

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра германо-романских языков и иноязычного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОСОДИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКА**

**Б1.В.ДВ.03.01**

Направление подготовки: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

Программа аспирантуры «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Просодический уровень языка» составлена  
Стехиной М.В., доцентом кафедры германо-романских языков и ИО

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

протокол № 3 от "02" февраля 2015 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Майер И.А.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом  
(указать наименование совета и направление)

Протокол № 3 от "16" декабря 2015 г.

Председатель

Гордашевская И.Д.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

**Протокол № 8 от «02» мая 2019 г.**

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

**Протокол № 4 от «16» мая 2019 г.**

Председатель НМСС



С.О. Кондракова

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Просодический уровень языка» предназначена для аспирантов 2-го курса педагогического образования и разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Образование и педагогические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), от 30 июля 2014 г., № 902

Предлагаемая дисциплина относится к вариативной части блока 1.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., и часах

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины и составляет 108 часов (3 З.Е.). Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем (аудиторная работа) составляет 18 ч. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося составляет 86 ч. Форма контроля – зачет, 4 часа.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины «Просодический уровень языка»

Целью освоения дисциплины является базой для формирования у аспирантов очной формы обучения системного представления о супрасегментном языковом уровне, а также его единицах и элементах, на базе приобретенных знаний за время обучения в ВУЗе на специализированном факультете.

Данная дисциплина относится к разделу «Дисциплины по выбору». Освоение дисциплины является необходимой для дальнейшего изучения дисциплин базовой части, а также для прохождения практики. Также, освоение дисциплиной может оказаться полезным для сдачи экзаменов и для выполнения итоговой зачетной работы.

Исходя из специфики предметной области «Теория языка», основной и ведущей целью которой является подготовка аспирантов к соисканию ученой степени кандидата наук, а также из требований, предъявляемых к повышению квалификации на уровне научных кадров – кандидатов наук, программа обучения дисциплины ставит следующие **задачи**:

- изучить особенности супрасегментного уровня языка, а также принципы его классификации;
- изучить принципы взаимодействия супрасегментного уровня с другими языковыми уровнями;
- выявлять единицы просодического уровня и их функционирование;
- находить элементы просодического уровня языка, их взаимосвязь с единицами вышеназванного уровня;

## **1.4. Основные разделы и их содержание**

**Раздел 1.** Просодия как раздел лингвистики.

**Тема 1.** Из истории развития просодических исследований. Исследование языковой просодии является важнейшей ступенью в понимании субстанциональной структуры языка, его уровневой архитектоники. Изучение просодии имеет давнюю традицию, но только с помощью компьютерных технологий стало возможным проникнуть в глубинные слои языковой субстанции.

**Тема 2.** Особенности просодии в языках.

Реализация акустических параметров в речи имеет свои характерные особенности, определить которые возможно с помощью различных компьютерных программ, например: SpeechAnalyzer и Praat.

**Тема 3.** Структура просодемного пространства. Рассматривается с точки зрения теории поля, состоящего из ядра и периферии.

**Раздел 2.** Просодемное пространство. Просодическая детерминанта.

**Тема 4.** Характеристика просодемного пространства.

**Тема 5.** Просодическая детерминанта в языках.

Просодическая детерминанта как управляющий параметр субстанциональной сферы языка «руководит» речевой деятельностью.

**Раздел 3.** Частотный диапазон как дифференциальный признак

**Тема 6.** Диапазон ЧОТ. Определяет маркированную ядерную единицу, а также прототипические и непрототипические единицы.

**Тема 7.** Специфика реализации количественности в языках.

Эволюция сравниваемых языков детерминировала своеобразием реализации признака сжатие – растяжение в речи.

Темповые различия имеют большое значение в синтезе вариантов просодем в сверхпросодемном пространстве.

**Тема 8.** Локализация узла противоречий в вариантах просодем.

Глобальные изменения в языках обусловлены локализацией узлов противоречий в вариантах просодем.

**Тема 9.** Стрела времени в языках.

Рассмотрение эволюции языков показывает различия в структуре стрелы времени. Познание просодии способствует выявлению причин исторического расхождения в языках.

