

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра-разработчик  
ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.  
Квалификация: «Магистр»

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

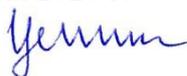
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 8 от 15.03.2020 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2020 г.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры (заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**» является дисциплиной выбора. Преподается дистанционно на втором курсе в третьем семестре по учебному плану по заочной форме обучения. Код дисциплины – Б1.В1. ДВ 01.01.02.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕ / 72 часов, из них 8,33 часа контактной работы с преподавателями, 55 часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности в сфере молодежной политики.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- Формирование целостного представления о нормативно-правовой базе, фундаментальных и прикладных основаниях государственной молодежной политики в России и за рубежом;
- Формирование способности создавать и реализовывать условия разрешения актуальных проблем молодых граждан в различных сферах жизнедеятельности современного общества
- Формирование умений и навыков реализации программ социально-педагогической деятельности в системе служб, организаций и учреждений и иных субъектов государственной молодежной политики в России и за рубежом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК 1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование целостного представления о нормативно-правовой базе, фундаментальных и прикладных основаниях	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направления развития государственной	УК 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы

<p>государственной молодежной политики в России и за рубежом.</p>	<p>молодежной политики в России и за рубежом;          Уметь - анализировать источники информации раскрывающие сущность и основные направления развития государственной молодежной политики в России и за рубежом          Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития государственной молодежной политики России и за рубежом</p>	<p>ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>2.Формирование способности создавать и реализовывать условия разрешения актуальных проблем молодых граждан в различных сферах жизнедеятельности современного общества</p>	<p>Знать – о исторических фактах, отражающих эволюцию и смену парадигм разрешения актуальных проблем молодых граждан в различных сферах жизнедеятельности современного общества          Уметь - преобразовывать историческую информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену парадигм разрешения актуальных проблем молодых граждан в различных сферах жизнедеятельности современного общества          Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену парадигм разрешения актуальных проблем молодых граждан в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>ОПК 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

<p>3.Формирование умений и навыков реализации программ социально-педагогической деятельности в системе служб, организаций и учреждений и иных субъектов государственной молодежной политики в России и за рубежом.</p>	<p>Знать основы критического анализа современных способов и механизмов реализации программ социально-педагогической деятельности в системе государственной молодежной политики  Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке современных способов и механизмов реализации программ социально-педагогической деятельности в системе государственной молодежной политики  Владеть – умениями и навыками критического анализа современных способов и механизмов реализации программ социально-педагогической деятельности в системе государственной молодежной политики</p>	<p>ПК 1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	--	---

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта освоения дисциплины**  
 по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины			Лекций	Лаб.	Практич .	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контрол ь
<p><b>Тема 1. Положение молодежи в Российской Федерации и за рубежом: современные тенденции и перспективы</b></p> <p>Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики. Работа с молодежью как проблемная область современного общества и педагогики. Сущность, содержание процесса воспитания юных граждан современной России. Современные проблемы личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации. Механизмы и факторы государственной молодежной политики в условиях современного общества. Цели и задачи государственной молодежной политики: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Принципы реализации государственной молодежной политики. Основные приоритеты и направления государственной молодежной политики. Агенты и субъекты государственной молодежной политики. Управление в области государственной молодежной политики РФ.</p>	13		2				11		
<p><b>Тема 2. Фундаментальные и прикладные основания государственной молодежной политики: направления развития в XX-XXI вв.</b></p> <p>Молодёжная политика: сущность и типология. Факторы, оказывающие влияние на содержание государственной молодежной политики. Молодежная политика в дореволюционной России: реализации, направления (военно-патриотическое, скаутское, экологическое, трудовое, физкультурно-спортивное, досуговое). Молодежная политика</p>	13				2		11		

