		+			
4е	Илья П.				+	
4е	Алиса Г.		+			
4е	Тимофей М.			+		

4е	Аня Л.			+		
4е	Богдан П.				+	
4е	Дима В.		+			
4е	Алина Д.		+			

Приложение 7

Результаты проверки переключаемости внимания по методике «Таблицы Шульте» (1995) [2]

2 «Ж» класс

Класс	Имя	Время	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
2ж	Ира К.	68 сек			+		
2ж	Яна Р.	80 сек				+	
2ж	Саша П.	71 сек				+	
2ж	Ваня М.	59 сек		+			
2ж	Дима М.	76 сек				+	
2ж	Рома Р.	69 сек				+	
2ж	Катя С.	67 сек			+		
2ж	Матвей Л.	81 сек				+	
2ж	Соня Ш.	73 сек			+		
2ж	Аня П.	58 сек		+			

3 «Д» класс

Класс	Имя	Время	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3д	Кирилл Х.	60 сек			+		
3д	Миша П.	44 сек	+				
3д	Степа К.	73 сек				+	
3д	Анжелика О.	69 сек				+	
3д	Ярослав Т.	49 сек	+				
3д	Егор Д.	68 сек				+	
3д	Арина А.	59 сек			+		
3д	Аксинья К.	49 сек		+			
3д	Сережа К.	88 сек					+
3д	Андрей Л.	57 сек			+		

4 «Е»

Класс	Имя	Время	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
4е	Соня А.	65 сек				+	
4е	Никита Г.	58 сек			+		

4е	Лиза У.	61 сек				+	
4е	Ариет К.	70 сек				+	
4е	Соня В.	59 сек			+		
4е	Илья П.	69 сек				+	
4е	Алиса Г.	50 сек		+			
4е	Тимофей М.	69 сек				+	
4е	Аня Л.	70 сек				+	
4е	Богдан П.	79 сек					+
4е	Дима В.	55 сек		+			
4е	Алина Д.	45 сек	+				