

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: работа объёмом в 138 страниц, состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии (80 источников), 8 приложений. Работа проиллюстрирована 15 таблицами.

Проблема исследования заключается в изучении особенностей формирования эмпатии как профессионально значимого качества, теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику среднего профессионального образования программы, способствующей формированию педагогической эмпатии у студентов педагогического колледжа.

Цель исследования: изучить особенности формирования эмпатии у студентов педагогического колледжа в процессе получения среднего профессионального образования, разработать и апробировать образовательную программу, способствующую формированию педагогической эмпатии у студентов педагогического колледжа.

Объект исследования: особенности формирования эмпатии у студентов педагогического колледжа.

Предмет исследования: программа формирования эмпатии как профессионально значимого качества будущих педагогов для реализации инклюзивного образования.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что формирование и развитие эмпатии будущих педагогов как профессионально значимого качества для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья будет иметь положительную динамику, при условии:

1. Обогащения содержания программы подготовки студентов (за счёт использования часов по выбору образовательной организации через введение программы междисциплинарного курса «Теория и методика инклюзивного образования»).

2. Обновления форм организации занятий, методов и приёмов работы

со студентами.

3. Осуществления непосредственного включения студентов в деятельность по взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья через волонтерское движение.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, опрос, эксперимент): фокусное наблюдение за деятельностью студентов во время разных видов практики, метод диагностического эксперимента («Тестовая карта коммуникативной деятельности» (Психологические тесты под ред. Карелина А.А. для выявления когнитивного компонента эмпатии)); опросник уровня эмпатийных тенденций И.М. Юсупова (для характеристики эмоциональной эмпатии как свойства личности)), серия специальных мероприятий и учебных занятий; методы качественной и количественной обработки данных и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Новизна исследования: обоснованы потенциальные возможности использования содержания учебного междисциплинарного курса «Теория и методика инклюзивного образования» и организации волонтерской деятельности студентов в развитии педагогической эмпатии у студентов педагогического колледжа.

Теоретическая значимость исследования: описаны содержательные характеристики уровней развития эмпатии у студентов педагогического колледжа.

Практическая значимость исследования работы состоит в том, что данные, полученные в ходе экспериментального исследования и их качественная интерпретация, позволяют определить содержание программы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях реализации инклюзивного образования. Представленные в магистерской диссертации материалы (программа

междисциплинарного курса «Теория и методика инклюзивного образования» и опыт волонтерской деятельности), могут быть использованы специалистами, работающими со студентами других образовательных педагогических учреждений системы среднего и высшего профессионального образования для организации образовательного процесса, направленного на формирование эмпатии.

Апробация результатов исследования.

1. Формирование инклюзивной культуры как необходимая составляющая подготовки учителя в современной образовательной реальности / Л.С. Максимова, Е.И. Родоманская // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции: Системно-деятельностный подход в педагогическом образовании: опыт реализации и перспективы развития». – Белгород: Тип. «Принт-Мастер», 2018. - Часть 2. – 408 С. 185 – 187.

2. Профессиональная подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования / Л.С. Максимова, Е.И. Родоманская // Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», 2018. С. 37 – 41.

3. Особенности профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа для реализации инклюзивных практик в образовании / Е.И. Родоманская // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: сб. науч. тр. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – С 275 – 280.

4. Практика формирования педагогической эмпатии как базовой составляющей инклюзивной культуры / Л.С. Максимова, Е.И. Родоманская // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: сб. науч. тр. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – С 161 – 166.

5. Родоманская Е.И. Эмпатия как средство профилактики профессионального выгорания педагогов в условиях инклюзивного образования // Психология особых состояний: от теории к практике: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 15 мая 2020 г. [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – С. 67-68.

ABSTRACT

The structure of the master's work: a work of 138 pages, consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography (80 sources), 8 applications. The work is illustrated with 15 tables.

The problem of the research is to study the features of the formation of empathy as a professionally significant quality, theoretical justification, development and implementation into the practice of secondary vocational education of a program that contributes to the formation of pedagogical empathy among students of a pedagogical college.

