

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

Отчет

По итогам прохождения производственной практики:  
Педагогической практики  
Практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия**

Квалификация: (степень): Бакалавр  
(заочная форма обучения)

Период прохождения практики: с 05.10.2020 г. по 16.11.2020г.

Место прохождения практики:  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №33»

Выполнил: студент IV курса  
Аршина Мария Максимовна  
Группа SZ-Б17X-02  
Руководитель практики:  
Дмитриева О.А.  
ст. преподавателем  
кафедры коррекционной педагогики  
оценка: \_\_\_\_\_

Красноярск, 2020

К аттестации прилагается

1. Титульный лист оформлен по стандартам
2. Аттестационный лист с характеристикой деятельности студента по стандартам с названием практики согласно учебного плана
3. Отзыв педагога-наставника
4. Рабочий план-график прохождения практики
5. Дневник практики
6. Портрет образовательного учреждения
7. Паспорт логопедического кабинета
8. Речевая карта (протокол) на 3-х детей
9. Индивидуальный план работы на 3-х детей по итогам диагностики
10. Логопедическое представление на 3-х обследованных детей
11. Логопедическое заключение на 3-х обследованных детей
12. Психолого-педагогическая характеристика на 3-х обследованных детей
13. Конспект 3-х занятий с наглядностью (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное)
14. Самоанализ проведенных 3-х занятий
15. Конспект воспитательного мероприятия
16. Конспект-план родительского собрания или наглядность (консультация) для родительского уголка
17. Оформление стендовой информации
18. Рефлексивный анализ по практике

## ОТЗЫВ

Педагога-наставника

на прохождение практики по получению первичных профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

студентки 4курса КГПУ им.В.П.АСТАФЬЕВА ИСГТ

2019/2020уч.г.

Аршиной Марии Максимовны

Студентка «Красноярского государственного педагогического университета  
им.В.П.Астафьева» Аршина Мария Максимовна проходила практику на базе  
МБДОУ «Детский сад№33 комбинированного вида» в период с 05.10.2020г по  
16.11.2020г

В период педагогической практики практикантка посетила 6 занятий,  
из которых 3 провела сама.

Грамотно проведено психолого-педагогическое  
обследование ребенка, составлена речевая карта ребенка.

За время прохождения практики Мария Максимовна показала себя как  
специалист, владеющий теоретическими и практическими знаниями в  
области логопедии, "профессиональным языком предметной области знаний.

К прохождению практики Мария Максимовна отнеслась ответственно:

- ознакомилась с организацией и содержанием коррекционно  
воспитательного процесса;
- режимных моментов
- с документацией логопеда и с оснащением логопедического  
кабинета.

Студентка добросовестно подошла к подготовке и  
проведению занятий, обладая организационно-деятельностными и  
профессионально-педагогическими умениями. Провела занятия на должном  
уровне, проанализировала совместно с логопедом результаты работы по  
коррекции речи детей.

Отношения с детьми были доброжелательные, речь студентки  
грамматически правильная. В общении с детьми корректна. Можно отметить,

что работа с детьми Марии Максимовне нравится.

Во время прохождения педагогической практики был проведен ряд

- мероприятий: диагностическое обследование,
- участие в беседе с родителями, после чего студенткой был сделан ряд ценных выводов, которые пригодятся ей в дальнейшей работе,
- оказана помощь наставнику в оформлении уголка для родителей, изготовлен материала для индивидуальных занятий, диагностики детей.

Следует отметить умение студентки применять на практике полученные в университете знания.

Работа Марии Максимовны при прохождении педагогической практики может быть оценена на 5 (Отлично)

Курирующий логопед: Кочеткова К.Т. /  /



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра коррекционной педагогики

### **ДНЕВНИК**

**Практики по получению первичных профессиональных умений и  
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности практики**

Аршиной Марии Максимовны



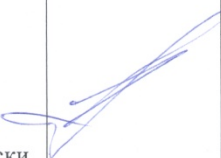
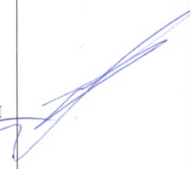

4курса кафедры коррекционной педагогики

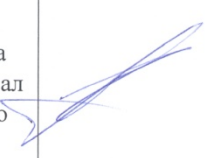
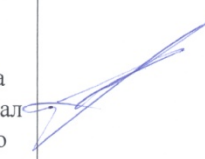


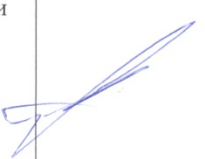

Институт социально-гуманитарных технологий

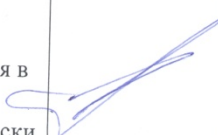
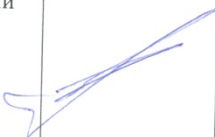
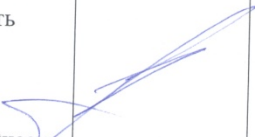
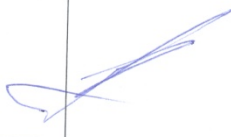
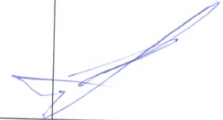
КГПУ им. В.П.Астафьева

МБДОУ №33комбинированного вида



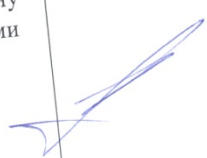



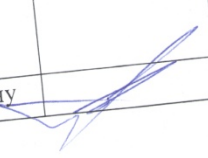
Красноярск,2020





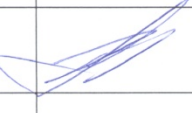


Дата	Время	Содержание работы	Анализ проведенной работы	Подпись курирующего логопеда
05.10.2020	08.00-14.00	Знакомство с образовательным учреждением, спецификой его работы, документацией, оснащением кабинета учителя-логопеда	Проведена экскурсия по образовательному учреждению	
06.10.2020	08.00-14.00	Знакомство с занятиями логопеда и ребенка	Согласно перспективному плану работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения индивидуального занятия	
07.10.2020	08.00-14.00	Присутствовала на проведении фронтального занятия, Продолжение работы с документами	Присутствовала на проведении фронтального занятия, была получена консультация логопеда на закрепление умение составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, отбирать программное содержание, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия	
08.10.2020	08.00-14.00	Проведение логопедического обследования	Проведение комплексного обследования одного ребёнка, охватывающего как речевые, так и неречевые возможности ребёнка. Для работы использовано много картинок, а также иллюстративный материал из альбома для логопедического обследования О.Б. Иншаковой	
09.10.2020	08.00-14.00	Проведение логопедического	Проведение комплексного обследования одного ребёнка,	

		о обследования	охватывающего как речевые, так и неречевые возможности ребёнка. Для работы использовано много картинок, а также иллюстративный материал из альбома для логопедического обследования О.Б. Иншаковой	
12.10.2020	08.00-14.00	Проведение логопедического обследования	Проведение комплексного обследования одного ребёнка, охватывающего как речевые, так и неречевые возможности ребёнка. Для работы использовано много картинок, а также иллюстративный материал из альбома для логопедического обследования О.Б. Иншаковой	
13.10.2020	08.00-14.00	Наблюдение за занятиями логопеда и ребенка	Наблюдение, знакомство с материалом для занятия	
14.10.2020	08.00-14.00	Присутствовала на проведении фронтального занятия	Присутствовала на проведении фронтального занятия, была получена консультация логопеда на закрепление умения составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, подбирать программное содержание, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия	
15.10.2020	08.00-14.00	Проводила индивидуально занятие по автоматизации звука [М]	Согласно перспективному плану работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения индивидуального занятия	
16.10.2020	08.00-14.00	Наблюдение за занятием логопеда и ребенка	Наблюдение и знакомство с материалом для занятия	



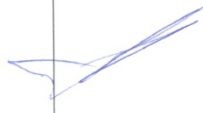
19.10.2020	08.00-14.00	Проведение подгруппового занятия на тему: «Развитие фонематических процессов»	В проведении подгруппового занятия были соблюдены правила проведения занятия, а именно: умение составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия.	
20.10.2020	08.00-14.00	Проведение индивидуального занятия по автоматизации звука [С]	Согласно перспективному плану работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения индивидуального занятия	
21.10.2020	08.00-14.00	Присутствовала на фронтальном занятии в подготовительной группе	Присутствовала на проведении фронтального занятия, была получена консультация логопеда на закрепление умение составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, отбирать программное содержание, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия	
22.10.2020	08.00-14.00	Проводила индивидуальное занятие по автоматизации звука [М]	Согласно перспективному плану работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения индивидуального занятия	
23.10.2020	08.00-14.00	Проведение индивидуального занятия на автоматизацию звука [Ш]	Согласно перспективному плану работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения индивидуального занятия	



26.10.2020	08.00-14.00	Проведение индивидуального занятия на автоматизацию звука [Р]	Согласно перспективному плану работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения индивидуального занятия	
27.10.2020	08.00-14.00	Проведение индивидуальных занятий на дифференциацию звуков [С], [Ш]	Согласно перспективному плану работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения индивидуального занятия	
28.10.2020	9.00-14.00	Проводила индивидуальное занятие по автоматизации звука [К]	Согласно перспективному плану работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения индивидуального занятия	
29.10.2020	9.00-14.00	Наблюдение за занятиями логопеда и ребенка	Наблюдение и знакомство с материалом для занятия	
30.10.2020	9.00-14.00	Проведение подгруппового занятия на тему: «Овощи и фрукты»	В проведении подгруппового занятия были соблюдены правила проведения занятия, а именно: умение составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия.	
2.11.2020	9.00-14.00	Проведение фронтального занятия на тему «Дом и его части»	В проведении фронтального занятия были соблюдены правила проведения занятия, а именно: умение составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия.	
3.11.2020	9.00-14.00	Проводила	Согласно перспективному плану	

		индивидуальное занятие по автоматизации звука [Г]	работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения	
5.11.2020	9.00-14.00	Проведение подгруппового занятия на тему: «Осень»	В проведении подгруппового занятия были соблюдены правила проведения занятия, а именно: умение составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия.	
6.11.2020	9.00-14.00	Проводила индивидуальное занятие по автоматизации звука [С]	Согласно перспективному плану работы логопеда и результатами обследования был подобран методический материал для подготовки и проведения	
9.11.2020	9.00-14.00	Проведение фронтального занятия на тему «Осень»	В проведении фронтального занятия были соблюдены правила проведения занятия, а именно: умение составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия.	
10.11.2020	9.00-14.00	Оформление стендовой информации	Оформление стендовой информации исходя из запроса учителя-логопеда.	
11.11.2020.	9.00-14.00	Проведение подгруппового занятия на тему: «Животные»	В проведении подгруппового занятия были соблюдены правила проведения занятия, а именно: умение составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия.	
12.11.2020	9.00-14.00	Подготовка документации к отчету по	Составление отчетов	



		<p>практике</p> <p>Обсуждение планов на следующий день</p>		
13.11.2020	9.00-14.00	<p>Подготовка документации к отчету по практике</p> <p>Обсуждение планов на следующий день</p>	Составление отчетов	
16.11.2020	9.00-14.00	<p>Составление отчета по практике</p> <p>Подведение итогов по практике</p>	На практике я научилась находить индивидуальный подход к детям.	

