

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование универсальных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Основы методологии исторической науки

Особенности становления государственности в России и мире

Русские земли в XIII - XV веках и европейское средневековье

Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Россия и мир в XX веке

Россия и мир в XXI веке

Планируемые результаты освоения.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Составитель:

д.и.н.

И.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Философия

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 з.е. / 144 час.

Цель дисциплины - формирование универсальных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Введение. История философской мысли

Тема 1. Философия: предмет, значение, метод

Тема 2. Возникновение философии. Античная философия

Тема 3. Философия Средних Веков.

Тема 4. Философия Нового Времени

Раздел 2. Бытие, сознание, познание

Тема 5. Проблема бытия. Формы бытия. Мир

Тема 6. Сознание как предмет философии

Тема 7. Направления в теории познания. Концепции

истины
Тема 8. Наука. Научное познание
Раздел 3. Человек и общество

Тема 9. Предмет социальной философии. Общественное производство

Тема 10. Концепции истории. Единство и многообразие подходов

Тема 11. Общество и природа. Социальное и природное в человеке

Тема 12. Общественное сознание. Формы духовной культуры

Планируемые результаты освоения.

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Составитель:

д.философ.н.

Е.Н. Викторук

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование универсальных и

общефессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Нормативно-правовая основа содержания коррекционной работы логопеда дошкольного/школьного образования (федеральный уровень, региональный уровень).

Тема 1. Нормативно-правовая база логопедической (коррекционно-педагогической) работы.

Тема 2. Нормативно-правовые документы регулирующие права и обязанности учителя- логопеда.

Раздел 2. Планирование деятельности учителя логопеда.

Тема 3. Образовательные программы. ФГОС.

Тема 4. Организация рабочего процесса учителя-логопеда.

Планируемые результаты освоения.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ОПК-1** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.А. Козырева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Финансовый практикум

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование универсальных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Личное финансовое планирование.

Тема 1. Личный и семейный бюджет.

Раздел 2. «правление личными финансами.

Тема 1. Структура финансового рынка.

Тема 2. Современные денежные инструменты.

Тема 3. Финансовая безопасность.

Планируемые результаты освоения.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Составители:

к.э.н., доцент кафедры
экономики и менеджмента

Доцент кафедры
экономики и менеджмента

Т.А. Рудзитис

С.Н. Москвин

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	12 з.е. / 432 час.

Цель дисциплины - формирование универсальных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. О себе и семье

Тема 1. Семья, друзья, моя учеба, планы на будущее.

Тема 2. Мой рабочий день, рабочий день моей семьи, досуг.

Раздел 2. Путешествия.

Тема 3. Разные виды транспорта, подготовка к путешествию, ориентация по городу.

Тема 4. Магазины, кафе и рестораны, традиционная русская и английская еда

Раздел 3. История и культура Британии, США и России.

Тема 5. Географическое положение, климат и погода в Великобритании.

Грамматика: косвенная речь и согласование времен, модальные глаголы в прошедшем времени. Описание таблиц и графиков.

Тема 6. Традиции и обычаи, политическое устройство, история стран.

Раздел 4. Моя будущая профессия

Тема 7. «Логопедия в США»

Тема 8. Логопедия в Великобритании.

Планируемые результаты освоения.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Составитель:

Слесарев В.Г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Речевые практики

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое)
Программа	образование	
Общая трудоемкость	Дошкольная дефектология	
изучения дисциплины	5 з.е. / 180 час.	

Цель дисциплины - формирование универсальных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Речевые практики» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

1. Основы культуры речи педагога-дефектолога. Основные качества речи.
2. Языковая норма. Орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.
3. Стили современного русского литературного языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.
4. Культура ораторской речи. Основы полемического мастерства. Разговорная речь. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Этикетные формулы речи.
5. Средства речевой выразительности. Стилистические фигуры. Тропы.
6. Культура письменной речи. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Планируемые результаты освоения.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Составитель:

К.фил.н

В.П. Петроченко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ИКТ и медиаинформационная грамотность

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины - формирование универсальных и

общефессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Тема 1. Медиаинформационная грамотность педагога.

Тема 2. Документальные и электронные источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информации.

Тема 3. Обработка текстовой информации

Тема 4. Обработка числовой информации. Тема 5.

Создание мультимедийной презентации

Тема 6. Создание цифровых образовательных ресурсов

Тема 7. Техническое обеспечение информационной образовательной среды.

