

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования **КРАСНОЯРСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик  
Кафедра современного русского языка и методики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Направление подготовки 45.03.02: Лингвистика  
(уровень бакалавра)

Направленность (профиль) образовательной  
программы Перевод и переводоведение  
(русский язык как иностранный)

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Практика письменной речи» составлена ассистентом отделения по работе с иностранными студентами Дынько М.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

19 апреля 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

17 мая 2017 г., протокол № 8

Председатель



И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики

3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) филологического факультета. Протокол №  
9 от 20 июня 2018 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики  
13 февраля 2019 г., протокол № 6  
Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) филологического факультета 6 марта 2019  
г., протокол № 7

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики  
13 мая 2020г., протокол № 7  
Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) филологического факультета 20 мая 2020г.,  
протокол № 8

Председатель



А.А. Бариловская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 126; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный) очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется в 1 семестре. Форма контроля экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Практика письменной речи»**

**Цель изучения дисциплины** - Целью освоения дисциплины является формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков студентов.

#### **Задачи курса:**

- изучение основ письменной речи, умение различать виды письменной речи;
- формирование представления о стилях;
- логически организовывать и структурировать идеи на письме, используя адекватные средства и приемы;
- планировать письменную работу, используя различные средства фиксирования и схематического представления вербальной информации.

## 1.4. Основные разделы содержания

1. Предмет и задачи практики письменной речи.
2. Основные понятия видов письма.
3. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе учебного материала.
4. Процесс обучения логически организовывать и структурировать идеи на письме, используя адекватные средства и приемы.
5. Процесс обучения грамматической и орфографической корректности.
6. Процесс обучения лексическим средствам общения.
7. Процесс планирования письменной работы, используя различные средства фиксации и схематического представления вербальной информации.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 –Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, религиозных, профессиональных, национальных общностей и групп в российском социуме.

ОК-6 – Владением наследием отечественной научной мысли, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОК-7 – Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению, постановке целей и выбору путей их достижения владеет культурой и практикой устной и письменной речи.

ПК-6 – Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного.

ПК-4 – Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных задач практического характера.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучать основы письменной речи, умение различать виды письменной речи	<b>Знать</b> основы и виды письменной речи	ОК-1 ОК-6 ОК-7
	<b>Уметь</b> применять	

формирование представления о стилях	виды письменной речи <b>Владеть</b> основными приемами формирования лингвистической и коммуникативной компетенций	
совершенствование навыков владения русским языком для решения конкретных задач практического характера	<b>Знать</b> основные принципы отбора и структурирования языкового материала при разработке уроков русского языка в поликультурных классах <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике <b>Владеть</b> планированием письменной работы, используя различные средства фиксации и схематического представления вербальной информации.	ПК-4 ПК-6

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины



Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методика преподавания русского языка как неродного» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лабораторных			
Безударные окончания глаголов. Представление об официально-деловом стиле. Смысловый анализ предложения. Общее представление об изложении и сочинении. Практикум по письму.	8	4		-	4	8	Диктант	Проверка на занятии

Причастия. Деепричастия. Смысловый анализ текста и абзаца. Официальные письма. Жалоба, заявление, благодарность, объявление.	14	12			4	6	Изложение	Проверка на занятии
Разговорный стиль. План текста. Аудирование, короткий описательный сюжет. Личные письма	12	1	-		10	8	Сочинение	Проверка на занятии
Элементы письма. Этикет письма. Изложение художественного текста с передачей прямой и косвенной речи. Средства связи между частями речи. Резюме. Автобиография	12	1	-		4	8	Изложение	Проверка на занятии
Личные письма. Род имен существительных. Изложение текста с прямой речью. Элементы письма.	12	2	-		6	4	Изложение.	Проверка на занятии
Выбор правильного падежа имени существительного после синонимов. Оформление конвертов и факса. Интерпретации народной сказки. Сюжетная реклама.	14	2	-		4	6	Изложение	Проверка на занятии



## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Тема	План
<b>3 семестр</b>		
1.	Безударные окончания глаголов. Представление об официально-деловом стиле. Смысловой анализ предложения. Общее представление об изложении и сочинении. Практикум по письму.	Уметь правильно определять безударные окончания глаголов. Основные черты официально-делового стиля, особенности деловых документов.
2.	Причастия. Деепричастия. Смысловой анализ текста и абзаца. Официальные письма. Жалоба, заявление, благодарность, объявление..	Основные понятия официального стиля.
3.	Разговорный стиль. План текста. Аудирование, короткий описательный сюжет. Личные письма	Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методической оценке учебного материала. Учет родной культуры учащихся и социокультурный аспект преподавания русского языка как неродного.
4.	Элементы письма. Этикет письма. Изложение художественного текста с передачей прямой и косвенной речи. Средства связи между частями речи. Резюме. Автобиография	Сопроводительный курс фонетики. Два метода обучения русскому произношению. Упражнения и приемы в постановке звуков. Типы упражнений. Техника работы с наиболее трудными русскими звуками. Работа над произношением слова. Обучение интонации.
5.	Личные письма. Род имен существительных. Изложение текста с прямой речью. Элементы письма.	Словарный состав языка с точки зрения методики. Факторы, облегчающие и затрудняющие усвоение слова. Семантизация новой лексики. Работа со словарями. Работа с незнакомой лексикой на уроке русского языка. Наглядная семантизация новой лексической единицы. Этапы отработки вновь вводимой лексики. Тренировочные задания и упражнения.
6.	Выбор правильного падежа имени существительного после синонимов. Оформление конвертов и факса. Интерпретации народной сказки. Сюжетная реклама. Информативный	Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Характеристика учебного грамматического материала в практическом курсе русского языка. Отбор и организация грамматического материала. Способы презентации грамматического материала. Система упражнений с грамматической направленностью. Сопроводительные задания и упражнения. Категория рода имен существительных. Способы определения рода. Согласование слов адъективного типа с существительными. Особенности

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература в поликультурной среде  
**по очной форме обучения**

Вид учебных

Организация деятельности студента

занятий

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с фиксацией дефиниций в тетради. Отметить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, анализ электронных ресурсов, учебных пособий по РКН, подбор и адаптация дидактических материалов.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Оформление реферата, резюме
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### **Алгоритм выполнения сообщения с презентацией:**

- 1) выбрать тему для выступления из предложенных преподавателем;
- 2) подобрать литературу по теме (не менее 10 источников);
- 3) на основе анализа литературы выполнить презентацию (не менее 10 слайдов).

Рекомендации по оформлению презентации

Стиль: 1) единство стиля оформления слайдов;

2) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон: предпочтительны холодные тона (например, синий или зеленый).

Использование цвета: 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание и расположение информации: используйте короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов,

определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практика письменной речи»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Диктант	<b>1</b>	<b>3</b>
Итого		<b>1</b>	<b>3</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (сочинение)	<b>13x3=39</b>	<b>13x4=52</b>



	Письменная работа (изложение)	3	5
	Письменная работа (реферат)	5x1=5	5x2=10
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (служебная записка, объявление, благодарность)	6	10
Итого		<b>53</b>	<b>80</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	<b>15</b>	<b>20</b>
Итого		<b>15</b>	<b>20</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы* Составление автобиографии	Количество баллов	
		min	max
		<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление резюме	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление рекламы	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>68</b>	<b>80</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60–72</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>73–86</b>	<b>хорошо</b>
<b>87 – 100</b>	<b>отлично</b>

**50 баллов – допуск к экзамену**

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Бибриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-

методического совета

специальности (направления

подготовки)

Протокол № 8

От «20» МАЯ 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Бариловская А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ПРАКТИКУМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Направление подготовки:

*45.03.02. Лингвистика (бакалавриат))*

Направленность (профиль) образовательной программы

Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

квалификация (степень: бакалавр

Составитель: Дынько М.Л.

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практика письменной речи» является установление

соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФГОС дисциплины «Практика письменной речи» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФГОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика  
(уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерством образования  
и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940;  
- образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как  
иностраный), очной формы обучения высшего

образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (степень бакалавр)  
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего  
контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной  
аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам  
специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-  
педагогических кадров в  
аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения**

**дисциплины:** ОК-1 –Способность ориентироваться в системе общечеловеческих  
ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных  
социальных, религиозных, профессиональных,

национальных общностей и групп в российском социуме.

ОК-6 – Владением наследием отечественной научной мысли, направленных на  
решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОК-7 – Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению,  
постановке целей и выбору путей их достижения владеет культурой и практикой  
устной и письменной речи.

ПК-6 – Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя  
педагогическую деятельность в образовательных организациях дополнительного,  
начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального  
образования, а также дополнительного.

