

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОЕ И
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время» составлена канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время» актуализирована канд.ист.наук, доцентом Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 13.05.2020 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения особенностей европейского образования в новое и новейшее время.

Задачи:

- Изучить трансформацию организации европейского образования в новое и новейшее время на примере Финляндии, Франции, Германии и Великобритании;
- Сформировать представление о том, как в европейских странах преподается история.

1.4. Основные разделы содержания.

Раздел I. Трансформация организации европейского образования в новое и новейшее время.

Тема 1. Становление финской системы образования.

Тема 2. Трансформации французского образования.

Тема 3. Перипетии немецкого образования.

Тема 4. Эволюция английского образования.

Раздел II. Преподавание истории в европейских странах.

Тема 1. Организация преподавания исторического знания в школах и вузах Европы в новое и новейшее время.

Тема 2. Преподавание национальных историй и ключевых событий в истории в европейских странах.

Тема 2. Преподавание истории России в Европе.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Изучить трансформацию организации европейского образования в новое и новейшее время на примере Финляндии, Франции, Германии и Великобритании	Знать – трансформацию организации европейского образования в новое и новейшее время на примере Финляндии, Франции, Германии и Великобритании.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.
2. Сформировать представление о том, как в европейских странах преподается история	Знать - как в европейских странах преподается	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.

	история	
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях и тестирования. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой. Учитывается глубина устного ответа на зачете, а также работа, выполняемая в течение семестров. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Европейское образование в новое и новейшее время» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел I. Трансформация организации европейского образования в новое и новейшее время.	108	34	10	24		74	
Тема 1. Становление финской системы образования.	8	4	4			4	Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Тема 2. Трансформации французского образования.	12	6	6			6	Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)

Тема 3. Перипетии немецкого образования.	44	12		12		32	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Тема 4. Эволюция английского образования.	44	12		12		32	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Раздел II. Преподавание истории в европейских странах.	72	26	10	16		46	
Тема 1. Организация преподавания исторического знания в школах и вузах Европы в новое и новейшее время.	26	8		8		18	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Тема 2. Преподавание национальных историй и ключевых событий в истории в европейских странах.	26	8		8		18	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Тема 3. Преподавание истории России в Европе.	20	10	10			10	Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Итого	180	60	20	40		120	

2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Раздел I. Трансформация организации европейского образования в новое и новейшее время.

Тема 1. Становление финской системы образования.

История средних школ в Финляндии. Организация школ в современной Финляндии. Цели образования, уровни, содержание обучение, финансирование. Дипломы, выпускные испытания. Требования к педагогу, оплата труда, условия труда. Управление школой. Профессиональное обучение. Высшее образование. Типы вузов, функции, история создания, вступительные испытания, стадии обучения, финансирование. Стипендии. Обучение взрослых. Концепция “обучающего общества” Торстена Хосэна. Достижения финнов в образовании.

Тема 2. Трансформации французского образования.

Высшее образование во Франции в новое время. Франция-страна факультетов. Дополнительное подмножество. Недостатки системы. Попытки реформ. Высшее образование во Франции в XX-XXI вв. Реформы Фуше и Фора. Новая схема университетского образования в 60-70-е гг. Начало XXI в. – этап интеграции университетов в единое европейское образовательное пространство. Начальная и средняя школа во Франции. Современная картина. История реформ XIX-XX вв. Женское образование во Франции: начальное, среднее и высшее.

Тема 3. Перипетии немецкого образования.

Высшее образование в Германии. Гумбольдтовский идеал университета, образования и научной деятельности (XIX в.). Реформирование университета в Германии периода Веймарской республики. Университет в фашистской Германии. Реформирование высшего образование в ФРГ в послевоенный период. Высшее образование в ГДР. Реформирование системы высшего образования ФРГ на современном этапе. Развитие начального и среднего общего образования в новое и новейшее время. Среднее профессиональное образование в Германии. Женское образование в Германии: история и современность.

Тема 4. Эволюция английского образования.