<p>в советской России: этапы, положительные и отрицательные черты, основные субъекты. Молодежная политика в современной России: этапы, тенденции, оценки. Молодежь как объект молодежной политики. Подходы к определению термина «молодежь»: юридический, психологический, экономический, социологический. Социальные функции и характеристики молодежи. Социологический портрет российской молодежи: образование, здоровье, сексуальное и репродуктивное здоровье, трудовая занятость, общественно-политическая активность и социальные инициативы, преступность и асоциальное поведение, предпочтения в сфере культуры и искусства. Факторы, обуславливающие актуальность выделения государственной политики как самостоятельного направления. Понятие молодежной политики (обыденный, институциональный, патерналистский, инновационный подходы). Методологические основы государственной молодежной политики (объект, субъекты, цель, задачи, механизмы реализации). Работа с молодежью на государственном уровне в странах Европы, США. Особенности функционирования негосударственной молодежной политики в странах запада: достижения и недостатки. Примеры реализации ГМП в странах СНГ. Опыт международного сотрудничества в области молодежной политики. Зарубежные социально-психологические концепции молодежной политики: адаптивная, когнитивная, критическая, психоаналитическая, психодинамическая, ролевая и т.д.</p>									
<p><b>Тема 3. Государственная молодежная политика Российской Федерации.</b>  Основные направления государственной молодежной политики: обеспечение соблюдения прав молодежи; обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи; содействие предпринимательской деятельности молодежи; государственная поддержка молодой семьи; гарантированное</p>	13			2		11			

<p>предоставление социальных услуг; поддержка талантливой молодежи; формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие; поддержка деятельности молодежных и детских объединений; содействие международным молодежным обменам. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики. Базовые направления реализации государственной молодежной . Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Предыстория, ход и результаты разработки законодательства в области государственной молодежной политики и функционирования органов по делам молодежи федерального, регионального уровней.</p>									
<p><b>Тема 4. Реализация Государственной молодежной политики в РФ.</b>  Современное общественное молодежное движение в Российской Федерации  Зарождение и развитие общественного молодежного движения в Новейшей истории России. Достижения и неудачи молодежного движения. Классификация молодежных объединений. Общероссийские общественные организации Социальные и политические предпосылки создания Российского Союза Молодежи. Основные принципы работы. Направления деятельности Российского Союза Молодежи. Акции РСМ.  Молодежное движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи объединений. Функции молодежных объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Виды современных молодежных объединений, их влияние на социализацию личности. Неформальные молодежные объединения (НМО) Виды, формы проявления, современное состояние НМО. Причины и психологические основания вхождения молодежи</p>	13			2		11			

в НМО. Современное состояние НМО. Контркультурные организации как объединения людей, совместно реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества. Молодежное самоуправление как результат демократических преобразований преобразований. Принципы молодежного самоуправления. Молодежные парламенты. Студенческое самоуправление в современной России.									
<b>Тема 5. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики в отношении различных категорий молодежи</b> Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики. Эволюция молодежной политики. Целевые комплексные региональные Программы «Молодежь». Основные направления федеральной программы «Молодежь России». Противоречия реализации молодежной политики. Комитеты по делам молодежи: основные направления работы. Социальные службы для молодежи. Понятие «социальная уязвимость»? Одаренная молодежь как объект молодежной политики. Основные направления молодежной политики в отношении: молодых инвалидов; членов молодых семей; молодых людей употребляющих алкоголь и наркотики; ВИЧ-инфицированных; находящихся в системе ювенальной юстиции; молодых мигрантов	11,33					0,33	11		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	8,67								8,67
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36.22</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0.33</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>8,67</b>

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = **контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Положение молодежи в Российской Федерации и за рубежом: современные тенденции и перспективы***

Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики. Работа с молодежью как проблемная область современного общества и педагогики. Сущность, содержание процесса воспитания юных граждан современной России. Современные проблемы личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации. Механизмы и факторы государственной молодежной политики в условиях современного общества. Цели и задачи государственной молодежной политики: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Принципы реализации государственной молодежной политики. Основные приоритеты и направления государственной молодежной политики. Агенты и субъекты государственной молодежной политики. Управление в области государственной молодежной политики РФ.

