

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра политологии и права

Илларионова Ольга Михайловна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПРАВОВЫЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ С УЧАЩИМИСЯ ВО ВРЕМЯ  
ПРЕБЫВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки / специальность: 44.03.05: Педагогическое образование (с  
двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
история и право

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой доцент, к.и.н.  
Константинова Марина Викторовна  
20.06.20

(дата, подпись)

Руководитель доцент, к.и.н.  
Бакшт Дмитрий Алексеевич

20.06.20

(дата, подпись)

Дата защиты 23.05.2020

Обучающийся  
Илларионова Ольга Михайловна

20.06.20

(дата, подпись)

Оценка хорошо

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Правовое регулирование отношений, связанных с охраной здоровья обучающихся .....	8
1.1. Исторические этапы формирования системы охраны здоровья обучающихся .....	8
1.2. Правовое регулирование профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания в общеобразовательной организации ....	11
Глава 2. Организационные основы профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания в общеобразовательной организации .....	17
2.1. Права, обязанность и ответственность образовательной организации, ее работников в сфере охраны здоровья обучающихся .....	17
2.2. Нарушения в сфере профилактики несчастных случаев с учащимися	25
Глава 3. Психолого-педагогические методы, применяемые в общеобразовательной организации в целях профилактики несчастных случаев с учащимися.....	33
3.1. Теоретическая основа психолого-педагогических методов в сфере охраны здоровья обучающихся .....	33
3.2. Практический опыт внедрения методов и приемов применяемых в общеобразовательной организации в целях профилактики несчастных случаев с учащимися.....	39
Заключение .....	50
Список использованных источников и литературы.....	53
Приложения.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно данным статистики, «травматизм представляет серьезную угрозу для здоровья и жизни взрослых и детей, это одна из ведущих причин смертности в Европейском регионе»<sup>1</sup>.

**Актуальность темы** настоящей работы определяется тем, что несчастные случаи во время пребывания в образовательной организации достаточно частые события. Детский травматизм – одна из серьезных социальных проблем, которая не только угрожает здоровью детей, но и влечет проблемы для родителей. Специалистами отмечается, что «травмы в образовательной организации составляют 15–20% всех травм у детей»<sup>2</sup>, и педагогические работники образовательной организации, согласно положениям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ)<sup>3</sup>, призваны обеспечить безопасность детей в образовательной организации, охраняя здоровье детей и обеспечивая мероприятия профилактического характера.

В соответствии со статьей 41 Закона № 273-ФЗ охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

---

<sup>1</sup> Всемирный доклад о профилактике детского травматизма. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2008 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19552468> (Дата обращения 11.05.2020)

<sup>2</sup> Храмцов П.И., Седова А.С., Березина Н.О., Шестакова В.Н., Марченкова Ю.В., Профилактика травматизма в образовательных учреждениях // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья/ 2017 - № 2 – с.45-49

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012.

4) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

5) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Подпунктом 2 статьи 41 определено, что организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.

Об этой проблеме указано в Послании Президента РФ к Федеральному собранию Российской Федерации, которое опубликовано в январе 2020 года<sup>1</sup>. Президентом РФ особо отмечена необходимость создания для школьников комфортной и безопасной инфраструктуры. В этом направлении особая ответственность возлагается на классных руководителей, для которых с 1 сентября 2020 введены выплаты за классное руководство.

Безусловно, предсказать, предвидеть то, где ребенок может травмироваться, невозможно. Но научить ребенка правилам поведения в общественных местах под силу педагогам и родителям. В качестве проблем профилактики травматизма в школьной среде можно отметить недостаточное внимание к процессам организации и методического обеспечения, зачастую меры проводятся формально и зачастую отсутствуют действенные подходы к профилактике травм, несмотря на сохранение показателей распространённости детского травматизма. Кроме того, необходимо отметить требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в сфере обеспечения здоровья обучающихся<sup>2</sup>.

**В качестве объекта настоящей работы** являются общественные отношения, связанные с охраной здоровья обучающихся.

---

<sup>1</sup> Послание Президента Федеральному Собранию // Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582>

<sup>2</sup> Носков Е.А. Анализ требований ФГОС в области обеспечения национальной безопасности в образовании // Наука о человеке: гуманитарные исследования // 2019. № 2 (36). С. 90–100.

**Предметом исследования** являются правовые, организационные и методические основы профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания в общеобразовательной организации.

**Целью работы** является выработка рекомендаций для образовательной организации по правовому, методическому и организационному обеспечению основ профилактики несчастных случаев с учащимися во время их пребывания в образовательной среде и вне ее.

Исходя из предмета работы, и для достижения указанной цели следует решить следующие **задачи**:

1. анализ правового регулирования охраны здоровья обучающихся;
2. обобщение практики организационного обеспечения профилактики несчастных случаев с учащимися;
3. обобщение выработанных психолого-педагогических методов, применяемых в общеобразовательной организации в целях профилактики несчастных случаев с учащимися.

В работе использованы общелогические методы исследования, такие как анализ, синтез, обобщение, аналогия.

В настоящей работе использованы и общенаучные методы исследования, которые разделены на две основные группы: методы эмпирического исследования и методы теоретического исследования. Осмысление теоретического материала по теме настоящего исследования проходило с преобладанием мыслительной деятельности, то есть с осмыслением материала и его переработкой. В работе проводилось наблюдение тех или иных явлений практики образовательных организаций и на теоретическом уровне раскрывалась внутренняя структура и закономерности развития этих явлений, их взаимодействие и обусловленность.

В работе использованы такие общенаучные методы как наблюдение, описание.

**Теоретическая основа.** Специалисты анализируют причины возникновения несчастных случаев, а так же разрабатывают и усовершенствуют мероприятия по их устранению. «Роль психологического фактора в анализе и профилактике производственного травматизма глубоко рассматривали Г. В. Пачурин и Т. И. Курагина»<sup>1</sup>. «Значение профилактики обращали внимание Т. А. Заглодина»<sup>2</sup> и В. Н. Ефремова<sup>3</sup> при исследовании значения профилактических мер по результатам расследования несчастных случаев.

А. А. Тихомиров и С. В. Воронкин, считают, что большую роль в обеспечении безопасности принадлежит педагогическому коллективу<sup>4</sup>. Как пример реализации мероприятий по профилактике школьного травматизма могут быть подходы (законодательно-правовой механизм, повышение экологического образования, развитие навыков ЗОЖ и привлечение детей к занятиям спортом), рассмотренные авторами статьи<sup>5</sup>.

Работ, предметно исследующих профилактику предотвращения несчастных случаев в школьной среде, явно не достаточно. Большинство работ посвящено исследованию факторов риска и угрозам здоровья детей в образовательной организации<sup>6</sup>.

Имеют место работы, связанные с профилактикой детского травматизма<sup>7</sup>, где представлены мероприятия в части обучения детей основам безопасного поведения на дорогах и улицах; предлагаются

---

<sup>1</sup> Щенников Н.И. Роль психологического фактора в анализе и профилактике производственного травматизма // Безопасность труда в промышленности. 2010. № 7. С. 28 – 31.

<sup>2</sup> Заглодина Т.А. Роль риск-менеджмента в профилактике производственного травматизма на предприятии // Юность и Знания - Гарантия Успеха. 2015. Т. 2. С. 196 – 200

<sup>3</sup> Ефремова В.Н. Рекомендации по разработке мероприятий по профилактике производственного травматизма // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 г.: сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей. 2018. С. 283 – 284. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32815472\\_85459267.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32815472_85459267.pdf). (дата обращения 05.01.2020)

<sup>4</sup> Тихомиров А. А. Психология и роль коллектива в обеспечении безопасности труда на производстве // Безопасность труда в промышленности. 2011. № 6. С. 22 – 26.

<sup>5</sup> Захаров Р. Ю. Подходы к реализации прав человека на благоприятную окружающую среду // Строительство и техногенная безопасность. 2018. №12 (64). С. 157 – 165.

<sup>6</sup> Разварина И.Н., Груздева М.А. Здоровье детей школьного возраста: факторы риска // Society and Security Insights. 2019. Т. 2. № 4. С. 115-120

<sup>7</sup> Дегтерев В.А., Коновалова О.А. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в условиях детского оздоровительного лагеря // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 58–61.

конкретные решения по организации профилактической работы в условиях детского лагеря отдыха и оздоровления детей.

Практическая значимость работы заключается в том, что сформированные на основе исходных данных работы и выводов обуславливают высоким риском возникновения несчастных случаев с учащимися во время пребывания в общеобразовательной организации в силу их возрастных особенностей. Организация выступает главным методом обеспечения безопасности учебного процесса.

# ГЛАВА 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОХРАНОЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1 Исторические этапы формирования системы охраны здоровья обучающихся

Современный исторический этап формирования системы охраны здоровья обучающихся в полной мере напрямую связан с приоритетами устойчивого развития в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. «Наука, технологии, образование, здравоохранение и культура – это приоритеты нашего государства, укрепляющие государственность»<sup>1</sup>.

Стратегические национальные приоритеты образования в Российской Федерации являются частью национальной безопасности в образовании.

Говоря об истории формирования системы охраны здоровья населения в целом, следует обратиться к формированию системы профилактики несчастных случаев на производстве в Российской Федерации, начатой в 1925 году<sup>2</sup>. В СССР уклон шёл на технико-технологических мерах, на обеспечение безопасности оборудования и технологических процессов, а так же установлении жестких гигиенических требований и норм. Это длилось до середины 1970-х годов, как раз тогда и была утверждена система стандартов безопасности труда (ССБТ). Реализована и утверждена в действие 01.07.1974 постановлением Госстандарта СССР от 05.02.1974 г.

Доктрина перестала быть эффективной в 1980-х годах, когда снижение уровня травматизма замедлилось<sup>3</sup>.

ФГОС как правовой институт и основа отечественной образовательной системы закреплены в части 5 статьи 43 Конституцией Российской

---

<sup>1</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента РФ [от 31 декабря 2015 г. № 683]. URL: <http://base.garant.ru/195521> (Дата обращения 31.03.2020)

<sup>2</sup> Хадарцев А.А., Панарин В.М., Кашинцева Л.В., Маслова А.А., Митюшкина О.А. К проблеме оценки производственного травматизма в России // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2019. № 4. С. 90-101.

<sup>3</sup> Минтруд озвучил статистику производственного травматизма в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cokol.ru/news/protection-news/mintrud-ozvuchil-statistiku-proizvodstvennogo-travmatizma-v-rossii/> (Дата обращения: 19.12.2019)



Федерации, получая дальнейшее развитие в Законе № 273-ФЗ и подзаконных актах. Вместе с тем, указанный правовой институт в своем генезисе и развитии претерпевал изменения, в том числе и в части охраны здоровья учащихся.

Первый этап начинается с введения в действие Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», статья 7 которого регулировала государственные образовательные стандарты (далее – ГОС)<sup>1</sup>.

Стандарт был совокупностью предметных программ, в которых не были отражены вопросы подготовки в сфере безопасности учащихся.

В 1994 г. впервые появляются позиции, отражающие защищенность субъектов образовательного процесса. В стандарте прослеживались ограничения учебной нагрузки и реализация государственного контроля за результативностью образования.

Второй этап - этап первого поколения ГОС (1993–1999 гг.). Появились федеральные компоненты ГОС. А в период 1993-2000 гг. в содержание стандарта появились положения, в которых прослеживались элементы безопасности в сфере образования.

Однако, меняется мир вокруг, меняется и образование, а, следовательно, и образовательная среда, что порождает необходимость дальнейшего развития. Начало двадцать первого века практически изменило образование и его среду, от индустриальной цивилизации человечество шагнуло к постиндустриальной, которая характеризуется большей опасностью, неопределенностью.

Обратимся к мнению специалистов. Например, А.В. Блинникова, рассмотрев феномен безопасности современной образовательной среды, сообщают, что «образовательная безопасность – понятие, обозначающее объективную потребность регионального сообщества в адекватной

---

<sup>1</sup> Беспалько В. П. Проблема образовательных стандартов в США и России // Педагогика. М., 1995. № 1. С. 89-94.

модификации деятельности института образования с целью развития процесса воспроизводства социального капитала, повышения социально-производственной конкурентоспособности в интересах гражданско-правового строительства на территории»<sup>1</sup>.

«В.Д. Могилевский раскрыл ключевые элементы безопасности в образовательной среде, оценив:

– безопасность первого порядка (устойчивость процесса воспроизводства знания);

– безопасность второго порядка (непрерывность процесса модернизации образовательными институтами структуры воспроизводства знания)»<sup>2</sup>.

– Полагаем, что безопасность образовательной среды следует рассмотреть не только в узком смысле, но и в широком. Поэтому дадим следующие определения:

– В узком смысле рассмотрим безопасность отдельной личности в образовательной среде, в качестве которой может выступать и ученик, и педагог, а угрозы – это внутренние и внешние опасности.

– «В широком смысле рассмотрим безопасность системы образования как социального института и особой сферы государственных интересов»<sup>3</sup>.

«Современный мир не признает концепцию абсолютной безопасности, но принял на вооружение новую философию приемлемого риска, в том числе и в области создания безопасных условий функционирования и устойчивого развития»<sup>4</sup>.

В целом, на современном этапе можно говорить о необходимости формирования современного алгоритма деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности. Это должен быть комплекс

---

<sup>1</sup> Блинникова А.В. Образовательная безопасность региона как социальный феномен. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук Иркутск, 2004. 128 с.

<sup>2</sup> Могилевский В.Д. Методология систем: вербальный подход. - М.: Экономика, 1999. - 251 с.

<sup>3</sup> Могилевский В.Д. Методология систем: вербальный подход. - М.: Экономика, 1999. - 251 с.

<sup>4</sup> Прокофьева Е.Н. Характеристика безопасности и риска: аспекты понимания // Казанский педагогический журнал. - 2015, № 1(108). - С. 71-76

мероприятий, сформированный на основе системного подхода, который предполагает взаимосвязь и взаимодополнение всех инструментов системы.

Мероприятия на основе системного подхода – это значит связанные одной целью, направлены на достижение единого совокупного результата, хотя имеют свои функции и особенности. Каждый шаг имеет свою функцию и какой-то маленький результат, но вместе эти маленькие результаты, составляют совокупный результат достижения цели.

Итак, необходимо учесть все возможные риски и разработать мероприятия по противодействию им.

В целом, современную систему образования следует охарактеризовать как среду с большим числом угроз. На все эти угрозы должна реагировать система профилактики, что является особенно сложной проблемой. Сфера профилактики несчастных случаев в образовательной среде носит комплексный характер и, несомненно, регулируется современным законодательством. Рассмотрим этот аспект.

## **1.2. Правовое регулирование профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания в общеобразовательной организации**

Школьный травматизм – это крайне значимая проблема, известная и острая во все времена, проблему, не редко недооценённую. Прослеживается тенденция, что в тех образовательных заведениях, в которых серьёзно и профессионально относятся к данной проблеме, своевременно организуют профилактику, количество опасных инцидентов значительно уменьшается<sup>1</sup>. Для воспитания и формирования правильного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности учащегося, существует следующие формы: заключаются в повышении уровня

---

<sup>1</sup> Спиридонов А.В. Детский травматизм - приоритетная медико-социальная проблема / А.В. Спиридонов // Современные вопросы общественного здоровья и здравоохранения: труды Астраханской государственной медицинской Академии, Астрахань. 2003. Т. 27. С. 158-159.

гигиенической и общей культуры, что и выражается как в личном самосохранении здоровья во всех его, так и бережном отношении к состоянию здоровья других людей. Это и определяет гуманистический характер данной проблемы<sup>1</sup>. «Воспитание, и формирование ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности заключается в повышении уровня гигиенической и общей культуры, и проявляются как в самосохранении здоровья, так и бережном отношении к состоянию здоровья других людей, что определило гуманистический характер данной проблемы»<sup>2</sup>. Для качественного, оптимального предупреждения несчастных случаев и травм среди детей необходимо подходить комплексно, то есть создать систему профилактических мероприятий, учитывая и возрастные особенности, и среду обитания - социум.

Можно выделить группу международных правовых актов в сфере защиты прав ребенка, образования, к которым относятся<sup>3</sup>:

- Всеобщая декларация прав человека,
- Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959 год),
- Конвенция о правах ребенка,
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год).

Российское законодательство, основываясь на международных законодательных актах, особое внимание уделяет защите прав детей, потому что ребенок не может самостоятельно защитить свои права<sup>4</sup>.

В ч. 2 ст. 17 Конституции Российской Федерации установлено, что основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому

---

<sup>1</sup> Гриб М.Н. Актуальность детского травматизма в современных условиях развития страны /М.Н.Гриб, И.А.Камаев// Научный вестник Ханты-мансийская государственная медицинская академия. 2008. №1. С. 26–28.

