

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Квалификация выпускника  
**МАГИСТР**

**очная форма обучения**

Красноярск  
2020

Рабочая программа практики составлена проф. Осетровой Еленой Валерьевной.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) – кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от "10" апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета, 44.04.01. Педагогическое образование

Протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель Бариловская А.А.  
канд. филол. наук, доцент



РПП **актуализирована** на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета 20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Бариловская



# I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место практики в структуре ОПОП

Рабочая программа практики (РПП) поясняет порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания ознакомительной практики магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) «Русский язык и литература в поликультурной среде» (направление «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)») в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Рабочая программа практики разработана согласно

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126),
- Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная.

Ознакомительная практика согласно учебному плану, утвержденному в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева, входит в раздел «Учебная практика» (индекс Б2.01) и проводится на 1 курсе, в 1-м семестре.

## 1.2. Общая трудоемкость практики

- 6 зачетных единиц,
- 216 часов,
- 4 недели

## 1.3. Цель практики

Формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

#### 1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Таблица

##### «Планируемые результаты прохождения практики»

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Посещение учебных занятий, проходящих на ООиСИС.</p> <p>Знакомство и установление контакта с иностранными учащимися и учебной группой в целом.</p> <p>Изучение социально-психологического климата в группе.</p> <p>Выявление и анализ ситуаций социокультурной (внеучебной) деятельности, позволяющих поставить и решить межпредметную задачу социокультурной адаптации.</p> <p>Выявление и анализ ситуаций (обстоятельств) образовательной и учебной деятельности, позволяющих поставить и решить ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	УК-1

<p>Разработка анкеты, выявляющей проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся. Проведение анкетирования и анализ его результатов.</p> <p>Разработка проекта культурно-образовательного мероприятия и его проведение.</p>	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически-обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p><b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1</p>
		<p>ПК-2</p>

<p>Разработка проекта (сценария) языковой игры и ее проведение.</p>	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически-обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p><b>Владет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p><b>Владет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>
---	---	-------------------------

<p>Определение предметного поля «Русский язык как иностранный» (РКИ), знакомство с проблемами и методикой преподавания РКИ на семинарских занятиях.</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-3</p>
---	---	-------------------------

<p>Формирование отчета о прохождении практики, включающего оцениваемые формы и результаты – итоговый анализ работы.</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-1</p>
---	--	-------------

### 1.5. Контроль результатов

Отчетность по практике включает

- формы и методы текущего контроля успеваемости – консультативный диалог; отчет по практике; отчет дополняется следующими формами: графиком посещения учебных занятий; анкетой, выявляющей проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся; сценарием мероприятия (проект); сценарием языковой игры.
- форму итогового контроля – зачет с оценкой.



## II ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Методические рекомендации по организации практики

Ознакомительная практика как один из типов учебной практики проводится на 1 курсе, в 1-м семестре и направлена на овладение магистрантами набором универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования (магистратура). Магистранты проходят данную практику на Отделении обучения и стажировки иностранных студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева).

Данный тип практики проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с руководителем практики, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в целом, которые создают условия для формирования у обучающегося представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; а также развивают у него умения и навыки самостоятельного решения задач такого рода.

Руководство учебной практикой «Ознакомительная практика» осуществляется руководителем практики по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с целью и задачами практики, деятельностью Отделения обучения и стажировки иностранных студентов (далее – ООиСИС), где проходит практика. Там же студенты получают формы рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания на практику и отчета по практике, которые они должны заполнить и сдать по прохождении практики.

Содержание ознакомительной практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров – «Русский язык и литература в поликультурной среде».

Задачами практики являются изучение способов решения межпредметных и ситуационных задач в профессиональной области, а также самостоятельное решение задач такого рода. Результатами практики являются учебный проект по решению межпредметных задач и учебный проект по решению профессиональных задач в предметной области обучения русскому языку как иностранному.

В ходе практики обучающийся анализирует систему обучения и мероприятий по социально-культурной адаптации иностранных студентов и стажеров, изучает, обобщает и систематизирует имеющийся опыт. Сбор информации, ее обработка и систематизация обусловлены конкретной межпредметной и ситуационной задачами, которые магистрант формулирует в ходе создания своих учебных проектов.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану прохождения практики.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- ясность изложения результатов;

– краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

– конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету предоставляются график посещения учебных занятий; анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся; сценарий мероприятия (проект); сценарий языковой игры; как дополнение могут быть приложены и другие материалы.

Качество содержания и изложения отчета об учебной практике «Ознакомительная практика» оценивается руководителем практики, который может консультироваться с заведующим отделением ООиСИС.

