

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и право

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время» составлена канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время» актуализирована канд.ист.наук, доцентом Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 13.05.2020 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы История и право, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения особенностей европейского образования в новое и новейшее время.

Задачи:

- Изучить трансформацию организации европейского образования в новое и новейшее время на примере Финляндии, Франции, Германии и Великобритании;
- Сформировать представление о том, как в европейских странах преподается история.

1.4. Основные разделы содержания.

Раздел I. Трансформация организации европейского образования в новое и новейшее время.

Тема 1. Становление финской системы образования.

Тема 2. Трансформации французского образования.

Тема 3. Перипетии немецкого образования.

Тема 4. Эволюция английского образования.

Раздел II. Преподавание истории в европейских странах.

Тема 1. Организация преподавания исторического знания в школах и вузах Европы в новое и новейшее время.

Тема 2. Преподавание национальных историй и ключевых событий в истории в европейских странах.

Тема 2. Преподавание истории России в Европе.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Изучить трансформацию организации европейского образования в новое и новейшее время на примере Финляндии, Франции, Германии и Великобритании	Знать – трансформацию организации европейского образования в новое и новейшее время на примере Финляндии, Франции, Германии и Великобритании	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.
2. Сформировать представление о том, как в европейских странах преподается история	Знать - как в европейских странах преподается	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.

	история	
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях и тестирования. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой. Учитывается глубина устного ответа на зачете, а также работа, выполняемая в течение семестров. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Европейское образование в новое и новейшее время» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы История и право
по очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел I. Трансформация организации европейского образования в новое и новейшее время.	108	34	10	24		74	
Тема 1. Становление финской системы образования.	8	4	4			4	Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Тема 2. Трансформации французского образования.	12	6	6			6	Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)

Тема 3. Перипетии немецкого образования.	44	12		12		32	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Тема 4. Эволюция английского образования.	44	12		12		32	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Раздел II. Преподавание истории в европейских странах.	72	26	10	16		46	
Тема 1. Организация преподавания исторического знания в школах и вузах Европы в новое и новейшее время.	26	8		8		18	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Тема 2. Преподавание национальных историй и ключевых событий в истории в европейских странах.	26	8		8		18	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Тема 3. Преподавание истории России в Европе.	20	10	10			10	Тестирование. Вопросы к зачету (устный ответ)
Итого	180	60	20	40		120	

2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Раздел I. Трансформация организации европейского образования в новое и новейшее время.

Тема 1. Становление финской системы образования.

История средних школ в Финляндии. Организация школ в современной Финляндии. Цели образования, уровни, содержание обучение, финансирование. Дипломы, выпускные испытания. Требования к педагогу, оплата труда, условия труда. Управление школой. Профессиональное обучение. Высшее образование. Типы вузов, функции, история создания, вступительные испытания, стадии обучения, финансирование. Стипендии. Обучение взрослых. Концепция “обучающего общества” Торстена Хосэна. Достижения финнов в образовании.

Тема 2. Трансформации французского образования.

Высшее образование во Франции в новое время. Франция-страна факультетов. Дополнительное подмножество. Недостатки системы. Попытки реформ. Высшее образование во Франции в XX-XXI вв. Реформы Фуше и Фора. Новая схема университетского образования в 60-70-е гг. Начало XXI в. – этап интеграции университетов в единое европейское образовательное пространство. Начальная и средняя школа во Франции. Современная картина. История реформ XIX-XX вв. Женское образование во Франции: начальное, среднее и высшее.

Тема 3. Перипетии немецкого образования.

Высшее образование в Германии. Гумбольдтовский идеал университета, образования и научной деятельности (XIX в.). Реформирование университета в Германии периода Веймарской республики. Университет в фашистской Германии. Реформирование высшего образование в ФРГ в послевоенный период. Высшее образование в ГДР. Реформирование системы высшего образования ФРГ на современном этапе. Развитие начального и среднего общего образования в новое и новейшее время. Среднее профессиональное образование в Германии. Женское образование в Германии: история и современность.

Тема 4. Эволюция английского образования.

