

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики 19 апреля 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
17 мая 2017 г., протокол № 8

Председатель  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики 3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета. Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики 13 февраля 2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета 6 марта 2019 г., протокол №
7

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  _____ Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель _____  _____ А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Социолингвистика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 7 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 22 часа (16 – лекции, 6 - практические) и на самостоятельную работу обучающегося – 50 часов. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Социолингвистика»

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, показать характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с основными понятиями и категориями социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами; 2) представить основные методы социолингвистического анализа;

3) показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Социолингвистика как наука.

Тема 2. Методы социолингвистических исследований.

Тема 3. Язык и общество.

Тема 4. Социальные факторы и внутренние законы языка.

Тема 5. Социальная и функциональная дифференциация языка.

Тема 6. Языковая ситуация.

Тема 7. Языковая политика.

Тема 8. Межличностная и межкультурная коммуникация.

Тема 9. Заключительная лекция-конференция.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

ОК-6 - владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОК-8 - способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

ОПК-19 - владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- познакомить студентов с основными понятиями и категориями социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами;</p> <p>- представить основные методы ситуации и социальные факторы социолингвистического анализа;</p> <p>- показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, цели, задачи социолингвистики; - содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию; - основные методы социолингвистики; <p>факторы, влияющие на эволюцию языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи языковой политики. <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании социологических, лингвистических и др. данных анализировать социальную ситуацию; - пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук; - различать средства литературного языка и других подсистем русского национального языка; - рассматривать состояние языковой политики. <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой социолингвистического анализа; - теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарной науки; <p>- навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ОК-8 ОПК-19 ПК-2</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как тестирование, подготовка аннотированных списков журнальных статей по дисциплине, работа в группах (сообщение с презентацией), выполнение письменной внеаудиторной работы (эссе). Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Социолингвистика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный)
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практиче- ских	лаборат. работ			
Тема 1. Социолингвистика как наука.	8	2	2	-	-	6	Изучение литературы по теме. Выбор тем для	Проверка, обсуждение материала.
Тема 2. Методы социолингвистических исследований.	8	2	-	2	-	6	сообщения Изучение литературы по теме.	Обсуждение
Тема 3. Язык и общество.	8	2	2	-	-	6	Изучение литературы по теме. Выполнение	Проверка работ
Тема 4. Социальные факторы и внутренние законы языка.	8	4	2	2	-	4	упражнений. Изучение литературы по теме.	Выполнение письменных работ
Тема 5. Социальная и функциональная дифференциация языка.	10	4	2	2	-	6	Изучение литературы по теме. Подготовка списков литературы, сообщений по	Представление презентации. Обсуждение материала.

статьям.

				-			литературы по теме.	
				-			литературы по теме.	
	8	2	2	-	-	6	Изучение литературы по теме.	Проверка, обсуждение
	8	2	2	-	-	6	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками, подготовка сообщения на лекцию-конференцию.	Выступление с сообщениями, обсуждение, разбор типичных ошибок.
	72	28	16	6	-	50		Зачет

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема №1. Социолингвистика как наука. Социолингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социолингвистики. Микро- и макросоциолингвистика. Социолингвистика и ее связь с другими науками (лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией).

Тема №2. Методы социолингвистических исследований. Природа методов социолингвистики. Методы и источники сбора материала. Этические принципы полевой работы.

Тема №3. Язык и общество. Социальный аспект понятия «владение языком». Формы существования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Лингвистическое и социолингвистическое определение литературного языка. Гетерогенность литературного языка. Некодифицированные языковые подсистемы как носители инвариантности. Смещение языков. Пиджины и креольские языки. Родной язык и смежные понятия.

Тема №4. Социальные факторы и внутренние законы языка. Социальные факторы: структура, классификация. Социальные факторы в развитии системы языка. Внутренние законы развития языка. Антиномии как важные условия языкового развития.

Тема №5. Социальная и функциональная дифференциация языка. Коммуникативная ситуация и ее параметры. Коммуникативная компетенция носителя языка. Социальная дифференциация языка. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов. Культурная и этническая диглоссия, ее источники, особенности функционирования языков. Интерференция, сущность, особенности процесса.

Социальный статус, социальная роль как детерминанта речевого поведения. Понятие малой социальной группы, ее типы. Речевое поведение человека в малой социальной группе.

Тема №6. Языковая ситуация. Языковая ситуация и ее компоненты. Билингвизм и полилингвизм. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка. Русский язык в современном мире.