Оценка по учебной практике «Ознакомительная практика» (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Ознакомительная практика магистрантов может проходить в рамках следующих форм работы:

1. Установочная консультация.
2. Знакомство с образовательной и социокультурной деятельностью Отделения обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Анализ учебных планов, а также системы образовательных мероприятий по социально-культурной адаптации обучающихся ООиСИС.
4. Посещение учебных занятий, проходящих на ООиСИС. Знакомство и установление контакта с иностранными учащимися и учебной группой в целом. Изучение социально-психологического климата в группе.
5. Выявление и анализ ситуаций социокультурной (внеучебной) деятельности, позволяющих поставить и решить межпредметную задачу социокультурной адаптации.
6. Выявление и анализ ситуаций (обстоятельств) образовательной и учебной деятельности, позволяющих поставить и решить ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному.
7. Разработка анкеты, выявляющей проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся. Проведение анкетирования и анализ его результатов.
8. Разработка проекта культурно-образовательного мероприятия и его проведение.
9. Разработка проекта (сценария) языковой игры и ее проведение.
10. Определение предметного поля «Русский язык как иностранный» (РКИ), знакомство с проблемами и методикой преподавания РКИ на семинарских занятиях.
11. Формирование отчета о прохождении практики, включающего оцениваемые формы и результаты – итоговый анализ работы.

## 2.2. Рабочий график (план) проведения практики (образец)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная практика

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература в поликультурной среде

Курс \_1\_ форма обучения – очная

Сроки практики: с «05\_»\_ноября\_2019\_г. по «\_02\_»\_декабря\_2019\_г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Знакомство с образовательной и социокультурной деятельностью Отделения обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева. Консультативный диалог на установочной консультации.	05.11.2019.– 10.11.2019
Анализ учебных планов, а также системы образовательных мероприятий по социально-культурной адаптации обучающихся ООиСИС.	– // –
Посещение учебных занятий, проходящих на ООиСИС. Знакомство и установление контакта с иностранными учащимися и учебной группой в целом. Изучение социально-психологического климата в группе.	– // –
Выявление и анализ ситуаций социокультурной (внеучебной) деятельности, позволяющих поставить и решить межпредметную задачу социокультурной адаптации.	– // –
Выявление и анализ ситуаций (обстоятельств) образовательной и учебной деятельности, позволяющих поставить и решить ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному.	– // –
Разработка анкеты, выявляющей проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся.	11.11.2019 – 17.11. 2019
Разработка проекта культурно-образовательного мероприятия (праздник, квест, мастер-класс и т.п.)	– // –
Разработка проекта (сценария) языковой игры	– // –
Проведение анкетирования по проблемам языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся и анализ его результатов.	18.11.2019 – 30.11. 2019
Проведение культурно-образовательного мероприятия	– // –
Проведение языковой игры	– // –
Отчет о научно-исследовательской работе	01.12.2019 – 02.12.2019

Дата 31 октября 2019 г.

Курсовой (групповой) руководитель практики: Осетрова Е.В.

(подпись)

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. Обновлен перечень компетенций.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

**III**  
**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА**  
**УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1. Технологическая карта рейтинга практики**

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа, организация практики	Установочная консультация. Знакомство с образовательной и социокультурной деятельностью Отделения обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.	3	5
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение учебных занятий, проходящих на ООиСИС. Знакомство и установление контакта с иностранными учащимися и учебной группой в целом. Изучение социально-психологического климата в группе.	5	8
	Анализ учебных планов, а также системы образовательных мероприятий по социально-культурной адаптации обучающихся ООиСИС.	3	5
	Выявление и анализ ситуаций социокультурной (внеучебной) деятельности, позволяющих поставить и решить межпредметную задачу социокультурной адаптации. Выявление и анализ ситуаций (обстоятельств) образовательной и учебной деятельности, позволяющих поставить и решить ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному.	9	16
	Определение предметного поля «Русский язык как иностранный» (РКИ), знакомство с проблемами и методикой преподавания РКИ на семинарских занятиях.	3	6
Итого		<b>20</b>	<b>35</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПРОЕКТНЫЙ			
Текущая работа	Разработка анкеты, выявляющей проблемы языковой и социокультурной адаптации	10	16

	иностраннх учащихся. Проведение анкетирования и анализ его результатов.		
	Разработка проекта культурно-образовательного мероприятия и его проведение.	12	18
	Разработка проекта (сценария) языковой игры и ее проведение.	10	16
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Отчетный этап работы	Формирование отчета о прохождении практики; зачет	5	10
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех разделов)		min	max
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
<b>60 – 72</b>	3 (удовлетворительно)
<b>73 – 86</b>	4 (хорошо)
<b>87 – 100</b>	5 (отлично)

### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

См. далее.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Филологический факультет  
Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры современного  
русского языка и методики  
Протокол № 8  
от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
– 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Протокол № 9  
от «16» мая 2019 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры современного  
русского языка и методики  
Протокол № 7  
от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
– 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по практике  
**Учебная практика:**  
**ознакомительная практика**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**«Русский язык и литература в поликультурной среде»**  
Квалификация – магистр

### 3.2.1. Назначение фонда оценочных средств

**3.2.1.1.** Целью создания ФОС учебной практики «Ознакомительная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы практики.

