

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### История (история России, всеобщая история)

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 4 з.е. / 144 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование универсальных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Основы методологии исторической науки
2. Особенности становления государственности в России и мире
3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации  
промышленный переворот
6. Россия и мир в XX веке
7. Россия и мир в XXI веке

и

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Составитель:

д.п.н.,

Ценюга И.Н.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Философия

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 4 з.е. / 144 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Круг философских проблем, их особенности. Основной вопрос философии. Возникновение философии.
2. Античная философия. Философия Средних Веков. Философия Нового Времени
3. Проблема бытия. Формы бытия. Мир.
4. Направления в теории познания. Концепции истинны.
5. Наука. Научное познание
6. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли.
7. Концепции истории. Единство различных подходов.
8. Общественное производство. Научно-техническая революция
9. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм.
10. Исторические типы отношения общества к природе. Глобальные проблемы и будущее.
11. Социальное и природное в человеке. Индивидуальное и коллективное(социальная структура). Структура общественного сознания.
12. Формы духовной культуры. Мораль и правосознание: единство и конфликт

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-1-**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5-**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Составитель:

д.философ.н.

Е.Н Викторук.

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных и

общефессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Нормативно-правовая основа содержания коррекционной работы логопеда дошкольного/школьного образования (федеральный уровень, региональный уровень).

Планирование деятельности учителя логопеда.

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ОПК-1** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

А.В. Мамаева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Финансовый практикум**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. О поведении в финансовой сфере.
2. Личный бюджет и финансовое планирование
3. Доходы
4. Расходы
5. Расчёты и платежи
6. Сбережения
7. Кредиты и займы
8. Защита прав потребителей

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Составитель:

к.э.н., доцент кафедры  
экономики и менеджмента

Т.А Рудзитис.

доцент кафедры  
экономики и менеджмента

С.Н Москвин.

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Иностранный язык**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 12 з.е. / 432 час.                                   |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

- ТЕМА 1 Work, Rest and Play
- ТЕМА 2. Beginnings
- ТЕМА 3. The World of Work
- ТЕМА 4. That`s Entertainment!
- ТЕМА 6. Family and Friends
- ТЕМА 7. You Need a Holiday
- ТЕМА 8. Different cultures
- ТЕМА 9. Life isn`t Perfect
- ТЕМА 10. Stop Till You Drop
- ТЕМА 11. Gossip and News
- ТЕМА 12. Achieving Your Goals

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-4-**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Составитель:

ст.п.. кафедры

иностранных языков

В.Г Слесарев.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Речевые практики

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 5 з.е. / 180 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Речевые практики» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел 1 Язык и речь. Уровневая структура языка. Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Базовый уклад органов артикуляции. Транскрипция.

Раздел 2. Лексикология. Лексика как система. Слово как многоаспектная единица. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Исторические изменения словарного состава русского языка. Этимология. Раздел 3. Фразеология.

Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Словари синонимов, антонимов, омонимов. Словари других типов.

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4**-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Составитель:

К.фил.н .,доцент кафедры  
коррекционной педагогики  
Петроченко

В.И.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### ИКТ и медиаинформационная грамотность

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных и

общефессиональных компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания.**

Тема 1. Медиаинформационная грамотность педагога. Электронная персональная образовательная среда педагога.

Тема 2. Документальные и электронные источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информации. Тема 3. Обработка текстовой информации

Тема 4. Обработка числовой информации

Тема 5. Создание мультимедийной презентации

Тема 6. Создание цифровых образовательных ресурсов

Тема 7. Техническое обеспечение информационной образовательной среды Программно-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории.

Тема 8. ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья Группы обучающихся с ОВЗ. Специальные условия обучения. Формы обучения детей с ОВЗ: Принципы инклюзивного образования. Технические средства и ИКТ для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, с моторными нарушениями. Средства дистанционной коммуникации.

#### **Планируемые результаты освоения.**

**УК-1-**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-2-**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Составитель:

к.п.н ., доцент кафедры информатики и информационных технологий в  
образовании

Е. Г. Дорошенко

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных и профессиональных компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания.**

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Морфо - функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Возрастные особенности крови и сердечно - сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ.