### ***Тема 2. Фундаментальные и прикладные основания государственной молодежной политики: направления развития в XX-XXI вв.***

Молодёжная политика: сущность и типология. Факторы, оказывающие влияние на содержание государственной молодежной политики. Молодежная политика в дореволюционной России: реализации, направления (военно-патриотическое, скаутское, экологическое, трудовое, физкультурно-спортивное, досуговое). Молодежная политика в советской России: этапы, положительные и отрицательные черты, основные субъекты. Молодежная политика в современной России: этапы, тенденции, оценки. Молодежь как объект молодежной политики. Подходы к определению термина «молодежь»: юридический, психологический, экономический, социологический. Социальные функции и характеристики молодежи. Социологический портрет российской молодежи: образование, здоровье, сексуальное и репродуктивное здоровье, трудовая занятость, общественно-политическая активность и социальные инициативы, преступность и асоциальное поведение, предпочтения в сфере культуры и искусства. Факторы, обуславливающие актуальность выделения государственной политики как самостоятельного направления. Понятие молодежной политики (обыденный, институциональный, патерналистский, инновационный подходы). Методологические основы государственной молодежной политики (объект, субъекты, цель, задачи, механизмы реализации). Работа с молодежью на государственном уровне в странах Европы, США. Особенности функционирования негосударственной молодежной политики в странах запада: достижения и недостатки. Примеры реализации ГМП в странах СНГ. Опыт международного сотрудничества в области молодежной политики. Зарубежные социально-психологические концепции молодежной политики: адаптивная, когнитивная, критическая, психоаналитическая, психодинамическая, ролевая и т.д.

### ***Тема 3. Государственная молодежная политика Российской Федерации.***

Основные направления государственной молодежной политики: обеспечение соблюдения прав молодежи; обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи; содействие предпринимательской деятельности молодежи; государственная поддержка молодой семьи; гарантированное предоставление социальных услуг; поддержка талантливой молодежи; формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие; поддержка деятельности молодежных и детских объединений; содействие международным молодежным обменам. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики. Базовые направления реализации государственной молодежной. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Предыстория, ход и результаты разработки законодательства в области государственной молодежной

политики и функционирования органов по делам молодежи федерального, регионального уровней.

#### ***Тема 4. Реализация Государственной молодежной политики в РФ.***

Современное общественное молодежное движение в Российской Федерации Зарождение и развитие общественного молодежного движения в Новейшей истории России. Достижения и неудачи молодежного движения. Классификация молодежных объединений. Общероссийские общественные организации Социальные и политические предпосылки создания Российского Союза Молодежи.

Основные принципы работы. Направления деятельности Российского Союза Молодежи. Акции РСМ.

Молодежное движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи объединений. Функции молодежных объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Виды современных молодежных объединений, их влияние на социализацию личности. Неформальные молодежные объединения (НМО) Виды, формы проявления, современное состояние НМО. Причины и психологические основания вхождения молодежи в НМО. Современное состояние НМО. Контркультурные организации как объединения людей, совместно реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества. Молодежное самоуправление как результат демократических преобразований преобразований. Принципы молодежного самоуправления. Молодежные парламенты. Студенческое самоуправление в современной России.

#### ***Тема 5. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики в отношении различных категорий молодежи***

Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики. Эволюция молодежной политики. Целевые комплексные региональные

Программы «Молодежь». Основные направления федеральной программы «Молодежь России». Противоречия реализации молодежной политики. Комитеты по делам молодежи: основные направления работы. Социальные службы для молодежи. Понятие «социальная уязвимость»? Одаренная молодежь как объект молодежной политики. Основные направления молодежной политики в отношении: молодых инвалидов; членов молодых семей; молодых людей употребляющих алкоголь и наркотики; ВИЧ-инфицированных; находящихся в системе ювенальной юстиции; молодых мигрантов

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая

последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Педагогическая антропология» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Итого		3	5