Purpose of the research: to study the features of the formation of empathy among students of a pedagogical college in the process of obtaining secondary vocational education, to develop and test an educational program that contributes to the formation of pedagogical empathy among students of a pedagogical college.

Object of research: features of the formation of empathy among students of a pedagogical college.

Research subject: empathy building program as a professionally significant quality of future teachers for the implementation of inclusive education.

The hypothesis of the study was the assumption that the formation and development of empathy of future teachers as a professionally significant quality for working with children with disabilities will have a positive trend, provided:

1. Enriching the content of the student training program (through the use of hours at the choice of the educational organization through the introduction of the interdisciplinary course program "Theory and methodology of inclusive education").

2. Updating the forms of organizing classes, methods and techniques for working with students.

3. Implementation of direct involvement of students in the activity of interaction with children with disabilities through the volunteer movement.

The research used the following **research methods**: theoretical (analysis of the literature on the research problem); empirical (observation, survey, experiment): focus observation of students' activities during different types of practice, a method of diagnostic experiment ("Test card of communicative activity" (Psychological tests edited by A. Karelin to identify the cognitive component of empathy; questionnaire of the level of empathic tendencies I.M. Yusupov (to characterize emotional empathy as a personality trait)), a series of special events and training sessions; methods of qualitative and quantitative data processing and interpretation of the results of empirical research.

The novelty of the research: the potential possibilities of using the content of the educational interdisciplinary course "Theory and methods of inclusive education" and the organization of volunteer activities of students in the development of pedagogical empathy among students of a pedagogical college are substantiated.

The theoretical significance of the research: the content characteristics of the levels of empathy development among students of the pedagogical college are described.

The practical significance of the study of the work lies in the fact that the data obtained in the course of the experimental study and their qualitative interpretation make it possible to determine the content of the program for preparing students of pedagogical specialties for professional activity in the context of the implementation of inclusive education. The materials presented in the master's thesis (the program of the interdisciplinary course "Theory and Methods of Inclusive Education" and the experience of volunteering) can be used by specialists working with students of other educational pedagogical institutions of the secondary and higher professional education system to organize the educational process aimed at the formation of empathy.

Approbation of research results.

1. Formation of inclusive culture as a necessary component of teacher training in modern educational reality. Maksimova, E.I. Rodomanskaya //

Collection of materials of the All-Russian scientific-practical conference: System-activity approach in teacher education: implementation experience and development prospects. Belgorod: Type. "Print-Master", 2018. - Part 2. P. 185 - 187.

2. Professional training of teachers for the implementation of inclusive education / L.S. Maksimova, E.I. Rodomanskaya // Collection of materials of the VI All-Russian scientific-practical conference "The innovative activity of the teacher in the context of the implementation of educational and professional standards", 2018. P. 37 - 41.

3. Features of professional training of students of a pedagogical college for the implementation of inclusive practices in education. Rodomanskaya // Special education of the XXI century: from early assistance to vocational training: collection of articles. scientific. tr. / resp. ed. L. M. Kobrin. - SPb.: Leningrad State University im. A.S. Pushkin, 2020. P. 275 - 280.

4. The practice of forming pedagogical empathy as a basic component of inclusive culture. Maksimova, E.I. Rodomanskaya // Special education of the XXI century: from early assistance to vocational training: collection of articles. scientific. tr. / resp. ed. L. M. Kobrin. - SPb.: Leningrad State University im. A.S. Pushkin, 2020. P. 161 - 166.

5. Rodomanskaya E.I. Empathy as a means of preventing professional burnout of teachers in inclusive education // Psychology of special states: from theory to practice: materials of the regional interuniversity scientific-practical conference of students, undergraduates and graduate students. Krasnoyarsk, May 15, 2020 [Electronic resource] / Krasnoyar. state ped. un-t them. V.P. Astafieva. - Krasnoyarsk, 2020. P. 67-68.