Начальное и среднее образование в первый период новой истории. Реформирование начального и среднего образования в последней трети XIX – начале XX вв., в период Второй мировой войны и поствоенный период, современные реформы. История высшего образования в Великобритании в новое и новейшее время, современные реформы. История женского образования в Великобритании.

Раздел II. Преподавание истории в европейских странах.

Тема 1. Организация преподавания исторического знания в школах и вузах Европы в новое и новейшее время.

Историческое знание и его место в преподавании в новое и новейшее время. Цели, методика преподавания истории в школах и университетах Великобритании, Франции и Германии в новое и новейшее время. Подготовка кадров историков.

Тема 2. Преподавание национальных историй и ключевых событий в истории в европейских странах.

Преподавание истории во Франции: эволюция содержания, специфика интерпретации национальной истории, ключевых событий истории. Особенности преподавания истории в Германии: трансформации памяти.

Тема 3. Преподавание истории России в Европе.

История России в британских школьных учебниках XXI в. Образ России в современных школьных учебниках Франции. Россия в немецких школьных учебниках по новейшей истории. История России в европейских вузах.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Для успешного освоения дисциплины “Европейское образование в новое и новейшее время” студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать содержание лекций в конспектах. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и готовиться к ним согласно темам, предложенным преподавателем. 3. Пройти тестирование по дисциплине.

Для того, чтобы студенты могли по итогам изучения дисциплины получить зачет с оценкой, необходимо набрать для получения отметки “отлично” не менее 52 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования и не менее 35 баллов на зачете, для получения отметки “хорошо” не менее 44 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования при получении не менее 29 баллов на зачете, для получения отметки “удовлетворительно” не менее 36 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования при получении не менее 24 баллов на зачете. Остальные вариации получаемой отметки можно высчитать, исходя из таблицы рейтинга. Отметка 3 ставится при общем количестве баллов за дисциплину- 60 баллах, 4- при 73 баллах, 5- при 87 баллах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Европейское образование в новое и новейшее время	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)	5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История древнего мира, история средних веков, История раннего нового времени, История нового времени, Образование и культура в средние века			
Последующие: История новейшего времени, Мировая интеграция			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
РАЗДЕЛ I.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 26 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	15.6	26
Итого:		15.6	26
РАЗДЕЛ II.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	12	20
Итого:		12	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 54 %	
		Min	Max
	Тестирование	8.4	14
Итоговый рейтинг-контроль	Устный ответ на зачете	24	40
Итого:		32.4	54
Общее количество баллов по дисциплине		Min	Max
		60	100

87 баллов- зачтено с отметкой “отлично”

73 балла- зачтено с отметкой “хорошо”

60 баллов- зачтено с отметкой “удовлетворительно”.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Европейское образование в новое и новейшее
время»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Экспертное заключение

По дисциплине «Европейское образование в новое и новейшее время»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4  В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины “Европейское образование в новое и новейшее время” является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время» решает задачи: контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1	<p>История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. История древнего мира История средних веков История раннего нового времени История Азии и Африки Историография отечественной истории Историография новой и новейшей истории Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв. Культура русского зарубежья Российская культура в период средневековья и в новое время Образование и культура в средние века История русской армии в XVIII-XIX вв. Международные отношения в позднее средневековье и в раннее новое время Политическое лидерство Общественно-политическая жизнь России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР в 1930-1970-е гг. История парламентаризма в Европе Российская культура: от “золотого” к “серебрянному” веку Культура эпохи возрождения Модель либерально-демократической культуры XIX в. Культурные поиски новейшего времени</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам.
			2	Тестовые задания.
			3	Вопросы к зачету.

