

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация субъектно-ориентированного образования
учителем физической культуры

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом кафедры теоретических основ физического воспитания С.П. Рябининым и обсуждена на заседании кафедры ТОФВ

протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры протокол № 9 "13" 05 2020

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 20.05.2020

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Пояснительная записка

Дисциплина «Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры» относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору) и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии, о сущности и технологиях реализации субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины. Формирует как теоретическое представление, так и практические навыки по реализации субъектно-ориентированного образования в системе средней школы, социокультурном пространстве отдельного населенного пункта и региона.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя: – знание закономерностей взаимодействия человека и общества; – знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества; — умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 36 часа на аудиторные занятия, 44 часов на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, формирование понятийного аппарата, получение информации об основных технологиях и методах, освоение многообразных творческих подходов, привитие навыков планирования и организации субъектно-ориентированного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине

ПК – 5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК – 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК – 7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины (по разделам)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для формирования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	ПК–5
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями к взаимодействию с участниками образовательного процесса 	ПК–6

<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p><i>Владеть:</i> - умениями к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><i>Знать:</i> - способы организации сотрудничества</p> <p><i>Уметь:</i> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><i>Владеть:</i> - организаторскими способностями к сотрудничеству с обучающимися, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ПК–7</p>
---	---	-------------

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Игровые технологии;
 - б) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», кейс-стадии метод);
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
- а) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
- а) Технологии модульного обучения;
 - б) Технологии интеграции в образовании;
 - в) Технологии концентрированного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практические	СР			
	72	20	14	14	44	44		
1. Субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи умственного и физического воспитания		16	2	2		8	доклад	Презентация
2. Субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи с нравственного, эстетического и физического воспитания		12	2	2		6	доклад	Презентация
3. Субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи патриотического и физического воспитания		10	2	2		6	. доклад	Презентация

4.Субъектно-ориентированное образование в профильных классах по физической культуре	10	2	2		6	доклад	Презентация
5. Взаимосвязь трудового и физического воспитания их социальная значимость в формировании здорового образа жизни	10	2	2		6	доклад	Презентация
6.Научные аспекты субъектно-ориентированного образования учителя физической культуры	10	2	2		6	доклад	Презентация
7. Научно-методические аспекты субъектно-ориентированного образования на современном этапе развития России	10	2	2		6	доклад	Презентация

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

Лекция 1. Субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи умственного и физического воспитания. В процессе физического воспитания осуществляется умственное воспитание занимающихся. Между этими видами воспитания имеется два вида связи: непосредственная и опосредованная. Непосредственная связь заключается в том, что в ходе физического воспитания оказывается прямое воздействие на развитие интеллектуальных качеств занимающихся. В процессе занятий физическими упражнениями непрерывно возникают двигательные познавательные ситуации, решение которых требует значительного умственного напряжения.

Лекция 2. Субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи с нравственного, эстетического и физического воспитания. Физическое воспитание взаимосвязано с другими сторонами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим. Это объясняется целым рядом причин. Во-первых, единством цели всех видов воспитания; во-вторых, диалектикой самого воспитательного процесса, в ходе которого затрагиваются не отдельные стороны человеческой личности, а вся личность в целом; в-третьих, наличием общей основы, на которой развертывается воспитание, а именно деятельности. Поэтому в процессе физического воспитания можно активно формировать сознание и поведение людей в нужном направлении. Эстетическое воспитание связано с формированием у занимающихся чувства прекрасного, умения оценивать окружающую действительность по законам красоты.

Лекция 3. Субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи патриотического и физического воспитания. В играх и спортивных соревнованиях заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения. Овладевая различными командными функциями (защитника, нападающего, капитана и т. д.), обучающиеся учатся не только

организовывать свое поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовывать деятельность других в интересах команды. Под руководством учителя укрепляются такие важные качества, как ответственность перед коллективом, чувство долга, гордость за успехи команды, школы. Формируются и более высокие качества нравственного сознания: идейность, преданность Родине, чувство патриотизма.

Лекция 4. Субъектно-ориентированное образование в профильных классах по физической культуре. Направленному решению проблемы профессионального самоопределения учащихся в парадигме успешной личностной самореализации призвано способствовать введение на старшей ступени общего образования профильного обучения, цель которого – повысить качество общего образования, обеспечить углубленную и специализированную подготовку школьников с учетом их индивидуальных способностей и склонностей. Профильное обучение предопределяет профессиональный выбор учащихся, от которого в немалой степени зависят успешность учения в старших классах, подготовка школьников к переходу на следующую образовательную ступень, а в целом – и к будущей профессиональной деятельности.