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе на тему №»Молодежная политика в России»	6	10
	Подбор критериев и показателей для оценки эффективности работы с различными категориями молодежи.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня состава социального профиля учащихся	9	15
Итого		21	35

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых вариантов творческих заданий	6	10
	Проверка и оценка работы учащегося (на примере истории)	3	5
	Разработка контрольно-измерительных материалов (Тестов)	6	10
	Составление дифференцированных уровневых заданий (на примере истории)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методики работы с молодой семьей	6	10
Итого		27	45

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение опыта работы с молодежью в Красноярском крае	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по разнообразию видов мониторинга учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии)	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

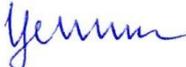
#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет исторический  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 24 апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой канд. ист. наук,

  
доцент *И.Н. Ценюга*

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
протокол № 8 от 28 мая 2020 г.

Председатель   
Д.В. Григорьев

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов  
(направленность (профиль) образовательной программы)  
Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ценюга С.Н., профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК 1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной	текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся
ОПК 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной	текущий контроль успеваемости	2	решение компетентностно-ориентированных заданий

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	3	написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»
		текущий контроль успеваемости	4 9	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся составление дифференцированных уровневых заданий
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК 1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	8	разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся
		текущий контроль успеваемости	5	составление перечня состава портфолио учащихся
		текущий контроль успеваемости	6	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ
		текущий контроль успеваемости	7 10	проверка и оценка работы учащегося (на примере биологии, химии, физики)  методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики)
		промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность критический анализ современных теории и практики молодежной политики.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать деятельность в сфере молодежной политики. по различным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует знания в сфере молодежной политики.
ОПК 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики
ПК 1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать в сфере молодежной политики программы в соответствии с требованиями ФГОС

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему, подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; составление перечня состава портфолио учащихся; разработку контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся; составление дифференцированных уровневых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

## 2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	2
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2
Максимальный балл	10

### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии)	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио	3
Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащегося (на примере истории)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания технологической карты формируемым результатам образовательной программы	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки учебных результатов по теме	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровневых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий	4
Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий	4
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

#### Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие молодежной политики.
2. Исторический опыт российской государственной молодежной политики.
3. Коммунистический Союз Молодежи: история организации, цели, основные направления деятельности.
4. Пионерская, октябрятская организация.
5. Идеологизация и деидеологизация советской молодежной политики.
6. Проблемы поиска модели государственной молодежной политики в постсоветский период.
7. Международный опыт защиты прав молодежи.
8. Международное сотрудничество по молодежной политике.
9. Международные молодежные организации.
10. Программы Европейской комиссии «Молодежь 2000-2006» и «Молодежь в действии 2007-2013».
11. Политика сотрудничества с ЮНЕСКО и другими организациями ООН.
12. Европейский молодежный форум: направления сотрудничества.
13. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: проблемы разработки и современное состояние.

14. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации: предпосылки формирования.
15. Значение социологических исследований в разработке и реализации ГМП.
16. Основные направления и приоритеты ГМП.
17. Молодежь как объект социальной политики государства.
18. Стратегическое значение ГМП.
19. Цели ГМП.
20. Планируемые результаты. Система индикаторов эффективности реализации программы
21. Межведомственность в реализации ГМП.
22. Нормативно-правовая база молодежной политики.
23. Нормативная база молодежной политики федерального уровня.
24. Нормативная база молодежной политики на уровне субъектов РФ.
25. Нормативная база молодежной политики на уровне местного самоуправления.
26. Направления совершенствования нормативной базы молодежной политики.
27. Социальное прогнозирование и проектирование в сфере молодежной политики.
28. Планирование реализации ГМП.
29. Принципы реализации ГМП.
30. Субъектно-объектное взаимодействие в сфере осуществления ГМП.
31. Управление в области ГМП.
32. Научное обеспечение ГМП.
33. Информационное обеспечение ГМП.
34. Финансовое обеспечение ГМП.
35. Организационное и кадровое обеспечение ГМП.
36. Органы по делам молодежи Российской Федерации.
37. Органы по делам молодежи в структуре местного самоуправления..
38. Механизмы и технологии реализации ГМП.
39. Специфика региональных программ реализации ГМП.
40. Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2006-2010 годы.
41. Проблемы в реализации ГМП.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)**