Тема 10. Физиологические основы готовности детей к обучению.

#### **Планируемые результаты освоения.**

**УК-7-**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Составитель:

к.м.н. , доцент кафедры  
специальной психологии

В.Ю.Потылицина

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Безопасность жизнедеятельности

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Введение в дисциплину, значение курса «БЖД». Основные определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.

Тема 3. Классификации чрезвычайных ситуаций. Принципы их составления. Характеристика основных групп ЧС.

Тема 4. Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 5. Современные вызовы безопасности жизнедеятельности. Характеристика стратегических рисков государства и общества.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Тема 7. Выживание в условиях автономного существования

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-7-**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**УК-8-**Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

И.Ю. Жуковин

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Физическая культура и спорт**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Тема 1. Основы организации физического воспитания в вузе

Тема 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 3. Профилактика вредных привычек

Тема 4. История Красноярского спорта

Тема 5. Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни студента

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Гигиенические требования и способы контроля при регулярных занятиях физической культурой и спортом

Тема 8. Дополнительные средства оздоровительной физической культуры, их значение в профессиональной деятельности

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-7-**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Составитель:

К.пед.н., доцент кафедры

Физической культуры и здоровья.....Н.А.Попованова.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Элективный курс по общей физической подготовке

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 328 час.   |

**Цель дисциплины** – формирование общекультурных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Легкая атлетика.

Техника бега на короткие дистанции. Низкий старт. Методика овладения навыками ходьбы, медленного бега. Техника бега на длинные дистанции. Самооценка утомления. Основы техники прыжков в длину с места и с разбега.

Раздел 2 Общая физическая подготовка. Гимнастика.

Строевая подготовка. Техника прыжков на скакалке. Техника выполнения – поднимания туловища в сед из положения лёжа, руки за головой. Приседания на одной ноге с опорой. Основы техники – сгибание и выпрямление рук в упоре лёжа. Методика укрепления брюшного пресса. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Техника выполнения кувырков, упражнения «мост», равновесия, растяжки, гимнастической комбинации.

Раздел 3. Лыжная подготовка.

Требования к одежде для занятий лыжной подготовкой. Инвентарь и снаряжение для занятий по лыжной подготовке. Подбор лыж, палок. Правила смазки лыж. Основы техники передвижения на лыжах классическими ходами: техника одновременных и попеременных ходов. Раздел 4. Фитнесс-аэробика. Скакалка.

Правила техники безопасности во время занятий видами фитнес-аэробикой, скакалкой. Базовые элементы по классической аэробике. Базовые элементы по степ-аэробике. Правила техники безопасности во время самостоятельных занятий видами фитнес-аэробики. Самостоятельное составления комплекса шагов по видам фитнес-аэробики. Техника безопасности, подбор скакалки, формы, обуви. Основы индивидуальной техники работы с короткой скакалкой.

#### **Планируемые результаты освоения.**

**УК-7-**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Составитель:

К.пед.н., доцент кафедры

Физической культуры и здоровья..... Н.А  
.Попованова

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Элективный курс по подвижным и спортивным играм

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 328 час.   |

**Цель дисциплины** – формирование общекультурных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Легкая атлетика.

Техника бега на короткие дистанции. Низкий старт. Методика овладения навыками ходьбы, медленного бега. Техника бега на длинные дистанции. Самооценка утомления. Основы техники прыжков в длину с места и с разбега.

Раздел 2. Спортивные и подвижные игры.

Настольный теннис. Бадминтон. Физическая, техническая, тактическая подготовка. Совершенствование в двусторонней игре.

Раздел 3. Лыжная подготовка. Требования к одежде для занятий лыжной подготовкой. Инвентарь и снаряжение для занятий по лыжной подготовке. Подбор лыж, палок. Правила смазки лыж. Основы техники передвижения на лыжах классическими ходами: техника одновременных и попеременных ходов.

Раздел 4. Спортивные и подвижные игры.

Волейбол, баскетбол, футбол. Физическая, техническая, тактическая подготовка. Совершенствование в двусторонней игре.