	<p>История регионов России История регионов мира: Восток История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв. Теория государства и власти Этапы формирования местного самоуправления в России Междисциплинарный подход в изучении истории История общества в художественной литературе нового и новейшего времени Глобальные политические процессы современности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>			
ОПК-1	<p>Социология Педагогика Психология Методика обучения истории Современные технологии обучения Методика обучения обществознанию История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Археология Международные отношения в позднее средневековье и в раннее новое время Экскурсионная деятельность Общественно-политическая жизнь России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР в 1930-1970-е гг. Глобальные политические процессы современности История регионов России История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв. Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Вопросы к семинарам. Тестовые задания. Вопросы к зачету.</p>
ПК-3	<p>Педагогика Методика обучения истории Методика обучения обществознанию</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Вопросы к семинарам.</p>

	<p>История древнего мира История средних веков История раннего нового времени История новейшего времени История Азии и Африки Культура русского зарубежья Российская культура в период средневековья и в новое время Образование и культура в средние века МХК в истории древнего мира Военное искусство и внешняя политика России в новое время Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Общественно-политическая жизнь России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР в 1930-1970-е гг. История парламентаризма в Европе Российская культура: от “золотого” к “серебрянному” веку Культура эпохи возрождения Модель либерально-демократической культуры XIX в. Культурные поиски новейшего времени Классный руководитель Организация исследовательской деятельности школьника Историческая антропология Современные политические конфликты История регионов мира: Восток СССР в системе международных отношений в новейшее время Россия/СССР в мировых войнах История государственных учреждений и делопроизводства в России Реформация и контрреформация Педагогическая практика Социальные основы профилактики</p>		<p>2</p> <p>3</p>	<p>Тестовые задания.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
--	--	--	---------------------------------	---

	экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к зачету.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к зачету.**

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **вопросы к зачету.**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено с отметкой “отлично”	(73 - 86 баллов) Зачтено с отметкой “хорошо”	(60 – 72 баллов)* Зачтено с отметкой “удовлетворительно”
ОК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на базовом уровне использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы семинаров (2 комплекта) и тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинаров (2 комплекта)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Соответствие содержания ответа теме.	2 балла
2. Логика изложения материала.	4 балла
3. Проблемность в изложении материала.	4 балла
4. Научность изложения.	4 балла
5. Самостоятельность в изложении материала.	6 баллов
6. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	6 баллов
Максимальный балл	26 баллов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Соответствие содержания ответа теме.	3 балла
2. Логика изложения материала.	3 балла
3. Проблемность в изложении материала.	3 балла
4. Научность изложения.	3 балла
5. Самостоятельность в изложении материала.	4 балла
6. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	8.4 – 10.1 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	10.2 – 12.1 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	12.2 -14 баллов
Максимальный балл	14 баллов

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы семинарских занятий

Раздел I

Тема №1. Перипетии немецкого образования (12 часов).

1. Эволюция немецкого высшего образования.

А. Гумбольдтовский университет.

Б. Высшее образование при Веймарской республике.

В. Высшее образование в нацистской Германии

Г. Высшее образование в ФРГ

Д. Высшее образование в ГДР.

Е. Высшее образование в объединенной Германии.

2. Начальное и среднее образование в Германии.

А. В новое время

Б. в новейшее время.

3. Развитие среднего профессионального образования в Германии в новое и новейшее время

4. Развитие женского образования в Германии в новое и новейшее время.

Литература

Бадалова Е. В. Социальное измерение системы высшего образования ФРГ//Панорама. 2014. №1-3(8-10). С.194-202.

Воронкова О. В. Развитие университетской системы в свете истории Берлинского университета имени Гумбольдта//Глобальный научный потенциал. Прогрессивная педагогика.2016. №9(66). С.137-141.

Демченко А. Р., Клеменко Н. С., Беляков А. А. Современные реформы профессионального образования в Германии//Образование и саморазвитие. 2011.№25. С.198-202.

Еропова Е. В. Женское образование в Германии в конце XIX – начале XX вв.//Актуальные вопросы и перспективы развития общественных наук. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции Омск, 2015. С. 21-23.

Кочеткова Т.О., Носков М. В., Шершнева В. А. Университеты Германии: от реформы Гумбольдта до Болонского процесса// Высшее образование в России. 2011. №3. С.137-142.

Люббе Г. Гельмут Шельски как основатель университета//Философски-литературный журнал Логос. 2013. №1(91). С. 87-99.

Михайлова М. В., Павлов В. А. Государственная образовательная политика Германии в контексте инновационного развития страны//Вестник Чувашского университета. 2013. №4. С.156-165.