Тема 8. ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения.

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Составитель:

К.п.н., доцент

Е.Г. Дорошенко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Морфо - функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Возрастные особенности крови и сердечно - сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ.

Тема 10. Физиологические основы готовности детей к обучению.

Планируемые результаты освоения.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры
специальной психологии

В.Ю. Потылицина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа

образование

Общая трудоемкость

Дошкольная дефектология

изучения дисциплины

2 з.е. / 72час.

Цель дисциплины - формирование универсальных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Тема 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД». Основные определения. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона.

Тема 3. Классификации чрезвычайных ситуаций. Принципы их составления. Характеристика основных групп ЧС.

Тема 4. Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 5. Современные вызовы безопасности жизнедеятельности.

Характеристика стратегических рисков государства и общества.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Выживание в условиях автономного существования

Планируемые результаты освоения.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики

И.Ю. Жуковин

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Физическая культура и спорт

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа образование

Общая трудоемкость Дошкольная дефектология

изучения дисциплины 2 з.е. / 72час.

Цель дисциплины - формирование универсальных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Тема 1. Основы организации физического воспитания в вузе

Тема 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 3. Профилактика вредных привычек

Тема 4. История Красноярского спорта

Тема 5. Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни студента

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Гигиенические требования и способы контроля при регулярных занятиях физической культурой и спортом

Тема 8. Дополнительные средства оздоровительной физической культуры, их значение в профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Составитель:

К.пед.н

Н.А. Попованова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Общая психология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа Логопедия
Общая трудоемкость 3 з.е. / 108 час.
изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Тема 2. Основные школы и направления.

Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.

Тема 4. Личность.

Тема 5. Деятельность.

Тема 6. Психология общения.

Раздел 2. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности.

Тема 7. Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение.

Тема 8. Эмоциональная и волевая регуляция поведения: эмоции, чувства, воля.

Тема 9. Типологические характеристики личности: темперамент, характер, способности.

Планируемые результаты освоения.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры
специальной психологии

Н.Г. Иванова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Возрастная психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа

образование

Общая трудоемкость

Дошкольная дефектология

изучения дисциплины

3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Введение в предмет

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Раздел 2. Характеристика основных периодов онтогенеза

Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.

Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста. Тема 6.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Тема 7.

Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.

Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста.

Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.

Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры
специальной психологии

Н.Г. Иванова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Педагогика

Направление подготовки	44.03.03	Специальное образование	(дефектологическое)
Программа	Дошкольная дефектология		
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.		

Цель дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи.
2. Методология педагогической науки и деятельности.
3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.
5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.

Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен

6. Сущность процесса обучения.
7. Основные принципы дидактики.
8. Формы организации обучения в начальной школе.
9. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
10. Многообразие образовательных программ.

Планируемые результаты освоения.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.А. Козырева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Специальная педагогика и психология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 з.е. / 144 час.

Цель дисциплины - формирование универсальных и профессиональных, общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел № 1. Специальная педагогика и психология как наука

Раздел № 2. Педагогика и психология детей с нарушениями интеллекта (олигофренопсихология)

Раздел № 3. Педагогика и психология детей с задержкой психического развития.

Раздел № 4. Педагогика и психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

Раздел № 5. Педагогика и психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)

Раздел № 6. Педагогика и психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)

Раздел № 7. Педагогика и психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел № 8. Педагогика и психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Планируемые результаты освоения.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-7 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры

специальной психологии

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики

Н.Ю. Верхотурова

И.Ю. Жуковин

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины - формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Тема 1. Психодиагностика как наука. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.

Тема 2. Современные проблемы и перспективы психологической диагностики.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методам и методикам. Понятия стандартизации, надёжности и валидности.

Тема 4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Тема 5. Классификация психодиагностических методик.

Тема 6. Профессионально-этические принципы проведения психодиагностического обследования.

Тема 7. Организация и проведение психодиагностического обследования.

Тема 8. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.

Тема 9. Методики, направленные на исследование познавательных процессов у лиц с ОВЗ.

Тема 10. Диагностика интеллектуального развития.

Тема 11. Психодиагностика некоторых особенностей личности.

Тема 12. Диагностика межличностных отношений.

Тема 13. Психодиагностика способностей.

Тема 14. Диагностика мотивации.

Тема 15. Диагностика готовности к школе лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры
специальной психологии

Н.Ю. Верхотурова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.