Начальное и среднее образование в первый период новой истории. Реформирование начального и среднего образования в последней трети XIX – начале XX вв., в период Второй мировой войны и поствоенный период, современные реформы. История высшего образования в Великобритании в новое и новейшее время, современные реформы. История женского образования в Великобритании.

Раздел II. Преподавание истории в европейских странах.

Тема 1. Организация преподавания исторического знания в школах и вузах Европы в новое и новейшее время.

Историческое знание и его место в преподавании в новое и новейшее время. Цели, методика преподавания истории в школах и университетах Великобритании, Франции и Германии в новое и новейшее время. Подготовка кадров историков.

Тема 2. Преподавание национальных историй и ключевых событий в истории в европейских странах.

Преподавание истории во Франции: эволюция содержания, специфика интерпретации национальной истории, ключевых событий истории. Особенности преподавания истории в Германии: трансформации памяти.

Тема 3. Преподавание истории России в Европе.

История России в британских школьных учебниках XXI в. Образ России в современных школьных учебниках Франции. Россия в немецких школьных учебниках по новейшей истории. История России в европейских вузах.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы История и право по очной форме обучения

Для успешного освоения дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время» студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать содержание лекций в конспектах. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и готовиться к ним согласно темам, предложенным преподавателем. 3. Пройти тестирование по дисциплине.

Для того, чтобы студенты могли по итогам изучения дисциплины получить зачет с оценкой, необходимо набрать для получения отметки «отлично» не менее 52 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования и не менее 35 баллов на зачете, для получения отметки «хорошо» не менее 44 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования при получении не менее 29 баллов на зачете, для получения отметки «удовлетворительно» не менее 36 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования при получении не менее 24 баллов на зачете. Остальные вариации получаемой отметки можно высчитать, исходя из таблицы рейтинга. Отметка 3 ставится при общем количестве баллов за дисциплину- 60 баллах, 4- при 73 баллах, 5- при 87 баллах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Европейское образование в новое и новейшее время	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и право	5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История древнего мира, история средних веков, История раннего нового времени, История нового времени, Образование и культура в средние века			
Последующие: История новейшего времени, Мировая интеграция			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
РАЗДЕЛ I.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 26 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	15.6	26
Итого:		15.6	26
РАЗДЕЛ II.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	12	20
Итого:		12	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 54 %	
		Min	Max
	Тестирование	8.4	14
Итоговый рейтинг-контроль	Устный ответ на зачете	24	40
Итого:		32.4	54
Общее количество баллов по дисциплине		Min	Max
		60	100

87 баллов- зачтено с отметкой “отлично”

73 балла- зачтено с отметкой “хорошо”

60 баллов- зачтено с отметкой “удовлетворительно”.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Европейское образование в новое и новейшее
время»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и право

Квалификация: бакалавр

Экспертное заключение

По дисциплине «Европейское образование в новое и новейшее время»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и право включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4

В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины “Европейское образование в новое и новейшее время” является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время» решает задачи: контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы История и право, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1	<p>История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. История древнего мира История средних веков История раннего нового времени История Азии и Африки Историография отечественной истории Историография новой и новейшей истории Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв. Культура русского зарубежья Российская культура в период средневековья и в новое время Образование и культура в средние века История русской армии в XVIII-XIX вв. Международные отношения в позднее средневековье и в раннее новое время Политическое лидерство Общественно-политическая жизнь России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР в 1930-1970-е гг. История парламентаризма в Европе Российская культура: от “золотого” к “серебряному” веку Культура эпохи возрождения Модель либерально-демократической культуры XIX в. Культурные поиски новейшего времени</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам.
			2	Тестовые задания.
			3	Вопросы к зачету.