Налетова И. В. Университет Гумбольдта в динамике университетской системы образования//Вестник ТГУ. 2010. Вып.9 (89). С. 7-12.

Полунина Л. Н. Демократизация образования Германии периода Веймарской республики//Педагогика и современность. 2012. №1. С. 75-78.

Черкашин С. В. Система высшего образования Германии как объект неолиберальных технократических реформ// Знание. 2017. №4-4(44). С.53-62.

Чикалов Р. А., Чикалова И. Р. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг.: учебное пособие. М., 2005.

Шпилев Д. А., Иудин А. А. Социальные реформы в современной Германии: проблема неравенства в системе образования//Вопросы образования. 2011. №1.С. 125-143.

Тема №2. Эволюция английского образования (12 часов).

1.Начальное и среднее образование в Великобритании в новое и новейшее время.

А. Начальное и среднее образование в первый период новой истории.

Б. Реформы начального и среднего образования в последней трети XIX- начале XX вв.

В. Реформы начального и среднего образования в период Второй мировой войны и поствоенный период.

Г. Реформирование начального и среднего образования в современный период.

2. Высшее образование в Великобритании

А. История высшего образования в Великобритании

Б. Современные реформы высшего образования.

3. История женского образования в Великобритании.

Литература

Темы семинарских занятий

Раздел II

Тема 1. Организация преподавания исторического знания в школах и вузах Европы в новое и новейшее время (8 часов).

1.Историческое знание и его место в преподавании в новое и новейшее время.

2.Цели, методика преподавания истории в школах и университетах Великобритании, Франции и Германии в новое и новейшее время.

3.Подготовка кадров историков.

Тема 2. Преподавание национальных историй и ключевых событий в истории в европейских странах (8 часов).

1.Преподавание истории во Франции: эволюция содержания, специфика интерпретации национальной истории, ключевых событий истории.

2. Особенности преподавания истории в Германии: трансформации памяти.

Литература

- Битюков К. О., Ерохина К. С. Историческое образование в школах Европы//Метаморфозы истории. 2002. №2. С.293-304.
- Вяземский Е. Е. Национальные образовательные стандарты по истории: западный опыт//Новая и новейшая история. 2011. №6. С. 117-124.
- Задора А. Преподавание истории: чувствительные вопросы и конструирование идентичности во Франции//Конфликтология. 2018. №1. С. 36-50.
- Литвак Н. В. Школьная история как инструмент формирования политического сознания современной Франции//Вестник МГИМО Университета. 2015. №6(45). С. 146-154.
- Нечаева А. А. Проблема преподавания истории в Уэльсе в условиях политических преобразований конца XX-начала XXI вв.//Историко-педагогические чтения. 2015. №19-1. С. 277-290.
- Обертрайс Ю. История повседневности, устная история и культурная история: опыт преподавания в университетах Германии//Харьковский историографический сборник. 2006. №8. С. 160-173.
- Павлова Ю. В. Развитие школьного исторического образования в странах Европы (XVIII- XIX вв.) // Молодой ученый. 2015. №15. С. 537-539.
- Рощупкина И. А. К вопросу о преподавании истории в средней и высших школах в советской зоне оккупации Восточной Германии в 1945-1948 годах//Filo Ariadne. 2017. №4(8). С. 117-128.
- Худолеев А. Н., Довнарovich М.Н. Иловайский Д. И. о преподавании истории в средних учебных заведениях России и Западной Европы второй половины XIX века//Новый взгляд. Международный научный вестник. 2015. №10. С. 50-58.

Тестовые задания

Количество вопросов -14.

Максимальная оценка за вопрос -1 балл

Максимальное количество баллов за тест – 14 баллов.

I вариант

1. По оценкам ОЭСР эта страна признана лучшей страной для получения школьного аттестата
 - А. Великобритания
 - Б. Франция
 - В. Германия
 - Г. Финляндия
2. Принцип всеобщего обязательного образования был введен в Финляндии
 - А. В 1870
 - Б. В 1885 г.

В. В 1921 г.

Г. В 1935 г.