Раздел 2. Практические вопросы дисциплины.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
специальной психологии

Черенева Е.А.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ассистивные технологии в социальном и инклюзивном образовании» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей:

- 1) технологии для людей с сенсорными нарушениями:
ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства); ассистивные зрения (тифло-информационные средства); в)
ассистивные средства для лиц с нарушениями речи;
- 2) технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);
- 3) технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
- 4) технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.А. Козырева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Учебная практика: ознакомительная

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Учебная практика: ознакомительная» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

- Установочная конференция по практике;
- Составление индивидуальных планов практики;
- Знакомство с базой практики;
- Решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
- Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
- Подготовка отчетной документации;
- Заключительная конференция.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
специальной психологии

О.А. Дмитриева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Основы генетики

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы генетики» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Предмет, задачи, методы исследования. История развития генетики.

Менделизм. Принципы и методы генетического анализа.

Цитологические основы наследственности. Молекулярная биология ДНК.

Структурная организация белковых молекул. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Сцепление и кроссинговер. Материальный субстрат наследственности. Взаимодействие генов. Экспрессивность и пенетрантность. Сущность механизмов. Наследственность. Изменчивость.

Причины, механизмы изменчивости. Мутации. Типы наследования.

Диагностика наследственной патологии. Болезни накопления.

Наследственные и врожденные формы патологии. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Генетические исследования нарушенного поведения.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры
специальной психологии

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Анатомия, физиология и методы исследования органа зрения.

Врожденная и приобретенная патология зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации при воспитании и обучении. Анатомия и физиология органа слуха.

Методы исследования, патология и лечение органа слуха.

Анатомия и физиология речевого аппарата. Патология речи

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры
специальной психологии

Я.В. Бардецкая

к.м.н., доцент кафедры
специальной психологии

И.А. Игнатова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Невропатология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Основы общей невропатологии.

Основы частной невропатологии.

Перинатальная патология.

Этнология, патогенез, значение в дефектологии.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры
специальной психологии

В.Ю. Потылицина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Клиника интеллектуальных нарушений

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

1. Введение, цели и задачи курса.
2. Особенности течения заболевания, личностные особенности
3. Этиология и патогенез. Медикопедагогическая коррекция дефекта.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры
специальной психологии

В.Ю. Потылицина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Психопатология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Основы психофизиологии.

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

Методы психофизиологических исследований.

Нейрофизиологические механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры
специальной психологии

В.Ю. Потылицина

к.м.н., доцент кафедры
специальной психологии

Т.И. Кулакова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Основы нейропсихологии

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Введение в нейропсихологию.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга.

Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. Раздел 2. Нейропсихологические синдромы.

Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.

Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.м.н., доцент кафедры
специальной психологии

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Русский язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа

образование

Общая трудоемкость

Дошкольная дефектология

изучения дисциплины

8 з.е. / 288 час.

Цель дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

1. Язык и речь. Уровневая структура языка.

Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка.

Базовый уклад органов артикуляции. Транскрипция.

2. Лексикология. Лексика как система. Слово как многоаспектная единица. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.

3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Иноязычные слова. Причины и условия лексического заимствования.

1. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.

2. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.

3. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

4. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.

5. Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Изменения в лексике русского языка XX в. Этимология.

6. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

7. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Словари синонимов, антонимов, омонимов. Словари других типов.

Планируемые результаты освоения.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.фил.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

В.И. Петроченко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психолингвистика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа

образование

Общая трудоемкость

Дошкольная дефектология

изучения дисциплины

2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Объект и предмет психолингвистики. Определение. История и причины возникновения. Междисциплинарные связи.

Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Процесс освоения речи ребенком: доречевой этап; освоение звуковой формы; активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом; овладение значением слова; теория формирования языкового сознания в онтогенезе.

Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида. Речевая деятельность – форма материализации мысли. Закрепление в языке познавательной работы человека. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке. Язык как орудие познания. Слово в сознании человека. Ассоциативный эксперимент. Семантические поля. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.

Факторы, влияющие на речевое развитие человека.

Производство речи. Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства (виды речевых ошибок; особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок). Модели производства речи (модели зарубежных ученых; модели отечественных ученых).

Восприятие речи. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность). Особенности восприятия букв и слов. Особенности восприятия предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы восприятия. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.

Этнопсихоллингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры. Национально-культурная специфика слова. Особенности речевого поведения разных народов. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок.

Патопсихоллингвистика. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Язык глухонемых. Речь в измененном состоянии сознания.

Планируемые результаты освоения.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.фил.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

В.И. Петроченко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа образование

Общая трудоемкость Дошкольная дефектология

изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел № 1. Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с проблемами здоровья.

Раздел № 2. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста с проблемами здоровья.

Раздел № 3. Основные направления ранней психолого-педагогической помощи детям с проблемами здоровья.

Раздел № 4. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с психическим недоразвитием.

Раздел № 5. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития.

Раздел № 6. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с повреждённым психическим развитием.

Раздел № 7. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с дефицитным психическим развитием и двигательной патологией.

Раздел № 8. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с дисгармоничным психическим развитием и нарушениями эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составители:

к.псих.н., доцент кафедры
специальной психологии

Н.Ю. Верхотурова
Н.Ю. Верхотурова

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева
И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное образование (дефектологическое)
Программа Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость 2 з.е. / 72 час.
изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Общие вопросы изучения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Раздел 2. Психологические и речевые особенности детей с церебральным параличом в раннем возрасте.

Раздел 3. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно- двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями
аутистического спектра**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное образование	(дефектологическое)
Программа	Дошкольная дефектология		
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.		

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РАС.

Раздел 2. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РАС. Дифференциальная диагностика РАС

Раздел 3. Современные технологии образования и сопровождения детей с РАС.

Раздел 4. Современные технологии социализации лиц с РАС.

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
специальной психологии

Е.А. Черенева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Направление подготовки	44.03.03	Специальное образование	(дефектологическое)
Программа	Дошкольная дефектология		
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.		

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.

Раздел 2. Практические вопросы дисциплины.

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составители:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики
к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

Г.А. Проглядова
Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа образование

Общая трудоемкость Дошкольная дефектология

изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.

Раздел 2. Практические вопросы дисциплины.

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 -Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Дошкольная логопедия с логопсихологией

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 з.е. /144 час.

Цель дисциплины – освоение общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, 3 курс.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения. Формирование психофизиологических механизмов устной речи.

Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Раздел 2. Этапы формирования речи и патологии развития.

Тема 1. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Тема 2. Патологическое развитие речи.

Задачи дисциплины:

1. формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии;
2. подбирать коррекционные программы с учётом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия;

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК-4 Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:
доцент кафедры
к.п.н доцент кафедры
коррекционной педагогики

Л.А. . Брюховских

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Дошкольная сурдопедагогика

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 з.е. /144 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, 4 курс 7-8 семестры.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты **ПК-2** Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК-4 Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ **ПК-6** Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Беляева О.Л.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Дошкольная тифлопедагогика

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4 з.е. /144 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, 3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты **ПК-2** Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4 Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ **ПК-6** Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Проглядова Г.А.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Дошкольная сурдопсихология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части обязательной профессиональной образовательной программы, 3-4 курс 6-7 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям.

ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Беляева О.Л.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных, общепрофессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью; раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся, дать бакалаврам практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных интеллектуальной патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности логопедов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части обязательной профессиональной образовательной программы, 4 курс 7-8 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям.

ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины –

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части обязательной профессиональной образовательной программы, 4 курс 7-8 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям.

ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Агаева И.Б.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части обязательной профессиональной образовательной программы, 4 курс 7-8 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям.

ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Агаева И.Б.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами
ЭВС**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных, общепрофессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью; раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся, дать бакалаврам практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных интеллектуальной патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности логопедов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части обязательной профессиональной образовательной программы, 5 курс 9 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям.

ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Ю. Жуковин

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего
возраста**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – указанный курс направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части обязательной профессиональной образовательной программы, 1 курс 1 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей младенческого возраста

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста

Планируемые результаты освоения.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям.

ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Агаева И.Б.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части обязательной профессиональной образовательной программы, 5 курс 9-10 семестр.

Основные разделы содержания.

1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи.
2. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи.
3. Виды образовательных программ для детей с нарушениями речи.
4. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **ОПК-2** способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты **ПК-3** способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и

использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ **ПК-4** способен организовать коррекционно-развивающую образовательную

среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся **ПК-7**

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Агаева И.Б.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с
дошкольниками с ОВЗ**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части обязательной профессиональной образовательной программы, 5 курс 9 семестр.