<sup>2</sup> Гриб М.Н. Актуальность детского травматизма в современных условиях развития страны /М.Н.Гриб, И.А.Камаев// Научный вестник ХМ ГМИ. 2008. №1. 2-С.26-28

<sup>3</sup> Косяченко А.Н., Терентьева И.А. Защита прав детей в Российской Федерации // Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 19 (19). URL: <https://sibac.info/journal/student/19/89688> (дата обращения: 01.04.2020).

<sup>4</sup> Сологуб А.Ю. Конституционно правовая защита прав ребенка в Российской Федерации // Право и законодательство. 2011. № 4. С. 175–176.

от рождения. Помимо Конституции Российской Федерации, нормативными правовыми актами в области защиты прав ребенка являются:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон № 273-ФЗ<sup>1</sup>;
- Семейный кодекс Российской Федерации<sup>2</sup>;
- Уголовный кодекс Российской Федерации<sup>3</sup>;
- Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

29 декабря 2012 г. принят Федеральный закон № 273-ФЗ<sup>4</sup> «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ<sup>5</sup>).

Отсылочная правовая норма Закона №273, реализована посредством приказа министерства науки и образования Российской Федерации. Сам же порядок, общий для всех категорий обучающихся, теперь регулируется Приказом Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185<sup>6</sup>.

При имеющейся нормативно-правовой базы для регулирования профилактики несчастных случаев, одной из самых актуальных задач для нашей страны на является разработка и осуществление профилактики несчастных случаев в образовательных организациях. Предупреждение несчастных случаев, при создании комплекса профилактических мероприятий, играет важную роль.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012.

<sup>2</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014) // Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996. - N 1. - С. 16  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

<sup>3</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012.

<sup>6</sup> Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания : Приказ Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. № 185 // Рос. газ. 2013. 26 июня ; URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Особое внимание уделим положениям Федерального закона 273-ФЗ. В пункте 9 части 1 статьи 41 определено, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Комплекс профилактики в образовательной организации - это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации. Комплекс профилактических мероприятий образовательного учреждения должен формироваться в зависимости от индивидуальных возрастных особенностей обучающихся на разных этапах освоения основных образовательных программ (начального, основного и среднего общего образования). Данная структура предполагает организацию профилактической работы по нескольким направлениям:

- выявление и сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (обучающихся группы риска);
- организация работы с родительской общественностью
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
- формирование навыков правильного поведения в случае возникновения криминальных опасностей в образовательной организации;
- формирование установок толерантного сознания и поведения, навыков межкультурного взаимодействия
- информационно-просветительская деятельность
- организация досуговой деятельности

В связи с этим, на руководителя образовательной организации возложена основная ответственность за профилактику. «А его компетенция достаточно широка.

Несомненно, ученики должны обладать необходимыми знаниями в сфере безопасности. Знания и умения ученика, прошедшего дополнительный инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности во многом

способствует снижению школьного травматизма. Для этого могут быть применены разнообразные методические приёмы. «Чтобы привлечь учащихся к дополнительному обучению, необходимо использовать различные инновационные методические приёмы, вызывающие интерес у учащихся»<sup>1</sup>.

В заключение необходимо отметить особое значение заботы о детях в образовательной среде. Президент Российской Федерации регулярно в средствах массовой информации акцентирует внимание на необходимости улучшения качества жизни детей, формировании у них здорового образа жизни и т.п. В соответствии с действующим законодательством, основной обязанностью образовательных организаций является сохранение жизни и здоровья детей.

Основная ответственность за предупреждение школьного травматизма ложится на руководителя образовательной организации, которые обязаны понимать тенденции и перспективы развития охраны труда. В дополнение ученики и сами должны обладать необходимыми знаниями в сфере безопасности и эти знания и умения ученика, прошедшего дополнительный инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности во многом способствует снижению школьного травматизма.

---

<sup>1</sup> Сюпова Е.С. Особенности компьютерного моделирования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80874> (дата обращения: 25.12.2020)





## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ С УЧАЩИМИСЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Права, обязанность и ответственность образовательной организации, ее работников в сфере охраны здоровья обучающихся**

В силу ст. 23 Закона № 273-ФЗ устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- дошкольная образовательная организация – организация, основной деятельностью которой являются образовательная деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- общеобразовательная организация – организация, основной деятельностью которой является деятельность по программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- профессиональная образовательная организация – организация, основной деятельностью которой является образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения;
- образовательная организация высшего образования – организация, основной деятельностью которой являются образовательная деятельность по программам высшего образования и научная деятельность.

В целях обеспечения безопасности учащимися в муниципальных и государственных образовательных учреждениях проводится следующая работа:

- разработка инструкции по охране труда.
- инструктажи с учащимися и сотрудниками.
- контроль безопасности приборов и технических средств обучения (ТСО), хранения химических реактивов;

- назначение сотрудников школы, ответственных за технику безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса.
- расследовались несчастные случаи, произошедшие с учащимися во время учебно-воспитательного процесса.

Система работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения должна быть направлена на соблюдение норм охраны здоровья обучающихся в процессе их образовательной деятельности, профилактику травматизма и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными актами для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности должны быть разработаны необходимые инструкции, проведены инструктажи.

В здании образовательных учреждений руководством школы может быть принято решение об осуществлении пропускного режима и установке камер видеонаблюдения, тревожной сигнализации.

Кроме того, основы безопасности жизнедеятельности изучаются в государственных и муниципальных образовательных организациях в 5-9 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс разработан в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками образовательных организаций очень важно проведение объектовых тренировок (раз в четверть).

Профилактические мероприятия сводятся, в том числе, к обучению учащихся всех классов. Оно состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия,

видеоуроки. Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Все помещения образовательной организации должны соответствовать требованиям пожарной безопасности. На территории школ должен быть размещен пожарный гидрант, соответствующий указатель. Очистка тротуаров и подъездных путей к учреждению, пожарному гидранту должна проводиться регулярно.

В здании школы должны быть организованы запасные эвакуационные выходы, пути эвакуации должны быть свободны, обработаны противопожарным составом. Планы эвакуации должны располагаться на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности должны соответствовать требованиям пожарной безопасности.

Информацию по мерам профилактики руководители образовательных организаций имеют право разместить на информационном стенде.

Для сохранения здоровья учащихся во время образовательных занятий необходимо четко следовать установленным нормам:

Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены 20 минут, перерыв между сменами 30 минут, две перемены по 15 минут достаточны для организации питания учащихся.

Расписание занятий должно быть составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Освещение во всех кабинетах должно соответствовать норме.

Санитарное состояние кабинетов должно быть удовлетворительным.

Тепловой, световой, воздушные режимы должны быть соблюдены.

Несоблюдение норм и правил по профилактике несчастных случаев с учащимися во время пребывания в общеобразовательной организации приводит к угрозе жизни и здоровью обучающегося и, как следствие, несчастному случаю в образовательной организации.

Согласно Части 1 статьи 43 Закона № 273-ФЗ обучающийся должен выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Руководитель образовательной организации – это человек ответственный за безопасность и только он должен предотвратить несчастный случай. Однако в деле профилактики несчастных случаев в образовательной среде руководитель не справится в одиночку, поэтому он привлекает и других членов образовательной организации, среди которых:

- административные работники образовательной организации,
- педагоги,
- школьники, обладающие специальным правовым статусом в деле профилактики несчастных случаев в образовательной среде.
- Институт ответственности в образовании носит специфический, межотраслевой характер, что непременно должно быть учтено при организации профилактической работы.
- «Эти обстоятельства необходимо учитывать при определении форм и способов ответственности за правонарушения в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе в деле профилактики несчастных случаев с обучающимися»<sup>1</sup>.

В настоящее время следует отметить слабую нормативную обеспеченность ответственности образовательной организации, ее работников в сфере охраны здоровья обучающихся как института образовательного права.

Согласно п. 7 ст. 28 Закона № 273-ФЗ образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за

---

<sup>1</sup> Биккузина А. Х. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: необходимый инструмент или навязанная фикция? // Право и образование. 2019. № 5. С. 9-15

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции и в том числе за жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с КоАП РФ<sup>1</sup>.

Если все же, не смотря на все меры профилактики в образовательной организации все же произошел несчастный случай, то следует применять специальный порядок. Под несчастными случаями, произошедшими с обучающимися, согласно Порядку понимаются следующие повреждения здоровья:

- телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом, острое отравление, тепловой удар;
- ожог;
- обморожение;
- утопление;
- поражение электрическим током, молнией, излучением;
- укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными и насекомыми, а также полученные в результате контакта с растениями;
- повреждения здоровья вследствие взрывов, аварий (в том числе в дорожно-транспортных происшествиях), разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств;
- иные повреждения здоровья, обусловленные воздействием внешних факторов;

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 01.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) // Ст. 5.57. Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций. // СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 26.04.2020)

– смерть обучающихся.

При этом расследованию и учету подлежат только те несчастные случаи, которые повлекли временную или стойкую утрату трудоспособности, здоровья в соответствии с медицинским заключением и, как следствие, освобождение от занятий не менее чем на один день или смерть обучающегося, а также в случае, если таковые произошли в определенное время и определенном месте.

На рисунке 1 представлена схема расследования несчастного случая в образовательной организации.

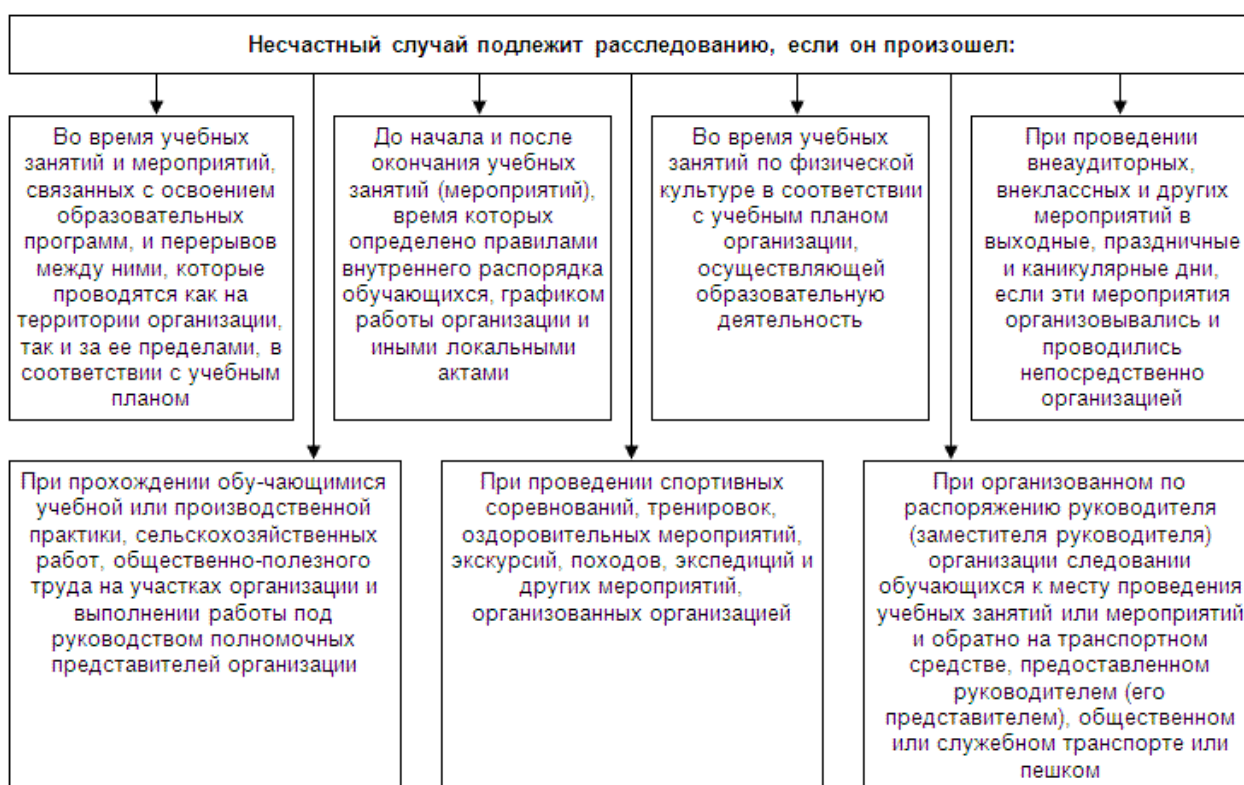


Рисунок 1 – Схема расследования несчастного случая в образовательной организации<sup>1</sup>

Расследование в образовательной организации проводится комиссией из трех человек. Среди таких членов комиссии можно выделить:

1) руководитель (лицо, его замещающее) организации, возглавляющий комиссию;

<sup>1</sup> Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ohranatruda.ru/news/2845/168311/> (Дата обращения 01.04.2020)

2) специалист по охране труда или лицо, на которое руководителем организации возложены обязанности специалиста по охране труда, прошедшее обучение по вопросам охраны труда;

3) представитель выборного органа первичной профсоюзной организации обучающихся (при наличии) и (или) иного представительного органа обучающихся образовательной организации.

Расследование несчастного случая проводят в течение 3 дней. Если случай сложный, и со смертельным исходом проводят в течение 15 календарных дней с момента происшествия, возможны дополнительные проверки обстоятельств несчастного случая, вследствие этого продляют сроки.

Материалы расследования несчастного случая включают:

- распорядительный акт о создании комиссии по расследованию несчастного случая;
- письменное объяснение от пострадавшего (по возможности);
- протокол опроса очевидцев несчастного случая, должностного лица, проводившего учебное занятие (мероприятие);
- планы, эскизы, схемы, протокол осмотра, описание места, где произошел несчастный случай, а также (при необходимости) фото- и видеоматериалы;
- информация о мероприятиях по предупреждению травматизма, проведенных с пострадавшим;
- экспертные заключения специалистов, результаты технических расчетов, лабораторных исследований и испытаний (при необходимости);
- медицинское заключение или заключение о причине смерти (в случае их представления лицами, имеющими право на их получение);
- выписки из инструкций, положений, приказов и других актов, устанавливающих меры, обеспечивающие безопасные условия проведения образовательной деятельности и ответственных лиц.

Акт о расследовании несчастного случая, произошедшего с обучающимся, составляется в трех экземплярах и не позднее трех рабочих дней после завершения расследования утверждается руководителем организации и заверяется печатью.

Первый экземпляр акта выдается совершеннолетнему пострадавшему (его представителю или доверенному лицу), родителям (законным представителям) несовершеннолетнего пострадавшего, второй остается в организации и хранится в течение 45 лет, а третий вместе с копиями материалов расследования направляется учредителю.

Информация о несчастном случае регистрируется в журнале регистрации несчастных случаев, произошедших с обучающимися.

Отчеты о несчастных случаях являются результатом проведенного расследования и отвечают за них руководители образовательных организаций. Схема составления отчета по расследованию несчастного случая в организации представлена на рисунке 2.<sup>1</sup>

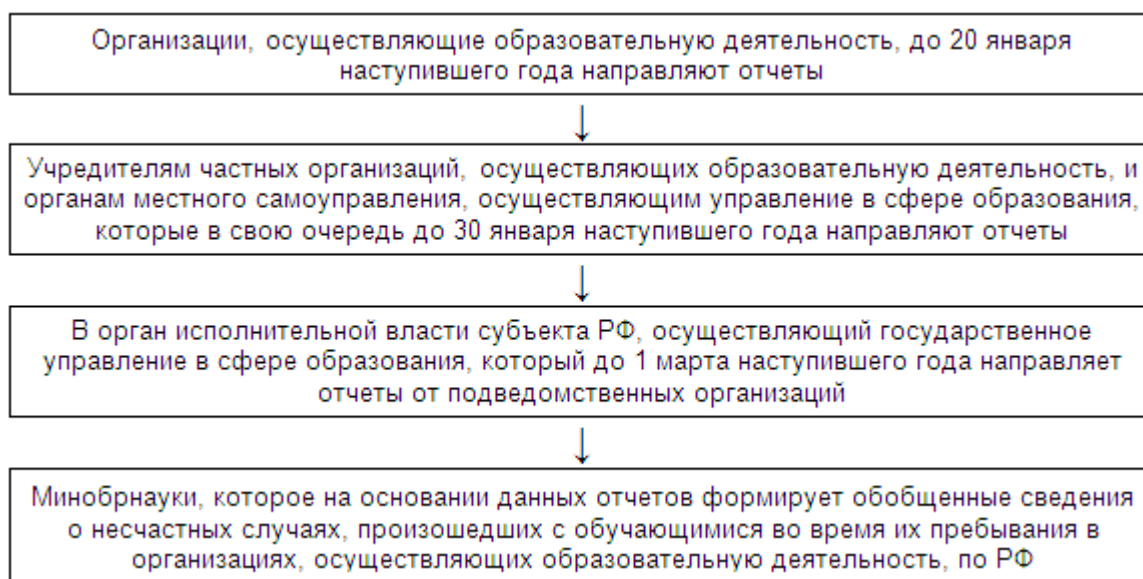


Рисунок 2 – Схема составления отчета по расследованию несчастного случая в образовательной организации<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ильин Д.Л., Огарышев А.В. Профилактика спортивного травматизма в образовательных организациях ФСИИ России // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2019/06/89518> (дата обращения: 03.02.2020)

<sup>2</sup> Ильин Д.Л., Огарышев А.В. Профилактика спортивного травматизма в образовательных организациях ФСИИ России // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2019/06/89518> (дата обращения: 03.02.2020)



В заключение отметим, что разногласия, возникшие между комиссией и совершеннолетним пострадавшим или родителем несовершеннолетнего пострадавшего по итогам расследования несчастного случая, а также в случае отказа руководителя организации проводить расследование несчастного случая, рассматриваются в судебном порядке. Контроль за своевременным расследованием и учетом несчастных случаев, произошедших с обучающимися, и выполнением мероприятий по устранению их причин обеспечивает учредитель образовательной организации.

