

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск

РПД составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от "17"мая 2017 г.

и.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №4 от "23 " мая 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцентом кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Протокол № 8 от "29" апреля 2019

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: 6 з.е. /216 час. 2 ч контактных, 210 часов самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – зачет. Реализуется на 5 семестре

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с ОВЗ;
2. овладение формами организации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
3. формирование навыков анализа собственной деятельности;
4. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
5. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

1.5. Основные этапы.

I этап - адаптационно-ознакомительный.

II этап – основной этап.

III этап – заключительный.

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская

1.6. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Задача 1. Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с речевой патологией	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных учреждениях;</p> <p>- формы и приемами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста;</p> <p>- способы взаимодействия со специалистами;</p> <p>Уметь: анализировать результаты проведенного обследования, оформлять полученные данные в протоколе;</p> <p>Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями;</p> <p>- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для психолого-</p>	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11

<p>Задача 2. Овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе при организации сетевого взаимодействия</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации. <p>Владеть составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения тетради взаимосвязи между специалистами. 	<p>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11</p>
---	--	---------------------------------------

<p>Задача 3. Формирование навыков анализа собственной деятельности</p>	<p>Знать: формы и приемы логопедической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста; - способы взаимодействия со специалистами. Уметь: анализировать результаты психолого-педагогического обследования, оформлять полученные данные в протоколе; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации. Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями; - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11</p>
--	--	---------------------------------------

<p>Задача 4. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных учреждениях; - формы и приемами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста; - способы взаимодействия со специалистами.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</p> <p>Владеть ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</p>	<p>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11</p>
--	--	---------------------------------------

<p>Задача 5. Воспитание творческого подхода к педагогической деятельности</p>	<p>Знать: формы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста; - способы взаимодействия со специалистами.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</p> <p>Владеть составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного).</p>	<p>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-11</p>
---	--	---------------------------------------

1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

- Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Преддипломная практика**» - Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

Форма итогового контроля – представление результатов экспериментальной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Преддипломная практика»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
I этап - адаптационно-ознакомительный	22	2		2	20	Участие в установочной конференции Определение плана преддипломной практики
II этап – основной этап.	170				170	Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
III этап – заключительный.	20				20	Представление результатов экспериментальной работы

Форма итогового контроля по уч. плану- представление результатов экспериментальной работы	4					
ИТОГО	216	2		2	210	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

Основное содержание

I этап – адаптационно-ознакомительный.

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию исследовательской работы согласно тематике впускной квалификационной работы. Согласует данную стратегию со своим научным руководителем.

II этап – основной.

Обрабатывает и проводит анализ результатов экспериментального исследования и оформляет их в соответствии с требованиями к ВКР и ГОСТу. Составляет и структурирует дифференцированные методические рекомендации согласно полученным результатам экспериментального исследования в соответствие с темой ВКР. Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

III этап – заключительный.

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем. Оформляет текст ВКР, включающий, в том числе методику констатирующего / формирующего эксперимента, анализ полученных данных и дифференцированные методические рекомендации (при необходимости).

Студент-практикант принимает участие в заключительной конференции и предоставляет результаты своего исследования. Также возможно предоставление полученных результатов исследования на конференциях вузовского, регионального, международного и др. уровней, что может быть рассмотрено как участие в заключительной этапе конференции.

По итогам заключительного этапа преддипломной практики организовывается и определяется график предзащит выпускных квалификационных работ.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Преддипломная практика»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Преддипломная практика»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образования детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения	6	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Организация научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская практика», «Научно-педагогическая практика», «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)			
Последующие: ГИА			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представление методики проведения констатирующего эксперимента	2	5
	представление результатов констатирующего, формирующего экспериментов	5	10
	представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов	10	15
	Представление программы коррекционной работы	15	25
	Представление направлений работы с детьми	5	10
	Представление методических рекомендаций.	5	10
	Предзащита ВКР	18	25
	Итого	Мин. - 60	Макс - 100
	Всего баллов по курсу дисциплины		

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – Допуск к зачету

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ¹
min	Max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

зав. кафедрой



О.Л. Беляева

Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (преддипломная)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
 Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
 заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.1. Карта баз практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Преддипломная практика	Кафедра коррекционной педагогики
2	Преддипломная практика	Студия инклюзивного образования
		Другие базы по договорам с образовательными организациями

3.2. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 5 _____ учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий _____

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» _____

Программа магистратуры

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика Преддипломная практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____ .

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ

производственной практики: преддипломной практики

студентки(а) _____
_____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
название образовательной организации

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20_____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за производственную практику: преддипломную практику
202 / 202 учебного года

Студентки(а) ___ курса кафедры коррекционной педагогики
Института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с _____ по _____ г.