## Портрет образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад комбинированного вида №33» (МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 33")

Адрес: 662153, Красноярский край г. Ачинск ул. Гагарина 12 "А"

Режим работы: 5 дней в неделю с 7:00 до 19:00

Дни посещения по личным вопросам: по вторникам с 16:00 до 18:00

Учредителем образовательной организации является - муниципальное образование город Ачинск.

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя образовательной организации – управление образования администрации города Ачинска

Устав от 29.01.2014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

- Приложение №1 к лицензии от 15.03.2016г.

Муниципальное задание на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов от 25.12.2018 г.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2019 г. и плановый период на 2020-2021 годы от 25.12.2018

Паспорт доступности от 02.04.2018

Заведующий МБДОУ №33

Иванова Жанна Николаевна

Образование- высшее, педагогическое

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

Головкова Лариса Васильевна

Образование-высшее

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе:

Березкина Наталья Владимировна

Образование-высшее

МБДОУ № 33 функционирует 11 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности;
- 7 групп комбинированной направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 1 группа кратковременного пребывания (для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии).

С 2015 года в детский сад укомплектованы дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении по состоянию здоровья.

Процесс образования и развития ребенка выстроен в соответствии с

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Образование ведется на русском языке

Кадры МБДОУ.

Количество сотрудников (общее) – 189 человек

Краткосрочные образовательные практики (КОП)

1. Тема: Проектная деятельность как средство успешной социализации детей с ОВЗ старшего возраста.

2. Тема: Развитие творческих способностей детей с ОВЗ, через нестандартные методы декоративно-прикладного творчества.

Оснащение групповых комнат.

Групповые помещения оборудованы детской ростовой мебелью, имеются центры развития, которые оснащены игровым и дидактическим материалом согласно возрасту детей.

• Для оказания психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинеты:

- методический кабинет
- медицинский кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет психологической разгрузки
- 2 кабинета учителей-логопедов
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- помещения, обеспечивающие быт
- Кабинет психологической разгрузки и группа кратковременного пребывания - совмещен.

Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием: игровым, физкультурным, методическим, которое соответствует требованиям ФГОС ДО. Обустройство и оформление внутренних помещений и участков продумано с точки зрения безопасности жизни и здоровья детей, а также с учетом многовариантного использования их в образовательном процессе. Предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию дошкольников. В каждой группе воспитатели совместно с родителями пополняют игровые центры по мере возможности новым материалом и оборудованием. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

Кабинеты узких специалистов оснащены оборудованием:

- методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3х лет) методика Е.Стребелевой;
- диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»;
- «Экватор» - программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре методом БОС;
- «МИО-02» - программно-индикаторный комплекс для тренировки



двигательных навыков методом БОС;

- логопедическое обследование детей. Методика В.М. Акименко. Набор 1 «Диагностика». Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет;
- логопедическое обследование детей. Методика В.М. Акименко. Набор 2 «Развитие и коррекция»;
- развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением (Буквы. Цифры. Цвет);
- «Сенсорика» - наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей (комплектация № 1, № 2);
- «Волна». Программно-индикаторный комплекс для обучения навыков психофизиологической саморегуляции по методу БОС.
- «Дошкольник. Речевой комплекс БОС».

При проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами специалисты используют специализированное оборудование:

- Вертикализатор
- Кушетка
- специализированный стол с креплением для сидения
- ходунки
- инвалидное кресло для статичной смены положения ребенка.

Используя специализированное оборудование, мы облегчаем возможность установить доброжелательные отношения с участниками процесса сопровождения, усиливаем готовность к предстоящей работе, повышаем ее привлекательность, создаем необходимые условия для моделирования среды, создаем безопасную среду для деятельности, обеспечиваем возможность для отработки и развития определенных качеств и навыков.

Детский сад оснащен следующими техническими средствами для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- проектор
- экран
- 2 музыкальных центра
- цифровой фотоаппарат
- 3 ноутбука
- 2 компьютера, МФУ, 4 принтера.

Все условия в здании соответствуют требованиям техники безопасности и нормам СанПиНа. Все участки оборудованы верандами.

Нормативно-правовая база

- «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы» от 13.10.2017г. № 258-уг
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Конвенция о правах инвалидов
- Определение "ребенок-инвалид" и "ребенок с ограниченными возможностями здоровья"
- Паспорт доступности от 02.04.2018г.
- Положение ПМПк от 23.06.2017г.

- Положение о деятельности группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности от 04.04.2016 г.
- Приказ об утверждении положения о деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 19.08.2016г.

Нормативно-правовые документы на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 (ред. от 26.12.2006) О защите прав ребенка
- Постановление о комплектовании ДОУ в г. Ачинске от 26.10.2009 № 270-п
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.06.1998г. №124-ФЗ
- Приказ Министерства РФ "Об утверждении ФГОС" от 17.10.2013 г
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Организация работы по внедрению ФГОС ДО на муниципальном уровне
- Приказ "Об организации работы по внедрению ФГОС в МБДОУ "Детский сад № 33" от 13.05.2014 г.
- Конвенция о правах ребенка
- Постановление правительства РФ от 12 сентября 2008 № 666 "Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

Локальные нормативные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ "Детский сад № 33"
- Приказ «Об утверждении "Положения приема, перевода и отчисления обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №33» от 15.09.2016г.
- Положение приема, перевода и отчисления обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 33" от 15.09.2016г.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ "Детский сад № 33" и родителями (законными представителями) воспитанников от 01.09.2015 г.
- Положение о методическом совете от 29.08.2014г.
- Участие педагогов МБДОУ "Детский сад № 33" в городских проблемных и творческих группах, методических объединениях
- Положение о педагогическом совете от 02.08.2016 г.
- Решение педагогического совета от 30.08.2017 года
- Приказ об утверждении распорядка обучающихся (воспитанников) ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №...»  
(МБДОУ «Детский сад №.....»)

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ "Детский сад № .."  
Кузнецова А.Н.  
" " \_\_\_\_\_ 2019 год

## **Паспорт кабинета учителя-логопеда**

.....  
**2019-2020гг.**

г. Ачинск



### Содержание

Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.  
Общая площадь – 12,10 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 4 рабочих места для занятий детьми.  
В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

**Помещение кабинета условно поделено на зоны:**  
**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- дидактический материал по лексическим темам.

**Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

**Зона подгрупповых занятий.**

Оборудовано доской, учебными таблицами, одним учебным столом, 2 детскими стульями, навесной азбукой.

**Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы; проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

**График занятости логопедического кабинета**

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные и подгр. занятия Подготовительная группа компенсирующей направленности № 9	08.00 -12.00	08.00 -12.00.	08.00 -12.00.	14.00-18.00	08.00 -12.00
Подготовительная группа комбинированной направленности № 4, 5	15.00-17.30		15.00-17.30		
				14.00-15.00	

Консультации для педагогов					
Консультации для родителей				16.00 -17.00	

#### Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Перспективный план коррекционно-педагогической работы. Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ.
4	Календарно-тематический план.
5	Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Протоколы обследования ПМПК, коллегиальные заключения.
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
19	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).

#### I. Оборудование логопедического кабинета.

Технические средства обучения.

Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

III. Перечень диагностических методик.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

I. Неречевые психические процессы.

- Развитие слухового внимания.
- Развитие ориентировки во времени.
- Развитие мелкой моторики.
- Пособия и технологии по развитию мелкой моторики.

II. Звукопроизношение.

- Развитие речевого дыхания.
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.
- Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

III. Обучение элементам грамоты.

- Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.
- Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

IV. Словарная работа.

V. Развитие грамматического строя речи.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи.

VI. Связная речь.

- Папка 1. Осень. Грибы. Деревья.

- Папка 2. Детский сад.
- Папка 3. Овощи. Фрукты.
- Папка 4. Домашние животные.
- Папка 5. Дикie животные.
- Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Папка 7. Зима. Зимующие птицы.
- Папка 8. Мебель. Посуда. Продукты питания.
- Папка 9. Новый год. Зимние развлечения. Тело.
- Папка 10. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.
- Папка 11. Животные жарких стран. Животные морей и океанов.
- Папка 12. Семья. 8 Марта. Женские профессии.
- Папка 13. Дом. Строительные профессии.
- Папка 14. Россия. Наше село. Камчатка.
- Папка 15. Домашние птицы.
- Папка 16. Весна. Перелетные птицы.
- Папка 17. День Победы. Защитники Отечества.
- Папка 18. Школа. Цветы. Насекомые.
- Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

Описание материально-технического состояния и оснащенности логопедического кабинета.

I. Оборудование логопедического кабинета.

Шкафы для пособий –2.

Столы –2

Стол для индивидуальных занятий –1

Учительский стол –1.

Стулья –4.

Магнитная доска –1.

Фланелеграф –1.

Зеркало – 1 шт.

Специальное оборудование

Набор зондов для постановки звуков и массажа.

Ложки.

Перчатки стерильные.

Раствор для дезинфекции

Спирт.

Зеркало настенное.

II. Программы обучения

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи: 4 – 7 лет» Нищева Н.В.;

III. Перечень диагностических методик.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет Предметно-развивающая среда логопедического кабинета
- Козырева Л. Большой логопедический альбом
- Быховская А.М., Казакова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с онр.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6–7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ.

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.
  - Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики.
  - Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
  - Картотека игр на развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
  - Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
  - Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
  - Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
3. Развитие ориентировки во времени.
  - Картины-пейзажи разных времен года.
  - Расписание занятий по дням недели в картинках.
  - Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
  - Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
6. Развитие мелкой моторики.
  - Бусы.
  - Шнуровки.
  - Счетные палочки.
  - Мозаики.
  - Прищепки.
  - Фасоль, горох.
  - Косточки, шишки.
  - Шары, мячи.
  - Ленты и веревочки
  - Трафареты
  - Пластилин.
  - Пазлы.
  - Массажные щетки.
  - Мелкие игрушки.

Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Таблицы — иллюстрации этих упражнений.

Материалы для развития графических навыков детей:

- Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

- Трафареты – геометрические фигуры.

- Трафареты – буквы.

- Индивидуальные доски.

- Ручки, карандаши.

Методическая и развивающая литература  
по развитию мелкой моторики.

Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, Литур, 2001г.

Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.  
Ярославль, Академия развития, 1998г.

Гатанова Н. Развиваю мелкую моторику. С.-П., 2000г.



Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г

Филиппова С. Шаг за шагом. Подготовимся к письму. М., 1997г.

## II. Звукопроизношение

### 1. Развитие речевого дыхания.

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

Флакончики из-под духов.

Игры: «Загони мяч в ворота»,

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

### 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).

Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.

Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

«Сказки веселого язычка»

### 3. Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука.

группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нишева и др.).

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

### 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).

### **Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.**

Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Издательство «Библиополис» Санкт-Петербург, 199.

В двух частях.

Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет», Издательство: Сфера, 2012

- «Учим звуки Л, ЛЬ»
- «Учим звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ»
- «Учим звуки З, ЗЬ, Ц»
- «Учим звуки Ч, Щ»
- «Учим звуки Ж-ЖЬ»
- «Учим звуки Р, РЬ»

- «Учим звуки С, Сь»
  - «Учим звуки Ш, Ж»
  - «Учим звуки С-Ш»
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей Альбом №1  
 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация шипящих звуков у детей. Альбом №2  
 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Альбом №3  
 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Альбом №4
- Л.А.Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях.  
 Л.А.Комарова Автоматизация звука З в игровых упражнениях.  
 Л.А.Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.  
 Л.А.Комарова Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.  
 Л.А.Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.  
 Л.А.Комарова Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях.  
 Л.А.Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.  
 Л.А.Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
- Т.С.Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Р,Рь  
 Т.С.Перегудова, Г.А.Османова Вводим звуки в речи. Картотека заданий. Л,Ль  
 Т.С.Перегудова, Г.А.Османова Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Ш,Ж  
 Т.С.Перегудова, Г.А.Османова Вводим звуки в речь. Картотека заданий Ч,Щ  
 Жихарева–Норкина Ю.Б.
- Пособие для логопедов и родителей в 9 выпусках. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2009.
  - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук Ль. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2009.
  - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2009.
  - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук Рь. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2009.
  - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С - Сь. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2009.
  - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З – Зь, Ц. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2009.
  - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2009.
- Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.**  
 Алтухова Н. Научитесь слушать звуки. С.-П., Лань, 1999г  
 Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.  
 Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс, 1998 г.  
 Гадасина Л. Звуки на все руки. С.-П., Детство-пресс, 1999г.  
 Дурова Н. Фонематика. М., Мозаика-синтез, 2000г.  
 Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.  
 Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.  
 Максаков А. Учителю, играя. М., 1983г  
 Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.  
 Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.  
 Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.

III. Обучение элементам грамоты  
 Русский алфавит (таблица).



Наборы букв и слогов (демонстрационные).  
Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).  
Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).  
Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.  
Карточки для буквенного анализа слов.  
Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).  
Магнитная азбука.  
Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

#### **Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.**

Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г.  
Бунеев Р. По дороге к азбуке. Ч.3-4. М., Баланс, 1999г.  
Волина В. Занимательная грамматика. Екатеринбург, Арго, 1996г.  
Волина В. Игры с буквами и словами. Ребусы. М., 1997г.  
Васильева С. Логопедические игры. М., Школьная пресса, 2001г.  
Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-П., Питер, 1999г.  
Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2001г.  
Ефименкова Л. Формирование речи у дошкольников. М., 1985г.  
Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002г.  
Лопухина И. Логопедия. М., 1995г.  
Левчук Е. Грамматика в сказках и рассказах. С.-П., Детство-пресс, 2004г.  
Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.  
Соколов Н. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. М., 2000г.  
Триггер Р., Владимирова Е.. Звуки речи, слова, предложения. Смоленск, 1998г.  
Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.  
Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2001г.  
IV. Словарная работа.  
Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).  
Игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.  
Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).  
Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.  
Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:  
- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);  
- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);  
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);  
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);  
- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);  
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);  
- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;  
- образование названий профессий;  
- многозначные слова;  
- подбор однокоренных слов.  
Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.  
V. Развитие грамматического строя речи

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;
- имен существительных с именами числительными;
- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

Бараников И. Русский язык в картинках. М., 1988г.

Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г.

Бессонова Т. Грибова О. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., Аркти, 1998г.

Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2000г.

Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г.

Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.

Жукова Н. Формирование устной речи. М., 1994г.

Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.

Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.

Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург. Арго, 1997г.

Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.

VI. Связная речь

Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).

Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Инвентарная карта  
кабинета учителя-логопеда (кабинет № 2)

№	Наименование	Инв. Номер	Количество
1	Стол однотумбовый	б/н	1
2	Шкаф для документов	б/н	1
3	Стул детский	б/н	4
4	Стул офисный	б/н	2
5	Зеркало	б/н	1
6	Стол прямоугольный	б/н	2
7	Кушетка смотровая	б/н	1
8	Шкаф	010400140	1
9	Доска магнитная маркерная	б/н	1
10	Ходунки	0106000508	1
11	4 диагностических альбома (БОС IT-речь).		1.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА (обследование детей 5-6 лет)

Дата поступления \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_  
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_  
Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

### I. АКТИВНАЯ РЕЧЬ

#### 1. Беседа:

Как тебя зовут? Мария Т  
Сколько тебе лет? внет  
А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
Знаешь ли ты свой домашний адрес? да (говорила)  
На чем ты добираешься в детский сад? пешком  
Знаешь ли ты, в каком городе мы живём? Ачинск

#### 2. Рассказывание стихотворного текста

правильно, громко, выразительно

#### Общее звучание речи:

Темп \_\_\_\_\_  
Голос громкий  
Разборчивость не очень loud  
Дыхание ровное

### II. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

#### 1. Составление рассказа по представлению

- Повествовательный рассказ (расскажи о том, как ты ходил в цирк или зоопарк) (тематика варьируется от интересов ребёнка) ходила в зоопарк с мамой
- Рассказ описание  
Расскажи о своей любимой игрушке, домашнем животном... (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) кукла даша

#### 2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п.1)

- Рассказ по сюжетной картинке  
Посмотри на картинку и составь рассказ +
- Рассказ по серии сюжетных картин (4 шт.)  
Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ +

- **Описательный рассказ** (с опорой на картинку)  
Придумай загадку про кого-то из зверей (выполняется по образцу логопеда)

### 3. Пересказ

- Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать:
- В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*пересказываю правильно*

- Понимание текста. При невозможности составить пересказ, неполном или неточном пересказе понимание проверяется с помощью вопросов:

Кто жил в лесу? +  
 Что он делал с яблоками? +  
 Куда он относил яблоки? +  
 Что ёж относил яблоки в нору? +

### III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

	употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>1. Словоизменение:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Категория мн.ч. существительных (в ИМ.П., Р.П.)</b></li> </ul> Шар + мяч + глаз + дерево + дом +	<i>Что это? Нет чего (закрывая картинку со множеством предметов)?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b></li> </ul> Без чего стол? + Кому девочка даёт корм? + Кого нарисовал мальчик? + Чем работает мальчик? + О чём мечтает девочка? +		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Предложно-падежные конструкции:</b></li> </ul> Кот идет к дому- + Кот в доме- + Кот перед домом- + Кот за домом- + Кот на крыше- + Вылезает из трубы- + Кот под крыльцом- +	<i>Где сидит? Куда идет?</i>	<i>Покажи где кот...</i>



Из-под крыльца — Из-за дома —	Откуда выглядывает?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Категория рода прилагательных:</b> Жёлтый мяч + Жёлтая майка + Жёлтое яблоко + Красная роза + Красное кресло + Красный флаг +</li> </ul>	Назови предмет и скажи, какой он по цвету	О каком предмете я говорю...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Согласование сущ. С числительными:</b> Сколько предметов изображено на каждом рисунке? Шар Мяч</li> </ul>	Понимание не обследуется 1            2            5	
<b>2. Словообразование:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образование названий детёнышей животных:</b> У лисы – лисята + У медведя – + У зайца – + У волка – + У ежа – +</li> </ul>	Назови детёнышей животных	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образование относительных прилагательных:</b> стол из дерева – деревянный + мяч из резины – + кораблик из бумаги – + сок из апельсинов – + шуба из меха – +</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:</b> Стол- + Кукла- + Стул- + Кровать- +</li> </ul>	Назови ласково	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образование глаголов с помощью приставок:</b> Подходит + Заходит + Выходит + Переходит + Въезжает + Выезжает + Переезжает + Объезжает +</li> </ul>	Что делает мальчик (машина)?  К дому... В дом... Из дома... Через дорогу... В гараж... Из гаража... Через мост... Вокруг гаража...	
<b>3. Понимание синтаксических конструкций:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>С реальными предметами:</i> Покажи ручкой карандаш + Покажи ручку карандашом +</li> <li>• <i>По картинкам:</i> Покажи мамину дочку Покажи дочку маму</li> </ul>	Употребление не обследуется	

#### IV. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

##### 1. Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам):

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко + слива + груша + фрукты +  
огурец + морковь + свёкла + овощи +  
сапоги + тапки + валенки + обувь +  
стул + стол + шкаф + мебель +

2. Словарь действий (по картинкам):

• Что делает?

врач + учитель +  
продавец + водитель +  
повар + певец +

• Кто как подаёт голос?

собака + корова + кошка +  
петух + свинья + утка +

• Кто как передвигается?

птица + черепаха +  
лягушка + рыба +  
самолёт + человек +

3. Словарь признаков (по картинкам):

Скажи наоборот:

большой + высокий +  
твёрдый + широкий +  
холодный + сладкий +

V. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки):

1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Золотые рыбки плавают в аквариуме +  
Фотограф фотографирует детей +

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п. 1):

Светофор + скакалка + кружка +  
Пуговица + автобус + перчатки +  
Свеча + паутина + пистолет +  
Игрушка + кнопки + самокаты +  
Карандаш + кисточка + черепаха +



VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

VII. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

- Цепочки из трёх слогов:

да-та-да - та-та-да -  
па-ка-ка + ка-па-па +  
ма-на-на + на-на-ма +

- Цепочки из двух слогов (предлагаются при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

да-та да-та та-да \_\_\_\_\_ па-ка ка-ка ка-па ка-ма  
ма-на ма-ма на-ма ка-ма па-ба ба-ма ба-па ба-ма

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки):

Покажи, где миска, а где мишка +  
Покажи, где Лиза, а где лиса +  
Покажи, где уши, а где ужи +

3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» - С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С +  
«Ш» - Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж +  
«Ч» - Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ш, Ть, Ч +

VIII. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

Назови звук в начале слова:

аист + Ира - Оля + утка +  
волк + дом + стол + дверь +

Назови звук в конце слова:

Кот + сок + нос + шары + мячи +

IX. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Строение артикуляционного аппарата:

Губы корн зубы корн  
Прикус корн язык корн  
Уздечка корн твёрдое и мягкое нёбо корн

Мимические движения:

Движение оскаливания + надувание щёк +  
Наморщивание + нахмуривание +

Подвижность артикуляционного аппарата:

Губы: улыбочка + трубочка +  
Оскал + бублик +

Трубочка-улыбочка \_\_\_\_\_ +

Язык: лопаточка \_\_\_\_\_ + иголочка \_\_\_\_\_ -

Высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_

Высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_

Горка \_\_\_\_\_ - парус \_\_\_\_\_ +

Грибок \_\_\_\_\_ + чашечка \_\_\_\_\_ +

Часики \_\_\_\_\_ + качельки \_\_\_\_\_ +

«цоканье» \_\_\_\_\_ + кончиком языка обвести губы \_\_\_\_\_ +

Мягкое нёбо: Произнести звук «А» при широко открытом рте \_\_\_\_\_ +

Заключение: ОНР - III уровень дисартрии

Учитель-логопед: АД

## РЕЧЕВАЯ КАРТА (обследование детей 5-6 лет)

Дата поступления \_\_\_\_\_  
Дата  
обследования \_\_\_\_\_  
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_  
Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

### I. АКТИВНАЯ РЕЧЬ

#### 1. Беседа:

Как тебя зовут? Кирилл  
Сколько тебе лет? 6  
А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
да  
Знаешь ли ты свой домашний адрес? да  
На чем ты добираешься в детский сад? на машине  
Знаешь ли ты, в каком городе мы живём? Алижск

#### 2. Рассказывание стихотворного текста

рассказывает, вообразительно, кратко.