В Приложении 2 представлены формы документов при расследовании несчастного случая в образовательной организации. Приведенный порядок расследования несчастных случаев в образовательной организации востребован на фоне высокого удельного веса школьного травматизма в структуре несчастных случаев с детьми. Рассмотрим подробнее нарушения в сфере профилактики несчастных случаев.

## **2.2. Нарушения в сфере профилактики несчастных случаев с учащимися**

В общей структуре детского травматизма травмы, полученные в школе, составляют довольно высокий удельный вес – 15-20%, при том, что значительное число травм получено не на уроке, а на перемене.

«В качестве основных причин травм в образовательной среде специалисты выделили:

- их недисциплинированность;
- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;
- необученность необходимым навыкам поведения;
- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;

- физическая слабость;
- определенные особенности развития»<sup>1</sup>.

Согласно данным Министерства образования Красноярского края, в целях организации своевременной подготовки общеобразовательных организаций края к началу 2019–2020 учебного года приняты необходимые организационно-управленческие меры, включающие:

- принятие распоряжения Правительства Красноярского края от 24.04.2019 № 302-р, в котором определены основные задачи по подготовке школ;
- создание краевого и муниципальных штабов по подготовке образовательных учреждений;
- организацию работы краевой и муниципальных комиссий, в которые в обязательном порядке включены представители надзорных и правоохранительных органов (Главное управление Министерства по Чрезвычайным ситуациям (ГУ МЧС России по Красноярскому краю, ГУ МВД по Красноярскому краю, Управление Федеральной службы войск национальной гвардии России по Красноярскому краю).

В качестве основы для организации профилактических мероприятий в организациях проведены:

- работы по приведению зданий в соответствие с требованиями надзорных органов для обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях;
- устранены нарушения связанные с аварийностью зданий школ;
- работы по оснащению общеобразовательных учреждений учебным оборудованием.

Состояние сети общеобразовательных школ в Красноярском крае находится в удовлетворительном состоянии, согласно оценке надзорных органов. Так, по состоянию на 01.08.2019 сеть общеобразовательных

---

<sup>1</sup> Коняева М. С., Сыромятникова Л. И., Гарифуллина О. В. Профилактика школьных травм пятиклассников // Молодой ученый. — 2017. — №11.2. — С. 65-67

учреждений края включила 1 127 школ и филиалов (998 юридических лиц, 129 филиалов), в том числе 21 организация, где отсутствовали обучающиеся и в связи их отсутствием.

В начале учебного года были приняты 1096 общеобразовательных организаций разного уровня подчинения и различной формы собственности, в числе которых:

- муниципальных общеобразовательных школ – 1 023;
- краевые кадетские школы и Мариинские женские гимназии – 10;
- краевых общеобразовательных учреждений, реализующих адаптивные программы обучения – 37;
- краевых вечерних школ – 15;
- 9 негосударственных учреждений;
- 1 школа дистанционного образования.

Структура образовательных организаций региона представлена на рисунке 3<sup>1</sup>.

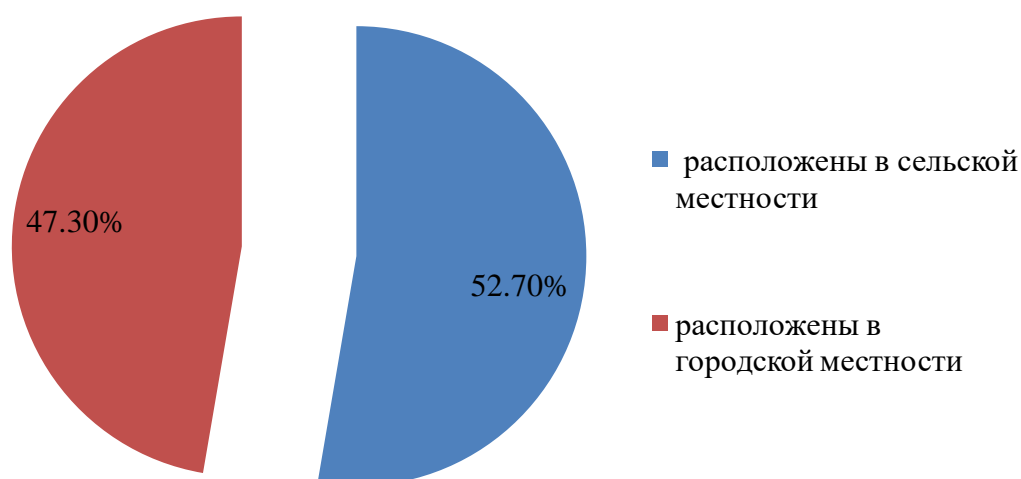


Рисунок 3 – Структура образовательных организаций Красноярского края

При этом 31,6% зданий образовательных организаций построены более 50 лет назад, а 26,7% от всех школ имеют деревянные здания<sup>1</sup>. Данные факты

<sup>1</sup> Официальный портал Красноярского края. Раздел «Образование». [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.krskstate.ru/2030/plan/3\\_4\\_2](http://www.krskstate.ru/2030/plan/3_4_2) (Дата обращения 26.04.2020)

нельзя не учитывать при оценке безопасности образовательных организаций и подготовке школ к началу учебного года.

Для создания в школах безопасных и комфортных условий, а также для организации учебного процесса были направлены средства федерального, краевого и муниципальных бюджетов. Общий объем средств, выделенных в 2019 году на подготовку школ Красноярского края к новому учебному году, составил 1939541,95 тыс. рублей, в том числе:

- из краевого бюджета – 1 143 750,75 тыс. рублей;
- из муниципальных бюджетов – 789 668,30 тыс. рублей;
- из федерального бюджета – 6 122,90 тыс. рублей.

Образовательная организация несет ответственность за действия учащихся во время образовательного процесса, а также отвечает за вред, причиненный одним учеником другому (другим) согласно (ч. 7 ст. 28 Закона № 273-ФЗ)

Нарушение норм законодательства и ответственность предусмотрены Кодексом административных правонарушений (КоАП)<sup>2</sup>.

Рассмотрим, как решаются подобные споры в судебной практике.

Правоприменительная практика при вынесении судебных решений по несчастным случаям на переменах в образовательной организации единообразна. По теме работы исследованы:

- «Апелляционное определение Воронежского областного суда от 6 декабря 2016 г. по делу № 33-8433/2016».
- «Апелляционное определение Московского городского суда от 12 мая 2015 по делу № 33-14367/15».

---

<sup>1</sup> Седова К., Что делать со школами, которые стоят больше 60 лет? Вести образования от 26 марта 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://vogazeta.ru/articles/2019/3/26/analytics/6776-cto\\_delat\\_so\\_shkolami\\_kotorye\\_stoyat\\_bolshe\\_60 лет](https://vogazeta.ru/articles/2019/3/26/analytics/6776-cto_delat_so_shkolami_kotorye_stoyat_bolshe_60 лет) (Дата обращения 26.04.2020)

<sup>2</sup> Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 01.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) // Ст. 5.57. Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций. // СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 26.04.2020)

– «Определение Московского областного суда от 27 ноября 2013 г. по делу № 33-25594/2013)».

В рассмотренных случаях из судебной практики представлены случаи небезопасного поведения обучающихся. Безопасные условия обучения – это основа функционирования образовательных организаций. С целью выявления организационных проблем в деятельности образовательных организаций проведем мониторинг.

Для мониторинга рассмотрим гимназии и лицеи города Красноярска как наиболее крупные образовательные организации. Гимназии с 2012 года формально не являются особым типом образовательной организации, но поскольку в силу традиции наиболее крупные и «продвинутые» остались гимназиями в наименовании, а также, потому что представлены во всех районах города, была сделана выборка.

Проведем мониторинг, результаты представим в Приложении 1.

Результаты показывают, что данные диаграмм позволяют утверждать следующее: в гимназии Универс на протяжении с 2015 по 2019 годы состояние основных фондов и безопасности находится на хорошем стабильно-хорошем уровне. Данные рисунка 11 показывают значительные проблемы с безопасностью и состоянием основных фондов организации, данные за 2019 год не зафиксированы в данных мониторинга. А в Гимназии № 16 в 2019 году уровень безопасности и состояние основных фондов ухудшились по сравнению с предыдущими периодами, однако, организация в очень высокой степени обеспечена муниципальным заданием, что способствует росту риска возникновения несчастного случая.

Отделом по надзору и контролю над соблюдением законодательства министерства образования Красноярского края проводятся проверки образовательных организаций<sup>1</sup> (таблица 1).

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Министерства образования Красноярского края. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://krao.ru/ministerstvo/ispolnenie-peredannyih-polnomochij-v-sfere-obrazovaniya/otdel-po-nadzoru-i-kontrolyu-za-soblyudeniem-zakonodatelstva/sotrudniki-otdela/> (Дата обращения 26.04.2020)

Таблица 1 – Проведение проверок министерства образования Красноярского края в 2019 год

№	Причина проведения проверок	Количество проверок	Выявлено нарушений
1	Школы, не проверявшиеся более 4 лет на	313 проверок	61
2	Школы, в которых результаты всероссийских проверочных работ 2018 года имели признаки необъективности (сведения ФИОКО)	101 проверка	37
3	Школы, показавшие устойчивые низкие образовательные результаты на основании совокупности региональных и федеральных исследований качества образования в период 2017 и 2018 годов	46 проверок	15
4	Школы, в деятельности которых наблюдались признаки нарушений обязательных требований по результатам анализа материалов и обращений, поступавших в Министерство	60 проверок	23

Отделом по надзору и контролю над соблюдением законодательства министерства образования Красноярского края были выявлены типичные нарушения, выявляемые в ходе проверок по федеральному государственному надзору в сфере образования, в том числе нарушения связанные с профилактикой несчастных случаев в образовательной среде:

- невнесение или несвоевременное внесение сведений в ФИС ФРДО;
- несоответствие кадрового состава образовательной организации обязательным требованиям;
- неисполнение рекомендаций ПМПК;
- нарушения при реализации дополнительных программ;
- нарушения при разработке, согласовании и утверждении локальных нормативных актов;
- прием в образовательную организацию;
- размещение или несвоевременное размещение на официальном сайте информации об образовательной организации;

- нарушения порядка выдачи аттестатов;
- нарушения в порядке подготовки или содержании отчета о результатах самообследования;
- нарушения в организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому;.

Планы профилактики несчастных случаев с учащимися на 2019-2020 годы представлены только у 23 образовательных организаций. Отчетов об исполнении планов за 2018-2019 годы не представлено ни на одном из сайтов учреждений.

Нарушений у гимназий и лицеев Красноярска, которые рассмотрены в процессе мониторинга значительно меньше, чем у СОШ. Руководители подходят к безопасности значительно ответственнее. Кроме того, данные образовательных учреждений позволили обобщить результаты проверок в 2019 учебном году. По результатам проведенного мониторинга составлена таблица 2.

Таблица 2 – Результаты проверочных мероприятий контролирующих органов

Образовательная организация	Выявлены нарушения			Устранены нарушения
	Главное управление образования Администрации города Красноярска	Управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю	Следственный комитет по Красноярскому краю	
МАОУ Гимназия № 11	1	1		2
МБОУ Гимназия № 16			1	1
МБОУ Лицей № 3	2	1	-	3
МБОУ Лицей № 10	1	1		2
Гимназия № 12		2		2
Гимназия № 5		3		2

Как показывают данные мониторинга, лишь единичные случаи нарушений в образовательных организациях Красноярска встречаются при

контрольных мероприятиях. Следует отметить, что два случая МАОУ Гимназия № 11 и МБОУ Лицей № 3 при проверке Роспотребнадзора касались подготовки к учебному сезону и обеспечению требуемых условий питания обучающихся. Один случай проверки следственным комитетом МБОУ Гимназия № 16 основан на жалобе родителей ученика. По материалам проверки было вынесено решение, недостатки в образовательной организации устранены. Основные проверки проведены Главным управлением образования Администрации города Красноярска, которые были запланированы и выявили недостатки, связанные с замечаниями Роспотребнадзора. Все недостатки были устранены в организациях, тем более что материально-техническая база и остальной потенциал организаций позволяет обеспечить учеников безопасной образовательной средой.

Однако, следует сказать, что основу охраны здоровья обучающихся составляет не только деятельность педагогического коллектива и надзорных органов, но и психолого-педагогические методы в сфере здоровья обучающихся. Их развитие позволяет усовершенствовать систему профилактики несчастных случаев в образовательной среде.



### **ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ С УЧАЩИМИСЯ**

#### **3.1. Теоретическая основа психолого-педагогических методов в сфере охраны здоровья обучающихся**

В основе теории охраны здоровья обучающихся лежит комплексная безопасность образовательного учреждения.

И.А. Баева в своей работе отмечает: «Образовательная среда представляет собой определенную сферу общественной деятельности, где главной задачей является целенаправленное социо-культурное воспроизводство человека, а также формирование и развитие личности индивидуальности, что может впоследствии привести к наращиванию человеческого капитала. И именно эту образовательная среда должна обеспечить своим ученикам или воспитанникам полную безопасности и качественный образовательный процесс без опасностей»<sup>1</sup>.

Безопасность образовательной среды необходимо направить на поддержку психологического состояния обучающихся, а другие меры на поддержание общего здоровья.

Специалисты выделяют элементы безопасности, к которой отнесли «систему мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. — СПб.: Издательство «Современный учебник», 2017. — 288 с.

<sup>2</sup> Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013. - 345 с.

Концепция безопасности охватывает многие аспекты, которые представлены на рисунке 22.

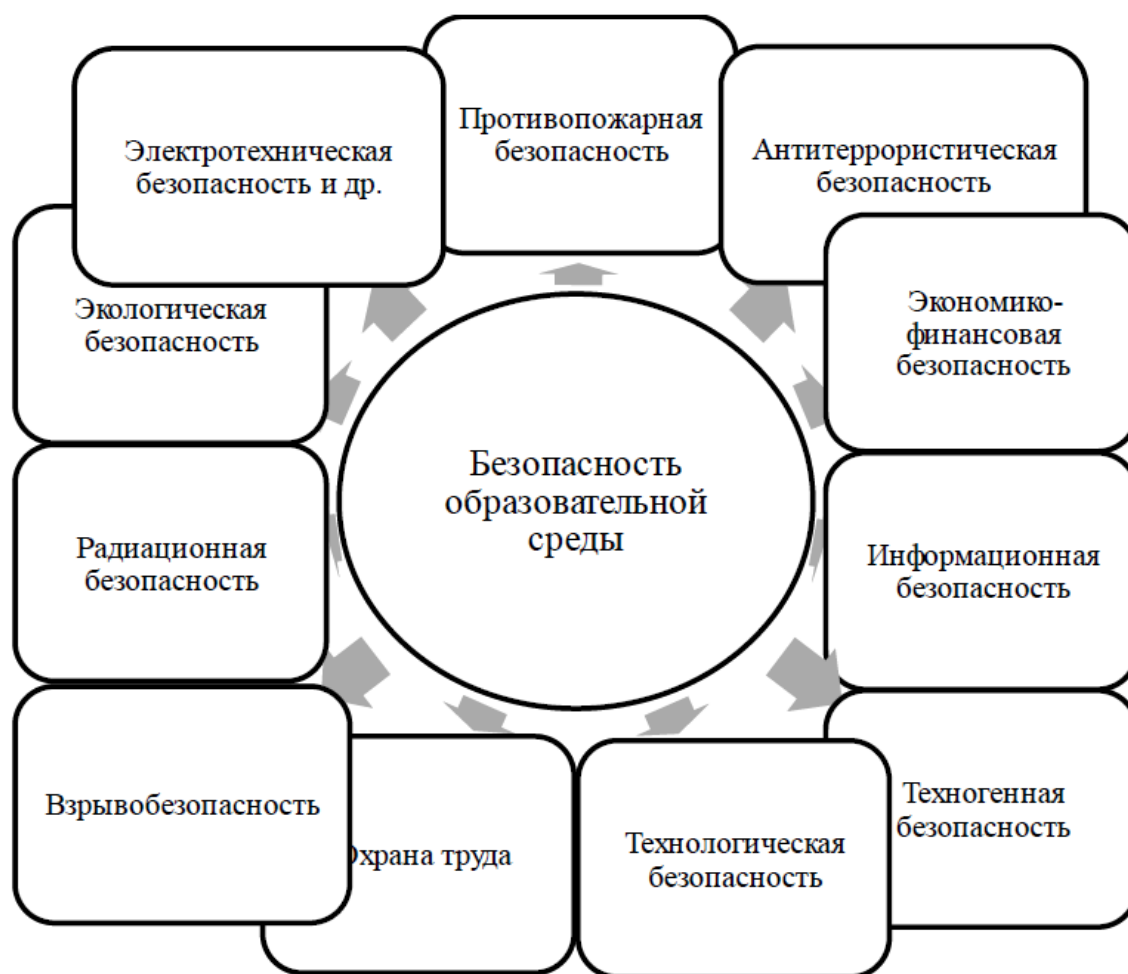


Рисунок 22 – Основные составляющие безопасности образовательной среды

А самый важный компонент этой системы – это психологическая безопасность. Руководители образовательной организации призваны обеспечить психологическую безопасность, для чего необходимо, чтобы в образовательной среде были установлены лично-доверительные отношения между участниками образовательного процесса.