### **Планируемые результаты освоения.**

**УК-7-**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Составитель:

К.пед.н., доцент кафедры

Физической культуры и здоровья .....Н.А.Попованова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 328 час.   |

**Цель дисциплины** – формирование общекультурных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Легкая атлетика.

Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование бега на короткие дистанции. Совершенствование низкого старта. Совершенствование техники стартового разгона. Совершенствование техники бега по дистанции.

Совершенствование техники движения рук при беге. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Основы техники прыжков в длину с места.

Раздел 2. Общая физическая подготовка. Гимнастика.

Строевая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Формирования физических кондиций: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости. Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений.

Обучение и совершенствование техники владения гимнастическими предметами. Обучение и совершенствование техники вольных упражнений.

Раздел 3. Лыжная подготовка.

Совершенствование техники выполнения стойки лыжника. Совершенствование техники выполнения лыжных ходов. Совершенствование техники выполнения спусков. Совершенствование техники выполнения подъемов.

Раздел 4. Спортивные и подвижные игры.

Совершенствование техники обучения спортивным играм (волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон) через спортивно-игровую деятельность. Подвижные игры.

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-7-**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Составитель:

К.пед.н., доцент кафедры

Физической культуры и здоровья.....Н.А.Попованова

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Общая психология

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                         |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                   |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания.**

Модуль 1. Введение в общую психологию.

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Тема 2. Основные школы и направления.

Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.

Тема 4. Личность.

Тема 5. Деятельность.

Тема 6. Психология общения.

Модуль 2. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности.

Тема 7. Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение.

Тема 8. Эмоциональная и волевая регуляция поведения: эмоции, чувства, воля.

Тема 9. Типологические характеристики личности: темперамент, характер, способности.

### **Планируемые результаты освоения.**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры  
специальной психологии

Н.Ю.Верхотурова

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Возрастная психология

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания.**

Модуль 1. Введение в предмет

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Модуль 2. Характеристика основных периодов онтогенеза

Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.

Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста. Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.

Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста.

Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.

Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.

### **Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5**-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-8**-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры  
специальной психологии

Н.Г. Иванова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины

| <b>Педагогика</b>                      |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных и

общефессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогики

1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи.
2. Методология педагогической науки и деятельности.
3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.
5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.

Раздел 2 Образование как социокультурный и педагогический феномен

1. Сущность процесса обучения.
2. Основные принципы дидактики.
3. Формы организации обучения в начальной школе.
4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
5. Многообразие образовательных программ.

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-1**-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-8**-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

О.А. Козырева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Специальная педагогика и психология

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 4 з.е. / 144 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных и профессиональных, общепрофессиональных компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания.**

Раздел № 1. Специальная педагогика и психология как наука

Раздел № 2. Педагогика и психология детей с нарушениями интеллекта

(олигофренопсихология)

Раздел № 3. Педагогика и психология детей с задержкой психического развития. Раздел

№ 4. Педагогика и психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

Раздел № 5. Педагогика и психология детей с нарушениями слуха

(сурдопсихология) Раздел № 6. Педагогика и психология детей с

нарушениями зрения (тифлопсихология) Раздел № 7. Педагогика и

психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел № 8. Педагогика и психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

#### **Планируемые результаты освоения.**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-7** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2**- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры

специальной психологии  
к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики  
И.Ю. Жуковин

Н.Ю. Верхотурова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

|  |                             |                                 |
|--|-----------------------------|---------------------------------|
| Направление подготовки                 | 44.03.03<br>образование     | Специальное (дефектологическое) |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика |                                 |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.           |                                 |

**Цель дисциплины** - Формирование профессиональных и

общепрофессиональных компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания.**

Тема 1. Психодиагностика как наука. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.

Тема 2. Современные проблемы и перспективы психологической диагностики.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методам и методикам. Понятия стандартизации, надёжности и валидности.

Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Тема 5. Классификация психодиагностических методик.

Тема 6. Профессионально-этические принципы проведения психодиагностического обследования.