**Тема 10.** Просодические характеристики ядерных единиц с наложением эмоций

Эмоциональная речь оставляет просодические константы без изменения, поэтому большое значение приобретает познание просодических характеристик нейтральной речи ядерных единиц просодемного пространства.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Дисциплина формирует следующие компетенции, на основе которых аспирант ориентируется в системе одного из базовых языковых уровней в лингвистике:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
- изучить особенности супrasegmentного уровня языка, а также принципы его классификации;	<b>Знать:</b> особенности спrasegmentного уровня языка и его классификацию; <b>Уметь:</b> работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; <b>Владеть:</b> основными понятиями просодии;	УК-1
- изучить принципы взаимодействия супrasegmentного уровня с другими языковыми уровнями;	<b>Знать:</b> уровни языка и принципы их функционирования; <b>Уметь:</b> найти способы взаимодействия просодического уровня с другими языковыми уровнями; <b>Владеть:</b> методикой определения взаимосвязи между языковыми уровнями;	УК-5
- выявлять единицы просодического уровня и их функционирование;	<b>Знать:</b> единицы просодического уровня; <b>Уметь:</b> определять функции единиц просодического уровня; <b>Владеть:</b> навыками анализа просодического уровня;	УК-3, УК-4
- находить элементы просодического уровня языка, их взаимосвязь с единицами вышеназванного уровня;	<b>Знать:</b> особенности элементов просодического уровня; <b>Уметь:</b> собирать и систематизировать практический материал; <b>Владеть:</b> умением соотнести супrasegmentный уровень с сегментными единицами;	ОПК-1, ПК-1

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Цель каждого научного отчета – осознать и зафиксировать научные компетенции, приобретенные аспирантом в результате освоения теоретического и практического курсов дисциплины. Это важно, прежде всего, потому, что позволяет создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебный процесс. При оценивании освоения дисциплины «Просодический уровень языка» применяются следующие виды контроля:

- Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование);
- Практическая работа;
- Контрольная работа;

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способности аспирантов решать проблемы в их научной деятельности с установкой на инновационные тенденции в исследовании языков, прогрессивное видение языковых фактов с точки зрения новой методологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, метод малых групп.

Освоение дисциплины заканчивается итоговым зачетом.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Просодический уровень языка»

Направление подготовки: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

Программа аспирантуры «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	лекций	семинаров	с/р	Формы контроля
<b>Раздел 1.</b> Просодия как раздел лингвистики. Тема 1. Из истории развития просодических исследований. Тема 2. Особенности просодии в языках. Тема 3. Структура просодемного пространства.	33	3	-	30	Устный опрос Практическая работа Письменная работа
<b>Раздел 2.</b> Просодемное пространство. Просодическая детерминанта. Тема 4. Характеристика просодемного пространства. Тема 5. Просодическая детерминанта в языках.	23	3	-	20	Устный опрос Практическая работа Письменная работа
<b>Раздел 3.</b> Частотный диапазон как дифференциальный признак. Тема 6. Диапазон ЧОТ. Тема 7. Специфика реализации количественности в языках. Тема 8. Локализация узла противоречий в вариантах просодем. Тема 9. Стрела времени в языках. Тема 10. Просодические характеристики ядерных единиц с наложением эмоций.	48	8	4	36	Устный опрос Практическая работа Письменная работа
<b>ИТОГО</b>	104	14	4	86	
<b>Форма итогового контроля по уч. плану</b>					<b>Зачет – 4 часа/108 ч.</b>

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Просодический уровень языка»**

Дисциплина «Просодический уровень языка» ставит своей задачей дать аспирантам теоретические и практические знания. Изучаемая дисциплина развивает у них навыки анализа, приемы дискуссии и другие приемы постановки проблемы и нахождения решения. Также, освоение дисциплины позволяет сформировать профессиональные навыки и умения, необходимые аспирантам для их будущей научной работы. В связи с этими задачами, аспирантам предлагаются следующие рекомендации для успешного овладения дисциплины:

- регулярное посещение лекционного курса;
- регулярное посещение практических занятий;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- изучение основных понятий, представленных в предлагаемых литературных источниках;
- регулярное выполнение контрольных заданий, предполагаемых после прохождения темы.

Аспиранту рекомендуется включить в самостоятельную работу следующие формы для успешного овладения дисциплины:

- индивидуальные занятия (домашние занятия, посещение и работа в библиотеке) - как важный элемент в работе по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование теоретического материала на занятии;
- получение консультаций у ведущего преподавателя для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка вопросов по заявленной теме

- подготовка дискуссий по теме, привлекая научные статьи, интернет-источники, лексиконы;
- составление планов выступления по определенной теме курса для дальнейшего использования;
- просмотр видеосюжетов по определенной тематике с целью углубления приобретенных знаний и навыков;

Активная самостоятельная работа и работа на практических занятиях позволяют успешно справиться с практическими работами по заявленной тематике, а также выполнить контрольные задания.