При этом, специалистами особо выделены ряд компонентов, таких как:

- соматический;
- физический;
- индивидуально-психический;
- социально-нравственный.

Основные аспекты психологической безопасности представлены на рисунке 23.

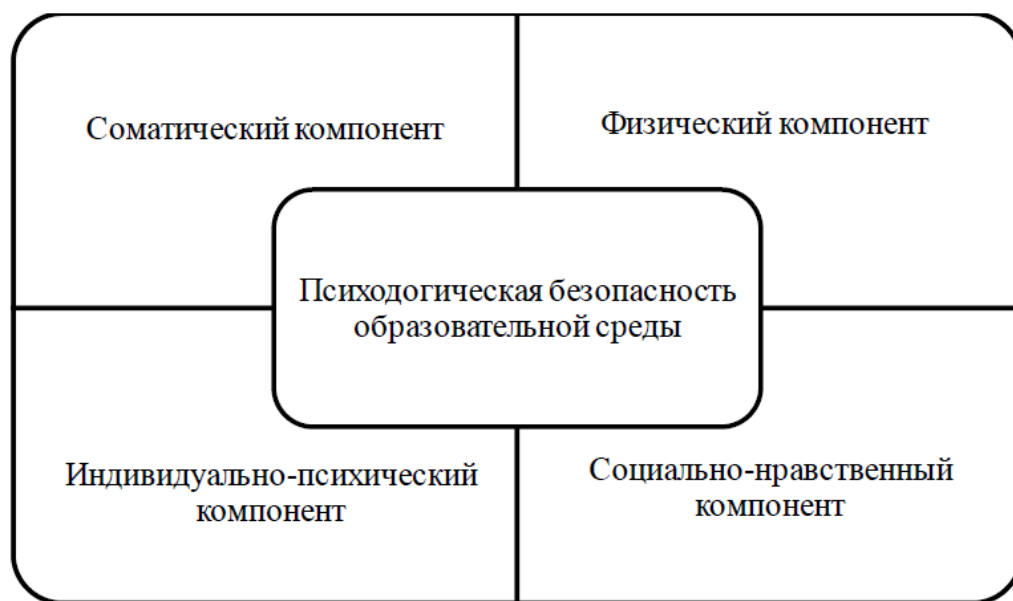


Рисунок 23 – Основные составляющие психологической безопасности образовательной среды

Специалистами подчеркнуты критерии безопасности процессов, которые следует учесть при внедрении концепции безопасности образовательной среды. Создать качественную и безопасную среду в образовательном учреждении – это задача руководителей.

Базовые знания о самосохранении должны быть заложены образовательными организациями, при этом необходимо сочетать создание среды, безопасной для детей, в которой налажен строгий контроль со стороны взрослых и в тоже время, формировать самостоятельность, ответственность у подрастающего поколения за сохранение собственной жизни и окружающей среды. Без такого подхода, безусловно, невозможно воспитать личность с высоким уровнем культуры безопасности, умеющую ориентироваться в мире и сохраняющую определённый уровень собственных взглядов<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Что может быть сделано для предотвращения травм среди детей и лиц старшего возраста? /Сеть фактических данных по вопросам здоровья (СФДЗ) Европейского регионального бюро ВОЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: [euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0005/74687](http://euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/74687) (Дата обращения 04.01.2020)

Специалистами отмечено, что причиной совершения опасных поступков у школьников является «переориентация личностных качеств крайне необходима и довольно легко осуществима в начальных классах»<sup>1</sup>. Поэтому процессы профилактики необходимы в любом возрасте школьников. Существующие принципы организации профилактики, представленные в нормативно-правовых документах носят достаточно абстрактный характер, поэтому задача каждой образовательной организации заключается в их конкретизации.

То есть, все обтекаемые рекомендации и утверждения следует конкретизировать, выстроить в логическую цепочку действий, определить сроки и ответственных. Вот определение ответственных за процесс позволяет сделать процесс эффективным и качественным. Действия согласно представленным требованиям приносят свои результаты и, как утверждают источники, «статистика отражает факт улучшения общей ситуации, но она далека от оптимальной»<sup>2</sup>. Но есть и другое мнение, так «Всемирная организация здравоохранения считает, что 5 из 6 несчастных случаев с летальным исходом было бы возможно избежать»<sup>3</sup>.

Отечественные статисты отметили, что «школьные, бытовые и уличные происшествия, занимающие в структуре травм от 80% до 86%, числятся самыми распространёнными среди детей»<sup>4</sup>. А.С. Айрапетян отмечает значение профилактики детского травматизма в образовательной организации и говорит, что «доля детского населения среди пострадавших превышает 40% в крупных городах, что приводит к возникновению наиболее

---

<sup>1</sup> Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages/working\\_conditions/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/working_conditions/) (дата обращения: 20.12.2019)

<sup>2</sup> Что может быть сделано для предотвращения травм среди детей и лиц старшего возраста? /Сеть фактических данных по вопросам здоровья (СФДЗ) Европейского регионального бюро ВОЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: [euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0005/74687](http://euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/74687) (Дата обращения 04.01.2020)

<sup>3</sup> Король В.В. Современные проблемы профилактики травматизма у школьников // Наука 2020:Современные тенденции в науке, технике, образовании/ 2018 - №9(25) – с.33-37.

<sup>4</sup> Айрапетян А.С. Травматизм у детей школьного возраста в условиях крупного города (комплексное социально-гигиеническое исследование) / А.С. Айрапетян: авторф. дис. канд. мед.наук. М., 1991. - 24 с.

трагичной ситуации с травматизмом, а тяжесть травм выросла за последние несколько лет»<sup>1</sup>.

Анализируя статистических данные, можно говорить о проблеме детского травматизма со стороны сотрудников ГИБДД, так как дорожно-транспортная статистика неутешительна.

Профилактике травматизма, как в стенах образовательной организации, так и за ее пределами будет способствовать соответствующая работа. Такая работа должна быть:

- действенной,
- результативной,
- безопасной по целевому назначению, характеру и функционированию.

Специалисты отметили аспект инновационности в такой работе по профилактике травматизма и обратили особое внимание на такое обязательное условие процесса как «грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении»<sup>2</sup>.

Педагоги, как и школьники должны получить все необходимые инструкции по технике безопасности на основе систематического проведения профилактических бесед с учащимися. Следует привлекать не только педагогов и школьников, но и родителей детей, говорить им постоянно о необходимости соблюдения норм и правил поведения. Э.Р. Салахов полагает, что «такая работа – это сложный процесс по характеру, целевому назначению и функционированию, отличается эффективностью, то есть должен приводить к значимым результатам»<sup>3</sup>.

Организация работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации должна быть структурирована и в основе

---

<sup>1</sup> Айрапетян А.С. Травматизм у детей школьного возраста в условиях крупного города (комплексное социально-гигиеническое исследование) / А.С. Айрапетян: авторф. дис. канд. мед.наук. М., 1991. - 24 с.

<sup>2</sup> Что может быть сделано для предотвращения травм среди детей и лиц старшего возраста? /Сеть фактических данных по вопросам здоровья (СФДЗ) Европейского регионального бюро ВОЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: [euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0005/74687](http://euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/74687) (Дата обращения 04.01.2020)

<sup>3</sup> Салахов Э.Р. Особенности травматизма и смертности от внешних причин в России /Э.Р.Салахов, Е.П.Какорина//Современные проблемы развития регионального здравоохранения. Казань. 2003. С.89-90

этого процесса лежит цель – минимизировать число несчастных случаев. Именно по этому критерию следует оценить эффективность деятельности службы охраны труда образовательной организации.

«Следует учитывать, что школа и внешкольные мероприятия в силу эмоционально-психологического состояния детей, а также их чрезвычайной активности (подвижности) и недостатка жизненного опыта, всегда являются объективными факторами риска, которые невозможно устранить по объективным причинам, следовательно, сохранение здоровья и жизни детей является значимой проблемой, за которую отвечает весь без исключения педагогический коллектив во главе с директором, и помогает в этом деле попечительский совет, так как родители всегда заинтересованы в благополучии и здоровье своих детей»<sup>1</sup>.

Анализ научных публикаций по теме исследования позволяет нам определить некую парадигму безопасности образовательной среды, которая является основой профилактики. Парадигма представляет собой систему взаимосвязанных элементов, среди которых выделим:

- «элемент позитивного мышления;
- открытость образовательной организации, готовность ее к контакту с окружающим миром;
- постоянство психологической поддержки образовательного процесса;
- защищенность от психологического насилия»<sup>2</sup>.

Данные элементы должны быть взаимосвязаны и только при этом условии «любое образовательное учреждение сможет создать качественную и безопасную образовательную среду, которая будет отвечать всем правилам»

3.

---

<sup>1</sup> Фомин Н.А. Физиологические основы двигательной активности: учебное пособие // Н.А. Фомин М.: Просвещение, 2014. С. 16-18

<sup>2</sup> Термины МЧС России. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/88452/> (Дата обращения 31.03.2020)

<sup>3</sup> Термины МЧС России. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/88452/> (Дата обращения 31.03.2020)

Следует выявить и создать практические и конкретные рекомендации руководителям образовательных организаций, педагогам, психологам и родителям – это основа эффективности, ведь, когда каждый знает подробную цепочку своих действий по профилактике травматизма, практически всегда несчастного случая в образовательной организации удастся избежать.

Таким образом, следует отметить, что в основе профилактики несчастных случаев в образовательной организации должны находиться психолого-педагогические методы. Концепция безопасности объединяет все эти методы, формируя целый комплекс мер профилактики.

Теоретическая Концепция должна быть дополнена практическими шагами, то есть каждая образовательная организация должна сформировать для себя комплект практических действий. Фактически, в образовательной организации рекомендуется принять внутренний документ, в котором следует отразить:

- угрожающие факторы и меры по их нивелированию;
- методы профилактики в организации следует расписать подробно, указав сроки реализации и ответственных лиц;
- разработать практические конкретные рекомендации педагогам организации;
- разработать рекомендации родителям и посвятить этому вопросу отдельное родительское собрание.

Концепцию предлагается разместить на сайте образовательной организации предварительно согласовав ее с работниками образовательной организации и родителями.

### **3.2. Практический опыт внедрения методов и приемов применяемых в общеобразовательной организации в целях профилактики несчастных случаев с учащимися**

Следует представить практический опыт внедрения методов и приемов применяемых в общеобразовательной организации в целях профилактики несчастных случаев с учащимися. Например, в Гимназии «Универс» создан Совет по профилактике несчастных случаев с учащимися во время пребывания в общеобразовательной организации (Приложение Е). Профилактическая работа в организации построена на основе комплексного подхода. Работа ведется на основании плана работы на новый учебный год. В гимназии «Универс» принята программа профилактики несчастных случаев в образовательной организации<sup>1</sup>.

Программа профилактики, принятая в организации направлена на:

1. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых обучающимися гимназии «Универс»
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

---

<sup>1</sup> Официальный сайт организации Гимназия «Универс» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://univers.su/information/204/> (Дата обращения 01.04.2020)



5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

Программу реализует администрация основной и старшей школы с привлечением специалистов системы профилактики (подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)), классные наставники и советники, социальный педагог, психологическая служба гимназии. Программа состоит из 5 блоков:

**Блок 1. Организационная работа.** Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Формы работы:

- Планирование совместной деятельности с ПДН ОП №2;
- Организация работы Совета профилактики;
- Проведение тематических классных часов;
- Выявление и постановка на профилактический учет детей с девиантным поведением;
- Вовлечение детей состоящих на профилактических учетах в досуговую занятость.

Организация работы Службы медиации (переговорные практики).

**Блок 2. Диагностическая работа.** Создание банка данных о семьях обучающихся относящихся к «группе риска», о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков и их родителей с педагогами.

Формы работы:

- Составление социальных паспортов классов;
- Посещение семей обучающихся находящихся в социально опасном положении, находящихся на профилактических учетах;
- Проведение диагностических методик (социометрия, социально-психологическое тестирование, анкетирование, наблюдение);

- Собеседование с классными наставниками по ситуациям в классных коллективах;
- Образовательные программы классных наставников.

### **Блок 3. Профилактическая работа с обучающимися.**

Осуществляется по следующим направлениям:

1. Первичная профилактика. Осуществляется через систему классных часов, общегимназических мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Первичная профилактика способствует формированию у обучающихся представления о нормах и правилах принятых в обществе, об адекватном поведении, о здоровом образе жизни, формированию несклонной к правонарушениям здоровой личности. Основными формами работы являются:

- Реализация системы воспитательной работы основной и старшей школы;
- Проведение совместных мероприятий инспектором ПДН;
- Классные часы по правилам дорожного движения;
- Профориентационная работа;
- Проведение бесед по профилактике употребления алкоголя и ПАВ;
- Психологические тренинги;
- Организация досуговой деятельности

2. Индивидуальная работа с подростками «группы риска» Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору обучающимися своего жизненного пути, формирование законопослушного поведения. Основными формами работы являются:

1. Вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
2. Индивидуальные беседы с социальным педагогом, инспектором ПДН, администрацией;
3. Выявление причин отклонений в поведении;

4. Консультации педагога-психолога;
5. Организация занятости во внутриклассных и гимназических мероприятиях;
6. Приглашение на Совет профилактики
7. Сотрудничество с субъектами системы профилактики (КДНиЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства, социальный центр «Октябрьский», Молодежный центр «Свое дело»)

**Блок 4. Профилактическая работа с родителями.** Предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия педагогического коллектива и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общегимназических мероприятий с детьми и родителями. Основными направлениями этого блока являются:

- просвещение родителей относительно особенностей и трудностей подросткового возраста (совместно с психологами и специалистами системы профилактики);
- подключение родителей к совместному обсуждению ситуации в гимназии и принятию решений;
- создание условий, позволяющих родителям по-другому увидеть своих детей, а детям по-другому увидеть своих родителей.

Основные формы работы:

1. Организация тематических встреч родителей с представителями системы профилактики правонарушений (ПДН, КДНиЗП);
2. Индивидуальные консультации социального педагога, педагогов-психологов;
3. Организация совместных детско-родительских мероприятий (Дней здоровья, классные праздники, выходы на природу и др.);
4. Участие родителей в гимназических мероприятиях;
5. Родительские собрания.

**Блок 5. Просвещение педагогов.** Предусматривает просвещение и консультирование не только классных наставников, но и педагогов-предметников в вопросах психологических особенностей подросткового возраста, причин девиантного поведения и форм профилактической работы. Оснащение педагогов ресурсами для работы с подростками, для работы с подростками, имеющими трудности (испытывающими трудности в учебе, в общении, тревожными и т.д.). Основные формы работы:

1. Тренинги для педагогов (тренинг командообразования, тренинг поведения в трудных ситуациях и т.д.);

2. Тематические семинары. Регулярный семинар для педагогов гимназии по обсуждению вопросов здоровья детей. Обсуждаются вопросы здоровья в широком плане, в том числе и вопросы профилактики употребления алкоголя и ПАВ;

3. Супервизия работы педагогов (классных наставников и советников и предметников). Совместное обсуждение трудностей, совместное планирование мероприятий, совместное обсуждение результатов мероприятий и т.д.;

4. Обсуждение с педагогами и педагогами-психологами (специалистами в области профилактики) ситуаций в классах, планирование вариантов работы для изменения ситуации.

Таким образом, можно выделить систему профилактики организации из 5 блоков:

Блок 1. Организационная работа.

Блок 2. Диагностическая работа.

Блок 3. Профилактическая работа с обучающимися.

Блок 4. Профилактическая работа с родителями.

Блок 5. Просвещение педагогов.

В таблице 4 представлен план работы по профилактике правонарушений обучающихся гимназии «Универс» на 2019-2020 учебный год.