Тема №7. Языковая политика. Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики. Компоненты языковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры. Языковые конфликты и пути их регулирования. Языковая политика в современной России.

Тема №8. Межличностная и межкультурная коммуникация. Межличностная коммуникация, анализ речевого взаимодействия. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Проблемы и современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры.

Тема №9. Заключительная лекция-конференция.

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Социалингвистика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный)

по очной форме обучения

Курс «Социалингвистика» состоит из лекционных и практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Рекомендуются следующие виды работ: составление аннотированного списка журнальных статей к изучаемым темам и анализ одной из статей по выбору, подготовка сообщения с презентацией (групповая работа), письменная работа (эссе) «Социалингвистический портрет литературного героя», дополнение к лекциям, подготовка к тестированию, овладение терминологическим аппаратом социалингвистики. Знание терминов –

важный этап освоения дисциплины, поэтому обучающимся рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при тестировании и ответах на зачете.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам социалингвистики. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Защита работы проводится на последнем занятии. Для сообщения предоставляется не более 7-9 минут. При подготовке к выступлению сообщение должно быть написано, его содержание согласовано с преподавателем.

Рекомендации по оформлению презентации

Единство стиля оформления слайдов; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки), предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Аннотированный список должен содержать не менее пяти журнальных статей, рекомендуется обращаться к реферируемым изданиям.

При выполнении письменной работы (эссе) «Социалингвистический портрет литературного героя» необходимо охарактеризовать социальную и лингвистическую составляющие образа персонажа, определить типологические черты, привести примеры социального поведения, речевые

характеристики. Обучающиеся самостоятельно выбирают художественное произведение, которое не должно быть переводным.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социолингвистика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социолингвистика	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный) по очной форме обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: практический курс русского языка, русский язык и культура речи, основы науки о языке, современный русский язык			
Последующие: анализ художественного текста			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (эссе)	10	18
	Тестирование	14	23
	Составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление	13	19
	Групповая работа (подготовка сообщения на лекцию-конференцию)	8	15
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнения к лекциям	0	9
	Составление терминологического словарика по дисциплине	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета		min	max
		60	100

дополнительного раздела)		
--------------------------	--	--

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Социолингвистика»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социолингвистика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

ОК-6 - владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОК-8 - способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

ОПК-19 - владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ			
			Номер	Форма		
<p>ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>ОК-6 - владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>ОК-8 - способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p> <p>ОПК-19-владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</p> <p>ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности</p>	<p>Иностранный язык, русский язык и культура речи, лексика, грамматика, практический курс русского языка, практика письменной речи, практика устной речи, современный русский язык, информационная культура и технологии в образовании, физическая культура и спорт, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, стилистика, анализ художественного текста, основы науки о языке, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, русская литература первой половины 19 в., русская литература второй половины 19 в., зарубежная литература, региональная литература, выразительное чтение, перевод в сфере научной коммуникации (синхронный перевод), перевод в сфере деловой коммуникации (синхронный перевод), литературная компаративистика, диалектология, актуальные проблемы графики и орфографии, русский этикет,</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Письменная работа (эссе)		
			2	Тестирование		
			3	Составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление		
				Промежуточная аттестация	4	Групповая работа (подготовка сообщения на лекцию-конференцию)
					5	Зачет

учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	русский танец, психология, русская интонология, русский этикет, актуальные проблемы фонетики, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, подготовка к сдаче сдачи государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно / зачтено
ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском	На продвинутом уровне способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп	На базовом уровне способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп	На пороговом уровне способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп

социуме.

ОК-6 - владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Обучающийся использует наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Обучающийся демонстрирует способность использовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Обучающийся демонстрирует слабые способности к использованию наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
ОК-8 - способность	На продвинутом уровне способен	На базовом уровне способен	На поговорном уровне способен

применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
---	---	---	---

ОПК-19 - владение	На продвинутом уровне владеет	На базовом уровне владеет	На поговорном уровне владеет
-------------------	-------------------------------	---------------------------	------------------------------

навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
---	--	--	--

ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями преподавания и изучения иностранных языков.	На продвинутом уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями преподавания и изучения иностранных языков.	На базовом уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями преподавания и изучения иностранных языков.	На поговом уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями преподавания и изучения иностранных языков.
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу (эссе), тестирование, составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине и представление его, групповую работу (подготовку сообщения на лекцию-конференцию).