#### Общее звучание речи:

Темп +  
Голос +  
Разборчивость +  
Дыхание +

### II. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

#### 1. Составление рассказа по представлению

- Повествовательный рассказ (расскажи о том, как ты ходил в цирк или зоопарк) (тематика варьируется от интересов ребёнка) ходил в зоопарк рассказывал каких видов зверей
- Рассказ описание  
Расскажи о своей любимой игрушке, домашнем животном... (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) Тобот - робот любимая игрушка

#### 2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п.1)

- Рассказ по сюжетной картинке  
Посмотри на картинку и составь рассказ +
- Рассказ по серии сюжетных картин (4 шт.)  
Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ +

- **Описательный рассказ** (с опорой на картинку)  
Придумай загадку про кого-то из зверей (выполняется по образцу логопеда)

### 3. Пересказ

- Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать:
- В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

полностью пересказал.

- Понимание текста. При невозможности составить пересказ, неполном или неточном пересказе понимание проверяется с помощью вопросов:  
Кто жил в лесу?  
Что он делал с яблоками?  
Куда он относил яблоки?  
Что ёж относил яблоки в нору?

### III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

	употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>I. Словоизменение:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Категория мн.ч. существительных (в ИМ.П., Р.П.)</b>  Шар + мяч + глаз дерево + дом +</li> </ul>	Что это? Нет чего (закрывая картинку со множеством предметов)?	шагов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b> Без чего стол? Кому девочка даёт корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чём мечтает девочка?</li> </ul>	без коток курицам	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Предложно-падежные конструкции:</b> Кот идет к дому- + Кот в доме- + Кот перед домом- + Кот за домом- + Кот на крыше- + Вылезает из трубы- + Кот под крыльцом-</li> </ul>	Где сидит? Куда идет?	Покажи где кот...



Из-под крыльца — Из-за дома +	Откуда выглядывает?	из под ступеньков.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Категория рода прилагательных:</b></li> <li>Жёлтый мяч +</li> <li>Жёлтая майка +</li> <li>Жёлтое яблоко +</li> <li>Красная роза +</li> <li>Красное кресло +</li> <li>Красный флаг +</li> </ul>	Назови предмет и скажи, какой он по цвету	О каком предмете я говорю...
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Согласование сущ. с числительными:</b></li> <li>Сколько предметов изображено на каждом рисунке?</li> <li>Шар</li> <li>Мяч</li> </ul>	Понимание не обследуется 1                      2                      5 +                      +                      +	
<b>2. Словообразование:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Образование названий детёнышей животных:</b></li> <li>У лисы – лисята</li> <li>У медведя –</li> <li>У зайца –</li> <li>У волка –</li> <li>У ежа –</li> </ul>	Назови детёнышей животных	Лисенки медвежата зайчата волчата ежата
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Образование относительных прилагательных:</b></li> <li>стол из дерева – деревянный +</li> <li>мяч из резины – +</li> <li>кораблик из бумаги – +</li> <li>сок из апельсинов – +</li> <li>шуба из меха – +</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:</b></li> <li>Стол- +</li> <li>Кукла- -</li> <li>Стул- -</li> <li>Кровать- +</li> </ul>	Назови ласково	пушик стулик
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Образование глаголов с помощью приставок:</b></li> <li>Подходит +</li> <li>Заходит +</li> <li>Выходит +</li> <li>Переходит +</li> <li>Въезжает -</li> <li>Выезжает +</li> <li>Перезезжает -</li> <li>Объезжает +</li> </ul>	Что делает мальчик (машина)?  К дому... В дом... Из дома... Через дорогу... В гараж... Из гаража... Через мост... Вокруг гаража...	
<b>3. Понимание синтаксических конструкций:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>С реальными предметами:</b></li> <li>Покажи ручкой карандаш</li> <li>Покажи ручку карандашом</li> <li><b>По картинкам:</b></li> <li>Покажи мамину дочку</li> <li>Покажи дочку маму</li> </ul>	+  Употребление не обследуется +	

#### IV. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

##### 1. Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам):

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко \_\_\_\_\_ слива \_\_\_\_\_ груша \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ +  
огурец \_\_\_\_\_ морковь \_\_\_\_\_ свёкла \_\_\_\_\_ овощи \_\_\_\_\_ +  
сапоги \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_ валенки \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_ +  
стул \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ +

2. Словарь действий (по картинкам):

• Что делает?

врач \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
продавец \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ водитель \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
повар \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ певец \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

• Кто как подаёт голос?

собака \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ +  
петух \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ +

• Кто как передвигается?

птица \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ черепаха \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
лягушка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
самолёт \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3. Словарь признаков (по картинкам):

Скажи наоборот:

большой \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
твёрдый \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
холодный \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

V. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки):

1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Золотые рыбки плавают в аквариуме \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
Фотограф фотографирует детей \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п. 1):

Светофор \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ скакалка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кружка \_\_\_\_\_ +  
Пуговица \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ перчатки \_\_\_\_\_ +  
Свеча \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ паутина \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ пистолет \_\_\_\_\_ +  
Игрушка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кнопки \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ самокаты \_\_\_\_\_ +  
Карандаш \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кисточка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ черепаха \_\_\_\_\_ +

## VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

## VII. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

- Цепочки из трёх слогов:

да-та-да \_\_\_\_\_ та-та-да \_\_\_\_\_  
па-ка-ка \_\_\_\_\_ ка-па-па \_\_\_\_\_  
ма-на-на \_\_\_\_\_ на-на-ма \_\_\_\_\_

- Цепочки из двух слогов (предлагаются при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

да-та да-та та-да та-да па-ка ка-па ка-па па-ка  
ма-на на-ма на-ма ма-на па-ба ба-па ба-па па-ба

### 2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки):

Покажи, где миска, а где мишка \_\_\_\_\_  
Покажи, где Лиза, а где лиса \_\_\_\_\_  
Покажи, где уши, а где ужи \_\_\_\_\_

### 3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» - С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С \_\_\_\_\_  
«Ш» - Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж \_\_\_\_\_  
«Ч» - Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ш, Ть, Ч \_\_\_\_\_

## VIII. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

Назови звук в начале слова:

аист \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_  
волк \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ дверь \_\_\_\_\_

Назови звук в конце слова:

Кот \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_ мячи \_\_\_\_\_

## IX. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Строение артикуляционного аппарата:

Губы корич зубы корич  
Прикус корич язык корич  
Уздечка корич твёрдое и мягкое нёбо корич

Мимические движения:

Движение оскаливания \_\_\_\_\_ надувание щёк \_\_\_\_\_  
Наморщивание \_\_\_\_\_ нахмуривание \_\_\_\_\_

Подвижность артикуляционного аппарата:

Губы: улыбочка \_\_\_\_\_ трубочка \_\_\_\_\_  
Оскал \_\_\_\_\_ бублик \_\_\_\_\_

Трубочка-улыбочка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Язык: лопаточка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ иголочка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Горка \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ парус \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Грибок \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ чашечка \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Часики \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ качельки \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

«цоканье» \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кончиком языка обвести губы \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо: Произнести звук «А» при широко открытом рте \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_ *ОКР Суховакь Тугартин* \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ *[Signature]* \_\_\_\_\_



## РЕЧЕВАЯ КАРТА (обследование детей 5-6 лет)

Дата поступления \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_  
обследования \_\_\_\_\_  
Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_  
Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

### I. АКТИВНАЯ РЕЧЬ

#### 1. Беседа:

Как тебя зовут? Захар С  
Сколько тебе лет? 5  
А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)  
летом  
Знаешь ли ты свой домашний адрес? дд  
На чем ты добираться в детский сад? пешком иду  
Знаешь ли ты, в каком городе мы живём? Ачинск

#### 2. Рассказывание стихотворного текста

пасакала правшью  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Общее звучание речи:

Темп норм  
Голос нечкий  
Разборчивость сред  
Дыхание равное

### II. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

#### 1. Составление рассказа по представлению

- Повествовательный рассказ (расскажи о том, как ты ходил в цирк или зоопарк) (тематика варьируется от интересов ребёнка) составил

- Рассказ описание

Расскажи о своей любимой игрушке, домашнем животном... (тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка) хорошо

#### 2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п.1)

- Рассказ по сюжетной картинке  
Посмотри на картинку и составь рассказ +

- Рассказ по серии сюжетных картин (4 шт.)  
Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ +

---



---



---

- **Описательный рассказ** (с опорой на картинку)  
Придумай загадку про кого-то из зверей (выполняется по образцу логопеда)

+

---



---



---

### 3. Пересказ

- Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать:
- В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

*пересказ*

---



---



---



---

- Понимание текста. При невозможности составить пересказ, неполном или неточном пересказе понимание проверяется с помощью вопросов:  
Кто жил в лесу? +  
Что он делал с яблоками? +  
Куда он относил яблоки? +  
Что ёж относил яблоки в нору? +

### III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

	употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>1. Словоизменение:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Категория мн.ч. существительных (в ИМ.П., Р.П.)</b></li> </ul> Шар + мяч + глаз + дерево + дом +	Что это? Нет чего (закрывая картинку со множественным числом предметов)?	<i>шагов</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Категория падежа существительных (в ед.ч.):</b></li> </ul> Без чего стол? Кому девочка даёт корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чём мечтает девочка?	+ + + + +	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Предложно-падежные конструкции:</b></li> </ul> Кот идет к дому- + Кот в доме- + Кот перед домом- + Кот за домом- + Кот на крыше- + Вылезает из трубы- + Кот под крыльцом- +	Где сидит? Куда идет?	Покажи где кот...

Из-под крыльца — Из-за дома —	Откуда выглядывает?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Категория рода прилагательных:</li> </ul> Жёлтый мяч + Жёлтая майка + Жёлтое яблоко + Красная роза + Красное кресло + Красный флаг +	Назови предмет и скажи, какой он по цвету	О каком предмете я говорю...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Согласование сущ. с числительными:</li> </ul> Сколько предметов изображено на каждом рисунке? Шар Мяч	Понимание не обследуется 1                      2                      5 +                      +                      +	
<b>2. Словообразование:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование названий детёнышей животных:</li> </ul> У лисы – лисята + У медведя – + У зайца – + У волка – + У ежа – +	Назови детёнышей животных	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование относительных прилагательных:</li> </ul> стол из дерева – деревянный + мяч из резины – + кораблик из бумаги – + сок из апельсинов – + шуба из меха – +		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:</li> </ul> Стол- + Кукла- + Стул- + Кровать- +	Назови ласково	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование глаголов с помощью приставок:</li> </ul> Подходит + Заходит + Выходит + Переходит + Въезжает + Выезжает — Переезжает — Объезжает +	Что делает мальчик (машина)?  К дому... В дом... Из дома... Через дорогу... В гараж... Из гаража... Через мост... Вокруг гаража...	
<b>3. Понимание синтаксических конструкций:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>С реальными предметами:</li> </ul> Покажи ручкой карандаш Покажи ручку карандашом	+  Употребление не	
<ul style="list-style-type: none"> <li>По картинкам:</li> </ul> Покажи мамину дочку Покажи дочку маму	+  обследуется	

#### IV. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

##### 1. Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам):

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко \_\_\_\_\_ слива \_\_\_\_\_ груша \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ +  
огурец \_\_\_\_\_ морковь \_\_\_\_\_ свёкла \_\_\_\_\_ овощи \_\_\_\_\_ +  
сапоги \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_ валенки \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_ +  
стул \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ +

2. Словарь действий (по картинкам):

• Что делает?