Таблица 4 – План работы по профилактике правонарушений обучающихся гимназии «Универс»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3
Корректировка данных об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДНиЗП	1-я неделя сентября	Социальный педагог
Акция «Помоги пойти учиться» (рейды по семьям опекаемых детей, СОП, состоящих на профилактическом учете ПДН)	сентябрь	Социальный педагог
Презентация дополнительного образования гимназии - запись в кружки, секции. Индивидуальная работа с детьми группы «риска» по вовлечению в кружки, секции.	сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Профилактические беседы с обучающимися и родителями по ситуациям нарушений норм и правил поведения среди учащихся.	в течение года	Социальный педагог Инспектор ПДН Заместитель директора по ВР
Классные часы по профилактике дорожной безопасности детей	В течение года	Инспектор ПДН, Социальный педагог
Уроки Интернет-безопасности	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР
Уроки финансовой грамотности	декабрь	Заместитель директора по ВР
Диагностика проблемных детей	в течение года	Педагоги-психологи
Встречи с обучающимися пропускающими занятия, неуспевающими и их родителями.	в течение года	Администрация начальной, основной, старшей школы
Наблюдение за состоянием и внешним видом неблагополучных учащихся. Посещение уроков.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-предметники
Заседание Совета профилактики	раз в месяц	Члены совета профилактики
Посещение семей неуспевающих, пропускающих занятия, состоящих на внутришкольном учете, СОП, учете ПДН	в течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН
Встречи с инспектором ПДН.	еженедельно	Классные руководители, родители, обучающиеся, социальный педагог
Психолого-педагогические консультации для классных руководителей, наставников	в течение года	Педагоги-психологи
Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями	В течение года	Педагоги-психологи
Родительские собрания по профилактике жестокого обращения, административной ответственности	В течение года	Классные руководители, наставники, инспектор ПДН, представитель КДНиЗП

Совместный учительско-родительский патруль по прилегающей территории к гимназии	2 раза в неделю в вечернее время	Педагоги гимназии, родительская общественность
---	----------------------------------	--

План мероприятий по профилактике различных негативных проявлений среди обучающихся представлен в таблице 5.

Таблица 5 – План мероприятий по профилактике различных негативных проявлений среди обучающихся

направления	мероприятия	срок	исполнители
1	2	3	4
Работа Совета профилактики	организует проверку полученных сведений, принимает меры для нормализации конфликтных ситуаций, проводит переговоры, беседы с родителями детей-нарушителей дисциплины, пропускающих занятия без уважительной причины	ежемесячно	зам. по ВР
Выявление учащихся «группы риска»	анализ образовательных программ и составление банка данных по «трудным подросткам»	Сентябрь, коррекция ежемесячно	зам. по ВР, социальный педагог
организация и курирование работы с учащимися «группы риска»	индивидуальные беседы и административный контроль	ежемесячно	администрация, педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор ПДН
первичная профилактика	постановка злостных нарушителей дисциплины на внутришкольный учет	при выявлении фактов	зам. по ВР, социальный педагог
	проведение тематических классных часов	ежемесячно	зам. по ВР, классные наставники
	проведение тематических родительских собраний	1 раз в четверть	зам. по ВР, классные наставники

разъяснение родителям проблем подросткового возраста	Проведение тематических родительских собраний	в течение года	зам. по ВР, классные наставники, педагоги-психологи
индивидуальная воспитательная работа	вовлечение школьников «группы риска» во внеурочную деятельность, в том числе, в том числе во второй половине дня	на основании графика мероприятий, кружков и секций	зам. по ВР, педагог-организатор, классные наставники
взаимодействие с инспектором ПДН	совместное проведение тематических классных часов	ежемесячно	зам. по ВР, инспектор ПДН
	совместный разбор ситуаций злостных нарушений дисциплины	при выявлении фактов	
	лекции и беседы с классами по профилактике краж и иных противоправных деяний	не менее одной в четверть	
переговорная практика	с целью развития службы медиации, все случаи конфликтов между всеми субъектами образования проводить через службу медиации	в течение года	служба медиации
результаты работы заслушивать на административных совещаниях	с целью анализа и прогнозирования ситуации	по итогам I полугодия, по итогам года	зам по ВР

В качестве основных форм мониторинга руководители гимназии используют:

- анализ внеурочной занятости, позволяющий выявить незадействованных и в дальнейшем включать их в деятельность;
- исследование риска зависимых форм поведения (социально-психологическое тестирование);
- совместный с педагогами и школьниками (по классам, по параллелям, на оргкомитете и т.д.) анализ проводимых мероприятий;
- исследование удовлетворенности учащихся 5-11 классов основной и старшей ступеней;
- совместно с педагогами и заместителем по воспитательной работе анализ образовательных программ классов;
- исследование мнения родителей о работе гимназии.

Приведенный позитивный опыт работы в сфере профилактики несчастных случаев дает свои результаты – за период с 2015 года по 2019 год в гимназии «Универс» не выявлены нарушения контрольными органами, безопасность и состояние материально-технической базы находятся на хорошем и отличном уровне. Педагоги обладают требуемыми знаниями в сфере оказания первой медицинской помощи, и работа с родителями по профилактике несчастных случаев ведется согласно плану в полном объеме.

Спорные вопросы рассматриваются на Совете по профилактике. Таким образом, в настоящей работе предложено разработать Концепцию безопасности в каждой образовательной организации. Она должна стать основой профилактики травматизма в образовательной среде так как будет включать:

- угрожающие факторы и меры по их нивелированию;
- методы профилактики в организации следует расписать подробно, указав сроки реализации и ответственных лиц;
- разработать практические конкретные рекомендации педагогам организации;
- разработать рекомендации родителям и посвятить этому вопросу отдельное родительское собрание.

Подобные документы реализованы в образовательных организациях, которые можно назвать лидерами в деле профилактики травматизма в образовательной среде. Среди таких организаций выделена гимназия «Универс», обладающая Концепцией безопасности в организации, представленная следующими блоками:

Блок 1. Организационная работа.

Блок 2. Диагностическая работа.

Блок 3. Профилактическая работа с обучающимися.

Блок 4. Профилактическая работа с родителями.

Блок 5. Просвещение педагогов.



В гимназии разработан план работы по профилактике правонарушений обучающихся гимназии, отчет об исполнении планов за предыдущие периоды, что свидетельствует о значительном внимании в организации к вопросам профилактики травматизма. Такие меры профилактики приносят свои плоды – несчастных случаев в гимназии за 2019 год не зарегистрировано.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в заключение следует отметить, что формирование безопасной образовательной среды является одним из важных факторов развития образовательной системы.

Задачи, выдвинутые во введении к данной работе, позволили сформулировать следующие выводы.

1. Анализ правового регулирования охраны здоровья обучающихся в образовательной организации позволил говорить о том, что основной обязанностью образовательных организаций является сохранение жизни и здоровья детей. Основная ответственность за предупреждение школьного травматизма ложится на руководителя образовательной организации, которые обязаны понимать тенденции и перспективы развития охраны труда. В дополнение ученики и сами должны обладать необходимыми знаниями в сфере безопасности и эти знания и умения ученика, прошедшего дополнительный инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности во многом способствует снижению школьного травматизма.

2. Обобщение практики организационного обеспечения профилактики несчастных случаев с учащимися позволил выделить ответственность руководителей образовательных организаций за нарушения в сфере охраны жизни и здоровья учеников, в том числе по итогам процедур оценки деятельности образовательных учреждений. При этом, выделены проблемы правового характера, например, до настоящего времени остается не урегулированным вопрос о последствиях отказа или лишения аккредитации для руководителей образовательных организаций. Ответственность за нарушения образовательного законодательства должны нести конкретные педагогические работники, так как согласно статье 48 Закона № 273-ФЗ<sup>1</sup> основания их ответственности напрямую связаны с возлагаемыми

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012.

обязанностями. В работе подробно рассмотрен процесс расследования несчастного случая в образовательной организации, если он все же произошел. Процедура имеет четкие критерии, подробный порядок. При этом, расследование призвано не просто выявить виновных лиц, но и предотвратить новые несчастные случаи путем устранения причин, приведших к несчастному случаю в образовательной организации.

При этом, следует отметить, что основу охраны здоровья обучающихся составляет не только деятельность педагогического коллектива и надзорных органов, но и психолого-педагогические методы в сфере здоровья обучающихся. Их развитие позволяет усовершенствовать систему профилактики несчастных случаев в образовательной среде.

3 Обобщение выработанных психолого-педагогических методов, применяемых в общеобразовательной организации в целях профилактики несчастных случаев с учащимися позволило разработать предложения по разработке правовых и методических основ профилактики несчастных случаев во время пребывания в образовательной организации.

Был сделан вывод о том, что в основе профилактики несчастных случаев в образовательной организации должны находиться психолого-педагогические методы. Концепция безопасности объединяет все эти методы, формируя целый комплекс мер профилактики. Теоретическая Концепция должна быть дополнена практическими шагами, то есть каждая образовательная организация должна сформировать для себя комплект практических действий. Фактически, в образовательной организации рекомендуется принять внутренний документ, в котором следует отразить:

- угрожающие факторы и меры по их нивелированию;
- методы профилактики в организации следует расписать подробно, указав сроки реализации и ответственных лиц;
- разработать практические конкретные рекомендации педагогам организации;

– разработать рекомендации родителям и посвятить этому вопросу отдельное родительское собрание.

Концепцию предлагается разместить на сайте образовательной организации, предварительно согласовав ее с работниками образовательной организации и родителями. Подобные документы реализованы в образовательных организациях, которые можно назвать лидерами в деле профилактики травматизма в образовательной среде. Среди таких организаций выделена гимназия «Универс», обладающая Концепцией безопасности в организации, представленная следующими блоками:

Блок 1. Организационная работа.

Блок 2. Диагностическая работа.

Блок 3. Профилактическая работа с обучающимися.

Блок 4. Профилактическая работа с родителями.

Блок 5. Просвещение педагогов.

В гимназии разработан план работы по профилактике правонарушений обучающихся гимназии, отчет об исполнении планов за предыдущие периоды, что свидетельствует о значительном внимании в организации к вопросам профилактики травматизма. Такие меры профилактики приносят свои плоды – несчастных случаев в гимназии за 2019 год не зарегистрировано.

В заключение следует еще раз обратить внимание на тиражирование позитивного опыта лидеров отрасли в сфере профилактики травматизма. Полагаю, что принятие Концепции безопасности каждой образовательной организацией, разработка методов и инструментов профилактических мер для каждой организации, с учетом ее особенностей позволит усилить меры безопасности детей, находящихся в образовательной организации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

- 1 Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // СПС «Консультант плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 05.01.2020);
- 2 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 08.01.2020)
- 3 Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 08.01.2020)
- 4 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 26.04.2020)
- 5 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ [Электронный ресурс]: // СПС «Консультант плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 05.01.2020);
- 6 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 26.04.2020)
- 7 Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 26.04.2020)

8 Федеральный закон "Об автономных учреждениях" от 03.11.2006 N 174-ФЗ СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 26.04.2020)

9 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 03.07.2016 N 273-ФЗ СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 26.04.2020)

10 Постановление Правительства РФ от 26 октября 2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». [Электронный ресурс]: // СПС «Консультант плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 05.01.2020);

11 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 января 2014 г. N 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению» // Российская газета. 2014. N 71. 28 марта.

12 ГОСТ 12.0.230-2007. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования” (введён в действие Приказом Ростехрегулирования от 10.07.2007 N 169-ст)

### **Литература**

13 Амельчакова В.Н. К вопросу о проблемах привлечения несовершеннолетних лиц к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения / В.Н. Амельчакова, Г.Н. Сулова // Сборник

научных статей Всероссийской конференции «Правопорядок в России: проблемы совершенствования» М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – С.52-55.

14 Ванданова Э.Л. Специфика профилактики экстремизма в образовательных организациях на разных ступенях образования / Э.Л. Ванданова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2019. – № 1. – С. 3-13.

15 Волкова А.Ю. Проблема охраны труда как фактор торможения развития экономики России / А.Ю. Волкова // В сборнике: Управление экономикой, системами, процессами сборник статей III Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 75-79

16 Воробьев И.А. О совершенствовании нормативных требований охраны труда / И.А. Воробьев // Охрана и экономика труда. – 2015. – № 3 (20). – С. 46-51.

17 Всероссийская неделя охраны труда 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vssot.aetalon.ru/> (дата обращения: 29.12.2019)

18 Гарт В.А. Профилактика производственного травматизма на основе психологического обеспечения / В.А. Гарт // Череповецкие научные чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 44 - 46. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29965289\\_15781228.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29965289_15781228.pdf). (дата обращения 05.01.2020)

19 Гриб М.Н. Актуальность детского травматизма в современных условиях развития страны / М.Н. Гриб, И.А. Камаев // Научный вестник ХМ ГМИ. – 2008. – № 1. – С.26-28.

20 Гришкин В.В. Организационно-управленческая деятельность Минобрнауки России в сфере обеспечения реализации антитеррористического направления государственной молодежной политики / Гришкин В.В. // Обзор.НЦПТИ. – 2019. – № 4 (19). – С. 8-15.

21 Долинская Ю.В. Концептуальные вопросы управления изменениями в

области профессиональной безопасности и охраны здоровья / Ю.В. Долинская, Н.Ф. Князюк // Безопасность жизнедеятельности. – 2015. – № 1. – С. 3.

22 Ефремова В.Н. Рекомендации по разработке мероприятий по профилактике производственного травматизма / В.Н. Ефремова // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 г.: сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей. – 2018. – С. 283 - 284. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32815472\\_85459267.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32815472_85459267.pdf). (дата обращения 05.01.2020)

23 Заглодина Т.А. Роль риск-менеджмента в профилактике производственного травматизма на предприятии / Т.А. Заглодина // Юность и Знания - Гарантия Успеха. – 2015. – Т. 2. – С. 196-200.

24 Захаров Р.Ю. Подходы к реализации прав человека на благоприятную окружающую среду / Р.Ю. Захаров, А.А. Ковалёв, Н.Е. Волкова // Строительство и техногенная безопасность. – 2018. – № 12 (64). – С. 157-165

25 Зинкин В.Н. Влияние особенностей производственного шума и инфразвука на заболеваемость и систему профилактических мероприятий / В.Н. Зинкин, П.М. Шешегов, С.Д. Чистов // Безопасность жизнедеятельности. – 2015. – № 5. – С. 3-12.

26 Истомин С.В. О нормативных требованиях охраны труда / С.В. Истомин, В.Н. Турченко // Охрана и экономика труда. – 2013. – № 3. – С. 18-22.

27 Итоги года в сфере охраны труда [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/labour/safety/294> (дата обращения: 18.12.2019);

28 Корж В. Российские компании присоединяются к концепции Vision Zero // Справочник специалиста по охране труда. 2018. № 6. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.otruda.ru/article.aspx?aid=646034> (дата обращения 05.01.2020)

29 Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Осташко В.И., Редько К. Г. Травматология. Краткое руководство для практических врачей. СПб.:



«Гиппократ», 1999г. 240 с.

30 Король В.В. Современные проблемы профилактики травматизма у школьников // Наука 2020:Современные тенденции в науке, технике, образовании/ 2018 - №9(25) – с.33-37

31 Кузнецова Е.А. От условий труда к культуре безопасности: анализ научных исследований //Социально-трудовые исследования/ 2019. - № 1. -С. 91-99

32 Кузубов П. Vision Zero - концепция нулевого травматизма: обязательна ли она для работодателя // Справочник специалиста по охране труда. Электронный журнал 2018. № 10. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.otruda.ru/artide.aspx?aid=674589> (дата обращения 05.01.2020)

33 Курбенков В.А., Новосельцев А.Ю. Буллинг в российских школах: правовые проблемы профилактики // Журнал российского права / 2020 - № 3. - С. 95-102.

34 Минтруд озвучил статистику производственного травматизма в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://coko1.ru/news/protection-news/mintrud-ozvuchil-statistiku-proizvodstvennogo-travmatizma-v-rossii/> (Дата обращения: 19.12.2019)

35 Охрана труда в 2019 году: новое и самое актуальное [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://buhguru.com/ohrana-truda/ohrana-truda-v-2019-godu-novoe-i-samoe-aktualnoe.html> (дата обращения: 19.12.2019)

36 Паспорт проекта «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части совершенствовании трудового законодательства в области охраны труда)». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://regulation.gov.ru/projects#npa=20212> (дата обращения 05.01.2019 г.)

37 Продвижение культуры охраны труда. Доклад МОТ к Всемирному дню охраны труда - 2005 / МОТ, Субрегиональное бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. М: МОТ, 2005. Режимдоступа: <http://www.ilo.org/moscow/information-resources/publications/W>

CMS\_312121/lang-- ru/index.htm (дата обращения 05.01.2020)

38 Пятибратова Н.Д. Роль органов прокуратуры в выявлении и предупреждении преступлений ,связанных с ненадлежащим воспитанием несовершеннолетних // Защити меня / 2019. - № 2. - С. 37-39

39 Салахов Э.Р. Особенности травматизма и смертности от внешних причин в России /Э.Р.Салахов, Е.П.Какорина//Современные проблемы развития регионального здравоохранения. Казань. 2003. С.89-90

40 Салахова В.Б. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории субъектов РФ //Симбирский научный вестник/ 2019. - № 4 (38). - С. 59-71.