	<p>История регионов России История регионов мира: Восток История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв. Теория государства и власти Этапы формирования местного самоуправления в России Междисциплинарный подход в изучении истории История общества в художественной литературе нового и новейшего времени Глобальные политические процессы современности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>			
ОПК-1	<p>Социология Педагогика Психология Методика обучения истории Современные технологии обучения Методика обучения обществознанию История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Археология Международные отношения в позднее средневековье и в раннее новое время Экскурсионная деятельность Общественно-политическая жизнь России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР в 1930-1970-е гг. Глобальные политические процессы современности История регионов России История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв. Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Вопросы к семинарам. Тестовые задания. Вопросы к зачету.</p>
ПК-3	<p>Педагогика Методика обучения истории Методика обучения обществознанию</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Вопросы к семинарам.</p>

	<p>История древнего мира История средних веков История раннего нового времени История новейшего времени История Азии и Африки Культура русского зарубежья Российская культура в период средневековья и в новое время Образование и культура в средние века МХК в истории древнего мира Военное искусство и внешняя политика России в новое время Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Общественно-политическая жизнь России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР в 1930-1970-е гг. История парламентаризма в Европе Российская культура: от “золотого” к “серебрянному” веку Культура эпохи возрождения Модель либерально-демократической культуры XIX в. Культурные поиски новейшего времени Классный руководитель Организация исследовательской деятельности школьника Историческая антропология Современные политические конфликты История регионов мира: Восток СССР в системе международных отношений в новейшее время Россия/СССР в мировых войнах История государственных учреждений и делопроизводства в России Реформация и контрреформация Педагогическая практика Социальные основы профилактики</p>		<p>2 3</p>	<p>Тестовые задания. Вопросы к зачету.</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

	экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к зачету.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к зачету.**

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **вопросы к зачету.**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 – 100 баллов) Зачтено с отметкой “отлично”	(73 - 86 баллов) Зачтено с отметкой “хорошо”
ОК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на базовом уровне использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы семинаров (2 комплекта) и тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинаров (2 комплекта)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Соответствие содержания ответа теме.	2 балла
2. Логика изложения материала.	4 балла
3. Проблемность в изложении материала.	4 балла
4. Научность изложения.	4 балла
5. Самостоятельность в изложении материала.	6 баллов
6. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	6 баллов
Максимальный балл	26 баллов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Соответствие содержания ответа теме.	3 балла
2. Логика изложения материала.	3 балла
3. Проблемность в изложении материала.	3 балла
4. Научность изложения.	3 балла
5. Самостоятельность в изложении материала.	4 балла
6. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	8.4 – 10.1 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	10.2 – 12.1 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	12.2 -14 баллов

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы семинарских занятий Раздел I

Тема №1. Перипетии немецкого образования (12 часов).

1. Эволюция немецкого высшего образования.

А. Гумбольдтовский университет.

Б. Высшее образование при Веймарской республике.

В. Высшее образование в нацистской Германии

Г. Высшее образование в ФРГ

Д. Высшее образование в ГДР.

Е. Высшее образование в объединенной Германии.

2. Начальное и среднее образование в Германии.

А. В новое время

Б. в новейшее время.

3. Развитие среднего профессионального образования в Германии в новое и новейшее время

4. Развитие женского образования в Германии в новое и новейшее время.

Литература

Бадалова Е. В. Социальное измерение системы высшего образования ФРГ//Панорама. 2014. №1-3(8-10). С.194-202.

Воронкова О. В. Развитие университетской системы в свете истории Берлинского университета имени Гумбольдта//Глобальный научный потенциал. Прогрессивная педагогика.2016. №9(66). С.137-141.

Демченко А. Р., Клеменко Н. С., Беляков А. А. Современные реформы профессионального образования в Германии//Образование и саморазвитие. 2011.№25. С.198-202.

Еропова Е. В. Женское образование в Германии в конце XIX – начале XX вв.//Актуальные вопросы и перспективы развития общественных наук. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции Омск, 2015. С. 21-23.

Кочеткова Т.О., Носков М. В., Шершнева В. А. Университеты Германии: от реформы Гумбольдта до Болонского процесса// Высшее образование в России. 2011. №3. С.137-142.

Люббе Г. Гельмут Шельски как основатель университета//Философски-литературный журнал Логос. 2013. №1(91). С. 87-99.

Михайлова М. В., Павлов В. А. Государственная образовательная политика Германии в контексте инновационного развития страны//Вестник Чувашского университета. 2013. №4. С.156-165.

Налетова И. В. Университет Гумбольдта в динамике университетской системы образования//Вестник ТГУ. 2010. Вып.9 (89). С. 7-12.