3. Для получения работы в общеобразовательной школе Финляндии необходим следующий уровень образования

А. степень бакалавра

Б. степень магистра

В. ученая степень

Г. среднее общее образование

4. Магистратура в Финляндии длится

А. 2 года

Б. 3 года

В. 4 года

Г. 5 лет.

5. Единый имперский университет во Франции создан при

А. Людовике XVI

Б. при якобинцах

В. при Наполеоне

Г. при Третьей республике.

6. К интеллектуальным факультетам французского университета во Франции в XIX в. относился факультет

А. словесности

Б. богословия

В. права

Г. медицины.

7. К дополнительному подмножеству во французском Университете XIX века относились

А. факультеты

Б. университеты

В. королевские коллежи

Г. высшие профессиональные школы

8. Школа хартий готовила во Франции

А. Переводчиков

Б. Педагогов

В. Архивистов

Г. Историков

9. Ползучую достройку факультетской системы до полносоставных университетов во Франции в 1840 г. разработал министр образования

А. Вильмен

Б. Сальманьди

В. Гизо

Г. Кузен

10. Закон Эдгара Фора или закон об Ориентации Высшего образования (12 ноября 1968) во Франции

А. старые университеты преобразовал в менее крупные

- Б. вместо факультетов появляются подразделения образования и исследований
 - В. создавалась система отдельных дипломов на каждом этапе обучения
 - Г. введена степень профессионального лицензиата
11. В современной Франции диплом бакалавра получают
- А. выпускники коллежа
 - Б. выпускники лицея
 - В. выпускники первого университетского цикла
 - Г. выпускники второго университетского цикла
12. Акт Батлера в Великобритании вводил
- А. Бесплатное высшее образование
 - Б. Бесплатное начальное образование
 - В. Бесплатное среднее образование
 - Г. Бесплатное среднее профессиональное образование.
13. Женщины могли получать высшее образование в Англии с
- А. 1853 г.
 - Б. 1863 г.
 - В. 1870 г.
 - Г. 1878 г.
14. Немецкая модель университета основывалась на идеях
- А. Вильгельма фон Гумбольдта
 - Б. Адальберто фон Шамиссо
 - В. Вернера фон Брауна
 - Г. Густава Герца

II вариант

1. PISA –это...

- А. Международное тестирование школьников
- Б. Международный конкурс сочинений школьников
- В. Международное соревнование школьников по физической культуре
- Г. Международная олимпиада школьников

2. В современной Финляндии гимназия –это...

- А. верхняя общеобразовательная школа
- Б. младшая общеобразовательная школа
- В. старшая общеобразовательная школа
- Г. особый тип общеобразовательной школы

3. Бакалавриат в Финляндии длится

- А. 2 года
- Б. 3 года
- В. 4 года
- Г. 5 лет.

4. Расходы госбюджета на образование в Финляндии составляют

- А. 15 %.

Б. 10 %

В. 5 %

Г. 3 %

5. В 1828 г. полный набор факультетов во Франции был представлен только в

А. Париже

Б. Страсбурге.

В. Марселе

Г. Бордо

6. Профессора интеллектуальных факультетов во Франции в XIX в. своей главной функцией имели

А. Чтение лекций

Б. Проведение семинаров

В. Исследовательскую работу

Г. Подготовку и проведение экзаменов на звание бакалавра

7. Эколь Нормаль готовила во Франции

А. Медиков

Б. Педагогов

В. Физиков

Г. Историков

8. Звание агреже во Франции можно было получить в XIX в.

А. После бакалавриата

Б. После 1 года обучения в высшей профессиональной школе

В. После 3 лет обучения в высшей профессиональной школе

Г. После магистратуры

9. Согласно реформе министра народного образования К. Фуше (1962-67 гг.) во Франции

А. были созданы высшие профессиональные школы

Б. факультеты получили статус юридического лица

В. статус университета присвоен корпусу факультетов

Г. учреждены УТИ для подготовки инженеров-техников

10. Педагогические университетские институты созданы во Франции по закону

А. Лиара

Б. Жоспена

В. Гизо

Г. Тьерра.

11. В современной Франции коллеж-это

А. Первая ступень среднего образования

Б. Вторая ступень среднего образования

В. Третья ступень среднего образования

Г. Часть высшего образования.