Лекция 5. Взаимосвязь трудового и физического воспитания их социальная значимость в формировании здорового образа жизни. Подготовка к труду – одна из главных функций физического воспитания. В процессе занятий физическими упражнениями укрепляется состояние здоровья, расширяются функциональные возможности организма, приобретаются новые, более сложные по координации навыки, которые позволяют человеку быстрее овладевать трудовыми действиями. Важной проблемой является расширение функций физического воспитания, связанных непосредственно со сферой производства.

Лекция 6. Научные аспекты субъектно-ориентированного образования учителя физической культуры. Обзор материалов научно-практических конференций по физической культуре и спорту

Лекция 7. Научно-методические аспекты субъектно-ориентированного образования на современном этапе развития России. В настоящее время отмечается негативная тенденция роста числа детей школьного возраста с патологиями. Поэтому вопросы профилактики и коррекции нарушений здоровья школьников входят в число актуальных проблем не только физической культуры, но и современной системы школьного образования.

Реформа системы образования, осуществляемая в России, сталкивается с необходимостью решения ряда проблем, в том числе, проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников. Состояние здоровья является показателем гармоничного физического развития детей, и безобидные функциональные нарушения могут привести к стойким, тяжелым последствиям.

Практические занятия

Семинар 1. Субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи умственного и физического воспитания. Рассмотреть вопросы, связанные с умственной деятельностью человека при формировании двигательного навыка, а также при тактической подготовке в различных видах спорта.

Семинар 2. Субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи с нравственного, эстетического и физического воспитания. Рассмотреть вопросы морально-этического воспитания в разных видах спортивной деятельности, на различных этапах и циклах подготовки. Разобрать красоту, эстетику техники выполнения физических упражнений в разных видах спорта.

Семинар 3. Субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи патриотического и физического воспитания. Рассмотреть вопросы по военно-прикладным видам спорта, а также чувство патриотизма проявленные советскими и российскими гражданами в годы военных действий.

Семинар 4. Субъектно-ориентированное образование в профильных классах по физической культуре. профильного обучения в спортивных классах СОШ.

Семинар 5. Взаимосвязь трудового и физического воспитания их социальная значимость в формировании здорового образа жизни. Рассмотреть вопросы о преемственности и переносимости навыков и физических способностей с физической культуры на трудовую деятельность, расширение функций физического воспитания, связанных непосредственно со сферой производства.

Семинар 6. Научные аспекты субъектно-ориентированного образования учителя физической культуры. Обзор материалов научно-практических конференций по физической культуре и спорту

Семинар 7. Научно-методические аспекты субъектно-ориентированного образования на современном этапе развития России. Рассмотреть вопросы направленные на различные направления сферы физическая культура (олимпийское движение, профессионально-прикладное направление, инклюзивное образование и др.).

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня подготовки специалистов, направленное на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для свободного и самостоятельного применения в практической деятельности. Самостоятельная работа предполагает аудиторную и внеаудиторную формы. Аудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и включает в себя: конспектирование изучаемого материала, опросы на семинарских занятиях, выполнение и обсуждение заданий в течение текущих занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: подготовка к практическим (семинарским) занятиям; реферирование и конспектирование статей, изучение и конспектирование учебно-методических пособий; изучение в рамках программы курса тем, не

выносимых на практические (семинарские) занятия; написание тематических докладов, создание презентаций по изучаемым темам; анализ материалов к просветительским программам, представление рецензий.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению лекционного материала

Конспект лекций должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Все записи, в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная, по какой либо причине лекция, должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2). ,

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект - краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем

случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Бесплезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись, лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции, некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается; собственных мыслей студента, то, следует иметь в виду, что общение студента с лектором - это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После

непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей.

лекции являются вопросы к лектору. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к практическим занятиям требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, оставить план

освоения указанных вопросов. Возьмите свой конспект, сверьте, все ли указанные в семинарском занятии вопросы отражены в нем. Изучите тему по учебникам и пособиям, дополните после этого свои конспекты недостающим материалом. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью.

При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
Методика преподавания ФК и С		В	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого:			20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	<i>зачет</i>	24	40
Итого:		24	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание.		10
Итого:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

БОНУСЫ			
№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Подготовка презентации по выбранной теме		10
4	Разработка технологической карты		До 10
5	Проведение одной из частей урока		До 10
6	Подготовка игровых заданий		До 10
7	Самостоятельное написание реферата		До 10
8	Выбор темы предполагаемого дипломного исследования + работа		10
9	Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2020г.
Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К. _____



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8
от «_20_» мая 2020_г.