41 Сергеева М.Г. Профилактическая деятельность девиантного поведения как составляющая социального контроля в образовательных организациях // Профессиональное образование и общество/ 2019. - № 2 (30). - С. 171-180.

42 Сидорова М.И., Гордеева Е.И. Управленческий учет и менеджмент: вопросы кросс-функционального взаимодействия // Международный бухгалтерский учет. 2014. N 35. С. 2-15

43 Солдунов А.В. Современные тенденции на рынке труда // Базис. 2018. N 1 (3). С. 9-12.

44 Солдунов А.В., Солдунова Л.Ю. Обучение охране труда в образовательных организациях: особенности риск-ориентированного подхода при осуществлении надзора в сфере труда // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. N 1 (17). С. 101-105

45 Спиридонов А.В. Детский травматизм - приоритетная медико-социальная проблема / А.В. Спиридонов // Современные вопросы общественного здоровья и здравоохранения: труды АГМА, Астрахань. 2003. Т.27. С.158-159

46 Сюпова Е.С. Особенности компьютерного моделирования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80874> (дата обращения: 25.12.2020)

- 47 Тарасова С.А., Титова Т.Е. Комплексный подход к организации деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних // Методист / 2019. - № 3. - С. 27-31.
- 48 Тихомиров А.А., Воронкин С.В. Психология и роль коллектива в обеспечении безопасности труда на производстве // Безопасность труда в промышленности. 2011. № 6. С. 22 - 26
- 49 Тихонов А. Профилактика несчастных случаев на производстве: общие правила // Охрана труда: просто и понятно. - 2014. - № 1. С. 11
- 50 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages/working\\_conditions/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/working_conditions/) (дата обращения: 20.12.2019)
- 51 Федорец А.Г., Коваленко М.В. Косвенный метод количественной оценки производственных рисков на основе ключевых требований безопасности // Безопасность в техносфере - 2017. - Т.6. - №6 - С. 38-46.
- 52 Хадарцев А.А., Панарин В.М., Кашинцева Л.В., Маслова А.А., Митюшкина О.А. К проблеме оценки производственного травматизма в России // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание/ 2019. - № 4. - С. 90-101
- 53 Хасанова Р.Р. Уровень преступности и система профилактики преступности несовершеннолетних в России // Отечественный журнал социальной работы/ 2019. - № 3. - С. 159-167.
- 54 Что может быть сделано для предотвращения травм среди детей и лиц старшего возраста? /Сеть фактических данных по вопросам здоровья (СФДЗ) Европейского регионального бюро ВОЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: [euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0005/74687](http://euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/74687) (Дата обращения 04.01.2020)
- 55 Щенников Н.И., Курагина Т.И., Пачурин Г.В. Психологический акцент в анализе производственного травматизма и его профилактики // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 4. С. 162 - 169

- 56 Щенников Н.И., Курагина Т.И., Пачурин Г.В. Роль психологического фактора в анализе и профилактике производственного травматизма // Безопасность труда в промышленности. 2010. № 7. С. 28 – 31
- 57 Яговкин Г.Н., Мельникова Д.А. Основопологающие принципы обеспечения безопасности человека при построении системы управления профессиональными рисками // Безопасность жизнедеятельности/ 2015. - №8 - С. 9-13
- 58 Vision Zero. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://visionzero.global/ru> (дата обращения 05.01.2020)
- 59 Vision Zero. Семь «золотых правил» производства с нулевым травматизмом и с безопасными условиями труда: Руководство для работодателей и менеджеров. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://visionzero.global/sites/default/files/2017-11/5-Vision\\_zero\\_Guide-Web.pdf](http://visionzero.global/sites/default/files/2017-11/5-Vision_zero_Guide-Web.pdf) (дата обращения 05.01.2020)

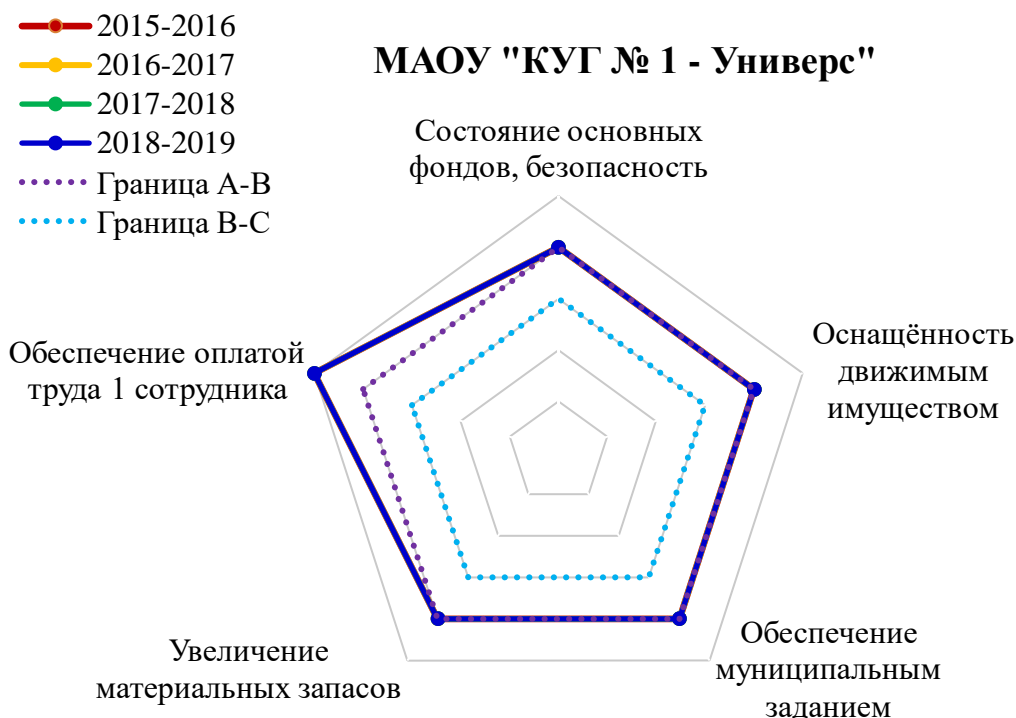


Рисунок 4 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в МАОУ КУГ № 1 – Универс