врач \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ +  
продавец \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ водитель \_\_\_\_\_ +  
повар \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ певец \_\_\_\_\_ +

• Кто как подаёт голос?

собака \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ +  
петух \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ +

• Кто как передвигается?

птица \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ черепаха \_\_\_\_\_ +  
лягушка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ +  
самолёт \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ +

3. Словарь признаков (по картинкам):

Скажи наоборот:

большой \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_ +  
твёрдый \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_ +  
холодный \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_ +

V. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки):

1. Повторение предложений

Повтори за мной:

Золотые рыбки плавают в аквариуме \_\_\_\_\_  
Фотограф фотографирует детей \_\_\_\_\_

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п. 1):

Светофор \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ скакалка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кружка \_\_\_\_\_ +  
Пуговица \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ перчатки \_\_\_\_\_ +  
Свеча \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ паутина \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ пистолет \_\_\_\_\_ +  
Игрушка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кнопки \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ самокаты \_\_\_\_\_ +  
Карандаш \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кисточка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ черепаха \_\_\_\_\_ +



VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

VII. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

- Цепочки из трёх слогов:

да-та-да да-та-да та-та-да та-та-та

па-ка-ка па-ка-ка ка-па-па ка-па-па

ма-на-на ма-на-на на-на-ма на-на-ма

- Цепочки из двух слогов (предлагаются при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

да-та да-та та-да та-да па-ка па-ка ка-па ка-па

ма-на ма-на на-ма на-ма па-ба па-ба ба-па ба-па

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки):

Покажи, где миска, а где мишка +

Покажи, где Лиза, а где лиса +

Покажи, где уши, а где ужи +

3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» - С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С +

«Ш» - Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж +

«Ч» - Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ш, Ть, Ч +

VIII. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

Назови звук в начале слова:

аист + Ира + Оля + утка +

волк + дом + стол + дверь +

Назови звук в конце слова:

Кот + сок + нос + шары + мячи +

IX. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Строение артикуляционного аппарата:

Губы корн зубы корн

Прикус корн язык корн

Уздечка корн твёрдое и мягкое нёбо корн

Мимические движения:

Движение оскалывания + надувание щёк +

Наморщивание + нахмуривание +

Подвижность артикуляционного аппарата:

Губы: улыбочка + трубочка +

Оскал + бублик +

Трубочка-улыбочка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Язык: лопаточка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ иглолка \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Горка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ парус \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Грибок \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ чашечка \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Часики \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ качельки \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

«цоканье» \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ кончиком языка обвести губы \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо: Произнести звук «А» при широко открытом рте \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Заключение: Окр III уровень Рязань  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: Арт

## Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком

Ф.И.О. ребенка: Мария.

1. Развитие слухового внимания и памяти:

- Развитие умения слушать, запоминать.

2. Развитие связной речи:

- Составление рассказа - описания (о прогулке, о своей любимой игрушке, домашнем животном и т.д.);

- Составление повествовательного рассказа по представлению.

- Пересказ текста

3. Развитие функций фонематического слуха и навыков слухового анализа.

4. Формирование произносительных умений и навыков:

- дифференциация звуков [м][мь]

- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.

5. Развитие мимической мускулатуры:

Формирование объема и дифференциации движений мышц лица.

1. Выполнение общего комплекса артикуляционной гимнастики, развитие силы и направленности речевого выдоха.

Учитель-логопед Аршина М.М. /  /

Заведующий МБДОУ № 33 Иванова Ж.Н.

### Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком

Ф.И.О. ребенка: Кирилл З.

1. Развитие связной речи:

- Составление рассказа - описания (о домашнем животном, своей любимой игрушке, и т.д.);
- Составление повествовательного рассказа по представлению.
- Пересказ текста

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков [м][мь].
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.

3. Развитие мимической мускулатуры:

- Формирование объема и дифференциации движений мышц лица.

4. Выполнение общего комплекса артикуляционной гимнастики, развитие силы и направленности речевого выдоха.

5. Формирование произносительных умений и навыков:

- дифференциация звуков [м][мь]
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.

6. Развитие мимической мускулатуры:

Формирование объема и дифференциации движений мышц лица.

7. Выполнение общего комплекса артикуляционной гимнастики, развитие силы и направленности речевого выдоха.

Учитель-логопед Аршина М.М./  /

Заведующий МБДОУ № 33 Иванова Ж.Н.



## **Индивидуальный план логопедической работы.**

Ф.И.О.ребенка: Захар С.

1. Развитие общей и артикуляционной моторики.

- подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков М,

М’;

- формирование четкости произношения.

2. Звукопроизношение:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;

- автоматизация поставленных звуков в слогах, слова, предложениях,

скороговорках, стихах, текстах. М, М’;

3. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- развитие фонематического слуха;

- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по

высоте, тембру голоса;

- различение слов близких по звуковому составу;

- выделение звуков из ряда звуков, из слов;

- дифференциация звуков М-МЬ, слогов с оппозиционными звуками;

- определение позиции звука в слове.

4. Расширение словарного запаса:

- расширение объема правильно произносимых существительных.

- развитие понимания обобщающего слова;

- развитие понимания и использования в речи слов-синонимов и слов –

антонимов;

- расширение понимания значения предлогов и активизация

использования их в речи;

- обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных

местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых

числительных.

5. Формирование грамматического строя речи:

- образование и использование относительных и притяжательных прилагательных;
  - согласование прилагательных и числительных с существительными в роде и падеже;
  - составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия;
6. Формирование связной речи:
- умение слышать ошибки в своей и чужой речи;
  - отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
  - составлять рассказы - описания, по предложенному плану;
  - пересказ.

Учитель-логопед Аршина М.М. /  /

Заведующий МБДОУ № 33 Иванова Ж.Н

## Логопедическое представление

ФИО ребенка: Мария Т.

Дата рождения: 23.01.2015

### 1. Строение артикуляционного аппарата:

Строение лица: не нарушено

Тонус мышц лица: сохранный

Подвижность лицевой мускулатуры: не нарушена

Строение губ: тонкие

Тонус губ: не нарушен

Подвижность губ: не нарушена

Строение зубов: не нарушено

Подъязычная связка: типичная

Прикус: правильный

Строение твердого нёба: не нарушено

Строение мягкого нёба и подвижность: не нарушено

Строение языка: маленький

Мышечный тонус языка: в норме

Подвижность языка: не нарушена

Речевая моторика: длительность выполнения движений и темп движений в норме.

2. Состояние ручной моторики: соответствует возрастной норме

3. Общая моторика: не нарушено

### 4. Устная речь:

Общее звучание речи: речь понятна окружающим

Ритм: нормальный

Темп речи: не торопливая,

Разборчивость речи: несколько снижена разборчивость речи.

Словесное ударение: употребляет правильно.

Голос: нормальной громкости, модулированный.

5. Тип дыхания: диафрагмальный, речевое дыхание плавное.

6. Понимание речи: состояние восприятия речи в норме. Правильно выполняет действия по речевой инструкции.

7. Словарный запас: пассивный и активный словарь развит в соответствии с возрастом.

8. Грамматический строй речи: Без нарушений. В спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено. Составляет предложения по опорным словам.

9. Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез: Правильно дифференцирует на слух исследуемые звуки.

10. Фонематический синтез: сформирован.

11. Фонематические представления: сформированы

12. Состояние звукопроизношения: звуки поставлены все.

13. Звуко-слоговая структура речи: Сохранна. Нарушения звукословговой структуры слова отсутствуют. В спонтанной речи звукословговая структура слова не нарушена.

14. Лексико - грамматические категории:

Понимание грамматических конструкций: не испытывает трудностей

Словоизменение: употребляет без ошибок.

Синтаксис: употребляет без ошибок.

Связная речь: рассказывает стихотворный текст, составляет повествовательный рассказ.

Заключение: ОНР 3 уровень. Дизартрия.

Рекомендации: продолжить логопедические занятия.

Учитель-логопед Аршина М.М. /  /

Заведующий МБДОУ №33 Иванова Ж.Н.



## Логопедическое представление

ФИО ребенка: Кирилл З.

Дата рождения: 19.01.2015

### 1. Строение артикуляционного аппарата:

Строение лица: не нарушено

Тонус мышц лица: сохранен

Подвижность лицевой мускулатуры: не нарушена

Строение губ: тонкие

Тонус губ: не нарушен

Подвижность губ: не нарушена

Строение зубов: не нарушено

Подъязычная связка: типичная

Прикус: правильный

Строение твердого нёба: не нарушено

Строение мягкого нёба и подвижность: не нарушено

Строение языка: маленький

Мышечный тонус языка: в норме

Подвижность языка: не нарушена

Речевая моторика: длительность выполнения движений и темп движений в норме.

**2. Состояние ручной моторики:** соответствует возрастной норме

**3. Общая моторика:** не нарушено

### 4. Устная речь:

Общее звучание речи: речь понятна окружающим

Ритм: нормальный

Темп речи: не торопливая,

Разборчивость речи: несколько снижена разборчивость речи.

Словесное ударение: употребляет правильно.

Голос: нормальной громкости, модулированный.

**5. Тип дыхания:** диафрагмальный, речевое дыхание плавное.

**6. Понимание речи:** состояние восприятия речи в норме. Правильно выполняет действия по речевой инструкции.

**7. Словарный запас:** пассивный и активный словарь развит в соответствии с возрастом.

**8. Грамматический строй речи:** Без нарушений. В спонтанной речи агграмматизмов не обнаружено. С трудом составляет предложения по опорным словам.

**9. Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез:** Правильно дифференцирует на слух исследуемые звуки.

**10. Фонематический синтез:** сформирован.

**11. Фонематические представления:** сформированы

**12. Состояние звукопроизношения:** Ламбдацизм, ротацизм

**13. Звуко-слоговая структура речи:** Сохранна. Нарушения звукослоговой структуры слова отсутствуют. В спонтанной речи звукослоговая структура слова не нарушена.

**14. Лексико - грамматические категории:**

Понимание грамматических конструкций: не испытывает трудностей

Словоизменение: употребляет с ошибками.

Синтаксис: употребляет без ошибок.

Связная речь: рассказывает стихотворный текст, составляет с трудом повествовательный рассказ.

Заключение: ОНР 3 уровень. Дизартрия.

Рекомендации: продолжить логопедические занятия.

Учитель-логопед Аршина М.М./ 

Заведующий МБДОУ №33 Иванова Ж.Н.

## Логопедическое представление

ФИО ребенка: Захар С.

Дата рождения: 17.05.2015

### 1. Строение артикуляционного аппарата:

Строение лица: не нарушено

Тонус мышц лица: сохранен

Подвижность лицевой мускулатуры: не нарушена

Строение губ: тонкие

Тонус губ: не нарушен

Подвижность губ: не нарушена

Строение зубов: не нарушено

Подъязычная связка: типичная

Прикус: правильный

Строение твердого нёба: не нарушено

Строение мягкого нёба и подвижность: не нарушено

Строение языка: маленький

Мышечный тонус языка: в норме

Подвижность языка: не нарушена

Речевая моторика: длительность выполнения движений и темп движений в норме.

2. Состояние ручной моторики: соответствует возрастной норме

3. Общая моторика: не нарушено

### 4. Устная речь:

Общее звучание речи: речь понятна окружающим

Ритм: нормальный

Темп речи: не торопливая,

Разборчивость речи: несколько снижена разборчивость речи.