Тема 7. Организация и проведение психодиагностического обследования.

Тема 8. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.

Тема 9. Методики, направленные на исследование познавательных процессов у лиц с ОВЗ.

Тема 10. Диагностика интеллектуального развития.

Тема 11. Психодиагностика некоторых особенностей личности.

Тема 12. Диагностика межличностных отношений.

Тема 13. Психодиагностика способностей.

Тема 14. Диагностика мотивации.

Тема 15. Диагностика готовности к школе лиц с ОВЗ.

#### **Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-5-**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6-**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7-**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-6-**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

К.псих.н., доцент кафедры

специальной психологии ..... Н.Ю. Верхотурова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций

общефессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.

Раздел 2. Практические вопросы дисциплины.

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-5-**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6-**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7-**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Беляева О.Л.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Ассистивные технологии в социальном и инклюзивном образовании» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей:

- 1) технологии для людей с сенсорными нарушениями:
  - а) ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства);
  - б) ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства);
  - в) ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства);
- 2) технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);
- 3) технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
- 4) технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5**-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-7**-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики  
Козырева

О.А.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Учебная практика: ознакомительная

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Учебная практика: ознакомительная» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Установочная конференция по практике;
2. Составление индивидуальных планов практики;
3. Знакомство с базой практики;
4. Решение профессиональных задач учителя-дефектолога, предложенных преподавателем;
5. Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. Подготовка отчетной документации;
7. Заключительная конференция.

**Планируемые результаты освоения. ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4**-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-6**-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины

**Основы генетики**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы генетики» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Молекулярная биология ДНК.
2. Признаки в популяциях.
3. Генетика индивидуального развития
4. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.
5. Генотип и среда в индивидуальном развитии.
6. Генетические исследования нарушенного поведения.

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-8**-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры  
специальной психологии

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Анатомия, физиология и методы исследования органа зрения. Врожденная и приобретенная патология зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации при воспитании и обучении. Анатомия и физиология органа слуха.

Методы исследования, патология и лечение органа слуха.

Анатомия и физиология речевого аппарата. Патология речи

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-8-**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-4-** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6-**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры  
специальной психологии  
к.м.н., доцент кафедры  
специальной психологии

И.А. Игнатова

Я.В. Бардецкая

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Невропатология

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Основы общей невропатологии.
2. Основы частной невропатологии.
3. Перинатальная патология.
4. Этнология, патогенез, значение в дефектологии.

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-8**-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В.Ю. Потылицина

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры  
специальной психологии

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Психопатология**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Основы психофизиологии.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Методы психофизиологических исследований.
4. Нейрофизиологические механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности.

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-8**-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры  
специальной психологии  
к.м.н., доцент кафедры  
специальной психологии

В.Ю Потылицина.

Т.И Кулакова.

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Основы нейропсихологии**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Введение в нейропсихологию.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга.

Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. Раздел 2. Нейропсихологические синдромы.

Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.

Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-8**-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры



АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Введение, цели и задачи курса. Анатомофизиологические механизмы речи;
  2. Этапы речевого развития
  3. Основные формы речевой патологии
  4. Дислалия. Ринолалия.
  5. Дизартрия. История изучения. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления каждой формы, дифференциальная диагностика со схожими заболеваниями
  6. Алалия. История изучения. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, связанными с речеслуховыми расстройствами
  7. Афазия. История изучения, этиология и патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования
  8. Расстройства темпа, ритма и плавности речи. Брадилалия, тахикардия, спотыкание, заикание. История изучения заикания. Этиология и патогенез. Классификация. Особенности течения заболевания, личностные особенности
  9. Расстройства чтения и письма. Этиология и патогенез.
- Медикопедагогическая коррекция дефекта.

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-8**-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры  
специальной психологии

В.Ю. Потылицина

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Русский язык в профессиональной деятельности

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 8 з.е. / 288 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных и профессиональных компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания.**

Раздел 1 Русский литературный язык и культура речи. Основные качества речи. Языковая норма. Классификация норм современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Раздел 2. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль, официально-деловой, публицистический, разговорный, литературно-художественный.