Основные разделы содержания.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты дисциплины

РАЗДЕЛ 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа образование

Общая трудоемкость Дошкольная дефектология

изучения дисциплины 39 з.е. / 1404 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Производственная практика: педагогическая практика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

1. Установочная конференция по практике;
2. Составление индивидуальных планов практики;
3. Знакомство с базой практики;
4. Решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. Подготовка отчетной документации;
7. Заключительная конференция.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 – Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

ст. преподаватель

кафедры коррекционной педагогики

О.А. Дмитриева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – раскрыть своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с разными отклонениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками; сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части вариативной профессиональной образовательной программы, 3-4 курс 6-7 семестр.

Основные разделы содержания.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты дисциплины

РАЗДЕЛ 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **ПК-1** способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты **ПК-2** способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ **ПК-5** способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Агаева И.Б.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 3 курс 5 семестр.

Основные разделы содержания.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты дисциплины

РАЗДЕЛ 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-2-** способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Речевое развитие дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 3-4 курс 6-7 семестр.

Основные разделы содержания.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты дисциплины

РАЗДЕЛ 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-2-** способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – формирование способности к осуществлению методического обеспечения и проведения коррекционно-развивающей работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 4 курс 8 семестр.

Основные разделы содержания.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты дисциплины

РАЗДЕЛ 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-2-** способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-5- способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – согласно федеральному государственному стандарту образовательный процесс подготовки бакалавров направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, что в итоге предполагает формирование общей и профессиональной культуры, в том числе физической культуры личности.

«Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» – единственная практико-ориентированная дисциплина, оказывающая прямое, а не опосредованное влияние на здоровье человека, ориентированная на формирование его физкультурных компетенций в процессе специально организованной двигательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 4 курс 8 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1-способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-2-** способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Ю. Жуковин

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое)
Программа	образование	
Общая трудоемкость	Дошкольная дефектология	
	6 з.е. / 216 час.	

изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

1. Установочная конференция по практике;
2. Составление индивидуальных планов практики;
3. Знакомство с базой практики;
4. Решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. Подготовка отчетной документации;
7. Заключительная конференция.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4–Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры
коррекционной педагогики

О.А. Дмитриева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Логопедические технологии

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – освоение общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 3-4 курс, 6-7 семестр.

Основные разделы содержания.

1. Технологии обследования произносительной стороны речи.
2. Технологии формирования произносительной стороны речи.
3. Технология обследования речи.
4. Технология обследования моторных функций.
5. Технология коррекции интонационной стороны речи при речевых нарушениях.
6. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при речевых нарушениях.

Планируемые результаты освоения.

ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-2-** способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.А. Козырева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Логопедическое обследование дошкольников различных
возрастных групп**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа

образование

Общая трудоемкость

Дошкольная дефектология

изучения дисциплины

2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

1. Теоретические и организационно-методические основы проведения логопедического обследования дошкольников
2. Практические аспекты логопедического обследования дошкольников различных возрастных групп

Планируемые результаты освоения.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

А.В. Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Технология формирования темпо-ритмической стороны речи	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 3 курс, 5-6 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-2-** способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Дактилология. Жестовая речь

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части вариативной профессиональной образовательной программы, 3 курс 5, 6 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Специальные методики коррекции нарушений у
дошкольников с нарушениями слуха**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	5 з.е. /180 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части вариативной профессиональной образовательной программы, 3-4 курс 6-7 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Развитие зрительного восприятия

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части вариативной профессиональной образовательной программы, 3 курс 5 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части вариативной профессиональной образовательной программы, 3 курс 5-6 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Г.А Проглядова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Профилактика дискалькулии у дошкольников

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 3-4 курс 6-7 семестр.

Основные разделы содержания.

РАЗДЕЛ 1. Профилактика дискалькулии

РАЗДЕЛ 2. Коррекция дискалькулии

Планируемые результаты освоения.

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 3-4 курс 6-7семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины.

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины.

Планируемые результаты освоения.

ПК-5- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-7- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 3-4 курс 6-7 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1-способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-3-** способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 5 курс 9 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1-способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-3**- способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Методика обучения трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 5 курс 9 семестр.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел 2. Практические аспекты дисциплины

Планируемые результаты освоения.