Словесное ударение: употребляет правильно.

Голос: нормальной громкости, модулированный.

5. Тип дыхания: диафрагмальный, речевое дыхание плавное.

6. Понимание речи: состояние восприятия речи в норме. Правильно выполняет действия по речевой инструкции.

7. Словарный запас: пассивный и активный словарь развит в соответствии с возрастом.

8. Грамматический строй речи: Без нарушений. В спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено. С трудом составляет предложения по опорным словам.

9. Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез: Правильно дифференцирует на слух исследуемые звуки.

10. Фонематический синтез: сформирован.

11. Фонематические представления: сформированы

12. Состояние звукопроизношения: Ламбдацизм, ротацизм

13. Звуко-слоговая структура речи: Сохранна. Нарушения звукослоговой структуры слова отсутствуют. В спонтанной речи звукослоговая структура слова не нарушена.

**14. Лексико - грамматические категории:**

Понимание грамматических конструкций: не испытывает трудностей

Словоизменение: употребляет с ошибками.

Синтаксис: употребляет без ошибок.

Связная речь: рассказывает стихотворный текст, составляет с трудом повествовательный рассказ.

Заключение: ОНР 2-3 уровень. Дизартрия.

Рекомендации: продолжить логопедические занятия.\_

Учитель-логопед Аршина М.М./  /

Заведующий МБДОУ № 33 Иванова Ж.Н.



**Заключение по результатам психологического обследования**

**Ф.И.ребенка:** Мария Т.

**Дата рождения:** 23.01.2015 г.

**Используемые методики:** беседа, пирамидка, разрезные картинки из 4-х частей, «Четвертый лишний», «Составление рассказа по ряду картинок», «Предметные картинки» для исследования зрительной памяти, «6 слов» для исследования слухоречевой памяти, рисунок «Человек», доска Сегена на исследование конструктивного праксиса, внимание в процессе обследования.

**Внешний вид и поведение в ситуации обследования:** контакт устанавливает легко, в дальнейшем стабильный, способствует совместной деятельности. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности. Интерес стойкий на протяжении всего обследования. При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования уравновешенный. Обращенную инструкцию понимает. Собственная вербализация свободная.

**Темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности:** темп умеренный, деятельность целенаправленная. Уровень развития внимания соответствует возрастной норме.

**Характеристика интеллектуального развития:** Наблюдается положительная динамика в развитии наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления – собирает разрезные картинки из четырех частей, понятийного мышления – четвертый лишний исключает, обобщающее слово называет. Выстраивает логический ряд по серии сюжетных картинок, рассказ составляет по наводящим вопросам. Владеет порядковым счетом в пределах 10. Уровень развития конструктивного праксиса соответствует возрастной норме.

**Особенности мнестической деятельности:** уровень развития зрительной памяти соответствует возрастной норме. Объем слухоречевого запоминания составляет из шести слов 3, 4, 5, 6 слов, что соответствует возрастной норме. В конце обследования называет шесть слов.

**Особенности моторики:** уровень развития мелкой соответствует возрастной норме.

**Представления о себе:** запас общих представлений о себе достаточен.

**Заключение:** таким образом, на момент обследования уровень развития познавательной деятельности соответствует возрастной норме.

**Рекомендации:** занятия по возрасту.

**Заключение по результатам психологического обследования**

**Ф.И.ребенка:** Захар С.

**Дата рождения:** 17.05.2015 г.

**Используемые методики:** беседа, пирамидка, разрезные картинки из 4-х частей, «Четвертый лишний», «Составление рассказа по ряду картинок», «Предметные картинки» для исследования зрительной памяти, «6 слов» для исследования слухоречевой памяти, рисунок «Человек», доска Сегена на исследование конструктивного праксиса, внимание в процессе обследования.

**Внешний вид и поведение в ситуации обследования:** контакт устанавливает постепенно, в дальнейшем необходима мотивация, так как мальчик робкий, сомневается в правильности ответов. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде настороженности. После одобрения эмоциональный фон стабилизируется и до окончания обследования остается положительным. Обращенную инструкцию понимает. Собственная вербализация односложная, робкая. Для речевой активности необходима стимуляция.

**Темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности:** темп замедленный, для продуктивной деятельности необходима стимуляция. Уровень развития внимания незначительно ниже возрастной нормы.

**Характеристика интеллектуального развития:** Наблюдается положительная динамика в развитии наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления – собирает разрезные картинки из четырех частей, понятийного мышления – четвертый лишний исключает, обобщающее слово называет. Выстраивает логический ряд по серии сюжетных картинок, рассказ составляет по наводящим вопросам. Владеет порядковым счетом в пределах 10. Уровень развития конструктивного праксиса соответствует возрастной норме.

**Особенности мнестической деятельности:** уровень развития зрительной памяти соответствует возрастной норме. Объем слухоречевого запоминания составляет из шести слов 4, 4, 5, 5 слов, что соответствует возрастной норме. В конце обследования называет пять слов.

**Особенности моторики:** уровень развития мелкой моторики снижен от возрастной нормы.

**Представления о себе:** запас общих представлений о себе достаточен.

**Заключение:** таким образом, на момент обследования уровень развития познавательной деятельности близок к возрастной норме.

**Рекомендации:** развитие мелкой моторики, учить составлять связные рассказы по серии сюжетных картинок.



**Заключение по результатам психологического обследования**

**Ф.И.ребенка:** Кирилл З.

**Дата рождения:** 19.01.2015 г.

**Используемые методики:** беседа, пирамидка, разрезные картинки из 4-х частей, «Четвертый лишний», «Составление рассказа по ряду картинок», «Предметные картинки» для исследования зрительной памяти, «6 слов» для исследования слухоречевой памяти, рисунок «Человек», доска Сегена на исследование конструктивного праксиса, внимание в процессе обследования.

**Внешний вид и поведение в ситуации обследования:** контакт устанавливается легко, но в дальнейшем необходима мотивация, так как у мальчика интерес поверхностный. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде настороженности. После одобрения эмоциональный фон стабилизируется и до окончания обследования остается положительным. Обращенную инструкцию понимает. Собственная вербализация односложная, робкая. Для речевой активности необходима мощная стимуляция.

**Темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности:** темп замедленный, для продуктивной деятельности необходима стимуляция. Уровень развития внимания незначительно снижен от возрастной нормы.

**Характеристика интеллектуального развития:** Наблюдается положительная динамика в развитии наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления – собирает разрезные картинки из четырех частей, понятийного мышления – четвертый лишний исключает, обобщающее слово называет не всегда. Выстраивает логический ряд по серии сюжетных картинок, рассказ составить затрудняется. Владеет порядковым счетом в пределах 10. Уровень развития конструктивного праксиса соответствует возрастной норме.

**Особенности мнестической деятельности:** уровень развития зрительной памяти соответствует возрастной норме. Объем слухоречевого запоминания составляет из шести слов 1, 3, 4, 4 слов, что незначительно ниже возрастной нормы. В конце обследования называет четыре слова.

**Особенности моторики:** уровень развития мелкой моторики незначительно ниже возрастной нормы.

**Представления о себе:** запас общих представлений о себе достаточен.

**Заключение:** таким образом, на момент обследования уровень развития познавательной деятельности незначительно ниже возрастной нормы.

**Рекомендации:** развитие внимания, памяти, мелкой моторики, учить составлять связные рассказы по серии сюжетных картинок. Мотивация деятельности.

## Конспект индивидуального логопедического занятия

### «Автоматизация звука [М] в словах, словосочетаниях и предложениях»

#### Цели:

**1)Коррекционно-образовательные:** закреплять правильное произношение звука [М] в словах, словосочетаниях и предложениях; продолжать учить определять наличие и место звука [М]в словах; продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы у существительных.

**2)Коррекционно-развивающие:** развивать логическое мышление, восприятие, внимание, память, общую, тонкую и артикуляционную моторику.

**3)Воспитательные:** воспитывать положительный интерес к логопедическим занятиям, доброжелательное отношение.

#### 1.Организационный момент

Психогимнастика. Мимические и психофизические упражнения.

Взрослый просит показать выражение лица у мамы и папы, когда они сердятся, удивляются, огорчаются, радуются.

#### 2. Основной этап

##### «Повтори слова»

*Звук в начале слова:* Маша, магазин, мыло, мох, мука, муха.

*Звук в середине слова:* Мама, камыш, комод, дымок, немой, замок.

*Звук в конце слова:* Дом, дым, ком, сом, шум, лом.

##### «Повтори чистоговорки»

Ма - ма - ма - дома я сама.

Му - му - му - молоко кому?

Мы - мы - мы - погуляли мы.

Мо - мо - мо - едим эскимо.

##### Игра «Подскажи словечко»

Взрослый предлагает ребёнку подсказать нужное слово в конце каждого стихотворения.

- И шалить без передышки



Целый день могли...(*мартышки*).

- Мы щенка в воде и в мыле

Два часа мочалкой...(*мыли*).

- Прицепившись к задней шине,

Маша едет на...(*машине*).

- В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка.

Кто же это? (*Мышка*).

### **«Семейная зарядка»**

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).

Папа бодро приседает (приседания).

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).

А я сам бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой (наклоны головой в стороны).

### **Игра «Где спрятался звук?»**

Взрослый показывает картинки (машина, матрешка, ромашка, камаз, сом) и просит ребенка определить место звука в слове.

### **Игра с мячом «Назови ласковым словом»**

Дом – домик, мышь – мышка, дым – дымок, сумка – сумочка, самолет – самолетик, ком – комок.

**Подведение итогов:** Логопед: Какой звук мы сегодня старались произносить ещё лучше чем прежде?

Ребёнок: Звук «М»

Логопед: Правильно, теперь старайся всегда произносить его также чётко.

Учитель логопед Аршина М.М

## **Конспект индивидуального логопедического занятия по постановке и автоматизации звука [МЬ] в слогах.**

**Цели:** Постановка звука [МЬ] в слогах.

### **Задачи:**

постановка звука [МЬ];

автоматизация звука [МЬ] в прямых и обратных слогах;

развитие фонематического слуха (различать звуки [М] и [МЬ] в слогах).

**Артикуляционная гимнастика:** «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Часики».

### **Ход занятия:**

#### **1. Вводная часть**

##### **Игра «У нас в гостях котёнок Мил»**

Котёнок Мил звук [МЬ] забыл.

Вдруг заплакал наш котёнок.

Подошёл к нему ребёнок.

Говорит: «Не плачь, родной,

Мы звук [МЬ] найдем с тобой!»

#### **2. Основная часть**

Игра «Посещение замка принцессы Согласы в волшебной стране звуков». Логопед от лица котёнка приносит картинку – схему с алгоритмом артикуляции звука [МЬ] (разница в произнесении со звуком [М] заключается в том, что губы при произнесении звука [МЬ] напряжены гораздо сильнее, язык выгнут и его кончик упирается в нижние резцы).

Артикуляция звука [МЬ]

Характеристика звука [МЬ]: согласный, губно-губной, мягкий, звонкий.

Описание правильной артикуляции звука [МЬ]:

- губы сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха;

- воздух выходит через нос;
- кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута;
- голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Постановка звука: по подражанию.