При следовании данным рекомендациям аспирантами приобретаются необходимые знания системы просодического уровня, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность при написании и защите кандидатской диссертации.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Просодический язык</b> <b>уровень</b>	45.06.01 – «Языкознание и литературоведение» Программа аспирантуры «Теория языка» Уровень подготовки кадров высшей квалификации Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: университетский курс по теоретической, практической фонетике, школьный курс математики, информатики		
Последующие: Эксперимент в лингвистике, математико-статистические методы в лингвистике		

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 – 20%

	Форма работы*	Количество баллов - 40	
Текущая работа	Посещение лекций	9	15
	Самостоятельная работа (выполнение преподавательских заданий по заданным темам)	9	15
	Текущее тестирование	6	10
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>		<b>(24 б) 12%</b>	<b>(40 б) 20%</b>

	Форма работы*	Количество баллов - 40	
Текущая работа	Практические занятия	9	15
	Самостоятельная работа (выполнение преподавательских заданий)	9	15

	по заданным темам		
	Текущее тестирование	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль		<b>(24 б)</b> <b>12%</b>	<b>(40 б)</b> <b>20%</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ – 20%</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов - 40</b>	
Итоговый рейтинг-контроль	Подготовка к зачету по пройденным темам	12	20
		12	20
<b>Итого</b>		<b>(24 б)</b> <b>12%</b>	<b>(40 б)</b> <b>20%</b>

<b>Базовый модуль/Тема</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов - 20</b>	
БМ №1	Повышение балла - участие в дискуссии	3	5
БМ № 2	Повыш. балла по выполнению к/р.	3	5
<b>Итого</b>		<b>(6 б)</b> <b>6%</b>	<b>(10 б)</b> <b>10%</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>Max</b> <b>104 б</b> <b>60%</b>	

### Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль 0-5%

Базовый модуль №1: 35 – 60%

Базовый модуль №2: 20 – 30%

Итоговый модуль: 5 – 10%

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)/зачтено</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)/зачтено</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)/зачтено</b>

\*Менее 60 баллов – не зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Факультет иностранных языков

*Кафедра-разработчик германо-романской филологии и иноязычного  
образования*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Протокол № 8 От «2» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
Специальность (направление подготовки)  
Председатель НМСС (Н)



Кондракова С.О.

Протокол № 4 От «16» мая 2019 г.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Просодический уровень языка" Направление подготовки: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»  
Программа аспирантуры «Теория языка»  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Стехина М.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»  
по программе аспирантуры  
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль) образовательной программы - Теория языка  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы аспирантуры, по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность (профиль) образовательной программы - Теория языка, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

### 1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы - Теория языка соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30.07.2014.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы - Теория языка.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

---

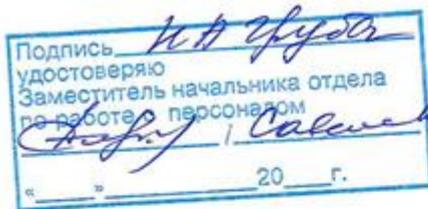
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы - Теория языка задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент: И.о. зав.каф.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры лингвистики,  
теории и практики перевода  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Н.А. Груба



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Просодический уровень языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатом обучения и требованиям основной профессиональной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Просодический уровень языка» решает задачи:

- контроль умения работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- контроль умения самостоятельно осмыслить проблему на основе существующих методик, умение логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения и выводы;
- контроль умения соблюдать форму научного исследования, пользуясь глобальными информационными ресурсами;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам научной деятельности;

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования в соответствии с законом ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки РФ «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» (№ 864 от 12.11.99г.), ФГОС ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, Приказом № 903 Минобрнауки РФ от 30.07.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки;

## 2.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	история и философия науки, теория языка, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, структура языка с синергетической точки зрения, язык в синхронии и диахронии, эксперимент в лингвистике, языковые законы, математико-статистические методы в лингвистике, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий	1, 2	устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование), практическая работа
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	иностраный язык, методика написания диссертации, структура языка с синергетической точки зрения, язык в синхронии и диахронии, эксперимент в лингвистике, математико-статистические методы в лингвистике, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий	3	письменная работа
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	иностраный язык, структура языка с синергетической точки зрения, эксперимент в лингвистике, математико-статистические методы в лингвистике,	Текущий	3	письменная работа