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменная работа (эссе)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все предъявляемые требования	7
Текст логически простроен и структурирован, отсутствуют речевые недочеты и правописные ошибки	7
Сделаны убедительные выводы	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	13-16
73–86 % выполненных заданий	17-22
87–100 % выполненных заданий	20-23
Максимальный балл	23

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подобрано 5 статей из реферируемых журналов по изучаемой дисциплине	5
Библиографическое описание соответствует стандарту	4
Аннотация статьи раскрывает ее содержание, имеются рекомендации по области применения	5
Выступление по статье структурировано, определены ключевые моменты, выражено личное отношение к излагаемому	5

материалу, сделаны общие выводы	
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – групповая работа (подготовка сообщения на занятие-конференцию)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа представленного материала	5
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	4
Соответствие требованиям презентации. Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Мастерство выступления	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Материалы для тестирования по дисциплине «Социолингвистика»

Вариант № 1

1. Термин социолингвистика ввел:

1. Ш. Балли
2. Е.Д.Поливанов
3. Г.Карри
4. Г. де Каррерас

2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции: *процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.*

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия: *особенности, речь, город, население.*

5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в: 1) США; 2) России; 3) Англии; 4) Германии; 5) Чехии.

6. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются.

7. Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...

8. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются ...

9. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...

10. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

11. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

12. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал ; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5) коммуникатор.

13. Соотнесите термины и их определение:

1. Анклав	1.- (Юнг) врождённые и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное.
2. Апперцепционная база	2.- реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта.
3. Архетип	3.- проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении.
4. Переключение кода	4.- общественные знания, которые существуют у партнёров

коммуникации до начала общения.

14. Соотнесите термины и их определение:

1. Мировые языки	1.– языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.
2. Мёртвые языки	2.– языки, широко использующиеся в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский.
3. Международные языки	3.– это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.
4. Информационные языки	4.– языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

15. Соотнесите термины и их определение:

1. Контрастивные исследования	1.– это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.
2. Коммуникативная компетенция	2.– исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков.
3. Экзотизмы	3.– знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.
4. Социальная роль	4.– явления и понятия, отсутствующие

16. Найдите верные высказывания.

1. Постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и определяются ситуациями.
2. Комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются субъектами языковой политики.
3. **Социальная типология языков** – направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах.

17. Языки, имеющие юридический статус официальных или государственных или фактически выполняющих роль основного языка в одной стране называются ...

Пример: Хинди, грузинский.

18. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - ...

19. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..

20. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении - ...

Вариант № 2

1. Социальная лингвистика является:

- 1) общественной наукой
- 2) гуманитарной наукой
- 3) лингвистической наукой
- 4) естественной наукой

3. Как взаимосвязаны между собой развитие языка и общества с точки зрения Е.Д. Поливанова?
4. Используя приведенные ниже слова дайте определение креолу: государство, язык, пинждин, коммуникативные потребности общества.
5. Используя приведенные ниже слова, дайте определение лакуны: явление, отсутствие, значения, язык, другие языки.
6. Из перечисленного предметом диахронической социолингвистики может выступать: 1) становление национальных языков; 2) фонетическое варьирование в рамках национальных языков; 3) формирование литературной нормы национальных языков; 4) развитие у литературных языков социальных функций; 5) варьирование литературной нормы.
6. Из перечисленного: 1) койне; 2) литературный язык; 3) креольский язык; 4) пиджин; 5) социолект - кодифицированной подсистемой национального языка является.
7. Из перечисленного: 1) смена темы сообщения; 2) лексические синонимы; 3) смена места общения; 4) однокоренные слова; 5) синонимические синтаксические конструкции - видами языкового варьирования являются ...
8. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам ...
9. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется:
10. При обработке социолингвистического материала широко используются методы ...
11. Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется ...
12. Из перечисленного примерами социолектов являются: 1) солдатский жаргон; 2) школьный жаргон; 3) политический язык; 4) торговые аргы; 5) язык философии ...
13. Соотнесите термины и их определение:

1.Антиномии	1.– направленность языковых изменений, проявляющаяся в форме накоплений однотипных инноваций, языковой конкуренции, параллелизме старых и новых форм, их вариативности, устранении старых норм и закрепление новых
2.Языковая политика	2.– («противоречие в законе») – ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания имеют логически равноправное обоснование
3.Унитаризм	3.– совокупность мер, предпринимаемых государством или общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых норм
4.Тенденция	4.– игнорирование национального различия, стремление к всеобщей ассимиляции, стиранию языковых, культурных, бытовых различий между народами

14. Соотнесите термины и их определение:

1.Социальный статус	1.– нормативно одобренный обществом образ поведения, в том числе речевого
2.Ситуативная вариативность	2.– исторически сложившаяся совокупность компонентов, имеющих выражение в различных типах речи, взаимосвязанных друг с другом в границах выделенного региона
3. Социальная роль	3.– совокупность постоянных социальных характеристик информантов, их место в социальной структуре общества, позиция человека в социальной системе
4.Региосистема	4. – преимущественное использование тех или иных языковых средств в

15. Соотнесите термины и их определение:

1. Политическая элита	1.– такая разновидность языка, которая имеет своих носителей
2. Подсистема	2.– индивиды, отчужденные от своих социальных групп, изолированы социально и лингвистически
3. Парии	3.– образование, которое занимает промежуточное положение между жаргоном и литературным языком и который активно используется носителями литературного языка
4. Общий жаргон	4.– активная часть населения, играющая роль в процессе формирования государственной политики

16. Определите верные высказывания.

1. Койне – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей.
2. Информант – тот, чья речь является объектом исследования.
3. Закон речевой экономии – стремление в экономичности языкового выражения (*сто грамм вместо граммов*).

17. Малочисленная социальная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, называется...

18. Определенный комплекс положений, научных и чисто технических приемов, применение которых дает возможность изучать данные явления - ...

19. Языки, которые насчитывают свыше 100 млн. первичных носителей, называются ...

20. Конкретное действие говорящего в рамках коммуникативной ситуации - ...

5.2. Тематика сообщений по дисциплине «Социоллингвистика»

1. Русский речевой этикет в социоллингвистическом аспекте.
2. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет бизнесмена, просторечника, интеллигента и т.д.)
3. Речевое поведение коммуникация студенчества как социальной группы.
4. Речевое поведение и социальный статус личности.
5. Языковая политика в сфере образования.
6. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
7. Русский язык в странах постсоветского пространства.
8. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
9. Социальные и биопсихологические факторы речевого поведения человека.
10. Жестикуляция и мимика как культурный код.
11. Процессы пиджинизации, креолизации и декреолизации в современных условиях.
12. Гендерные особенности устной речи.
13. Лингвогеографическое направление изучения языка города.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

1. Социоллингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социоллингвистики. Социоллингвистика и ее связь с другими науками.
2. Методы социоллингвистики.
3. Социальный аспект понятия «владение языком». Уровни владения языком.
4. Формы существования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Гетерогенность литературного языка.
5. Некодифицированные языковые подсистемы диалект, социолект, арг, жаргон, сленг как носители инвариантности. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
6. Языковая структура общества, понятие языкового сообщества. Родной язык и смежные понятия.
7. Социальные факторы: структура, классификация. Социальные факторы в развитии системы языка. Социальные факторы и внутренние законы языка.
8. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.
9. Язык и его социальная дифференциация. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов.
10. Культурная и этническая диглоссия, ее источники, особенности функционирования языков. Интерференция, сущность, особенности процесса.
11. Социальный статус, социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типы ролевых отношений.
12. Понятие малой социальной группы, типы. Речевые особенности группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе.
13. Языковая ситуация, активные процессы в современном русском языке.
14. Языковая политика и языковое планирование.
15. Языковые конфликты и пути их урегулирования.

16. Языковая политика в современной России, законы о языках.
 17. Межличностная коммуникация, анализ речевого взаимодействия.
 18. Межкультурная коммуникация. Проблемы и современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации.
 19. Межкультурная коммуникация как особый тип общения.
- Аккультурация как освоение чужой культуры.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. М. : Флинта; М.: Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
2.	Мечковская, Н.Б.Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. 8-е изд. М.: Флинта : Наука, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
3.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянских культур, 2008. 710 с. (Studiaphilologica). ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Шерстяных, И. В. Основы социолнгвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. 160 с. ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянских культур, 2003. 582 с. (Studiaphilologica). ISBN 5-94457-084-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Современные словари и их информационные возможности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Никитина ; Омский гос. пед. ун-т. Омск :ОмГПУ, 2017. 111 с. Библиогр.:с. 93-111.Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7084/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	ISBN 978-5-8268-2101-5.		
3.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiaphilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Бебриш, Н. Н. Социальная дифференциация языка города [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Бебриш, Т. П. Жильцова; Краснояр. гос. пед. унт им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2008. 104 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5633 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Социальная дифференциация языка: хрестоматия. Вып.1. Речь жителей поселка Курагино Курагинского района Красноярского края [Текст]: хрестоматия / сост. Н.А. Резяпкина, Н.Н. Бебриш. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. 120 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан.	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

– Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <http://library.kspu.ru>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады	Методические	Нет

Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер- 2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор- 1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный

		сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017