Упражнение «Котёнок Мил»

Логопед предлагает ребёнку помочь котёнку добраться до миски с молоком.

Инструкция для логопеда: «Проведи пальчиком по дорожке и не забудь, что по пути к миске котенок Мил должен произносить: «Мя-мя-мя», ведь он очень голоден!»

Игра «Кулачки – ладошки»

Логопед называет слоги, а ребёнок показывает кулачки – на звук [М] и ладошки – на звук [МЬ].

Игра «Твердо – мягко» (игра с мячом)

Ребёнку нужно повторить за логопедом в слогах мягко

Логопед ребёнок

Ма - ...мя;

мы - ...ми;

му - ...мю;

мо - ...ме;

мэ - ...ме.

Игра «Умный барабан»

Ребёнок выделяет ударный слог ударом палочкой по барабану

Слоги: ми-ми-ми`, ми-ми`-ми, ми`-ми-ми; мя-ми-ме`, ми-ме`-мю, ме`-мю-мя; мя-мю`-ми, ми-ме`-мя, мю-ме`-ми, ми-мя`-мю, ме-ми`-мя; а`-мь-омь-умь, и`-мь-емь-юмь, я`-мь-имь-юмь, `-ымь-амь-омь, `умь-юмь-ымь.

Учитель –логопед Аршина М.М.



**Конспект подгруппового логопедического занятия в старшей группе  
на тему: «Развитие фонематических процессов»**

**Цель:**

-Развитие фонематических процессов.

**Задачи:**

-закрепить артикуляцию гласных звуков

-развитие фонематического восприятия

-развитие просодической стороны речи

-развитие внимания, памяти.

**Оборудование:**

-Зеркала, картинки с артикуляцией гласных звуков.

**Ход занятия:**

**1. Организационный этап.**

Логопед: - Здравствуйте дети.

Дети здороваются.

Логопед: - Сегодня мы с вами вспомним, какие звуки мы уже знаем. Давайте вспомним, что же такое звуки?

Дети: - Звуки мы слышим и произносим.

Логопед: - Молодцы, правильно. Какие гласные звуки вы уже знаете?

Дети: А ;О; У; И; Э

**2.Образовательный этап.**

Игра «Назови звук по артикуляции»

Логопед: - Хорошо. Назовите мне пожалуйста, какой звук произносит человек на картинке?

Дети: И

Логопед: - улыбочка тоненькая, поэтому вы сказали правильно.

Логопед: -А какой звук нам показывает человек вот на этой картинке?

Дети: -Э (улыбочка широкая)

Логопед показывает картинки поочередно.

У - ( губки трубочкой)

О – ( губкиовальчиком )

А – ( губки бубликом)

Логопед: -Хорошо, а теперь я буду показывать картинки каждому из вас, а вы отвечайте какой это звук.

Игра «Поймай звук»

Логопед: -Вы хорошо справились, давайте перейдём к следующему заданию.

Нужно «поймать» звук глазами ( закрыть глаза когда услышишь звук А ).  
И так со всеми звуками.

Игра «Такие разные звуки»

Логопед: -Звук можно сказать по разному. ( работа с картинками )

Громко, тихо , коротко , долго.

Логопед даёт каждому ребёнку индивидуально задание, как произнести звук( коротко и громко, долго и тихо, отрывисто и громко, протяжно и тихо).

Логопед: -Хорошо ребята , давайте попробуем соединить два звука друг с другом. Наши человечки нам в этом помогут.

-У-А (логопед подставляет картинки со звуками и объясняет детям ).

-Меняем местами картинки и получается:

Дети: -АУ

Логопед: -Когда мы слышим такой звук ?

Дети: - когда кто-то потерялся в лесу .

Логопед: -Хорошо, теперь следующая картинка .

Дети:- И-А

Логопед: -Когда мы слышим такой звук ?

Дети: -Такой звук издаёт ослик .

### **3. Итог занятия.**

Логопед: - Итак ребята , расскажите что мы делали на занятии ?

Дети: - Ловили глазками звуки.

Логопед: - Хорошо , а ещё ?

Детиб -Вспоминали звуки , начали читать, говорили звуки по разному.

Логопед: - Спасибо дети за занятие .

Учитель-логопед Аршина М.М.

### **Самоанализ индивидуального занятия.**

**Тема:** Автоматизация звука [М].

**Цели:** Автоматизация звука [М] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** закреплять правильное произношение звука [М] в словах, словосочетаниях и предложениях; продолжать учить определять наличие и место звука [М] в словах; продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы у существительных.

**Коррекционно-развивающие:** развивать логическое мышление, восприятие, внимание, память, общую, тонкую и артикуляционную моторику.

**Воспитательные:** воспитывать положительный интерес к логопедическим занятиям, доброжелательное отношение.

**Артикуляционная гимнастика:** «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Часики».

На занятии присутствовал ребенок посещающий логопедические занятия. Так как основной вид деятельности дошкольника – игра, то занятие было выстроено по технологии игрового и здоровьесберегающего обучения.

Цель занятия была доведена и понятна для ребенка, и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приемы соответствовали возрасту и были подобраны с учетом его индивидуальных особенностей (состояния внимания и степени утомляемости). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и четко.

Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, использование дополнительных наглядных опор (картинок), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны. На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон, так как все задания предлагались в игровой форме. Поэтому можно сказать, что занятие достигло поставленной цели.



**Самоанализ индивидуального занятия.**

**Тема:** Постановка звука [Мь];

**Цель:** Поставить правильное произношение звука [Мь];

**Задачи:**

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие фонематического восприятия
- развитие навыка звукового анализа
- развитие связной речи

**Воспитательные цели:** Продолжать

- воспитывать навыки сотрудничества,
- самостоятельности, активности, инициативности.

**Артикуляционная гимнастика:** «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Часики».

Так как основной вид деятельности дошкольника – игра, то занятие было выстроено по технологии игрового и здоровьесберегающего обучения.

Цель занятия была доведена и понятна для ребенка, и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приемы соответствовали возрасту и были подобраны с учетом его индивидуальных особенностей (состояния внимания и степени утомляемости). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и четко.

Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, использование дополнительных наглядных опор (картинок), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны. На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон, так как все задания предлагались в игровой форме. Поэтому можно сказать, что занятие достигло поставленной цели.

### **Самоанализ подгруппового занятия.**

**Тема:** «Развитие фонематических процессов»

**Цели:** Развитие фонематических процессов.

#### **Коррекционно – образовательные:**

- закрепить артикуляцию гласных звуков
- развитие фонематического восприятия
- развитие просодической стороны речи
- развитие внимания, памяти.

#### **Коррекционно-развивающие:**

Развитие зрительного внимания и  
Развитие зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.

#### **Коррекционно-воспитательные:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Артикуляционная гимнастика:** «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Часики».

На занятии присутствовала подгруппа, посещающая занятия учителя-логопеда.  
Занятие было построено в игровой форме.  
Учебный материал соответствует перспективному плану работы, речевым возможностям ребёнка. Речевой материал адекватен задачам занятия.  
Присутствовала постоянная смена видов деятельности, что способствовало повышению работоспособности и активизации внимания.  
Использование наглядного материала позволило повысить речевую активность детей. Дети сами строили предложения по картинкам.  
На занятии была создана благоприятная атмосфера, так как занятие и задания были построены в игровой форме.

## **Конспект воспитательного мероприятия.** **«Доброта всем людям нужна»**

**Цель:** Научить детей сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу.

**Задачи: Обучающие:** Познакомить детей с понятиями «доброта», «добрые дела». Научиться договариваться с другими детьми, оценивать свое поведение. Формировать у детей нравственно – этические представления о взаимодействии в ситуации общения.

**Развивающиеся:** Развивать связную речь детей. Развивать коммуникативные способности.

**Воспитательные:** Воспитывать уважение к старшим и друг другу, чувства доброты, вежливости, внимания и любовь к природе.

### **Предварительная работа:**

Беседа «Что такое дружба»

Чтение художественных произведений:

В.Катаев «Цветик – семицветик»

С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

В.Осеева «Плохо»

### **Оборудование:**

Телевизор, запись сказки «Про Танечку и Ванечку», сундучок с клубком ниток, мяч, листы бумаги с человечками, игрушка кота Леопольда, лучики – слова

### **Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,  
В центре круга соберёмся,  
И на место все вернёмся.  
Улыбнёмся, подмигнём,  
Заниматься мы начнём.

Звучит запись отрывка сказки «Про Танечку и Ванечку»:

«Жили – были Ванечка и Танечка. Были они замечательными детьми: всем всегда помогали, со всеми дружили и все их очень любили. Однажды вышли они на улицу погулять. Налетела на них тучка – злючка и унесла Танечку и Ванечку в королевство Зловредина.»

Воспитатель: Ребята, а какими стали Танечка и Ванечка, попав в королевство Зловредина?

Как живётся на свете злым людям? Почему? (ответы детей).

Воспитатель: А как можно победить тучку – злючку? (ответы детей).

Правильно, зло можно победить только добром.

Ой, ребята, посмотрите, какой красивый сундучок стоит. Что же в нём?  
Давайте посмотрим.

Вот волшебный сундучок

В нём серебряный клубок.

По дорожке доброты

Побежим все вместе мы.

Пусть клубок поведет нас по дорожке доброты, а вы ему расскажете какая она доброта. С чем её можно сравнить?

(с красивым цветком, маминым поцелуем, заботливыми бабушкиными руками, солнечным лучиком и т.д.).



Воспитатель: Добрым людям в общении помогают вежливые волшебные слова. Я

Я приглашаю поиграть в игру «Солнышко». Вы будете называть волшебные слова и выкладывать лучики – слова на доску. (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Много волшебных слов знаете. Какое солнышко у нас получилось? (лучистое, теплое, яркое, золотое, веселое).

Ребята, давайте подойдем к столам и найдем рисунки с человечками. С какими из человечков вы хотели бы поздороваться? Кто нуждается в вашей помощи? Почему? А с каким из человечков вы не стали бы дружить? Почему? (ответы детей)

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто к нам пришел? (ответы детей). К нам пришел кот Леопольд. Он очень внимательно слушал вас и хотел дать свой совет.

Кот Леопольд: Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с моим правилом. Послушайте: «Ребята! Давайте жить дружно!» Как вы его понимаете? (ответы детей). Приведите пример из своей жизни о важности дружбы (помогать друг другу, не обижать, не обманывать).

В: Молодцы! Вы все правильно сказали. Детям всем надо дружить, чтобы не было ссор, драк, войны. И я предлагаю игру «Доскажи словечко», а кот Леопольд послушает. Я начну, вы дружно отвечайте.

Воспитатель Растает даже ледяная глыба

От слова теплого....(спасибо!)

Воспитатель Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит.... (добрый день!)

Воспитатель Если больше есть не в силах

Скажем маме мы....(спасибо!)

Воспитатель Когда нас бранят за шалости,

Говорим мы....(простите, пожалуйста)

Воспитатель: Чего же мы желаем людям, когда мы говорим эти слова?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте вместе с котом Леопольдом встанем в круг и по очереди будем передавать вот этот красивый мяч и говорить ласковые слова друг другу.

Воспитатель: Кот Леопольд, тебе понравилось наше занятие?

Кот Леопольд а, очень понравилось. Спасибо вам большое!