ПК-1-способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; **ПК-3-** способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Организация деятельности ПМПкомиссии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа образование

Общая трудоемкость Дошкольная дефектология

изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация деятельности ПМПкомиссии» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) образовательного учреждения.

Тема 1. Деятельность психологической службы в системе образования.

История становления психолого-педагогической комиссии.

Тема 2. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогической комиссии образовательного учреждения. Положение о ПМПк.

Тема 3. Психолого-педагогическая комиссия как один из перспективных методов работы специалиста, как основная технология сопровождения развития образовательного процесса и субъектов образования.

Раздел 2. Содержание деятельности комиссии образовательного учреждения.

Тема 4. Организация деятельности комиссии образовательного учреждения.

Тема 5. Подготовительное обследование. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в изучении детей.

Тема 6. Требования к уровню профессиональной подготовки специалистов комиссии

Планируемые результаты освоения.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Организация деятельности ПМПконсилиума

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Программа образование

Общая трудоемкость Дошкольная дефектология

изучения дисциплины 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация деятельности ПМПконсилиума» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогической консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

Тема 1. Деятельность психологической службы в системе образования. История становления психолого-педагогической консилиума.

Тема 2. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогической консилиума образовательного учреждения. Положение о ПМПк.

Тема 3. Психолого-педагогическая консилиум как один из перспективных методов работы специалиста, как основная технология сопровождения развития образовательного процесса и субъектов образования.

Раздел 2. Содержание деятельности консилиума образовательного учреждения.

Тема 4. Организация деятельности консилиума образовательного учреждения.

Тема 5. Подготовительное обследование. Роль психолого-медико-педагогической консилиума в изучении детей.

Тема 6. Требования к уровню профессиональной подготовки специалистов комиссии

Планируемые результаты освоения.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое)
Программа	образование	
Общая трудоемкость	Дошкольная дефектология	
изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.	

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций.
Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Основы вожатской деятельности

Тема 1. История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности.

Программа организации летней педагогической практики студентов. Тема 3.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении.

Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого.

Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.

Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе.

Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с

детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.

Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Действия водителя в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе водителя. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний водителя.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Составитель:
к.п.н., доцент

О.А. Сидоренко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. /108 час.

Цель дисциплины – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

I этап – адаптационно-ознакомительный.

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию научно-исследовательской работы, согласовывает ее со своим научным руководителем. Поводит добор детей для участия в экспериментальной работе.

II этап – основной.

Под руководством научного руководителя студент-практикант уточняет и корректирует методику педагогического исследования (по проблеме научно-исследовательской работы). Проводит педагогический констатирующий эксперимент. Обрабатывает полученные результаты и проводит сравнительный анализ результатов экспериментальной работы. Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

III этап – заключительный.

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем. Принимает участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа результатов научно-исследовательской работы.

Планируемые результаты освоения.

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

О.А. Сидоренко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Преддипломная практика

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108час.

Цель дисциплины – формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные разделы содержания.

1. Установочная конференция по практике;
2. Составление индивидуальных планов практики;
3. Знакомство с базой практики;
4. Решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. Самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. Подготовка отчетной документации
7. Заключительная конференция.

Планируемые результаты освоения.

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Составитель:

ст. преподаватель

кафедры коррекционной педагогики

О.А. Дмитриева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Социальные основы профилактики экстремизма и
зависимых форм поведения в молодежной среде**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	1 з.е. /36 час.

Цель дисциплины – формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.
2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде.
3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.
4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Планируемые результаты освоения.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры Шик С.В. социальной педагогики и социальной работы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология
Общая трудоемкость изучения дисциплины	1 з.е. / 36 час.

Цель дисциплины – формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Тема 1. Основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения.

Тема 2. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и зависимым формам поведения.

Тема 3 Основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Тема 4. Правовые модели профилактики экстремизма и зависимых формах поведения в молодежной среде.

Планируемые результаты освоения.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры
политологии и права

Константинова М.В.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Программа	Дошкольная дефектология	
Общая трудоемкость изучения дисциплины	1 з.е. / 36 час.	

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование компетентности обучающихся в области содействия развитию добровольчества (волонтерства), социально ориентированных НКО и межсекторного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» - относится к Блоку "Факультативы" к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания:

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Тема 3. Организация работы с волонтерами.

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Планируемые результаты освоения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Составитель

Кандидат педагогических наук

Д.В.Кузина