Председатель НМС
Бордуков



М.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель Романенко Н.С., старший преподаватель.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. Направления подготовки 44.03.01,

ПК – 5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК – 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК – 7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций
«Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры»**

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК – 5 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ориентировочный	Проф. развитие и карьера учителя ФК; Педагогика; Психология.	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	Проф. развитие и карьера учителя ФК; Педагогика; Психология.	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	Проф. развитие и карьера учителя ФК; Педагогика; Психология.	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	Проф. развитие и карьера учителя ФК; Педагогика; Психология.	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК – 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Ориентировочный	Психологические особенности детей; Организация и деятельность ФСК	Промежуточная аттестация	1	Зачет презентации
	Когнитивный	Психологические особенности детей; Организация и деятельность ФСК	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	Психологические особенности детей; Организация и деятельность ФСК	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	Психологические особенности детей; Организация и деятельность ФСК	Промежуточная аттестация	1	Зачет

ПК – 7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Ориентировочный	Педагогика; Организация и деятельность ФСК; ТиМ обучения зимним и летним видам спорта	Промежуто чная аттестация	1	Зачет презе нтаци я
	Когнитивный	Педагогика; Организация и деятельность ФСК; ТиМ обучения зимним и летним видам спорта	Текущий контроль	2	Рефер ат
	Праксиологический	Педагогика; Организация и деятельность ФСК; ТиМ обучения зимним и летним видам спорта	Текущий контроль	2	Рефер ат
	Рефлексивно- оценочный	Педагогика; Организация и деятельность ФСК; ТиМ обучения зимним и летним видам спорта	Промежуто чная аттестация	1	Зачет

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену
«Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК – 5 – способность использовать возможности образовательной среды	Обучающийся способен использовать возможности	Обучающийся способен использовать возможности	Обучающийся мало способен использовать возможности

для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК – 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса..	Обучающийся мало готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК – 7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности..	Обучающийся мало способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости «Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры»

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление реферата	4
Глубина излагаемого материала	5
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. -М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3.	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. -	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Красноярск, 2018. - 276 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32151 .		
5.	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст] : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
6.	Антипов, Александр Викторович. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст] :	Научная библиотека	5

	научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков . - М. : Советский спорт, 2008. -152 с. : ил.		
7.	Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст] : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	10
Дополнительная литература			
8.	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.	Научная библиотека	6
9.	Голощاپов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Б. Р. Голощاپов. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
10.	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5
11.	хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1 -4 года обучения : учебное пособие / Ю.И. Сиренко ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. -131 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893	онлайн»	неограниченный доступ
12.	Лавриченко К. С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений	http://elib.kspu.ru/document/15876	Индивидуальный неограниченный доступ

	подготовки очной формы обучения		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
13.	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись]: обзорная лекция. -URL: http://elib.kspu.ru/document/10445	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы			
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992-	Научная библиотека	локальная сеть вуза
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- . - Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
16.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон. дан. -ООО ИВИС. - 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Составлено:

зам. директора библиотеки М.В. Шугинкина С.В.

24.09.2018

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры»

Вопросы к зачету

1. В чем заключается сущность в субъектно-ориентированное образование во взаимосвязи умственного и физического воспитания;
2. Как развиваются умственные способности при занятиях физической культурой и спортом;
3. Цели и задачи субъектно-ориентированное образование при формировании нравственного, эстетического воспитания на занятиях по физической культуре и в спортивной деятельности;
4. Назовите причины единства всех сторон воспитания при занятиях по физической культуре и в спортивной деятельности;
5. Посредством чего формируется эстетическое воспитание в физкультурно-спортивной деятельности;
6. Задачи субъектно-ориентированное образование при формировании патриотического воспитания на занятиях по физической культуре;
7. Способы формирования у обучающихся качеств нравственного сознания: идейность, преданность Родине, чувство патриотизма;
8. Цель и задачи субъектно-ориентированное образование в профильных классах по физической культуре;
9. В чем заключается социальная значимость в формировании здорового образа жизни во взаимосвязи трудового и физического воспитания;
10. Как Вы понимаете задачи стоящие перед учителем физической культуры при формировании мировоззрения у обучающихся СОШ;
11. Раскрыть основные научно-методические аспекты субъектно-ориентированного образования на современном этапе развития России.