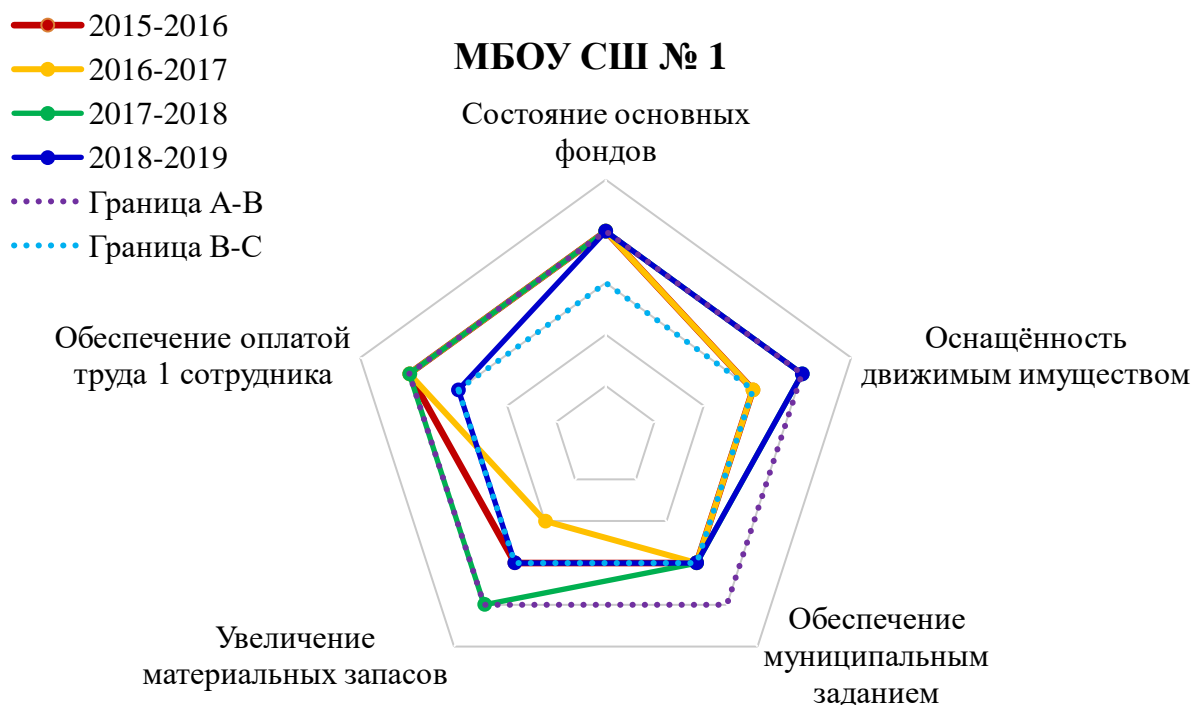


Рисунок 5 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в МБОУ СШ №1

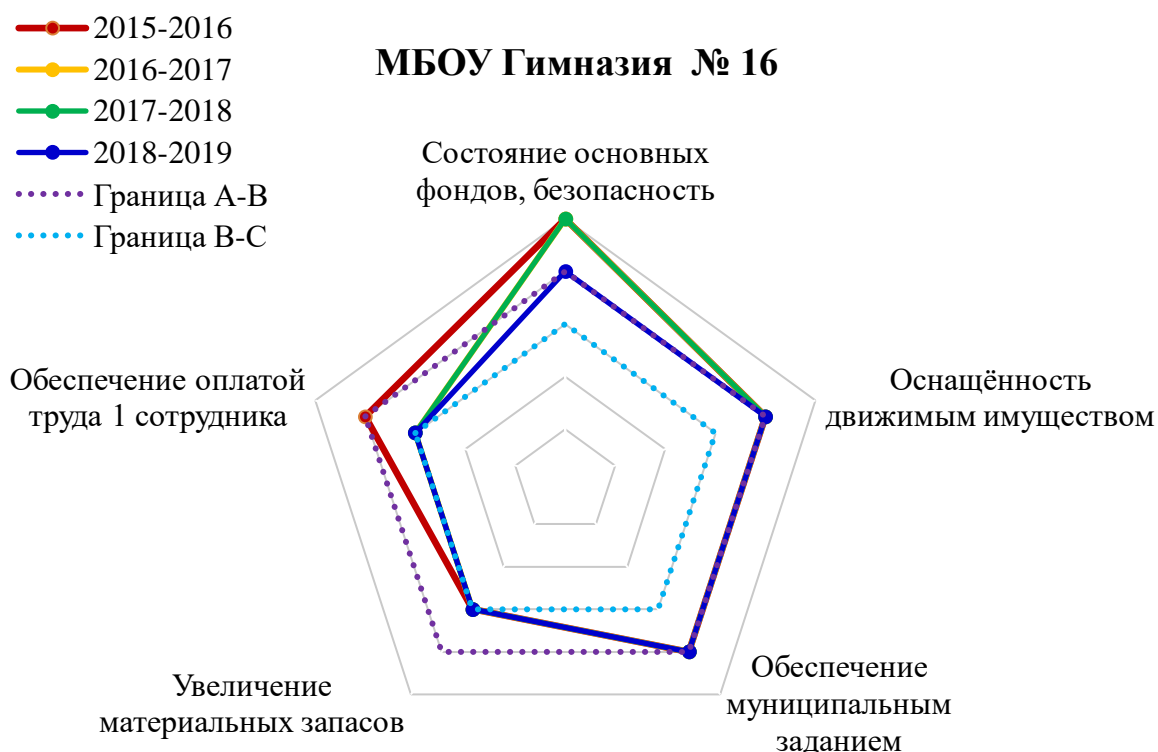


Рисунок 7 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии № 16

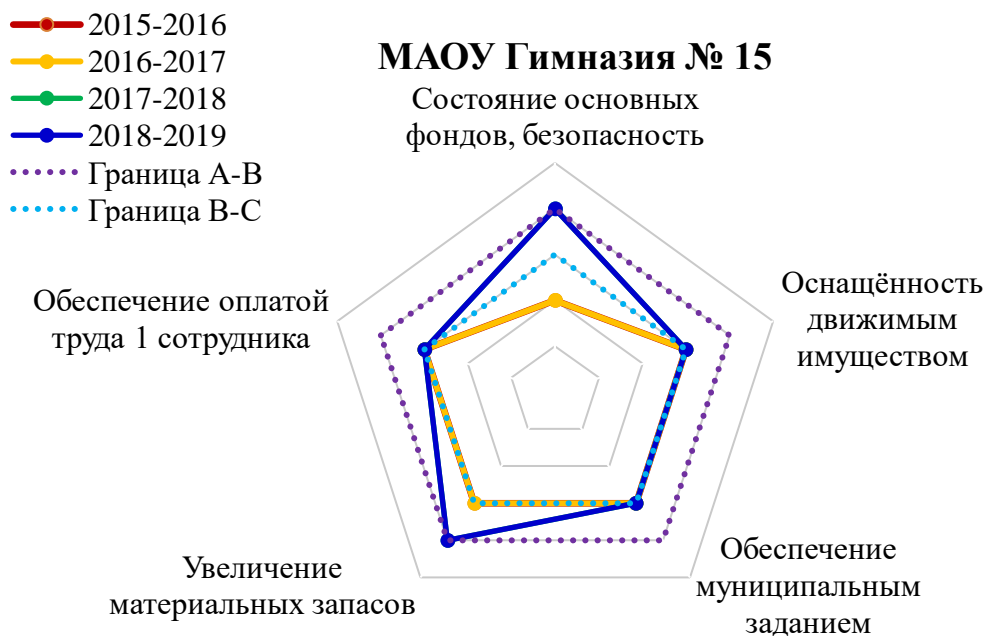


Рисунок 8 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии 15

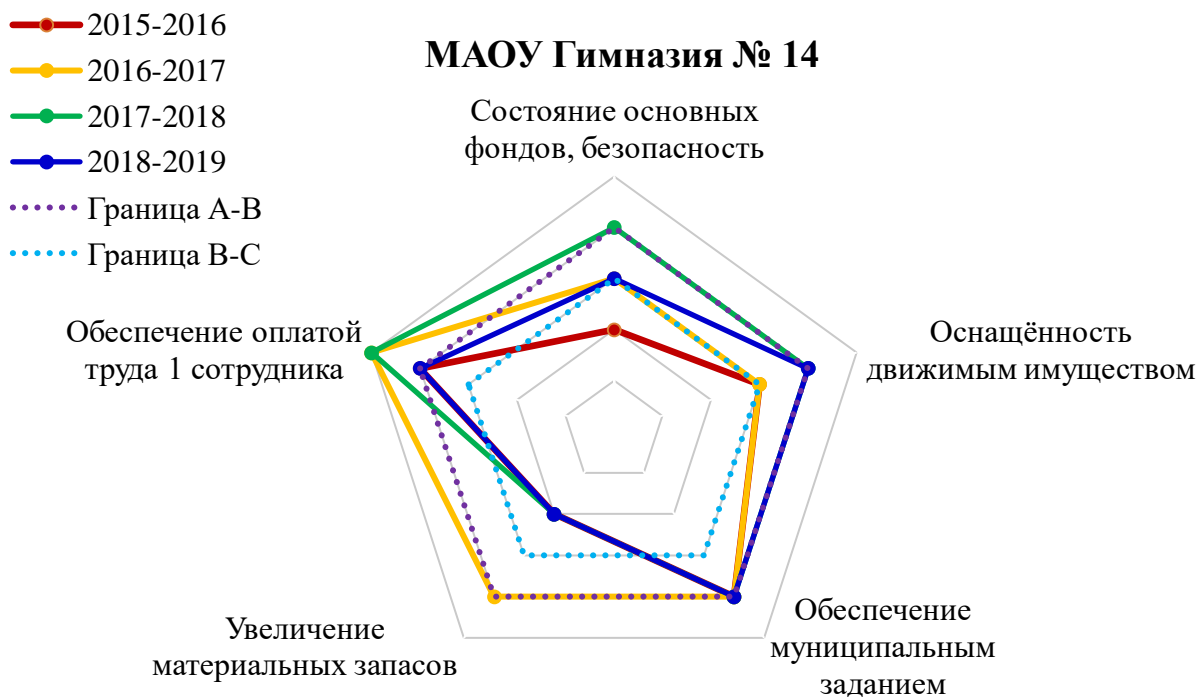


Рисунок 9 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии 14

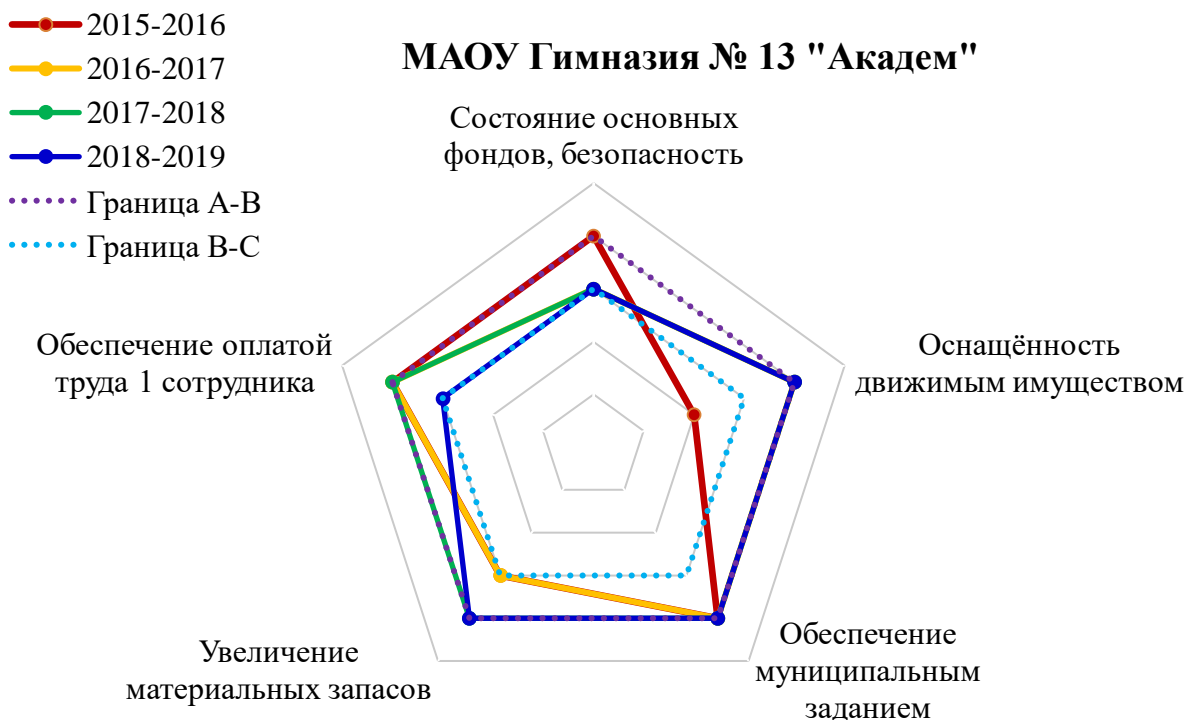


Рисунок 10 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии 13



Рисунок 11– Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии 12

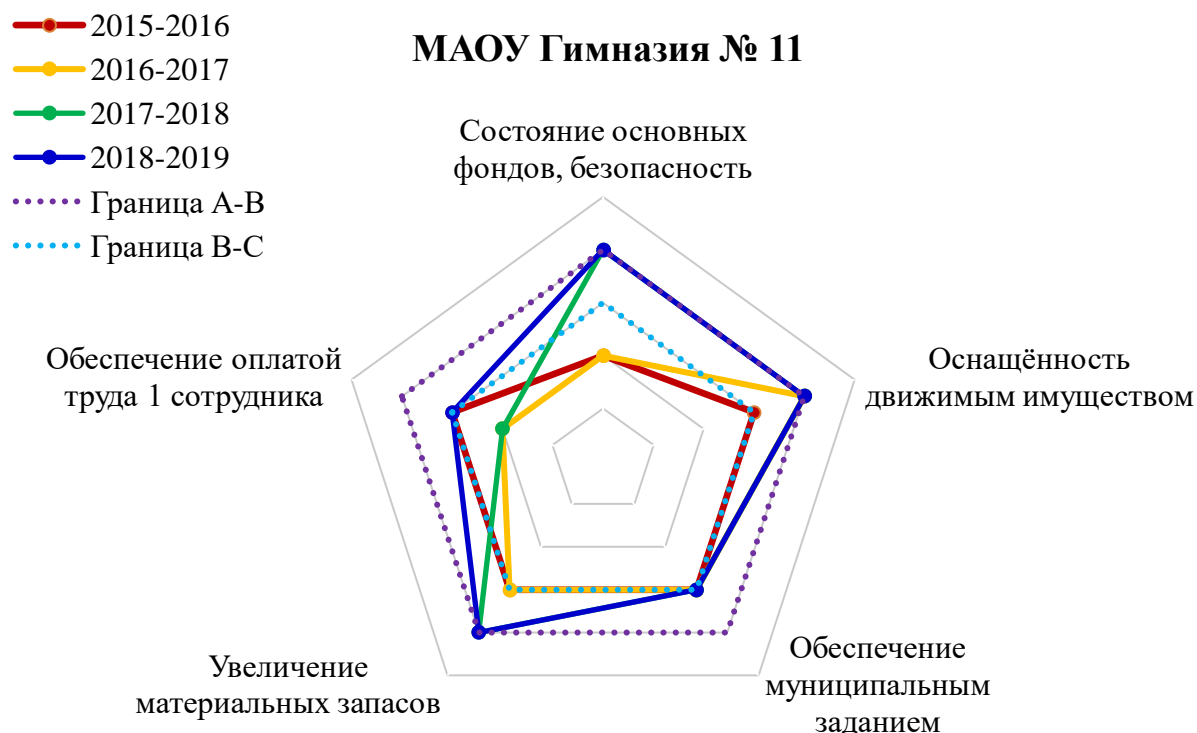


Рисунок 12 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии 11



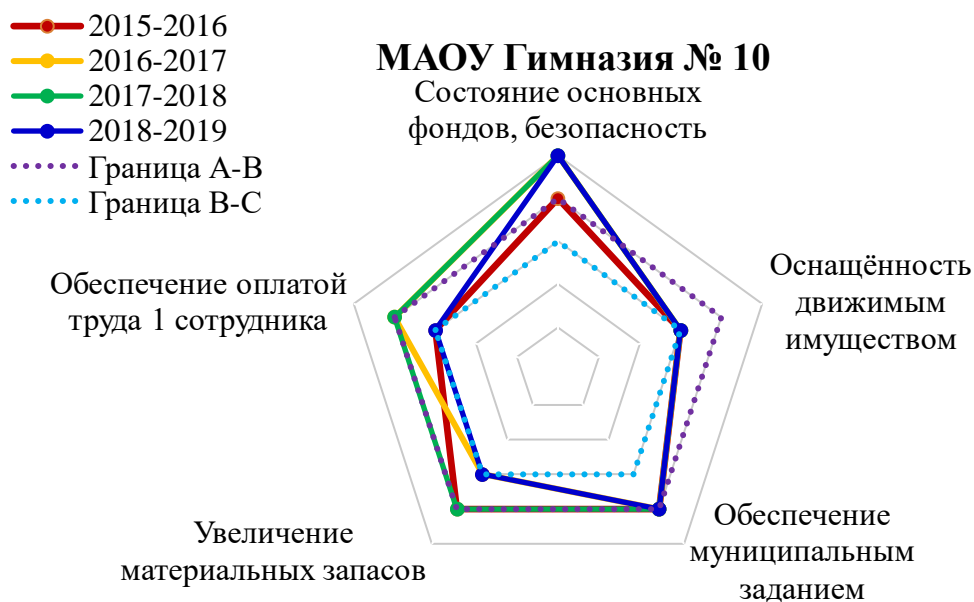


Рисунок 13 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии 10

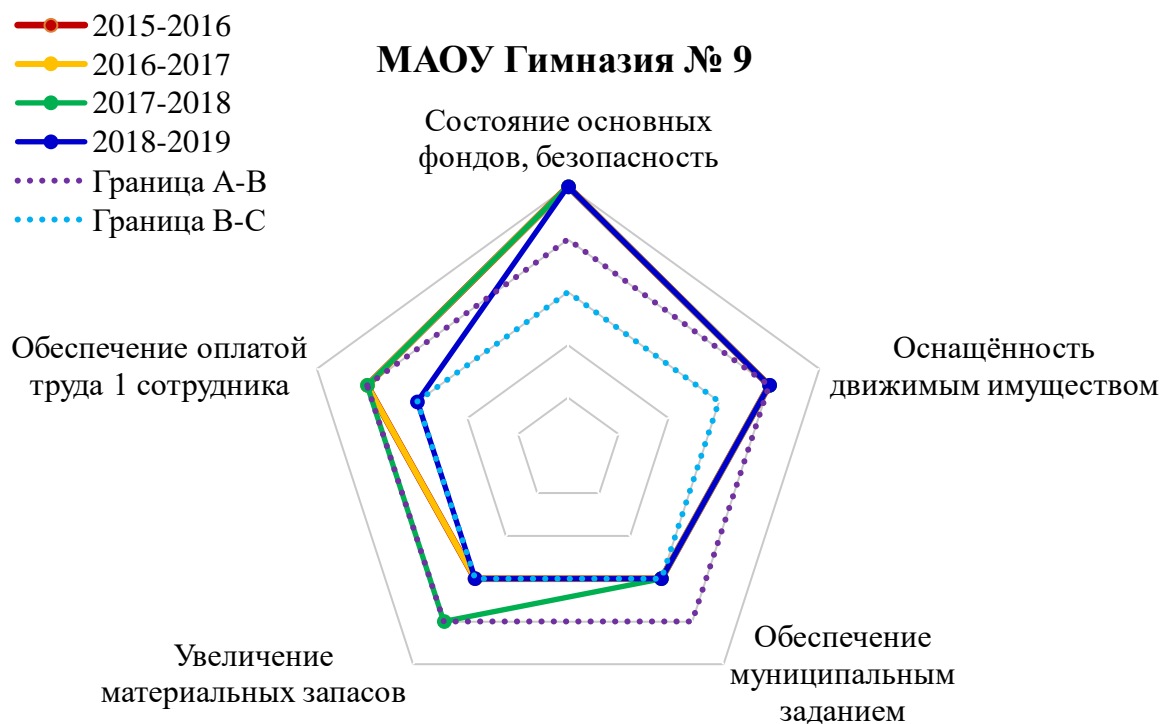


Рисунок 14 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии № 9

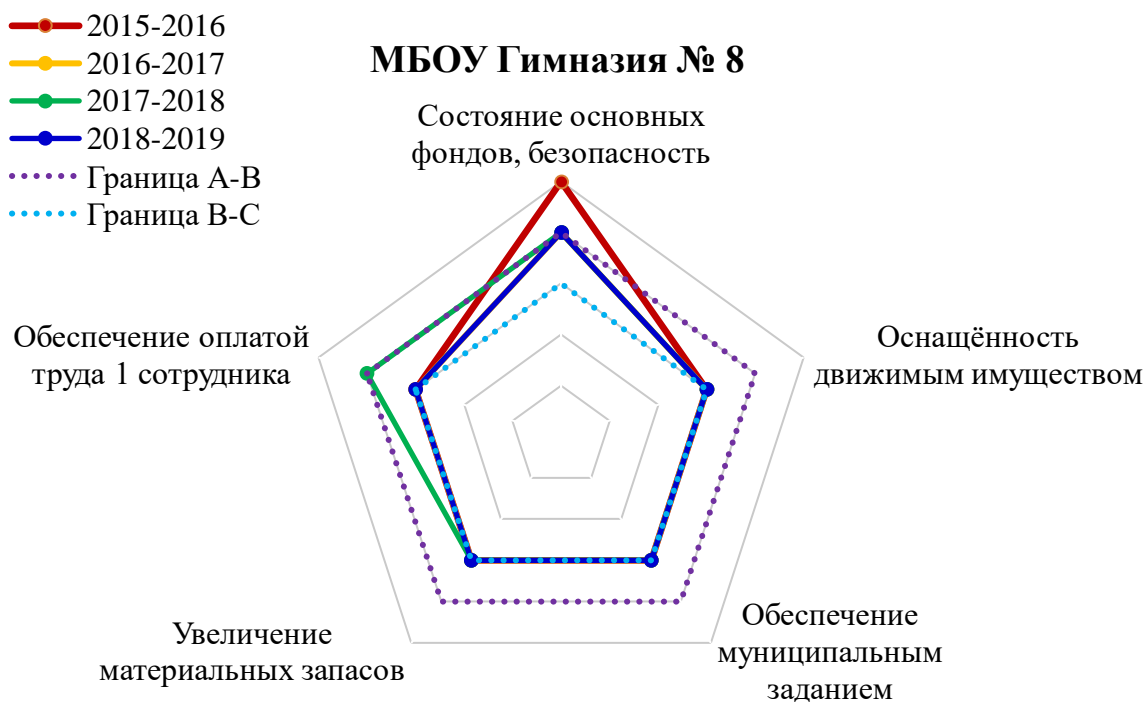


Рисунок 13 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии 8



Рисунок 16 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии 7

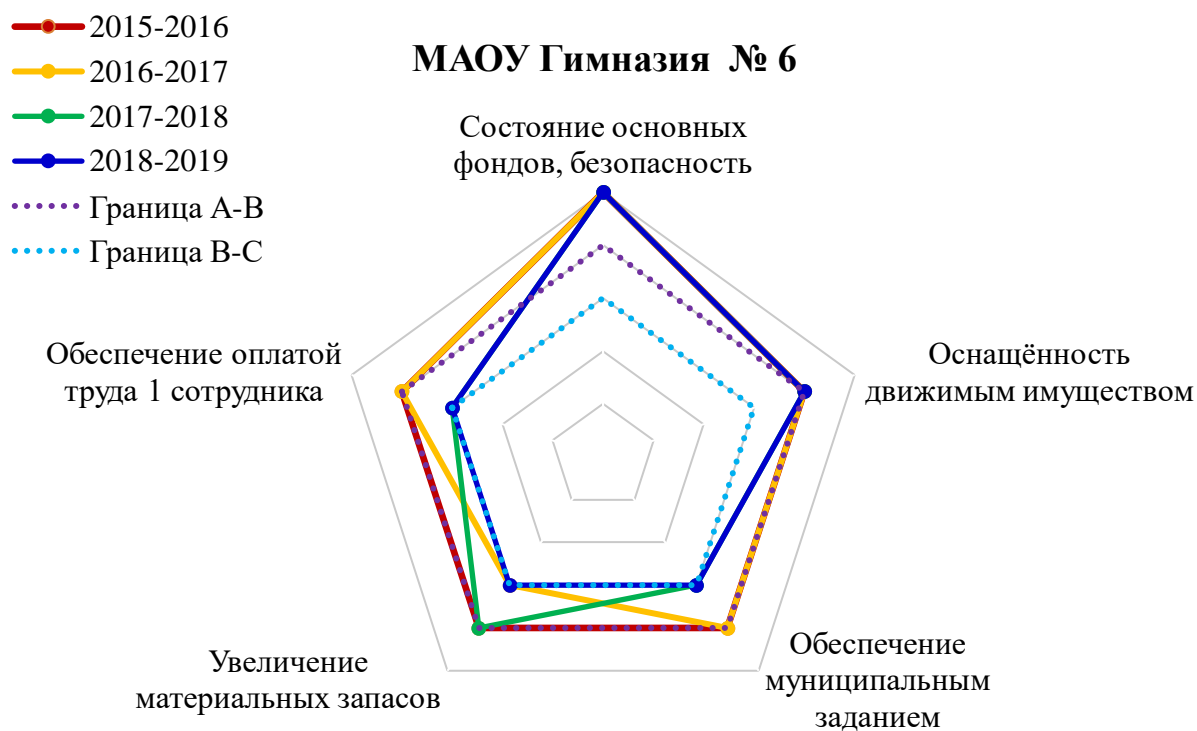


Рисунок 17 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназия № 6

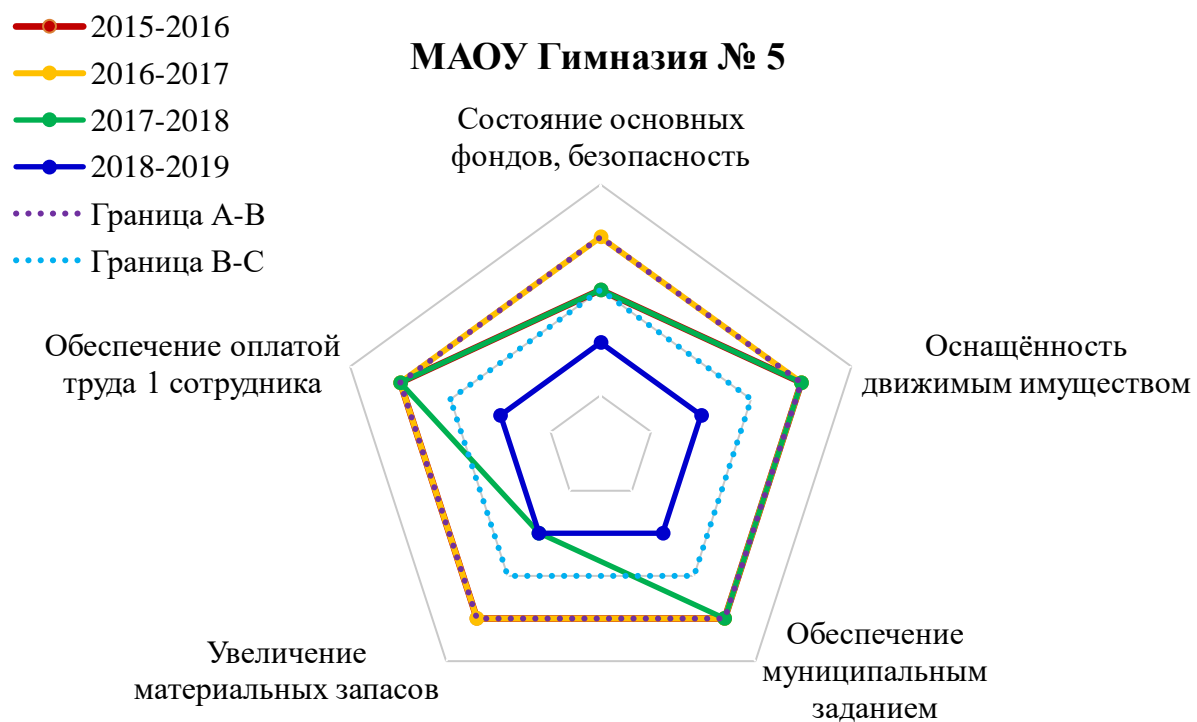


Рисунок 18 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии № 5

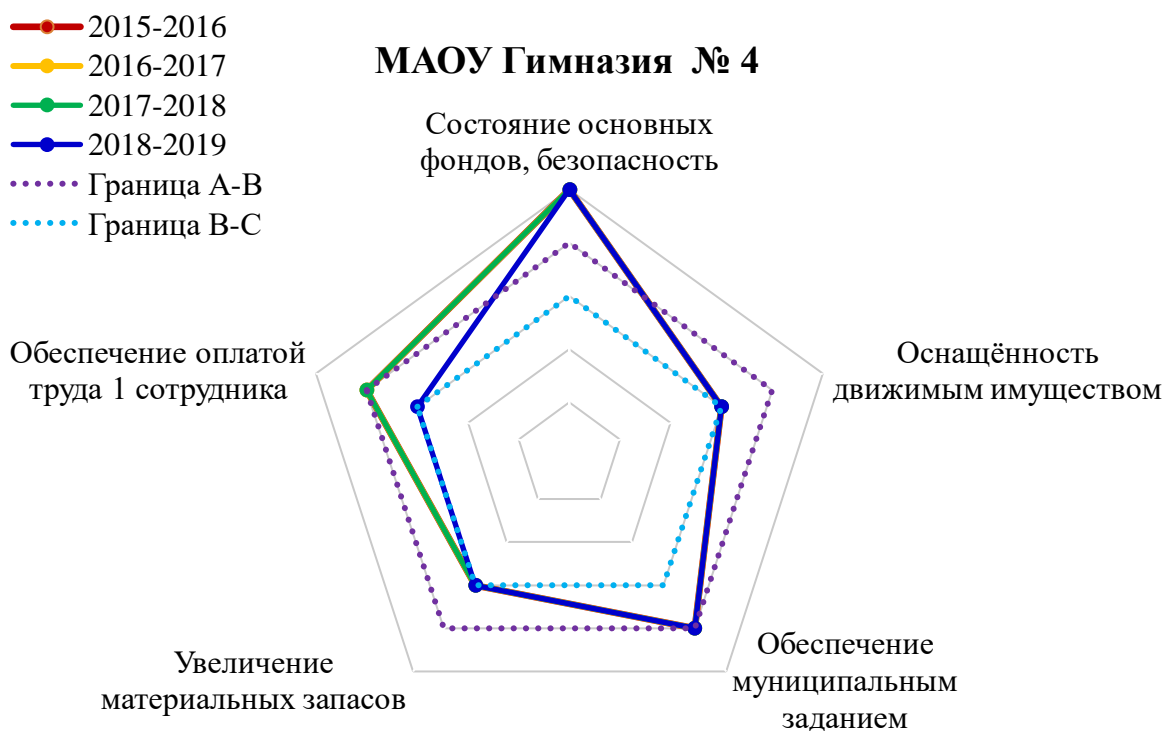


Рисунок 19 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии № 4

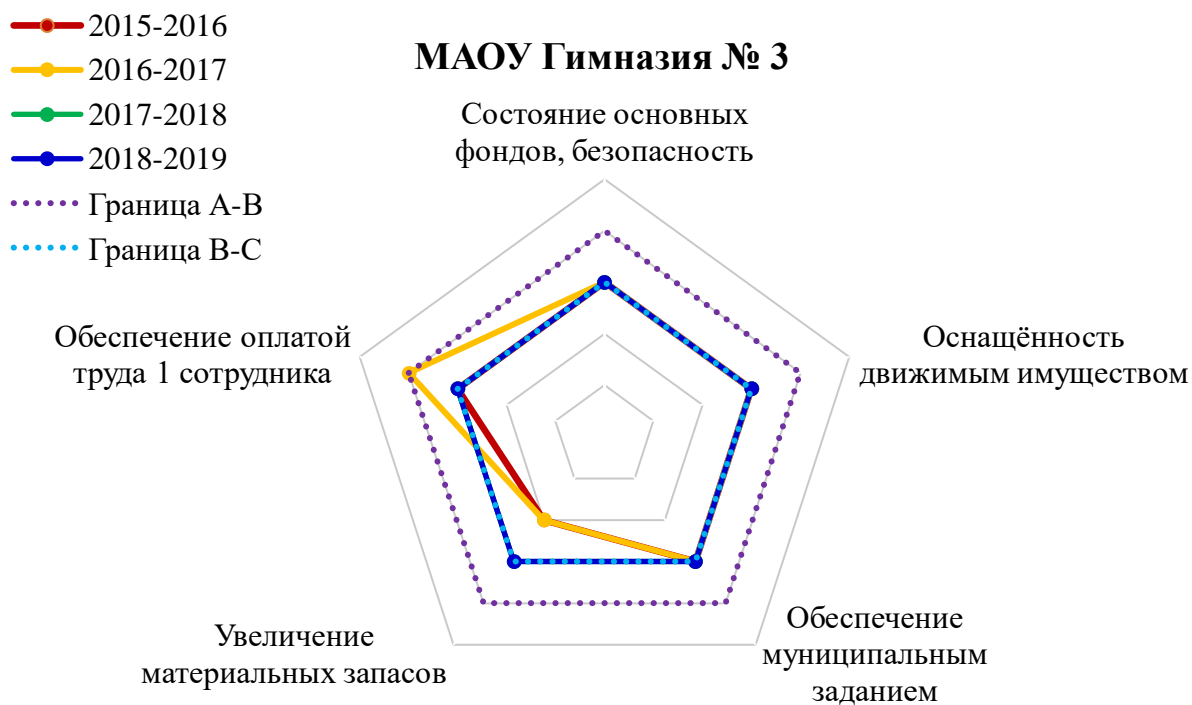


Рисунок 20 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии №3

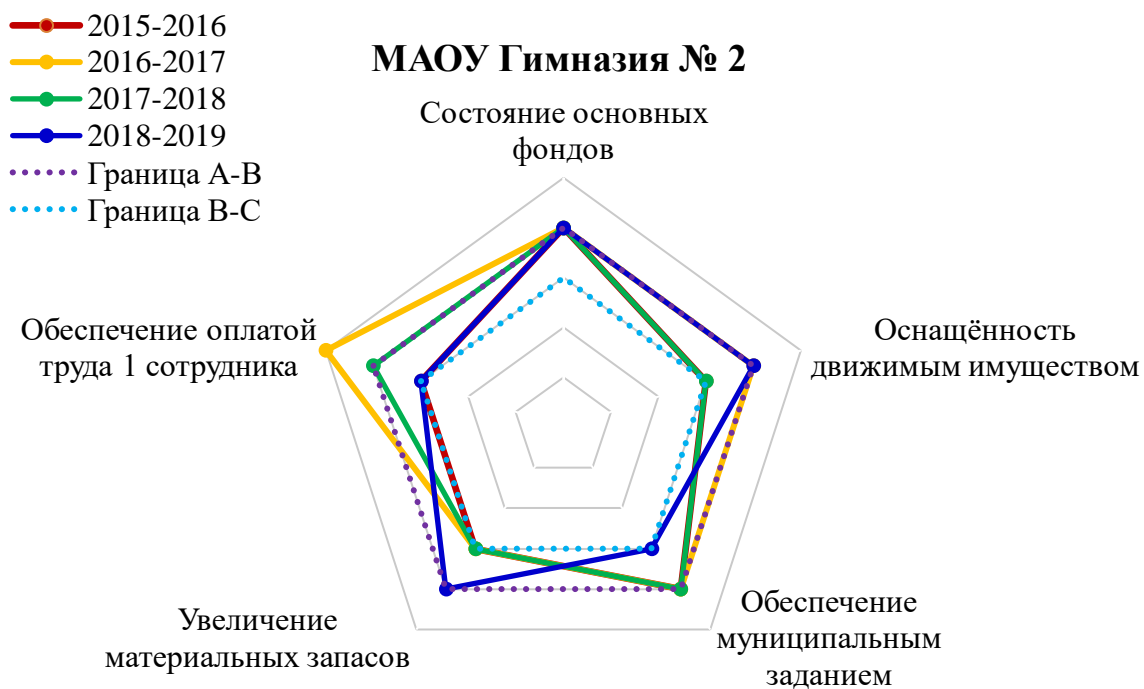


Рисунок 21 – Инфраструктурное обеспечение безопасности в гимназии № 2

### Сообщение о несчастном случае

1. Наименование ОУ, адрес, телефон, факс, адрес электронной почты, наименование учредителя, в ведении которого находится ОУ.
2. Дата, время (местное), место несчастного случая, проводимое учебное занятие (мероприятие) и краткое описание обстоятельств, при которых произошел несчастный случай, классификация несчастного случая.
3. Число пострадавших, в том числе погибших (если таковые имеются).
4. Фамилия, имя, отчество (при наличии), год рождения пострадавшего (пострадавших), в том числе погибшего (погибших).
5. Характер полученных повреждений здоровья (при групповых несчастных случаях указывается для каждого пострадавшего отдельно).
6. Фамилия, имя, отчество (при наличии), занимаемая должность передавшего сообщение, дата и время (местное) сообщения.
7. Фамилия, имя, отчество (при наличии), занимаемая должность принявшего сообщение, дата и время (местное) получения сообщения.

ПРОТОКОЛ  
опроса очевидца несчастного случая, должностного лица,  
проводившего учебное занятие (мероприятие) в организации,  
осуществляющей образовательную деятельность

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(место составления протокола)

Опрос начат в \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.  
Опрос окончен в \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

Комиссией в составе:

Председателя комиссии по расследованию несчастного случая с обучающимися в ОУ

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя ОУ/учредителя)  
/членов/ \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) членов комиссии ОУ)  
образованной распорядительным актом \_\_\_\_\_,  
(указываются реквизиты распорядительного акта)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество (при наличии), председателя комиссии /члена комиссии/, производившего опрос)  
в помещении \_\_\_\_\_ произведен опрос  
(указать место проведения опроса)

очевидца несчастного случая, должностного лица ОУ:

- \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)
- 1) фамилия, имя, отчество (при наличии) \_\_\_\_\_
  - 2) дата рождения \_\_\_\_\_
  - 3) место рождения <\*> \_\_\_\_\_
  - 4) место жительства и (или) регистрации <\*> \_\_\_\_\_  
телефон <\*> \_\_\_\_\_
  - 5) место работы или учебы <\*> \_\_\_\_\_
  - 6) должность <\*> \_\_\_\_\_
  - 7) иные данные о личности опрашиваемого \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия, имя, отчество (при наличии) опрашиваемого)

Иные лица, участвовавшие в опросе \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии) лиц, участвовавших в опросе: другие члены  
комиссии по расследованию несчастного случая с обучающимися, законные представители)

## Продолжение приложения Г

По существу несчастного случая, происшедшего " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

с \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) пострадавшего)

могу сообщить следующее:

(излагаются обстоятельства, при которых произошел несчастный случай, и информация опрашиваемого, а также поставленные перед ним вопросы и ответы на них)

\_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия, имя, отчество (при наличии) опрашиваемого, дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, проводившего опрос, дата)

\_\_\_\_\_  
(подписи, фамилии, имена, отчества (при наличии) иных лиц, участвовавших в опросе, дата)

С настоящим протоколом ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия, имя, отчество (при наличии) опрашиваемого, дата)