#### **Задание 1. Решите тестовые задания**

1 Молодежная субкультура – это:

- а) культура, создаваемая старшим поколением для молодежи, рассчитанная на ее массовое потребление;
- б) культура, создаваемая молодыми для себя, для собственной группы и не рассчитанная на ее массовое потребление;
- в) культура, создаваемая молодыми для старшего поколения и не рассчитанная на ее всеобщее потребление.

2 Что является главным для субкультурной молодежи?

- а) общение;
- б) разделяемая всеми внутри субкультуры система представлений;
- в) общий стиль жизни и деятельности;
- г) нравы и быт тусовки;
- д) все перечисленное.

3 Неформальное молодежное объединение – это:

- а) группа, возникающая на основе субъективных потребностей, интересов и стремлений молодых людей;
- б) группа, которая создается добровольно и в свободное время, поскольку одна из ее функций – обеспечение социального пространства для игр и экспериментирования;
- в) группа, которая может быть определена лишь относительно формальной группы и существует всегда только в ее рамках;
- г) все перечисленное;
- д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

4 Каков результат взаимодействия молодежной субкультуры с базовой культурой общества?

- а) усложнение обеих культур;
- б) эрозия молодежной субкультуры; в) опрощение базовой культуры общества;
- г) все перечисленное;
- д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

5 Какая из ценностей, перечисленных ниже, является ключевой для хиппи?

- а) любовь;
- б) мир;
- в) свобода;
- г) равенство;
- д) все перечисленное.

6. Что является общим свойством религиозности современной молодежи?

- а) пассивный, нецерковный характер;
- б) активное участие в проведении церковных обрядов;
- в) антирелигиозная настроенность.

7 Тоталитарные секты – это:

- а) традиционные объединения духовной направленности, существующие в рамках православной религии;
- б) иерархические организации любой ориентации, разрушительно действующие в отношении естественного состояния личности;
- в) церковные организации, существовавшие в период тоталитаризма в СССР.

8 Когда был создан Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи?

- а) в 1917 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1924 г.

9 Молодежные движения – это феномен, свойственный преимущественно:

- а) крупным городам;
- б) малым городам;
- в) сельской местности.

10 Какой характер присущ молодежной субкультуре?

- а) реакционный;
- б) революционный;
- в) инновационный;
- г) традиционный.

11 Государственная молодежная политика – это:

- а) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений;
- б) деятельность государства, направленная на создание проправительственных молодежных движений;
- в) деятельность государства, направленная на формирование положительного имиджа государства.

12 Когда впервые в России появляется скаутская организация?

- а) в 1905 г.
- б) в 1909 г.
- в) в 1917 г.

13 Какое молодежное движение XIX в. использовало тактику «хождения в народ»?

- а) «нечаевщина»;
- б) декабристы;
- в) славянофилы.

14 В каком году деятельность скаутских организаций в Советской России была официально запрещена?

- а) в 1924 г.;
- б) в 1937 г.;

в) в 1922 г.

15 Какое движение XIX в. имело четкую организацию и программу действий, включавшую требования: ограничения самодержавия и крепостного права?

- а) западники;
- б) декабристы;
- в) народники.

16 Когда была создана Всесоюзная пионерская организация?

- а) в 1925 г.;
- б) 1922 г.;
- в) в 1917 г.

17 Идею построения социализма в России провозглашал своей целью:

- а) эсеровский союз молодежи;
- б) монархический союз молодежи;
- в) кадеты.