Раздел 3. Культура ораторской речи. Причины появления и развития ораторского искусства Структура ораторской речи. О манере публичного выступления. Способы воздействия на слушателя.

#### **Планируемые результаты освоения.**

**УК-4**-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.фил.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

В.И. Петроченко

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Психолингвистика

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование универсальных и профессиональных компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

### **Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Объект и предмет психолингвистики. Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Процесс освоения речи ребенком: доречевой этап; освоение звуковой формы; активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом; овладение значением слова; теория формирования языкового сознания в онтогенезе.

Раздел 2. Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида. Речевая деятельность – форма материализации мысли. Слово в сознании человека. Динамический характер взаимоотношений языка, мышления и эмоций.

Раздел 3. Производство речи. Модели производства речи (модели зарубежных и отечественных ученых). Восприятие речи. Особенности восприятия букв и слов, предложений. Модели восприятия речи.

Раздел 4. Этнопсихолингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Патопсихолингвистика. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Язык глухонемых. Речь в измененном состоянии сознания.

### **Планируемые результаты освоения.**

**УК-4-**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.фил.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

В.И. Петроченко

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел № 1. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с проблемами здоровья.

Раздел № 2. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья.

Раздел № 3. Основные направления ранней психолого-педагогической помощи детям с проблемами здоровья.

Раздел № 4. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с психическим недоразвитием.

Раздел № 5. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития.

Раздел № 6. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с повреждённым психическим развитием.

Раздел № 7. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с дефицитным психическим развитием и двигательной патологией.

Раздел № 8. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с дисгармоничным психическим развитием и нарушениями эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения.

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры  
специальной психологии

Н.Ю. Верхотурова

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Общие вопросы изучения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Раздел 2. Психологические и речевые особенности детей с церебральным параличом в раннем возрасте.

Раздел 3. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно- двигательного аппарата.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7**-Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РАС.

Раздел 2. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РАС. Дифференциальная диагностика РАС

Раздел 3. Современные технологии образования и сопровождения детей с РАС.

Раздел 4. Современные технологии социализации лиц с РАС.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6-**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
специальной психологии

Е.А. Черенева

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7**-Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

О.Л. Беляева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1.** Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС.

**Раздел 2.** Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

**Раздел 3.** Содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7**-Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Функциональный базис речи**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Функциональный базис речи» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Понятие функционального базиса речи
2. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи
3. Характеристика функционального базиса устной речи
4. Характеристика функционального базиса письменной речи

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

ст. преподаватель

кафедры коррекционной педагогики

О.А. Дмитриева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Онтогенез речевой деятельности

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

#### **Основные разделы содержания.**

Тема 1. Основные механизмы устной речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевую праксис. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема» и «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного оформления.

Тема 2. Схема системного развития нормальной детской речи. Онтогенез речи ребенка от рождения до шести лет. Схема системного развития нормальной детской речи, составленная по материалам А.Н. Гвоздева - условный эталон нормы. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития.

Тема 3. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе. Развитие лексикограмматической стороны речи у детей в онтогенезе. Развитие связной речи в норме.

Тема 4. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Общая характеристика недоразвития речи. Особенности накопления первоначального словарного запаса при нарушенном развитии речи. Морфологически нечленимое использование слов – основная закономерность ранних этапов дизонтогенеза речи. Своеобразие аномальной детской речи. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-6-**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

О.А. Козырева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Технологии обследования речи**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии обследования речи» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Теоритические основы логопедической диагностики.

Раздел 2. Методика логопедического обследования устной и письменной речи.

Раздел 3. Возрастной аспект диагностики формирования речи.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-5** - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

О.А. Козырева

**Дислалия**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 4 з.е. / 144 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Дислалия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Тема 1. Дислалия. История изучения. Причины. Проявления, структура дефекта.

Тема 2. Классификация дислалий. Формы дислалий. Акустико-фонематическая дислалия. Артикулярно-фонематическая дислалия. Артикулярно-фонетическая дислалия

Тема 3. Методика логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия.

