

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ)

Кафедра специальной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы
Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Бронникова Татьяна Васильевна

РЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С
ПСИХИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

Красноярск, 2020

Диссертация на соискание степени магистра психологии

«Программа психологической коррекции эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием»

Магистерская работа изложена на 117 страницах и состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения и библиографического списка. Работа иллюстрирована 13 таблицами, 9 гистограммами, включает 4 приложения. Список цитируемой литературы насчитывает 84 источника.

Цель исследования. Изучить особенности эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психологической коррекции эмоциональной регуляции поведения изучаемого контингента школьников.

Объект исследования. Эмоциональная регуляция поведения школьников с психическим недоразвитием.

Предмет исследования. Психологическая программа по коррекции эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что особенностями эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием являются трудности в восприятии, вербализации и регуляции эмоционального реагирования. Эффективность коррекции эмоциональной регуляции поведения изучаемого контингента школьников может быть повышена при условии использования разработанной нами программы.

В работе были применены следующие **методы исследования**: теоретические: анализ общей и специальной психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение за детьми, беседа с обследуемыми; экспериментальные методы: проведение констатирующего эксперимента; интерпретационные: качественная и количественная обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов исследования.

В ходе исследования применялись следующие **психодиагностические методики**: «Опросник Басса – Дарки» (1957), в адаптации Н.Ю. Верхотуровой (2010); «Hand тест» Э. Вагнера (2001), в адаптации Т.Н. Курбатовой, О.И. Муляр (2001); проективная методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана (1948), в модификации Р.В. Беляускайте (1987).

Организация исследования. Базой исследования явилось Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Красноярская специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида № 5». В эксперименте участвовало 20 учащихся 8-х классов и 4 педагога школы. Возраст испытуемых 15—16 лет. В исследовании принимали участие учащиеся с клиническим диагнозом F70 «Легкая степень умственной отсталости».

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием, трудностях восприятия, понимания и регуляции эмоционального реагирования изучаемого контингента детского возраста.

Практическая значимость исследования. Представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие особенности эмоциональной регуляции поведения и их коррекцию по средствам формирования умений эмоциональной грамотности школьников с психическим недоразвитием, могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией детского возраста.

Основное содержание работы

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены его проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и психодиагностические методики. Раскрыты теоретическая и практическая значимость.

В **первой главе** «Анализ литературы по проблеме исследования эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием». Представлен анализ понятия «эмоциональная регуляция поведения». Описываются основные компоненты, параметры и характеристики эмоциональной регуляции поведения как психологического феномена. Рассматривается становление эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте. Освещается современный уровень изучения проблемы эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием в отечественной и зарубежной психологии.

Во **второй главе** «Экспериментальное изучение эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием» представлены организация, методы и методики исследования. В соответствии с анализом теоретических материалов первой главы, целью и выдвинутой гипотезой диссертационного исследования нами была разработана модель исследования эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием. Определены компоненты и параметры исследования. Представлены результаты исследования, полученным на материале психодиагностических методик:

– У большинства испытуемых отмечаются трудности в понимании, дифференцировании собственных эмоций, а так же эмоций других людей. Поведение школьников отражает, нарушение социальной адаптации на фоне несформированных умений эмоциональной регуляции поведения.

– Выявлена выраженность показателей: «вербальная агрессия» 50%, «физическая агрессия» 40% , «косвенная агрессия» 30% и «подозрительность» 40%. Анализ методики «Hand тест» Э. Вагнера (2001), в адаптации Т.Н. Курбатовой, О.И. Муляр (2001) показал, что у 25% подростков выявлена тенденция к открытому агрессивному поведению, у 85% учащихся отмечается снижение значения социума. Данные, полученные при анализе методики «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бука и Л. Кауфмана, в модификации Р.В. Беляускайте (1987) свидетельствуют о том, что 45% школьников испытывают стойкие трудности в межличностной коммуникации, которые проявляются в трудностях общения, конфликтности и чувстве незащищенности.

– Анализ полученных результатов указывает на серьёзные трудности в развитии эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием и свидетельствует о необходимости целенаправленной реализации программы по их своевременной коррекции у изучаемого контингента школьников.

В *третьей главе* «Программа психологической коррекции эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием» представлены базовые принципы, цель, задачи, направления и организация формирующего эксперимента, содержание, методы и формы организации психокоррекционного воздействия, анализ результатов контрольного го эксперимента.

Эффективность внедрения и реализации психокоррекционных мероприятий, направленных на формирование умений эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием показали положительную динамику. В ходе проведения контрольного эксперимента получены следующие результаты:

– Полученные результаты коррекционной работы свидетельствуют о том, что все испытуемые, участвовавшие в формирующем эксперименте, стали меньше конфликтовать со сверстниками, соблюдать правила поведения и контролировать свои эмоциональные реакции. Наблюдается снижение индекса враждебности у подростков с психическим недоразвитием с 50% до 30%, а индекса агрессии с 60% до 40%. Показатели открытого агрессивного поведения снизились с 40% до 30. Кроме того, выявлено снижение выраженности показателей: незащищенности с 60% до 40%, конфликтности с 50% до 30%, трудностей общения с 50% до 30%.

– Результаты исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что формирование умений эмоциональной регуляции поведения школьников с психическим недоразвитием будет протекать успешнее, если организация коррекционной работы будет строиться на основе использования разработанной нами программы.