18 «Люберы» - это...:

- а) одна из молодежных групп криминального характера, получившая широкую известность в 80-е гг. XX в., как своего рода модель агрессивного поведения молодежи в условиях социальной аномии;
- б) одна из молодежных групп политической направленности, получившая распространение в н. XXI в. в России;
- в) одна из молодежных групп криминального характера, получившая широкую известность в начале XX в.

19 Государственная молодежная политика в России находится в ведении:

- а) совместного Российской Федерации и субъектов Федерации;
- б) субъектов Федерации;
- в) субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

20 Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной, базовой культуры общества («культуры отцов»)?

- а) конформизм;
- б) контркультура;
- в) конфессиональная культура;
- г) наркокультура;
- д) эскапизм.

21 С социологической точки зрения «молодежь» — это понятие:

- а) биологическое;
- б) социально-историческое;
- в) экономическое;
- г) психологическое;
- д) философское.

22 Молодежная субкультура — это:

- а) своеобразная форма адаптации молодых людей к нормам, ценностям, образу жизни общества;
- б) феномен тотального отрицания официальной, базовой культуры общества;
- в) способ обособления молодых людей от общества;
- г) все перечисленное;
- д) все перечисленное, кроме «а».

23 Основой американской культуры, или двумя ее кодами, являются:

- а) мусульманская этика и шириат;
- б) православная этика и домострой;
- в) протестантская этика и пуританская мораль;
- г) этика ритуала и конфуцианство;
- д) гедонистическая этика и буддизм.

24 Два поколения периода маккартизма, характерной чертой которых был эскапизм, это:

- а) хиппи и «новые левые»;
- б) битники и «молчаливые»;
- в) «потерянные» и «злые»;
- г) панки и рокеры;
- д) скинхеды и металлисты.

25 Хипстер — это:

- а) то же, что и хиппи (синоним слова «хиппи»);
- б) нетрадиционно ведущий себя молодой человек;
- в) то же, что и хулиган (синоним слова «хулиган»);
- г) молодой человек, копирующий поведение битников, но не принадлежащий к «творческой элите»;
- д) все перечисленное.

26. Кто такие джанки?

- а) битники от моды;
- б) хиппи, интересовавшиеся политикой;
- в) члены молодежных религиозных сект;
- г) молодые люди, сжигавшие призывные армейские повестки;
- д) наркоманы-самоубийцы.

Ответы: (1-Б; 2-Д; 3-)

## Задание 2. Решите тест

1. Молодежная политика – это:

- а) Деятельность по управлению государством
- б) Государственное управление молодежной средой
- в) Взаимодействие молодежи с другими социальными группами
- г) Система ценностей, господствующих в молодежной среде

2. Государственная политика – это:

- а) Совокупность мероприятий, осуществляемых в режиме текущей деятельности государственными органами
- б) Система целей и приоритетов, обеспечивающих паритетное взаимодействие и оптимальное использование общественного ресурса
- в) Совокупность направлений деятельности государственных органов по управлению государством и обществом
- г) Выработка решений по значимым вопросам жизнедеятельности общества

3. Какую социальную группу представляет собой молодёжь?

- а) Профессиональная группа
- б) Клуб по интересам
- в) Возрастная группа
- г) Религиозная группа

3. Что представляет собой процесс социализации личности?

- а) Включение в социальную практику
- б) Процесс взросления и приобретения жизненного опыта
- в) Вступление в трудовую деятельность
- г) Обособление индивида от общества

4. Какими возрастными границами определяется молодёжь как социальная группа?