Тема 4. Этапы логопедического воздействия.

Тема 5. Недостатки произношения согласных звуков и методика их устранения.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Дизартрия**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 4 з.е. / 144 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Дизартрия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Тема 1 Дизартрия. Исторический аспект изучения. Причины . Классификация дизартрий

Тема 2. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Симптоматика дизартрии.

Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии.

Тема 4. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии.

Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики дизартрии.

Тема 5. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Нарушения голоса. Ринолалия**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Нарушения голоса. Ринолалия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Тема 1 Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Классификация ринолалии.

Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин.

Тема 3. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.

Тема 4. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.

Тема 5. Система коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией.

Тема 6. Нарушения голоса Анатомо-физиологический, исторический аспекты. Развитие голоса у детей

Тема 7. Причины, классификация нарушений голоса

Тема 8. Методики восстановления голоса. Понятие о фонопедии.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Алалия. Афазия**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Алалия. Афазия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Теоретические основы изучения алалии
2. Диагностика и коррекция алалии
3. Афазия (теоретические основы, восстановительное обучение)

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

А.В. Мамаева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Нарушения письма и чтения**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Нарушения письма и чтения» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Нарушения чтения (теоретические основы, диагностика и коррекция)
2. Нарушения письма (теоретические основы, диагностика и коррекция)

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

А.В. Мамаева

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины

**Заикание**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Заикание» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Тема 1. Введение в проблему заикания лекционное занятие.

Тема 2. Исторический обзор проблемы заикания лекционное занятие.

Тема 3. Современные представления о механизмах заикания лекционное занятие.

Тема 4. Этиология заикания.

Тема 5. Классификация заикания.

Тема 6. Характеристика симптоматического заикания.

Тема 7. Невротическая форма заикания.

Тема 8. Неврозоподобная форма заикания.

Тема 9. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся.

Тема 10. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.

Тема 11. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников лекционное занятие.

Тема 12. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Тема 13. Профилактика заикания.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры



АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Фонетико-фонематическое недоразвитие**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Диагностика нарушений фонетико-фонематической стороны речи
2. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики

А.В. Мамаева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Общее недоразвитие речи**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общее недоразвитие речи» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Диагностика общего недоразвития речи
2. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

А.В. Мамаева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Логопсихология**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Логопсихология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1.** Введение в логопсихологию. 2. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений. 3. История развития логопсихологии. 4. Проблема психологической классификации речевых нарушений

**Раздел 2** Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями

1. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями. 2. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями. 3. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями. 4. Характеристика мышления лиц с речевой патологией. 5. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений. 6. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7**-Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

О.А. Козырева

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Специальная методика преподавания русского языка

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука.
2. Методы и принципы обучения русскому языку.
3. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Обогащение словарного запаса обучающихся
5. Виды работы по развитию связной речи
6. Методика обучения грамоте
7. Уроки русского языка в младших классах
8. Методика изучения отдельных разделов грамматики в старших классах

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-2-** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ОПК-3-** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК-8 -** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1 -** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3 -** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

О.А. Козырева

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Специальная методика обучения математике

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная методика обучения математике» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Раздел 1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.

Раздел 2. Практические вопросы дисциплины. Планируемые результаты освоения.

**УК-2-** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ОПК-3-** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ. **ПК-1** -

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3** - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Логоритмика**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Логоритмика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1** Общие вопросы логопедической ритмики. Предмет логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания.

**Раздел 2.** Структура логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Обследование состояния психомоторики лиц с речевым нарушением.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

ст. преподаватель

кафедры коррекционной педагогики

О.А. Дмитриева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи.
2. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи.
3. Виды образовательных программ для детей с нарушениями речи.
4. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи.

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
**УК-5**-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-2**-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-5**-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6**-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК -8**-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** –Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Составитель:

ст. преподаватель

кафедры коррекционной педагогики

О.А. Дмитриева

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Производственная практика: педагогическая практика

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 39 з.е. / 1404 час.                                  |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Производственная практика: педагогическая практика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Установочная конференция по практике;
2. Составление индивидуальных планов практики;
3. Знакомство с базой практики;
4. Решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. Подготовка отчетной документации;
7. Заключительная конференция.