государственном и иностранном языках;	подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	история и философия науки, теория языка, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, эксперимент в лингвистике, математико-статистические методы в лингвистике, математико-статистические методы в лингвистике, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущи й	<b>2</b>	практич еская работа
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;	иностраный язык, теория языка, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, структура языка с синергетической точки зрения, язык в синхронии и диахронии, эксперимент в лингвистике, языковые законы, математико-статистические методы в лингвистике, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Итоговы й	<b>2, 3</b>	практич еская работа, письмен ная работа
ПК-1. Готовность использовать инновационные методы междисциплинарного	теория языка, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, основы	Текущи й	<b>3</b>	практич еская работа

подхода и универсальный язык науки;	психологии высшей школы, структура языка с синергетической точки зрения, язык в синхронии и диахронии, эксперимент в лингвистике, языковые законы, математико-статистические методы в лингвистике, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
-------------------------------------	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо/зачтено	60-72 балла* удовлетворительно/зачтено
УК-1	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	На пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-3	На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	На продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной	На базовом уровне готов использовать современные методы и технологии	На пороговом уровне готов использовать современные методы и

	коммуникации на государственном и иностранном языках;	научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития;	На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития;	На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития;
ОПК-1	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;	На пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;
ПК-1	На продвинутом уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки;	На базовом уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки;	На пороговом уровне готов использовать инновационные методы междисциплинарного подхода и универсальный язык науки;

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование), практическая работа, письменная работа.

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга РПД

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;	5
Способность понимать и анализировать свои научные задачи и цели;	5
Способность содержательно представить подготовленный ответ по теме;	5
Итого:	15

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из области языкознания, теории языка;	<b>5</b>
Аргументация собственной точки зрения;	<b>5</b>
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений;	<b>5</b>
Итого:	<b>15</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;	<b>5</b>
Готовность детально анализировать языковые уровни для эксперимента;	<b>5</b>
Владение компьютерными программами для обработки полученных данных;	<b>5</b>
Итого:	<b>15</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### КИМ №1

##### Примеры тем для устного опроса:

1. Исследование языковой просодии как важнейшая ступень в понимании субстанциональной структуры языка, его уровневой архитектоники. Давняя традиция изучения просодии. Применение компьютерных технологий
2. Реализация акустических параметров в речи. Компьютерные программы.
3. Структура просодемного пространства. Теории поля, ядро и периферия.
4. Характеристика просодемного пространства.
5. Просодическая детерминанта в языках как управляющий параметр субстанциональной сферы языка.
6. Диапазон ЧОТ для определения маркированной ядерной единицы. Прототипические и непрототипические единицы.
7. Специфика реализации количественности в языках. Эволюция сравниваемых языков. Признак сжатие – растяжение в речи. Темповые различия в синтезе вариантов просодем в сверхпросодемном пространстве.
8. Локализация узла противоречий в вариантах просодем. Глобальные изменения в языках. Локализация узлов противоречий в вариантах просодем.
9. Стрела времени в языках. Эволюция языков в структуре стрелы времени. Выявление причин исторического расхождения в языках.
10. Просодические характеристики ядерных единиц с наложением эмоций. Познание просодических характеристик нейтральной речи ядерных единиц просодемного пространства.

#### КИМ №2

## **Примеры заданий для практической работы**

**Тема 1.** Из истории развития просодических исследований: изучите пути развития просодии, начиная с возникновения науки языкознания. Составьте сводную таблицу знаменательных дат и ученых.

**Тема 2.** Особенности просодии в языках: представьте основные акустические параметры речи, проведите пробный эксперимент с применением компьютерных программ.

**Тема 3.** Структура просодечного пространства: сделайте глоссарий основных терминов, употребляемых в просодии, рассматриваемые с точки зрения теории поля.

**Тема 4.** Характеристика просодечного пространства: изучите основные термины, употребляемые для описания просодечного пространства. Составьте сводную таблицу характеристик данных терминов.

**Тема 5.** Просодическая детерминанта в языках: проведите пробный эксперимент для рассмотрения особенностей просодической детерминанты.

**Тема 6.** Диапазон ЧОТ: определите маркированную ядерную единицу, а также прототипические и непрототипические единицы в исследуемой структуре.

**Тема 7.** Специфика реализации количественности в языках: определите реализацию признака сжатие – растяжение в исследуемой структуре.

**Тема 8.** Локализация узла противоречий в вариантах просодем: проследите локализацию узлов противоречий в вариантах просодем.

**Тема 9.** Стрела времени в языках: выявите признаки, способствующие выявлению причин исторического расхождения в языках.

**Тема 10.** Просодические характеристики ядерных единиц с наложением эмоций: исходя из полученных данных эксперимента просодических характеристик нейтральной речи, проследите особенности ядерных единиц просодечного пространства.