- а) 16-29 лет
- б) 18-22 лет
- в) 22-25 лет
- г) 14-30 лет

5. Социальная активность личности означает:

- а) Добросовестное отношение к учебе
- б) Посещение клубов по интересам

- c) Участие в общественной деятельности
  - d) Заботу о своей семье и близких родственниках
6. Социальная защита молодежи направлена на:
- a) Обеспечение социально-экономических прав молодежи
  - b) Гарантирование возможностей на участие в общественной жизни
  - c) Развитие политической грамотности молодежи
  - d) Содействие в приобретении жилья
7. Под государственной молодежной политикой подразумевается:
- a) Деятельность молодежи по реализации своего творческого потенциала
  - b) Деятельность образовательных учреждений по воспитанию и формированию личности
  - c) Деятельность государства по созданию условий для самореализации молодежи
  - d) Деятельность частных лиц по организации и функционированию объектов социальной инфраструктуры для молодежи
8. К объектам государственной молодежной политики относятся:
- a) Граждане Российской Федерации
  - b) Молодые граждане Российской Федерации в
  - c) Иностранцы и лица без гражданства на территории Российской Федерации.
  - d) Молодые лица в возрасте от 14 до 30 лет, находящиеся на территории Российской Федерации
9. Укажите год принятия Указа Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной
- a) 1991 год
  - b) 1992 год
  - c) 1993 год
  - d) 1999 год
10. Структура федеральной системы информационного обеспечения молодежи складывается из
- a) 5 уровней
  - b) 3 уровня
  - c) 2 уровня
  - d) 7 уровней
11. Цели государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений:
- a) Снизить социальную активность молодых граждан
  - b) Обеспечить деятельность общественных объединений
  - c) Обеспечить экономические гарантии деятельности общественных объединений
  - d) Осуществление охраны и защиты прав детей и молодежи
12. Российская образовательная политика нацелена на:
- a) Реформирование образовательной системы в соответствии с западноевропейскими
  - b) Разработку новых форм образовательной деятельности
  - c) Обеспечение качества образования, сохраняя его фундаментальность и соответствие актуальным потребностям
  - d) Удовлетворение потребностей молодых граждан России
13. Основное противоречие в современном положении молодежи на рынке труда заключается в
- a) Высокие трудовые притязания молодежи и отсутствие возможностей их удовлетворения
  - b) Готовность молодежи на низкий уровень оплаты труда при отсутствии свободных вакансий
  - c) Молодежь отдает предпочтение высокодоходным видам деятельности
  - d) Отсутствие желания осуществлять трудовую деятельность при наличии кадрового голода в различных секторах экономики
14. Гражданско-патриотическое воспитание заключается в следующем:
- a) Формирование в молодом человеке социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма.
  - b) Проведение военно-патриотических игр
  - c) Организация встреч молодежи с ветеранами боевых действий
  - d) Воспитание гуманистического мировоззрения на основе системы общечеловеческой морали

### **Выполни творческие задания**

*Практические задания.*

**Задание 2.** 1925 год. Спорят два сильнейших полемиста:

Митрополит Введенский - «Я совсем не настаиваю на той точке зрения, что мы все не произошли от обезьян. Вы, материалисты, лучше знаете ваших родственников».

А. Луначарский - «Но я не знаю, кто лучше - тот ли, кто, произойдя с низов, произойдя от животных, поднялся усилиями своего гения до нынешнего человечества, или тот, которого Высочайший Господь создал по образу и подобию своему и который опустился до того, что, как говорит гр. Введенский, обидно за животных, когда людей сравнивают с ними».

**Задание 3** Двум группам испытуемых предъявлялась одна и та же фотография. Только одной группе говорили, что это «преступник», а другой - «герой». Установка - «Преступник». Интерпретация фотографии: «Этот зверюга понять что-то хочет. Умно смотрит и без отрыва. Стандартный бандитский подбородок, мешки под глазами, фигура массивная, стареющая, брошена вперед».

«Человек опустившийся, очень озлобленный. Неопрятно одетый, непричесанный. Можно подумать, что до того, как стать преступником, он был служащим или интеллигентом».

Установка - «Герой». Интерпретация фотографии: «Молодой человек лет 25-30. лицо волевое, мужественное, с правильными чертами. Взгляд очень выразительный. Волосы всклокочены, не брит, ворот рубашки расстегнут. Видимо, это герой какой-то схватки, хотя у него и не военная форма (одет в клетчатую рубашку».