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-1-**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2-**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3 -** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4-**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5-**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6-**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7-**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **ОПК-8-**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3-**Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** –Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6-**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1. Общие вопросы дошкольной тифлопедагогике** Тема 1.

Классификация лиц с нарушением зрения. Особенности психофизического развития дошкольников с нарушением зрения.

Тема 2. Психолого-педагогические подходы к развитию слабовидящих дошкольников.

**Раздел 2. Практика образования слабовидящих дошкольников**

Тема 3. Специальные технологии обучения слабовидящих дошкольников.

Тема 4. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению.

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-5-**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-8-**

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**ПК-3-**Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-5-**Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1. Теоретические основы построения коррекционного пространства для обучающихся с нарушением зрения.**

Тема 1. Факторы развития и охраны зрения в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательной организации.

Тема 2. Организация зрительной работы обучающихся с нарушением зрения. Требования к освещенности, статико-динамический режим.

**Раздел 2. Коррекционно-развивающая среда при образовании школьников с нарушением зрения.**

Тема 3. Формы организации и реализации коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения.

Тема 4. Ассистивные технологии в образовании обучающихся с нарушением зрения.

Тема 5. Перцептивные методы обучения и их коррекционная направленность.

**Планируемые результаты освоения.**

**УК-7**-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** –Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Тема 1. Формирование сенсорных эталонов; восприятие предметов и изображений близких по форме к геометрическим фигурам.

Тема 2. Восприятие объектов растительного и животного мира, формирование представлений о них.

Тема 3. Формирование представлений о человеке, восприятие и выделение индивидуальных отличий. Восприятие позы и эмоций человека.

Тема 4. Знакомство со способами изображения предметов в пространстве. Восприятие предметов изобразительного искусства.

Тема 5. Восприятие движущихся объектов.

**Планируемые результаты освоения.;** ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Т.А. Грищенко

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1. Основные методические и организационные подходы к освоению социально-бытовых навыков** Тема 1. Цели, задачи и основные требования курса для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

**Раздел 2. Планирование коррекционно-образовательного процесса по развитию социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения.**

Тема 3. Сенсорное развитие обучающихся на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Тема 4. Формирование навыков адаптивного поведения обучающихся с глубоким нарушением зрения в ходе реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».

Тема 5. Место коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в абилитационной работе со слепыми детьми.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3**-Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6-**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Модуль 1. Полисенсорные особенности обучающихся с нарушением зрения.**

Тема 1. Взаимодействие анализаторов при получении информации.

Тема 2. Осязательное и тактильное восприятие. Виды осязания.

**Модуль 2. Развитие предметно-практических навыков у обучающихся с нарушением зрения.**

Тема 3. Развитие осязания и мелкой моторики.

Тема 4. Формирование культуры осязательного обследования. Использование навыков осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Тема 5. Приемы обучения предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1.** Особенности овладения слепыми обучающимися письмом и чтением по системе Брайля.

**Раздел 2.** Изучение затруднений при освоении рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми младшими школьниками.

**Раздел 3.** Педагогическая работа по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми обучающимися.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

**ПК-4** -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7**-Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации Составитель:

Г.А. Проглядова

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 6 з.е. / 216 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

- 1 Установочная конференция по практике;
2. Составление индивидуальных планов практики;
3. Знакомство с базой практики;
4. Решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. Подготовка отчетной документации;
7. Заключительная конференция.

**Планируемые результаты освоения. ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4**-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-6**-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7**-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ПК-4** –Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7**-Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

## Теоретические основы образования детей с нарушением зрения

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1.Тифлопедагогика. Её объект, предмет, задачи, методологические основы.**

Тема 1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие.

Тема 2. Методологические основы тифлопедагогики, ее связь с другими науками.

**Раздел 2. Основы коррекционной работы в тифлопедагогике.**

Тема 1. Классификации лиц с нарушением зрения.

Тема 2. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса, принципы.