## План-конспект родительского собрания в старшей группе

### «Речевое развитие ребенка»

Тема: «Речевое развитие ребенка»

Цель:

- Создание условий для речевого развития дошкольников в семье;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;
- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

Формы проведения: Практикум с применением игротренинга.

Участники: Воспитатель, родители.

Оборудование для проведения мероприятия: фломастеры, запись спокойной музыки, платочки (по количеству участников), мяч, клубок ниток.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Игротренинг «Развиваем речь ребенка».
3. Заключительная часть.
4. Разное

Подготовительная работа:

1. Изготовление приглашений на собрание для родителей;
2. Приготовить пословицы о языке
3. Оформить выставку литературы по развитию речи детей.
4. Подготовить памятки для родителей «Маленькие хитрости», « Как читать детям».

Ход мероприятия.

1. Вступительная часть.

Воспитатель: добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече, посвященной проблеме развития речи дошкольников.

Почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги и детям, и взрослым помогают игры. Предлагаю для этого вам поиграть в игру «Комплимент». Сейчас мы будем передавать по кругу мяч. Когда вы возьмете его в руки, нужно будет представиться: назвать свое имя и отчество и, передавая соседу, сказать ему комплимент.

Воспитатель проводит игру «Комплимент». Цель игры: установить контакт между родителями, сформировать у них положительный настрой.

*Как вы думаете, что такое речь?*

Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что

делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

**Основные цели и задачи** в программе которая используется в нашем детском саду.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Если рассматривать детей в целом, то конечно проблемы с развитие речи есть у каждого. Занятия с логопедом проходят дети, которым особенно требуется специализированная помощь. Вы все можете свободно подходить к педагогам за помощью.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

*Какие игры по развитию речи можно организовать с ребёнком, если вы заняты делом на кухне, во время уборки квартиры?*

*Чем можно занять ребёнка в ожидании приёма у врача, в парикмахерской и т. д.?*

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему. Сегодня вы узнаете, для чего необходимо проводить пальчиковую гимнастику, в какие словесные игры можно играть с ребенком дома.

## **2. Игротренинг с родителями.**

Воспитатель: Уважаемые родители! Вы, наверное, хорошо знаете известное высказывание В. А Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

*Какие пальчиковые игры Вы знаете?*



Я хочу вас познакомить с **пальчиковой гимнастикой «Две сороконожки»**, которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов. Давайте все вместе потренируемся.

*Две сороконожки бежали по дорожке.*

*Бежали, бежали, друг друга повстречали.*

*Друг друга повстречали, крепко обнимали.*

*Так крепко обнимали, что их с трудом разняли.*

Пальчиковые игры на основе стихов развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей.

Можно использовать пальчиковые игры с предметами. Давайте поиграем с платочками.

**Игра называется «Проглот».**

Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом можно произносить следующие слова:

*«У меня живет проглот,*

*Все подряд проглот жует,*

*Вот и стало у проглата*

*Брюшко как у бегемота».*

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.

В качестве таких предметов для пальчиковых игр можно использовать природный материал (жёлуди, каштаны, орехи и др.), любые мелкие игрушки, мозаики, детали конструкторов, спички без серы и многое другое. Но главное условие это должна быть игра, тогда ребенку будет интересно. Например, можно играть в «Золушку» - отделить горох от фасоли и боба, или перебрать какую - то крупу. Во время этой игры следует соблюдать правила безопасности, поскольку с мелкими предметами можно играть только в присутствии взрослых.

Можно поиграть в «строителей» - построить дома из счетных палочек или спичек без серы. Можно поиграть в «швею» - смотать нитки в клубочек или намотать их на шпульку, можно выложить картинку по образцу. Можно придумывать свои игры - здесь большой простор для фантазии.

Особенно эффективны для развития речи ребенка словесные игры. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность.

Давайте с вами разучим некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком. Итак, начнём!

Проведение воспитателем практической деятельности с родителями по освоению ими приемов развития связной речи детей с помощью упражнений: Упражнение 1. Подбери эпитеты и определения к слову. Например: слон – ... (большой, серый, толстый, добрый); мяч - ... (круглый, футбольный,

кожаный); торт – ... (сладкий, фруктовый, шоколадный, вкусный) и т. д. (Ответы родителей).

Упражнение 2. Узнай по описанию. Например: косолапый, любит мед и малину, спит в берлоге. Кто это? Медведь; ветвистая, высокая, зеленая, колючая. Что это? Ель; старый, кирпичный, двухэтажный. Что это? Дом; грозный, большой, с лохматой гривой. Кто это? Лев.

Упражнение 3. «А если бы...». Предложить помечтать: «А если бы у меня был ковёр-самолёт...», «А если бы у меня были сапоги-скороходы...», «А если бы у меня была машина времени...», «А если бы у меня была шапка-невидимка...».

Упражнение 4. «Назови по-своему». Назови по-новому стихотворение, сказку, мультфильм. Например: как можно назвать сказку «Красная шапочка»? («Приключения маленькой девочки», «По дороге к бабушке», «Как отличить бабушку от волка» и т. д.).

Упражнение 5. «Другие персонажи». Расскажи сказку, изменив амплу героев. Например, русская народная сказка «Три медведя»: девочка – злая, Михаил Иваныч; Настасья Петровна; Мишенька – добрые.

Упражнение 6. Придумай продолжение сказки. Например, как ты думаешь, что было после того, как лиса съела Колобка?

*Какие артикуляционные упражнения Вы знаете?*

**Артикуляционная гимнастика** - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата (речевые органы), развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

1. Резкое отрывистое произнесение звуков: а-а-а; э-э-э; аэ-аэ-аэ.
2. Жевательные движения.
3. Движения нижней челюсти влево-вправо.
4. Упражнения для щек.
5. «Трубочка». Вытянуть губы вперед, при этом челюсти сомкнуты.
6. «Лошадка». Улыбнуться, щелкать языком громко и энергично. Нижняя челюсть неподвижна, двигается только язык.

Представление выставки наглядного материала, серии сюжетных картинок по развитию связной речи дошкольников. Обзор педагогической литературы по теме собрания, знакомство с пособиями-«помощниками», способствующими развитию связной речи ребёнка.

#### **4. Заключительная часть.**

Воспитатель: В заключение я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том, что вы узнали для себя из сегодняшней темы, важна ли эта проблема для вас и ваших детей, какие игры вы запомнили, в какие вы хотите поиграть с ребенком.

(Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить).

Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность.

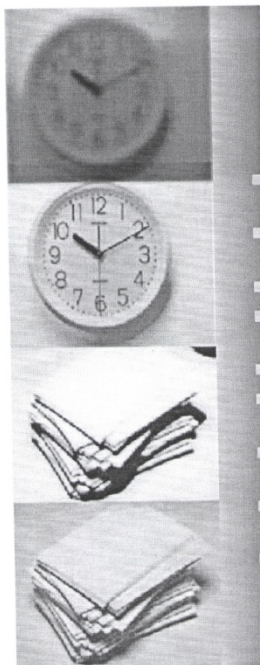
Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.

**Итог собрания:**

– Дорогие родители, именно от вас, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам советом, рекомендациями. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.



## Оформление стендовой информации для родителей.



### **Факторы успешного речевого развития (памятка для родителей)**

- Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.
- Создавать условия для общения с другими детьми.
- Речь взрослого — пример для подражания.
- Развивать мелкую моторику руки, это ведет к развитию речи ребенка.
- Совместные игры взрослого и ребенка.
- Чтение художественной литературы, разучивание стихов.
- Удовлетворение любознательности ребенка, ответы на все его «почему».
- Совместные выезды на природу, экскурсии, посещения музеев.
- Рассказывание стихов руками.



### Рефлексивный анализ.

Я, Аршина Мария Максимовна, с 05.10.2020г. по 16.11.2020 я проходила практику профессиональных умений и первичных умений и навыков в МБДОУ №33 г. Ачинск

План практики мною выполнен в полном объеме.

Во время практики я самостоятельно, под наблюдением логопеда провела три логопедических занятия индивидуальное, фронтальное, групповое, провела диагностическое обследование речи трех детей.

Присутствовала на занятиях которые проводил логопед, с последующим анализом этих занятий. Задачи поставленные мне для прохождения практики:

1. Ознакомиться с документацией учреждения (Типовое положение, устав, положение о ПМПК, правила приема детей в учреждение и другие), документацией учителя-логопеда (должностная инструкция, программа обследования, учебная программа, речевая карта, методические пособия);
2. Провести анализ диагностических данных, составить на их основе развернутое логопедическое заключение и перспективный план работы с ребенком;
3. Изучить методы логопедического обследования, составление плана логопедического обследования речи детей;
4. Провести анализ диагностических данных, составить на их основе развернутое логопедическое заключение и план работы с ребенком;
5. Составить план-конспект логопедического занятия .
6. Закрепить знания и умения при составлении самоанализа занятия;
7. Развить навык анализа и самоанализа;

Получила результаты:

- Самостоятельно составила программу логопедического обследования;
- Самостоятельно осуществила отбор наглядного материала для обследования;
- Сама обследование речи ребенка;
- Сама оформила речевую карту;
- Составила план работы с обследованным ребенком;
- Провела занятие по развитию речи, провела его самоанализ;

Во время подготовки к практике возникали затруднения при заполнении речевой карты и написании логопедического заключения . Трудности так же возникли с формулировкой речевого диагноза.

Учителем - логопедом была оказана помощь в исправлении и корректировке допущенных ошибок.

По итогу практики я стала более уверена в общении с детьми. Научилась анализировать и делать выводы о построении процесса обучения в детском саду. Изучила много новой литературы и методов логопедической практики.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 33"

**ПРИКАЗ**

**О закреплении куратора за практикантом**

На основании договора о сотрудничестве МБДОУ №33 И КГПУ им.  
В.П.Астафьева,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

На время прохождения практики Аршиной Марии Максимовны

С 05.10.2020г по 16.11.2020г, 08.02.2021г по 23.03.2021г

1. Назначить курирующего учителя- логопеда Кочеткову Кристину  
Тамирлановну

2. Согласовать с Университетом рабочий график проведения с Аршиной  
М.М.

Заведующий МБДОУ №33



Ж.Н. Иванова

И.О. Ректора КГПУ имени В.П.  
Астафьева  
Холиной М.В.  
От Ивановой Ж.Н.

Ходатайство

Прошу направить для прохождения практики студентку 4 курса заочной формы обучения кафедры коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий КГПУ имени В.П.Астафьева, Аршину М.М. с 05.10.2020г. по 16.11.2020г., 08.02.2021г. по 23.03.2021г.

Название организации МДОУ «Детский сад №33

*Иванова Ж.Н.*



**Заявка**  
**профильной организации**  
**о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации): МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33"	
Адрес, индекс организации: <b>662153 Красноярский край, г.Ачинск, ул.Гагарина, д.12</b>	
Ф.И.О. руководителя организации: Иванова Жанна Николаевна	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:8(39151)5-60-61	Факс: <b>8(39151)7-89-67</b>
Официальный сайт: <a href="http://www.edu-ach.ru">www.edu-ach.ru</a>	E-mail: ds-33_kras@mail.ru

Просим направить для прохождения производственной практики в срок с 05.10.2020г. по 16.11.2020г. обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия в количестве 1 человек

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т.д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации  Иванова Жанна Николаевна

Дата  
М.П.