«Очень волевое лицо. Ничего не боящиеся глаза смотрят исподлобья. Губы сжаты, чувствуется душевная сила и стойкость. Выражение лица гордое».

**Задание 4.** Раскройте понятие «Молодежная политика». Государственный, общественный, личностный контекст.

**Задание 5.** Охарактеризуйте философскую антропологию, религиозную антропологию, педагогическую антропологию, культурную антропологию, психологическую антропологию.

**Задание 6.** Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики

**Задание 7.** Существует рассказ об одном психологе, который изучал сообразительность шимпанзе. Он впустил шимпанзе в комнату, полную игрушек, вышел, закрыл дверь и прильнул глазом к замочной скважине, чтобы понаблюдать за обезьяной. И обнаружил всего в нескольких дюймах от своего глаза чей-то мерцающий, полный интереса карий глаз. Шимпанзе наблюдал за психологом через замочную скважину. - Муррей Лейнстер рассказ «Замочная скважина»

**Задание 8.** Охарактеризуйте Человека как биоэнергетическое существо, социальность и разумность человека, целостность и противоречивость человека, как творца внутреннего духовного мира

**Задание 9.** Охарактеризуйте одаренность, гениальность и психические нарушения

**Задание 10.** Проанализируйте высказывание «Цивилизация - бесконечное накопление ненужных вещей» Марк Твен

**Задание 11.** Проанализируйте высказывание.» Гусеница дубового походного шелкопряда (*Cnethocampa processionea*) знаменита своим способом передвижения. Каждая ползет, головой упираясь в тыльную часть ползущей впереди. По пути они поедают опавшие дубовые листья - излюбленное лакомство. Ученый, исследовавший поведение походных гусениц, расположил их кольцом вокруг цветочного горшка. Голову каждой гусеницы приставил к хвосту другой. И они продолжали безостановочно двигаться вокруг горшка, пока не обессилили и не умерли от голода. Между тем рядом лежала их вождельная пища - дубовые листья. Поведение гусениц, выстроенных в походный порядок, лишено приспособляемости. Поэтому они гибнут, хотя спасение вот оно, рукой подать.» - Лоуренс Питер

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

**3. Учебные ресурсы**  
**3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Образование как фактор социализации. Проблемы современности. [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Акутиной С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 138 с.—	Научная библиотека	37
Данилин П. Новая молодежная политика, 2003-2005- М., Европа ,2005	Научная библиотека	11
Шаяхметова В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр// Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	Научная библиотека	22
Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015 — 327 с. —	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56297">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56297.</a>	Режим доступа: свободный
Интеллектуальный потенциал и инновационная активность вузовской молодежи: коллективная монография [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. —Томск: ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет),2014 — 191 с.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68284">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68284.</a>	Режим доступа: свободный
Нигматуллина Т.А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: инновационные парадигмы / Т.А. Нигматуллина; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений». – Уфа:Изд-во БИСТ (ф-ла) ОУП ВПО «АТиС», 2012 – 188 с.	<a href="http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/09/nigmatullina-gos-mol-politika-site.pdf">http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/09/nigmatullina-gos-mol-politika-site.pdf.</a>	Режим доступа: свободный

Дополнительная литература		
Сморгунова, В.Ю. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: Уч.- метод. пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, А.А. Евлампиев, Е.Ю. Калинина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2012 — 244 с.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5604">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5604.</a>	Режим доступа: свободный
Библер В.С. Школа «диалога культур» // Педагогика 2008.- №11.	Научная библиотека	2
Успенский, Г.И. Деревенская молодежь [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013 — 4 с.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28406">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28406.</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 2002.-№ 4.	Научная библиотека	3
Доктрина государственной молодежной политики.	<a href="http://www.rodina.ru/initiative/Doktrina-molodyozhnoj-politiki-Rossii">http://www.rodina.ru/initiative/Doktrina-molodyozhnoj-politiki-Rossii.</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome –

	(Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)