Тема 3. Место коррекции в общеобразовательном процессе.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** -Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7**-Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины-** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** -Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры



# АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушениями зрения

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** -Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Технологии развития осязания и мелкой моторики

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** -Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6-**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1. Самостоятельная ориентировка и передвижение в пространстве лиц с глубоким нарушением зрения** Тема 1. Роль и место ориентировки в пространстве в социальной адаптации лиц с глубоким нарушением зрения.

Тема 2. Проблема обучения слепых пространственной ориентировке.

**Раздел 2. Эффективные методики обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения.**

Тема 3. Содержание курса «Пространственная ориентировка».

Тема 4. Техническое средство «Белая трость». Приемы передвижения при помощи белой трости и без нее.

Тема 5. Технологии обучения ориентировке в пространстве людей с глубоким нарушением зрения.

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** -Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6-**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Методы реабилитации детей с нарушением зрения**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 2 з.е. / 72 час.                                     |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** -Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6-**Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7-**Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения  
у слепых обучающихся**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Практикум письма по Гебольду**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Практикум по тифлокомментированию**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения  
у слабовидящих обучающихся**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Введение в профессию учителя-логопеда**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 4 з.е. / 144 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в профессию учителя-логопеда» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Основные разделы содержания.**

**Раздел 1**

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Тема 2. Этиология речевых нарушений.

**Раздел 2**

Тема 3. Классификация нарушений речи.

Тема 4. Характеристика различных речевых расстройств

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-8-**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2-** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. .

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики

О.А. Козырева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 4 з.е. / 144 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-8-** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

I этап – адаптационно-ознакомительный.

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию научно-исследовательской работы, согласовывает ее со своим научным руководителем. Поводит добор детей для участия в экспериментальной работе.

II этап – основной.

Под руководством научного руководителя студент-практикант уточняет и корректирует методику педагогического исследования (по проблеме научно-исследовательской работы). Проводит педагогический констатирующий эксперимент. Обрабатывает полученные результаты и проводит сравнительный анализ результатов экспериментальной работы. Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

III этап – заключительный.

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем. Принимает участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа результатов научно-исследовательской работы. Планируемые результаты освоения.

**УК-1-**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2-**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-4-**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК—6-**Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**ОПК-8-**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **Производственная летняя (вожатская) практика**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 6 з.е. / 216 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Производственная летняя (вожатская) практика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Модуль 1. Основы вожатской деятельности  
Тема 1. История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.

Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности.

Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

**Планируемые результаты освоения.**

**ОПК-1-**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-4-**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **ОПК-6-**

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7-**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### Преддипломная практика

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 3 з.е. / 108 час.                                    |

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Установочная конференция по практике;
2. Составление индивидуальных планов практики;
3. Знакомство с базой практики;
4. Решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. Подготовка отчетной документации
7. Заключительная конференция.

Планируемые результаты освоения.

**УК-1-**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2-**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-4-**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ОПК-8-**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1-** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ; **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3-**Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-5** -Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6**-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**ПК-7**-Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 1 з.е. / 36 час.                                     |

**Цель дисциплины** – формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.
2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде.
3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.
4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Планируемые результаты освоения.

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-4** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-3** - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

К.п.н

Шик Сергей Владимирович

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения**  
**В**  
**молодежной среде**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 1 з.е. / 36 час.                                     |

**Цель дисциплины** – формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.  
Дисциплина «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания.**

Тема 1. Основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения. Тема 2. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и зависимым формам поведения.

Тема 3 Основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Тема 4. Правовые модели профилактики экстремизма и зависимых формах поведения в молодежной среде.

Планируемые результаты освоения.

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-1** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ПК-3** - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

К.п.н

Шик Сергей Владимирович

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Программа                              | Логопедия и тифлопедагогика                          |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | 1 з.е. / 36 час.                                     |

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование компетентности обучающихся в области содействия развитию добровольчества (волонтерства), социально ориентированных НКО и межсекторного взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» - относится к Блоку "Факультативы" к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания:**

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Тема 3. Организация работы с волонтерами.

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

**Составитель**

к.п.н.

Кузина Д. В.