Образовательная организация _____

1. Общая оценка за подбор составление/ разработку методики проведения эксперимента _____
2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического исследования _____
3. Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнение протоколов обследования (согласно теме научного исследования) _____
4. Общая оценка за проведение анализа результатов исследовательской деятельности _____
5. Общая оценка за составление методических рекомендаций _____
6. Общая оценка за другие достижения при выполнении ВКР _____

Научный руководитель:

_____ / _____ / научный руководитель

Общая оценка за практику _____

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

ОТЗЫВ
педагога-наставника ²

_____,
Ф.И.О. обучающегося
обучающийся _____ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование
детей с особыми образовательными потребностями проходил преддипломную
практику в период с _____ по

_____ в _____.
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

² Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан

обучающемуся

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики

(Ф.И.О., подпись)

Научный руководитель

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Заявка
профильной организации
о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения научно-исследовательской практики в срок с _____ по _____ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями в количестве _____ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Отметка о выполнении

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

Руководитель ВКР _____ / _____ ./

Студент _____ / _____ ./

Методические рекомендации по практике

.Организация преддипломной практики. Организацию и проведение преддипломной практики обеспечивает кафедра коррекционной педагогики. На кафедру возлагаются следующие обязанности:

- участие в распределении студентов по местам прохождения и назначении научного руководителя и руководителя преддипломной практики;
- заключение договоров и соглашений с руководителями баз преддипломной практики;
- проведение организационно – методической работы по подготовке к преддипломной практике;
- ознакомление студентов с основными вопросами программы, которые должны быть отработаны в процессе преддипломной практики и оказание им помощи в составлении плана ее прохождения;
- осуществление контроля за выполнением программы преддипломной практики и рациональной загрузкой студентов работой;
- поддержание связи с руководителями образовательных организаций по вопросам проведения преддипломной практики, создания безопасных и нормальных условий для ее прохождения обучающимися;
- представление на кафедру коррекционной педагогики отчета о проведении преддипломной практики и своих предложений по ее совершенствованию.

Зачисление студентов на преддипломную практику оформляется приказом, одновременно назначается руководитель преддипломной практики.

Обязанности руководителя преддипломной практики:

- организует и проводит преддипломную практику студентов в соответствии с разработанными на кафедре программой;
- представляет студентам возможность пользоваться имеющейся литературой и другой документацией;
- оказывает помощь в подборе материалов для выпускных квалификационных работ;
- проводит инструктаж по охране и технике личной безопасности;
- обеспечивает и контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
- обеспечивает участие студента – практиканта в выполнении мероприятий организации, в том числе в научно-практических конференциях, проводимых Университетом;
- совместно с научным руководителем оказывает помощь студентам в составлении плана прохождения преддипломной практики;
- осуществляет анализ и оценку работы студента;
- контролирует выполнение плана прохождения преддипломной практики.

Методические рекомендации для студента

Рекомендации для студента составлены на основе Положения о выпускной квалификационной работе магистранта (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденным приказом №31(п) от 29.01.2016 г.

Выпускная квалификационная работа магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Общий объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования, но не менее 80 страниц текста, включающий иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты ВКР.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию не позднее 10 дней до даты защиты ВКР. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ней не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются в ЭБС Университета не позднее чем за 10 рабочих дней до момента защиты ВКР.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Преддипломная практика»
Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями**

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Составитель (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

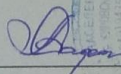
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
3. Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Научно-исследовательская практика
5. Научно-исследовательская работа
6. Научно-педагогическая практика
7. Преддипломная практика
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"



Л.М.Сафонова

. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Научно-исследовательский семинар, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция заикания, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринологии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.</p>
<p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего</p>

<p>педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.</p>
<p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего,</p>

			формирующего и контрольного и экспериментов и программы коррекционной работы.
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональн ой деятельности	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар, Научно- исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно- исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Представление результатов экспериментальной работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы.

Критерии оценивания по оценочному средству - Представление результатов экспериментальной работы

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2 Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы

Критерии оценивания по оценивающему средству – Представление результатов экспериментальной работы

Проодвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре
- Анализ заполненных протоколов обследования.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
- Заполнение дневника практики

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление методики проведения констатирующего эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий, раскрывающее тему исследования	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ заполненных протоколов обследования.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – представление результатов эксперимента

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций	5
представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы	10
представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и	15

программы коррекционной работы	
Максимальный балл	30

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление программы коррекционной работы.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Соответствие Требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО для работ такого вида	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление направлений работы с детьми / методических рекомендаций.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Дифференцированность работы с детьми	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.6. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация ВКР.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Оформление презентации по итогам ВКР	5
Оригинальность работы в соответствии с Приказом в КГПУ им. В.П. Астафьева	5

Доклад с обоснованными выводами по итогам эксперимента/ экспериментов, практическими / методическими рекомендациями	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
2. Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
3. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
4. Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.

Портфолио достижений магистранта включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой диссертационного исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
- Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
- Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Handwritten signature in blue ink, reading "Беликов О.И." followed by a stylized circular mark.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомства принадлежности.
4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
5. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"13" мая 2019 г. Протокол №9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Handwritten signature in blue ink, reading "Белива О. И." followed by a circular stamp or mark.