ПК-4 – Способность использовать достижения отечественного и зарубежного  
методического наследия, современных методических направлений и  
концепций обучения

иностранному языку для решения конкретных задач практического характера.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
<p>ОК-1 –Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, религиозных, профессиональных, национальных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>ОК-6 – Владением наследием отечественной научной мысли, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>ОК-7 – Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению, постановке целей и выбору путей их достижения владеет культурой и практикой</p>	<p>Лексика, Высший курс чтения, Грамматика, Искусство России, Фонетика и Аудирование. География России, Аудиовизуальные средства РКИ, Аудирование, Стилистика, Основы науки о языке, Краеведение, Культура России, Экономика, Иностраный язык, Русский язык и культура речи, Информационная культура и технологии в образовании, Межкультурная коммуникация, Лингвострановедение и страноведение, Современный русский язык, Практика русского языка</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях Изложение
			2	
		Промежуточная аттестация	3	Сочинение
			4	
			5	

устной  
и письменной речи.  
ПК-6 – Способность  
эффективно строить  
учебный процесс,  
осуществляя  
педагогическую  
деятельность в  
образовательных  
организациях  
дополнительного,  
начального общего,  
основного общего,  
среднего общего и  
среднего  
профессионального  
образования,  
а также  
дополнительного. ПК-4  
– Способность  
использовать  
достижения  
отечественного и  
зарубежного  
методического  
наследия, современных  
методических  
направлений и  
концепций обучения  
иностранным языкам  
для решения  
конкретных задач  
практического  
характера.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно</b>
ОК-1 –Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, религиозных, профессиональных, национальных общностей и групп в российском социуме	На продвинутом уровне способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных и религиозных групп.	На базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	На пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ОК-6 – Владением наследием отечественной научной мысли, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Самостоятельно умеет решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи, владеть коммуникативными технологиями.	С помощью преподавателя готов решать общечеловеческие задачи, владеть коммуникативными технологиями	Испытывает затруднения при использовании современных коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия
ОК-7 – Владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению, постановке целей и выбору путей их достижения владеет культурой и практикой устной и письменной речи.	Самостоятельно анализирует разнообразие культур и учитывает их в процессе межкультурного взаимодействия.	С помощью преподавателя анализирует разнообразие культур и учитывает их в процессе межкультурного взаимодействия.	Испытывает затруднения при анализе разнообразия культур и их учите в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-6 – Способность эффективно строить учебный процесс,	На продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать	На базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать	На пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать



осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного.	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-4 – Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных задач практического характера.	Самостоятельно создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	С помощью преподавателя создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Испытывает затруднения при создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** письменная работа на практических занятиях,

вопросы к экзамену.

#### **4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Логичность и последовательность изложения материала, отсутствие речевых ошибок	1
Использование терминов и понятий в процессе ответа, подбор убедительных иллюстраций к ответу	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – изложение**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Содержание текста	1
Отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	1
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не	3

нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – сочинение

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки	1
Последовательное изложение содержания	1
Разнообразие упражнений	1
Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Актуальность проблемы и темы	0,5
Соответствие структуре и типу	1
Грамотность и структура изложения	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**ЭКЗАМЕН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**  
**по дисциплине Практика письменной речи**

Задание 1. Вас интересует проблема «Женщины в современном обществе». Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые были высказаны по этой проблеме. Напишите, с чем Вы согласны или не согласны и почему. Ваше изложение должно быть достаточно полным, логичным и связным. Современные женщины, как правило, работают. Многие любят работу и гордятся своими успехами. Но не слишком ли много работают сегодня женщины? Ведь после работы их ещё ждут домашние дела, которые требуют много сил и времени. Может быть, женщине лучше не работать, а заниматься домом и воспитанием детей? С этим вопросом газета «Московские новости» обратилась к своим читателям. Вот наиболее интересные ответы. Георгий Гречко, лётчик-космонавт: «Моя мать работала главным инженером завода. Помню, как на следующий день после того, как она ушла на пенсию, она мне сказала: “Первый раз я спала спокойно”. До этого она каждую ночь беспокоилась, не случилось ли что-нибудь на заводе, но если бы кто-нибудь предложил моей матери не работать, а только заниматься домашним хозяйством, она бы не согласилась — она любила свой завод, свою работу. Конечно, жизнь женщины трудна, часто очень трудна, и всё-таки никто не может лишить её права заниматься любимым делом. Я считаю, что государство должно помнить: женщина нуждается в заботе и помощи». Шократ Тадыров, работающий в Академии наук в Туркмении: «Я хочу поговорить о воспитании детей. Ответственность мужчин в этом вопросе не может равняться с ответственностью женщин. Воспитание детей должно быть главной задачей женщины. И, конечно, забота о доме и о муже. Ведь муж зарабатывает деньги на содержание своей семьи и, естественно, нуждается во внимании жены. Работающие женщины — вот главная причина того, что во многих странах теперь рождается так мало детей. Кроме того, работающая женщина становится материально самостоятельной, поэтому родители часто расходятся, и дети растут без отца». Эльвира Новикова, депутат Государственной Думы: «У женщины должен быть выбор: где, сколько и как работать и работать ли вообще. Пусть свою судьбу выбирают сами женщины в зависимости от того, что для них главное —