Полунина Л. Н. Демократизация образования Германии периода Веймарской республики//Педагогика и современность. 2012. №1. С. 75-78.

Черкашин С. В. Система высшего образования Германии как объект неолиберальных технократических реформ// Знание. 2017. №4-4(44). С.53-62.

Чикалов Р. А., Чикалова И. Р. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг.: учебное пособие. М., 2005.

Шпилев Д. А., Иудин А. А. Социальные реформы в современной Германии: проблема неравенства в системе образования//Вопросы образования. 2011. №1.С. 125-143.

Тема №2. Эволюция английского образования (12 часов).

1.Начальное и среднее образование в Великобритании в новое и новейшее время.

А. Начальное и среднее образование в первый период новой истории.

Б. Реформы начального и среднего образования в последней трети XIX- начале XX вв.

В. Реформы начального и среднего образования в период Второй мировой войны и поствоенный период.

Г. Реформирование начального и среднего образования в современный период.

2. Высшее образование в Великобритании

А. История высшего образования в Великобритании

Б. Современные реформы высшего образования.

3. История женского образования в Великобритании.

Литература

Темы семинарских занятий

Раздел II

Тема 1. Организация преподавания исторического

знания в школах и вузах Европы в новое и новейшее время (8 часов).

1.Историческое знание и его место в преподавании в новое и новейшее время.

2.Цели, методика преподавания истории в школах и университетах Великобритании, Франции и Германии в новое и новейшее время.

3.Подготовка кадров историков.

Тема 2. Преподавание национальных историй и ключевых событий в истории в европейских странах (8 часов).

1. Преподавание истории во Франции: эволюция содержания, специфика интерпретации национальной истории, ключевых событий истории.
2. Особенности преподавания истории в Германии: трансформации памяти.

Литература

- Битюков К. О., Ерохина К. С. Историческое образование в школах Европы//Метаморфозы истории. 2002. №2. С.293-304.
- Вяземский Е. Е. Национальные образовательные стандарты по истории: западный опыт//Новая и новейшая история. 2011. №6. С. 117-124.
- Задора А. Преподавание истории: чувствительные вопросы и конструирование идентичности во Франции//Конфликтология. 2018. №1. С. 36-50.
- Литвак Н. В. Школьная история как инструмент формирования политического сознания современной Франции//Вестник МГИМО Университета. 2015. №6(45). С. 146-154.
- Нечаева А. А. Проблема преподавания истории в Уэльсе в условиях политических преобразований конца XX-начала XXI вв.//Историко-педагогические чтения. 2015. №19-1. С. 277-290.
- Обертрайс Ю. История повседневности, устная история и культурная история: опыт преподавания в университетах Германии//Харьковский историографический сборник. 2006. №8. С. 160-173.
- Павлова Ю. В. Развитие школьного исторического образования в странах Европы (XVIII- XIX вв.) // Молодой ученый. 2015. №15. С. 537-539.
- Рощупкина И. А. К вопросу о преподавании истории в средней и высших школах в советской зоне оккупации Восточной Германии в 1945-1948 годах//Filo Ariadne. 2017. №4(8). С. 117-128.
- Худолеев А. Н., Довнарлович М.Н. Иловайский Д. И. о преподавании истории в средних учебных заведениях России и Западной Европы второй половины XIX века//Новый взгляд. Международный научный вестник. 2015. №10. С. 50-58.

Тестовые задания

Количество вопросов -14.

Максимальная оценка за вопрос -1 балл

Максимальное количество баллов за тест – 14 баллов.