## **КИМ №3**

### **Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Перечислите основных ученых, занимавшихся постановкой фонетических экспериментов.

2. В чем заключается особенность проведения фонетических экспериментов, а также важность их постановки для языкознания?

3. Какие виды интонационных параметров для эксперимента вы знаете, какие используются непосредственно в вашем исследовании?
4. Какие данные получают при снятии параметров движения ЧОТ?
5. Для чего получают данные параметров времени?
6. Для чего получают данные параметров интенсивности?
7. В чем проявляется специфика показаний просодических характеристик?
8. В чем заключается специфика ядерных характеристик при наложении эмоций, приведите примеры.

## **КИМ №4**

### **Итоговый зачет**

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Элементы просодии, их характеристики: речевая мелодия, ударение, временные и тембральные характеристики, ритм.
2. Иерархия единиц реализующихся просодических единиц.
3. Физическая природа ударения.
4. Виды и функции словесного ударения.
5. Виды и функции интонации.
6. Интонационное оформление синтагмы.
7. Просодический уровень с точки зрения синергетики.
8. Ведущие параметры интонации (ЧОТ, интенсивность, время).
9. Современные научные исследования в области просодии: тенденции и перспективы.
10. Просодия в трудах отечественных и зарубежных авторов.

### **6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения аспирантами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. верификация и подведение итогов реализации учебной дисциплины конкретной образовательной профессиональной программы на кафедре, факультете и в университете;
4. рассмотрение возможностей внесения пожеланий в содержание и реализацию изучения дисциплины аспирантами;
5. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации двустороннего взаимодействия между аспирантами и преподавателями;

**6.** рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Карта литературного обеспечения дисциплины «Просодический уровень языка»**

для аспирантов образовательной программы

**Направление подготовки:** 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»**Программа аспирантуры** «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

№ п/п	Наименование	Место хранения \ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>Основная литература</b>			
	Практический курс английского языка. 1 курс: учебник / В. Д. Аракин [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. - 5-е изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 544 с.	Научная библиотека	73
	Лофтинг, Х.Д. История доктора Дулиттла=The Story of Dr Dolittle : учебное пособие / Х.Д. Лофтинг. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 64 с. : ил. - (Young Readers' Club). - ISBN 978-5-94962-250-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257915">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257915</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык") : [в 2 ч.]. Ч. 1 / [С. И. Костыгина [и др.]]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 392, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат).	Научная библиотека	30
	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык") : [в 2 ч.]. Ч. 2 / [С. И. Костыгина [и др.]]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 392, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат).	Научная библиотека	30
	Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493418</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Миловидов В.А. English for the Grown-up = Английский для взрослых: 100 анекдотов и забавных	ЭБС	Индивидуальный

историй с лексико-грамматическим комментарием, системой упражнений и словарем: учебное пособие. Санкт-Петербург: <u>Антология</u> , 2003. 400 с.	«Университетская библиотека онлайн»	неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплине на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования  И.А. Майер

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № от

Председатель НМСС (Н)



Кондракова С.О.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457 (п).

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германологической филологии и иноязычного образования "23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой  Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г. Председатель



Кондракова С.О.

## 9. Карта материально-технической базы дисциплины «Просодический уровень языка»

45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

Программа аспирантуры «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09</b>	Доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13</b>	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., учебно-методическая литература по немецкому языку. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14</b>	Учебная доска -1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт

<b>ауд. 1-16</b>	
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт.
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22</b>	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23</b>	Доска маркерная -1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01</b>	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07</b>	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08</b>	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
<b>г. Красноярск,</b>	Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном

<p><b>ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14</b></p>	<p>-13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p><b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16</b></p>	<p>Доска учебная-1 шт</p>
<p><b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17</b></p>	<p>Доска учебная-1 шт</p>
<p><b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18</b></p>	<p>Доска учебная-1 шт</p>
<p><b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19</b></p>	<p>Доска учебная-1 шт</p>
<p><b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20</b></p>	<p>Моноблок -1 шт., компьютер -1 шт.,магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p><b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63</b></p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт</p>
<p><b>г. Красноярск, ул. Ады</b></p>	<p>Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., магнитола-1шт., моноблок-1 шт</p>

<b>Лебедевой, 89, ауд. 2-64</b>	
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69</b>	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-70</b>	Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® XP Professional Get Genuine Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71</b>	Проектор, экран, доска маркерная-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72</b>	Доска маркерная-1шт
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 3-12</b>	Доска маркерная -1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
<b>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</b>	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite