

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ)

Кафедра специальной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Демко Ольга Витальевна

РЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
ДЕТСКОГО ДОМА**

Красноярск, 2020

## Диссертация на соискание степени магистра психологии

«Психологическая программа развития самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома»

Магистерская работа изложена на 138 страницах и состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения и библиографического списка. Работа иллюстрирована 9 таблицами, 10 гистограммами, включает 3 приложения. Список цитируемой литературы насчитывает 102 источника.

**Цель исследования.** Изучить особенности самооценки учащихся младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы развития самооценки данного контингента школьников и выявить ее эффективность.

**Объект исследования.** Самооценка младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома.

**Предмет исследования.** Психологическая программа развития самооценки младших школьников, воспитывающихся в детском доме.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что особенностями самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома, являются неадекватность восприятия себя, нереалистичность по отношению к своим возможностям; низкий уровень самоуважения, трудности рефлексивного анализа, заниженная потребность в самосовершенствовании. Разработанная нами психологическая программа окажет положительное влияние на формирование самооценки изучаемого контингента школьников и позволит предотвратить личностные нарушения в более старшем возрасте

В работе были применены следующие **методы исследования**: теоретические: анализ общей и специальной психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение за детьми, беседа с обследуемыми; экспериментальные методы: проведение констатирующего эксперимента; интерпретационные: качественная и количественная обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов исследования.

В ходе исследования применялись следующие **психодиагностические методики**: карта наблюдения для учителей за проявлением факторов личностной самооценки учащихся О.И. Моткова (2016) [44]; методика «Лесенка» Дембо-Рубинштейна. (2006) [3]; методика «Какой Я?» М. Куна (2006.) [3]; методика «Изучение системы детских самохарактеристик» В. Г. Щур, в модификации О. А. Белобрыкиной (2006) [3].

**Организация исследования.** В экспериментальном исследовании приняли участие 10 школьников (4 мальчика и 6 девочек) – воспитанники детского дома №1 г. Красноярска (ЭГ), а также 10 учащихся (4 мальчика и 6 девочек), воспитывающихся в условиях семьи и обучающиеся в СОШ №149 г. Красноярска (КГ). Все испытуемые, принимавшие участие в исследовании, являются учащимися 4-х классов. Возраст испытуемых составил 10–11 лет. В основу комплектования экспериментальной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии: схожесть показателей возраста (10-11 лет); обучение в параллели 4-ых классов; продолжительность пребывания в детском доме (являлся воспитанником детского дома не менее 5 лет).

**Теоретическая значимость исследования.** Заключается в расширении и углублении теоретических представлений об особенностях становления самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома. Разработана психологическая программа развития самооценки, которая позволит улучшить процессы социализации и социальной адаптации изучаемого контингента школьников в условиях современного общества.

**Практическая значимость исследования.** Заключается в том, что представленные в диссертационном исследовании материалы, раскрывающие особенности самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома, а также разработанная нами психологическая программа по их своевременной коррекции, могут быть полезны психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией школьников.

### **Основное содержание работы**

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены его проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и психодиагностические методики. Раскрыты теоретическая и практическая значимость.

В *первой главе* «Анализ литературы по проблеме исследования самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома». Представлен анализ понятия «самооценки» – как системного, многоуровневого, многофакторного образования личности, отражающего уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя и частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности. В структуре самооценки выделяются основные компоненты, характеристики. Описываются виды, свойства и факторы развития самооценки в детском возрасте. Освещается современный уровень изучения проблемы самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома.

Во второй главе «Экспериментальное изучение особенностей самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома» представлены организация, методы и методики исследования. В соответствии с анализом теоретических материалов первой главы, целью и выдвинутой гипотезой диссертационного исследования нами была разработана модель исследования самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома. Определены компоненты и параметры исследования. Представлены результаты исследования, полученным на материале психодиагностических методик: тест-опросник «Шкала самоуважения» Розенберга (1965); проективная рисуночная проба «Рисунок «Мой мир» С.Т. Посоховой (2007), модифицированный вариант; «Методика Дембо-Рубинштейн» (1970) в модификации А.М. Прихожан (2000).

Анализ методики – Тест-опросник «Шкала самоуважения» Розенберга (1965) показал, что 60% школьников, воспитывающихся в условиях детского дома, и всего 10%, воспитывающихся в семье, имеют низкий уровень самоуважения. Эти школьники склонны во всем плохом винить себя, видят только свои недостатки и акцентируют внимание только на своих слабых сторонах. Данные, полученные при анализе Проективной рисуночной пробы «Мой мир» С. Т. Посоховой (2007) свидетельствуют о том, что 65% школьников испытывают стойкие признаки одиночества, неуверенности в себе, серьезных внутренних переживаний.

Результаты изучения особенностей по «Методике Дембо-Рубинштейн» (1970), в модификации А.М. Прихожан (2000) показали, что большинство школьников, воспитывающихся в условиях детского дома (51,7%) имели заниженный уровень самооценки. Наиболее низкие значения были выявлены по следующим шкала: «умелость», «ум», «уверенность в себе». У большинства испытуемых недостаточно развита способность к рефлексивному анализу, что является условием критического отношения к себе. Для самооенок испытуемых характерна ориентация на внешние ситуации и оценки; некритичное повторение оценок окружающих, преимущественно взрослых.

По результатам констатирующего эксперимента у большинства испытуемых, воспитывающихся в условиях детского дома, были выявлены отклонения в развитии изученных нами параметров самооценки в различном их сочетании и степени выраженности. Наиболее неблагоприятными из выявленных вариантов самооенок было сочетание заниженной общей самооценки с недифференцированными, чаще всего неадекватными частными самооценками; неадекватно заниженный уровень некоторых из частных самооенок; сочетание завышенного, в большинстве случаев нереалистичного

уровня притязаний с низкой самооценкой, порождающее симптом «дефицита успеха». Реализуемый нами констатирующий эксперимент позволил выявить следующие особенности самооценки школьников, воспитывающихся в условиях детского дома: размытость и неясность содержания образа «Я», недостаточная выраженность представлений о собственных умениях, интересах; ориентированность в отношении к себе на оценку окружающих, а не на собственную самооценку; приземлённость, бедность ценностей и идеалов, связанность с повседневной жизнью и проблемами ближайшего общения; особая внутренняя позиция, выражающаяся в слабой ориентированности на будущее; отсутствие стремления к самостоятельности, к ответственности за свои поступки; недостаточное внимание к интимно-личностной стороне общения, малая избирательность отношений со сверстниками.

Анализ полученных результатов свидетельствует, о необходимости разработки психологической программы развития самооценки школьников, воспитывающихся в условиях детского дома, с целью их наилучшей социализации и интеграции в условиях современного общества.

В *третьей главе* «Психологическая программа развития самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома» представлены базовые принципы, цель, задачи, направления и организация формирующего эксперимента, содержание, методы и формы организации психокоррекционного воздействия, анализ результатов контрольного го эксперимента.

Программа психологического сопровождения развития самооценки школьников, воспитывающихся в условиях детского дома была сфокусирована на трех составляющих самосознания: самопознание (когнитивный блок); отношение к себе (эмоциональный блок); саморегуляция (поведенческий блок).

Структура психологической программы включала следующие направления психоразвивающей и психокоррекционной работы с младшими школьниками, воспитывающимися в условиях детского дома: повышение самооценки на основе своих положительных качеств, повышение уверенности в себе; развитие самоуважения, положительного, целостного образа «Я»; развитие рефлексии, умения анализировать свою деятельность, поступки, опираться при этом на свое мнение; развитие потребности в самосовершенствовании.

Психологическая программа развития самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома реализовывалась нами на занятиях, где были использованы основные методы психотерапии: игротерапия, арт-терапия, метод группового обсуждения, психогимнастика, метод ролевой игры и др.

Эффективность внедрения и реализации психокоррекционных мероприятий, направленных на развитие самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома, показали положительную динамику. В ходе проведения контрольного эксперимента получены следующие результаты.

По результатам Тест-опросника «Шкала самоуважения Розенберга» (1965) низкий уровень самоуважения выявлен у 30% воспитанников, а до эксперимента у 60%; в группе после эксперимента отсутствуют показатели самоуничижения; высокий уровень самоуважения, к которому стоит стремиться, выявлен у 40%, до эксперимента у 20% воспитанников. Данные, полученные при анализе проективной рисуночной пробы «Рисунок «Мой мир» С.Т. Посоховой (2007) свидетельствуют о значительном снижении признаков одиночества, неуверенности в себе, внутренних переживаний с 80% – (до эксперимента) до 20% – (после эксперимента) у младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома.

Анализ результатов изучения особенностей самооценки по «Методике Дембо-Рубинштейн» (1970) в модификации А.М. Прихожан (2000) показал, что до эксперимента заниженную самооценку имели – 51,7% воспитанников, а после реализации программы – 45% младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома. Анализ результатов экспериментальной беседы, субъективной аргументированности самооценки школьников показал, что у большинства из них повысилась способность к рефлексивному анализу. Для самооценок испытуемых стала характерной ориентация на свое мнение, а не на оценки других людей. Повысился уровень самокритичности учащихся, позволяющий им признавать в себе отрицательные качества и осознавать необходимость от них избавиться.

Таким образом, эффективность реализации психологической программы развития самооценки младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома, доказывает выявленная в результате контрольного эксперимента положительная динамика по всем структурным компонентам самооценки у изучаемого контингента школьников.