12. Бесплатное начальное образование во Франции введено

А. В 1833 г.

Б. В 1850 г.

В. В 1881 г.

Г. В 1904 г.

13. Проект реформы высшего образования 2010 г. в Великобритании предусматривал

А. Прекращение финансирования по большинству специальностей

Б. Введение займов для студентов

В. Уменьшение приема в популярные университеты

Г. Понижение вступительного балла на вступительных экзаменах

14. Основным женским учебным заведением в конце XIX в. в Германии была

А. начальная школа

Б. средняя школа

В. высшая школа

Г. дом и кухня.

Вопросы к зачету

1. Современная финская система образования.
2. Эволюция французского высшего образования в новое и новейшее время.
3. Эволюция французского начального и среднего образования в новое и новейшее время.
4. История женского образования во Франции.
5. Университет Гумбольдта.
6. Трансформации высшего немецкого образования в XX- начале XXI вв.
7. История немецкого начального и общего среднего образования. Среднее профессиональное образование в Германии.
8. История женского образования в Германии.
9. Эволюция начального и среднего образования в Великобритании в новое и новейшее время.
10. Эволюция высшего образования в Великобритании в новое и новейшее время.
11. История женского образования в Великобритании.
12. Историческое знание и его место в преподавании в Европе в новое и новейшее время.
13. Цели, методика преподавания истории в школах и университетах Великобритании, Франции и Германии в новое и новейшее время.
14. Подготовка кадров историков в Европе.
15. Преподавание истории во Франции: эволюция содержания, специфика интерпретации национальной истории, ключевых событий истории.
16. Особенности преподавания истории в Германии: трансформации памяти.
17. История России в британских школьных учебниках XXI в.

18. Образ России в современных школьных учебниках Франции.
19. Россия в немецких школьных учебниках по новейшей истории.
20. История России в европейских вузах.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории _____  Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории  Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год:

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения» на основании распоряжения Правительства РФ от 06.04. 2020 №907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «13» мая 2020 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002. - 416 с.	Научная библиотека	108
2.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: учебное пособие / ред. А.И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.	Научная библиотека	30
3.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

4.	Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг. [Текст]: учебное пособие / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - М.: Высш. шк., 2005. - 551 с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература			
5.	Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 388 с. - ISBN 978-5-904212-10-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Дорогова, Л. Н. История западноевропейской культуры Нового времени (XVI - XIX вв.) [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Дорогова. - М.: КноРус, 2013. - 216 с.	Научная библиотека	10
7.	История женщин на Западе: в 5-х т. / ред. т. Д.Н. Земон, А. Фарж; под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро и др. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - Т. 3. Парадоксы эпохи Возрождения и Просвещения. - 560 с. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-91419-034-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235588	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	История женщин на Западе: в 5-х т. / под общ. ред. М. Перро; под ред. Ж. Фрассе; науч. ред. пер. Н.Л. Пушкарева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - Т. 4. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны. - 536 с.: ил. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-906792-18-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363242		
9.	История женщин на Западе: в 5-х т. / под общ. ред. М. Перро, Ж. Дюби; под ред. Ф. Тебо; научн. ред. пер. Н.Л. Пушкарева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - Т. 4. Становление культурной идентичности в XX столетии. - 624 с.: ил. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-906792-26-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363243	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Лабутина, Т.Л. Английское Просвещение: общественно-политическая и педагогическая мысль / Т.Л. Лабутина, Д.В. Ильин. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 304 с. - (Pax Britannica). - ISBN 978-5-91419-659-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110100	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
12.	Французский ежегодник [Электронный ресурс]: международное периодическое научное издание по истории Франции	http://annuaire-fr.igh.ru/	Свободный доступ
13.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная	https://cyberleninka.ru/	Свободный

	электронная библиотека		доступ
14.	Журнал «Диалог со временем» [Электронный ресурс]: альманах интеллектуальной истории	http://roii.ru/publications/dialogue	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
17.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4. 2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Европейское образование в новое и новейшее время»
для студентов основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная

<p>Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p> <p>(Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>