дом, работа или и то и другое вместе. Не нужно искать один вариант счастья для всех, ведь у каждой женщины свои представления о счастье. И государство должно принимать свои решения, заботясь о работающих женщинах и их детях». Электронный аналог печатного издания, 2009 31 Алексей Петрович Николаев, пенсионер: «Время очень изменило женщин. Или, лучше сказать, женщина сама изменилась. Мы уже привыкли к тому, что нас учат и лечат женщины, что среди инженеров, экономистов, юристов много женщин. Сегодня мы нередко встречаем женщин-милиционеров, политиков и даже лётчиц. Женщина овладела, кажется, всеми мужскими профессиями. А вы знаете, о чём мечтают такие женщины? Они мечтают о букете цветов и не хотят потерять право на внимание мужчин». Александр Данверский, журналист: «До сих пор все войны, катастрофы, социальные эксперименты происходили потому, что решения принимали мужчины. Женщин, к сожалению, не приглашали обсуждать важные проблемы. В последние годы социологи всё чаще говорят, что XXI век будет веком женщины, потому что так называемые “мужские ценности” (личный успех, решение проблем с позиции силы) уступят место “женским ценностям”: заботе о мире и общем благополучии. Если мы хотим, чтобы положение изменилось, мы, мужчины, должны помочь женщинам занять в обществе достойное место». Дорогие читатели! Наша редакция ежедневно получает десятки писем, посвящённых этой актуальной проблеме, поэтому мы продолжим обсуждение темы «Женщины в современном обществе». Ждём ваших писем.

(по материалам газеты «Московские новости»)

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № \_\_9\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Бариловская



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Бариловская



## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

на титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения Правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики Протокол №7 от 13 мая 2020г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская





### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Мультимедиа и межкультурная коммуникация в учебно-образовательном процессе: теория и практика [Текст] : метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Вельгушева, И.П. Селезнева, Т.Л. Батура и др. - Красноярск : РИО КГПУ, 2005. - 124 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
2.	Рязанова, З. Г. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З. Г. Рязанова, Е. И. Еременко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2012. – 187 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5616">http://elib.kspu.ru/document/5616</a> .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Рязанова, З. Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / З. Г. Рязанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Красноярск, 2013. – 145 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5795">http://elib.kspu.ru/document/5795</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. 10 15 Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология [Текст] : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М. : Университетская книга, 2008. - 216 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
5	Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Балыхина; Рос. Университет Дружбы народов – М., 2007. – 185 с. - Режим доступа : <a href="http://docplayer.ru">http://docplayer.ru</a>		Индивидуальный неограниченный доступ
6	Беляева Г.В., Сивенко Л.С., Шипицо Л.В. Пишем правильно,, Пособие по	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный доступ

	письму и письменной речи. – М.: Русский язык курсы, 2013, с320	библиотека онлайн»	
7	Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи// Книга для учащегося – 5-е издание, СП-Б, Златоуст, 2011, с.91	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Мещеряков, В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания [Текст] : учебно-методическое пособие /В.Н. Мещеряков. - М. : Флинта, 2017. - 528 с. ). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473826</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Быстрова, Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. [Электронный ресурс]. - М., 2008. - Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http:// elibrary.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
1	Вуколова, Е.А. Сущность сознательно-коммуникативного подхода в обучении русскому языку как неродному // Педагогическое образование и наука, 2015, №1. – С.71-74; [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http:// elibrary.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Туманова, Ю.А. Проблемы иноязычных обучающихся при изучении русского языка // Русская словесность, 2006, №8. – С.48-55; [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http:// elibrary.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

\_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Шулипина С.В.

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Практика письменной речи»

для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (степень бакалавр)

направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)



Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

«Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры- 11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный

		сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