I вариант

1. По оценкам ОЭСР эта страна признана лучшей страной для получения школьного аттестата
А. Великобритания
Б. Франция

- В. Германия
Г. Финляндия
2. Принцип всеобщего обязательного образования был введен в Финляндии
- А. В 1870
Б. В 1885 г.
В. В 1921 г.
Г. В 1935 г.
3. Для получения работы в общеобразовательной школе Финляндии необходим следующий уровень образования
- А. степень бакалавра
Б. степень магистра
В. ученая степень
Г. среднее общее образование
4. Магистратура в Финляндии длится
- А. 2 года
Б. 3 года
В. 4 года
Г. 5 лет.
5. Единый имперский университет во Франции создан при
- А. Людовике XVI
Б. при якобинцах
В. при Наполеоне
Г. при Третьей республике.
6. К интеллектуальным факультетам французского университета во Франции в XIX в. относился факультет
- А. словесности
Б. богословия
В. права
Г. медицины.
7. К дополнительному подмножеству во французском Университете XIX века относились
- А. факультеты
Б. университеты
В. королевские коллежи
Г. высшие профессиональные школы
8. Школа хартий готовила во Франции
- А. Переводчиков
Б. Педагогов
В. Архивистов
Г. Историков
9. Ползучую достройку факультетской системы до полносоставных университетов во Франции в 1840 г. разработал министр образования
- А. Вильмен
Б. Сальманьди

- В. Гизо
Г. Кузен
10. Закон Эдгара Фора или закон об Ориентации Высшего образования (12 ноября 1968) во Франции
- А. старые университеты преобразовал в менее крупные
 - Б. вместо факультетов появляются подразделения образования и исследований
 - В. создавалась система отдельных дипломов на каждом этапе обучения
 - Г. введена степень профессионального лицензиата
11. В современной Франции диплом бакалавра получают
- А. выпускники коллежа
 - Б. выпускники лицея
 - В. выпускники первого университетского цикла
 - Г. выпускники второго университетского цикла
12. Акт Батлера в Великобритании вводил
- А. Бесплатное высшее образование
 - Б. Бесплатное начальное образование
 - В. Бесплатное среднее образование
 - Г. Бесплатное среднее профессиональное образование.
13. Женщины могли получать высшее образование в Англии с
- А. 1853 г.
 - Б. 1863 г.
 - В. 1870 г.
 - Г. 1878 г.
14. Немецкая модель университета основывалась на идеях
- А. Вильгельма фон Гумбольдта
 - Б. Адальберто фон Шамиссо
 - В. Вернера фон Брауна
 - Г. Густава Герца

II вариант

1. PISA –это...
- А. Международное тестирование школьников
 - Б. Международный конкурс сочинений школьников
 - В. Международное соревнование школьников по физическое культуре
 - Г. Международная олимпиада школьников
2. В современной Финляндии гимназия –это...
- А. верхняя общеобразовательная школа
 - Б. младшая общеобразовательная школа
 - В. старшая общеобразовательная школа
 - Г. особый тип общеобразовательной школы
3. Бакалавриат в Финляндии длится
- А. 2 года

Б. 3 года

В. 4 года

Г. 5 лет.

4. Расходы госбюджета на образование в Финляндии составляют

А. 15 %.

Б. 10 %

В. 5 %

Г. 3 %

5. В 1828 г. полный набор факультетов во Франции был представлен только в

А. Париже

Б. Страсбурге.

В. Марселе

Г. Бордо

6. Профессора интеллектуальных факультетов во Франции в XIX в. своей главной функцией имели

А. Чтение лекций

Б. Проведение семинаров

В. Исследовательскую работу

Г. Подготовку и проведение экзаменов на звание бакалавра

7. Эколь Нормаль готовила во Франции

А. Медиков

Б. Педагогов

В. Физиков

Г. Историков

8. Звание агреже во Франции можно было получить в XIX в.

А. После бакалавриата

Б. После 1 года обучения в высшей профессиональной школе

В. После 3 лет обучения в высшей профессиональной школе

Г. После магистратуры

9. Согласно реформе министра народного образования К. Фуше (1962-67 гг.) во Франции

А. были созданы высшие профессиональные школы

Б. факультеты получили статус юридического лица

В. статус университета присвоен корпусу факультетов

Г. учреждены УТИ для подготовки инженеров-техников

10. Педагогические университетские институты созданы во Франции по закону

А. Лиара

Б. Жоспена

В. Гизо

Г. Тьерра.

11. В современной Франции коллеж-это

А. Первая ступень среднего образования

Б. Вторая ступень среднего образования

В. Третья ступень среднего образования

Г. Часть высшего образования.