Протокол прочитан вслух \_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, проводившего опрос, дата)

Замечания к протоколу \_\_\_\_\_  
(содержание замечаний либо указание на их отсутствие)

Протокол опроса составлен \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество (при наличии) председателя комиссии  
или иного лица, проводившего опрос, подпись, дата)

<\*> Заполняется при наличии таких данных.



## Протокол места осмотра несчастного случая

### ПРОТОКОЛ осмотра места несчастного случая, произошедшего в ОУ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) пострадавшего)

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(место составления)

Опрос начат в \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.  
Опрос окончен в \_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

Комиссией в составе:

Председателя комиссии по расследованию несчастного случая с обучающимися в ОУ

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя ОУ, )/учредителя /членов/

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) членов комиссии ОУ)

образованной распорядительным актом \_\_\_\_\_,

(указываются реквизиты распорядительного акта)

произведен осмотр места несчастного случая, происшедшего \_\_\_\_\_,

указывается дата

В

\_\_\_\_\_ (указывается наименование ОУ, несчастного случая)

\_\_\_\_\_ (указывается учредитель, в ведении которого находится ОУ)

С

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии), пострадавшего)

Осмотр проводился в присутствии \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии),

\_\_\_\_\_ других лиц, участвовавших в осмотре: другие члены комиссии по расследованию несчастного случая с обучающимися, законный представитель пострадавшего)

В ходе осмотра установлено:

1. Обстановка и состояние места несчастного случая на момент осмотра \_\_\_\_\_

(изменилась или нет по свидетельству пострадавшего или очевидцев несчастного случая, краткое изложение существа изменений)

2. Описание места, где произошел несчастный случай \_\_\_\_\_

(точное место несчастного случая, тип (марка), вид оборудования, средства обучения.)

3. Описание части оборудования (постройки, сооружения), материала, инструмента, приспособления и других предметов, которыми были причинены повреждения (травма) <\*>

\_\_\_\_\_

(указать конкретно их наличие и состояние)

## Продолжение Приложения Д

4. Наличие и состояние защитных ограждений и других средств безопасности <\*> \_\_\_\_\_

(блокировок, средств сигнализации, защитных экранов, кожухов, заземлений/занулений, изоляции проводов.)

5. Наличие и состояние средств индивидуальной защиты, которыми пользовался пострадавший <\*> \_\_\_\_\_

(наличие средств индивидуальной защиты, защитной экипировки, их соответствие нормативным требованиям)

6. Наличие общеобменной и местной вентиляции и ее состояние <\*> \_\_\_\_\_

7. Состояние освещенности и температуры <\*> \_\_\_\_\_

(наличие приборов освещения и обогрева помещений и их состояние)

В ходе осмотра проводилось \_\_\_\_\_

(фотографирование, видеосъемка, прочее.)

С места происшествия изъяты <\*>: \_\_\_\_\_

(перечень и индивидуальные характеристики изъятых предметов)

К протоколу осмотра прилагаются:

\_\_\_\_\_ (схема места несчастного случая, фотографии, видеосъемка)

Содержание заявлений, поступивших перед началом, в ходе, либо по окончании осмотра от участвующих в осмотре лиц <\*> \_\_\_\_\_

С настоящим протоколом ознакомлены

\_\_\_\_\_ (подписи, фамилии, имена, отчества (при наличии) участвовавших в осмотре лиц, дата)

Замечания к протоколу

\_\_\_\_\_ (содержание замечаний либо указание на их отсутствие)

Протокол составлен

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество (при наличии) председателя (члена) комиссии по расследованию несчастного случая с лицом, проходящим учебное занятие, проводившего осмотр)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

<\*> Заполняется при наличии таких данных.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская университетская гимназия № 1 - Универс»

**П Р И К А З**

от 02.09.2019 г.

№ 236

г. Красноярск

**О создании совета профилактики**

В целях организации профилактической работы с трудными подростками, детьми, оказавшимися в социально опасном положении, подростками, совершившими правонарушения и преступления, и согласно Положению «О Совете профилактики»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать Совет профилактики по основной школе на 2019 – 2020 учебный год в составе:

*Председатель Совета профилактики:*

Хромова О.В. – заместитель директора по воспитательной работе в основной школе.

*Члены Совета профилактики:*

Аксенова Е.П. - педагог-организатор основной школы;

Торгашина Н.Г. – заместитель директора основной школы по учебной работе;

Шафикова Ю.В. – социальный педагог;

Новикова К.О.- психолог;

Рейтер М.А. - инспектор ПДН.

2. Совету профилактики рассматривать вопросы в пределах своей компетенции не реже 1-го раза в месяц.

Директор гимназии



И.В. Скруберт

С приказом ознакомлены:

Аксенова Е.П. \_\_\_\_\_

Торгашина Н.Г. \_\_\_\_\_

Новикова К.О. \_\_\_\_\_

Шафикова Ю.В. \_\_\_\_\_

Рейтер М.А. \_\_\_\_\_

Хромова О.В. \_\_\_\_\_