12. Бесплатное начальное образование во Франции введено

А. В 1833 г.

Б. В 1850 г.

В. В 1881 г.

Г. В 1904 г.

13. Проект реформы высшего образования 2010 г. в Великобритании предусматривал

А. Прекращение финансирования по большинству специальностей

Б. Введение займов для студентов

В. Уменьшение приема в популярные университеты

Г. Понижение вступительного балла на вступительных экзаменах

14. Основным женским учебным заведением в конце XIX в. в Германии была

А. начальная школа

Б. средняя школа

В. высшая школа

Г. дом и кухня.

Вопросы к зачету

1. Современная финская система образования.
2. Эволюция французского высшего образования в новое и новейшее время.
3. Эволюция французского начального и среднего образования в новое и новейшее время.
4. История женского образования во Франции.
5. Университет Гумбольдта.
6. Трансформации высшего немецкого образования в XX- начале XXI вв.
7. История немецкого начального и общего среднего образования. Среднее профессиональное образование в Германии.
8. История женского образования в Германии.
9. Эволюция начального и среднего образования в Великобритании в новое и новейшее время.
10. Эволюция высшего образования в Великобритании в новое и новейшее время.
11. История женского образования в Великобритании.
12. Историческое знание и его место в преподавании в Европе в новое и новейшее время.
13. Цели, методика преподавания истории в школах и университетах Великобритании, Франции и Германии в новое и новейшее время.
14. Подготовка кадров историков в Европе.

15. Преподавание истории во Франции: эволюция содержания, специфика интерпретации национальной истории, ключевых событий истории.
16. Особенности преподавания истории в Германии: трансформации памяти.
17. История России в британских школьных учебниках XXI в.
18. Образ России в современных школьных учебниках Франции.
19. Россия в немецких школьных учебниках по новейшей истории.
20. История России в европейских вузах.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории _____  Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории  Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год:

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения» на основании распоряжения Правительства РФ от 06.04. 2020 №907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «13» мая 2020 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Европейское образование в новое и новейшее время» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) образовательной программы История и право
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002. - 416 с.	Научная библиотека	108
2.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: учебное пособие / ред. А.И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.	Научная библиотека	30
3.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг. [Текст]: учебное пособие / Р.А.	Научная библиотека	50

	Чикалов, И.Р. Чикалова. - М.: Высш. шк., 2005. - 551 с.		
Дополнительная литература			
5.	Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 388 с. - ISBN 978-5-904212-10-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Дорогова, Л. Н. История западноевропейской культуры Нового времени (XVI - XIX вв.) [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Дорогова. - М.: КноРус, 2013. - 216 с.	Научная библиотека	10
7.	История женщин на Западе: в 5-х т. / ред. т. Д.Н. Земон, А. Фарж; под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро и др. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - Т. 3. Парадоксы эпохи Возрождения и Просвещения. - 560 с. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-91419-034-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235588	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	История женщин на Западе: в 5-х т. / под общ. ред. М. Перро; под ред. Ж. Фрассе; науч. ред. пер. Н.Л. Пушкарева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - Т. 4. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны. - 536 с.: ил. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-906792-18-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

9.	История женщин на Западе: в 5-х т. / под общ. ред. М. Перро, Ж. Дюби; под ред. Ф. Тебо; научн. ред. пер. Н.Л. Пушкарева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - Т. 4. Становление культурной идентичности в XX столетии. - 624 с.: ил. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-906792-26-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363243	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Лабутина, Т.Л. Английское Просвещение: общественно-политическая и педагогическая мысль / Т.Л. Лабутина, Д.В. Ильин. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 304 с. - (Pax Britannica). - ISBN 978-5-91419-659-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110100	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
12.	Французский ежегодник [Электронный ресурс]: международное периодическое научное издание по истории Франции	http://annuaire-fr.igh.ru/	Свободный доступ
13.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
14.	Журнал «Диалог со временем» [Электронный	http://roii.ru/publications/dialogue	Свободный

	ресурс]: альманах интеллектуальной истории		доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
17.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4. 2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Европейское образование в новое и новейшее время»
для студентов основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы История и право по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная

<p>Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p> <p>(Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>