**3.2.1.2.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование,
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

### 3.2.2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

**3.2.2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-1 –

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 –

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 –

Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 –

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### 3.2.2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Но-мер	Форма (см. разд. 3.2.5; 3.2.6)
<b>УК-1 –</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Учебная практика: научно-исследовательская работа.	Текущий контроль успеваемости	6.1. 6.2 6.6	Консультативный диалог График-посещения учеб. занятий Дискусион. диалог



системного подхода, выработать стратегию действий.	Научно-исследовательская работа			
	Учебная практика: ознакомительная практика	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет
<b>ПК-1 –</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Мониторинг образовательных результатов. Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Методика преподавания русского языка как неродного. Технологии обучения литературе в поликультурной среде. Методика элективных курсов по литературе. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Педагогическая практика. Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости	6.3  6.4  6.5	Анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся Сценарий мероприятия (проект) Сценарий языковой игры
	Учебная практика: ознакомительная практика	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет
<b>ПК-2 –</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде. Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника. Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	6.3  6.4	Анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся Сценарий мероприятия (проект)
	Учебная практика: ознакомительная практика	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет
<b>ПК-3 –</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Современные проблемы науки и образования. Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Проектирование систем исследовательской работы	Текущий контроль успеваемости	6.5 6.6	Сценарий языковой игры Дискуссион. диалог

	обучающихся. Деловой иностранный язык. Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики. Филологические основы теории коммуникации. Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.			
	Учебная практика: ознакомительная практика	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет

### 3.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.2.3.1. Фонд оценочных средств включает

- отчет по учебной практике: ознакомительной практике; в результате оценивания которого обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

#### 3.2.3.2. Оценочные средства

##### 3.2.3.2.1. Оценочное средство

- отчет по учебной практике: ознакомительной практике (разработчик – Осетрова Е.В., см. разд. 5.1. ФОС (Отчет по учебной практике: ознакомительной практике (образец))

#### Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по ознакомительной практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество и содержание исполнения форм работ, предусмотренных в рамках практики	5
Полнота и грамотность заполнения отчета по практике	2
Степень подробности, проработанности проектов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 – 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-1 –</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	подхода, вырабатывать стратегию действий.	подхода, вырабатывать стратегию действий.	подхода, вырабатывать стратегию действий.
<b>ПК-1</b> – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся готов на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПК-2</b> – Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся готов на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
<b>ПК-3</b> – Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся готов на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 3.2.4.1. Фонды оценочных средств включают следующее:

1. Консультативный диалог на установочной консультации (на отделении ООиСИС)
2. График посещения учебных занятий
3. Анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся
4. Сценарий (проект) культурно-образовательного мероприятия (праздник, квест, мастер-класс и т.п.), решающего межпредметную задачу социокультурной адаптации.
5. Сценарий языковой игры, решающей ситуационную задачу интерактивного обучения

- русскому языку как иностранному
- б. Дискуссионный диалог на семинарских занятиях.

### 3.2.4.2. Критерии оценивания

- соотносятся с технологической картой рейтинга в рабочей программе практики.

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **консультативный диалог** на установочной консультации (на ООиСИС) (3.2.6.1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на консультации	2
Содержательность вопросов и соответствие их характеру практики	3
Максимальный балл	<b>5</b>

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **график посещения** учебных занятий (3.2.6.2)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество посещенных занятий	7
Полнота и четкость оформления графика посещений	1
Максимальный балл	<b>8</b>

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **анкета**, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся (3.2.6.3)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность вопросов в анкете	6
Самостоятельность при создании анкеты	4
Четкость формулировок в пунктах анкеты	6
Максимальный балл	<b>16</b>

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **сценарий (проект) культурно-образовательного мероприятия** (праздник, квест, мастер-класс и т.п.), решающего межпредметную задачу социокультурной адаптации (3.2.6.4)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области «русский язык как иностранный», «русский язык как неродной»	2
Соблюдение правил оформления сценария образовательного мероприятия	2
Самостоятельность при создании сценария образовательного мероприятия	4

Содержательное соответствие сценария конкретной образовательной цели	8
Учет интерактивных методов коммуникации в сценарии	2
Максимальный балл	<b>18</b>

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **сценарий языковой игры**, решающей ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному (3.2.6.5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области «русский язык как иностранный», «русский язык как неродной»	2
Соблюдение правил оформления сценария языковой игры	1
Самостоятельность при создании сценария языковой игры	4
Содержательное соответствие сценария образовательной цели	8
Учет интерактивных методов коммуникации в сценарии	1
Максимальный балл	<b>16</b>

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **дискуссионный диалог** на семинарских занятиях (3.2.6.6)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на семинарах	3
Содержательность вопросов и соответствие их характеру практики	3
Максимальный балл	<b>6</b>

### **3.2.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **3.2.5.1. Отчет по ознакомительной практике (образец)**

*(Титульный лист отчета – оформляется на отдельном листе)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет  
Кафедра современного русского языка и методики

**Отчет по учебной практике: ознакомительная практика**  
(05.11.2019 – 02.12.2019)

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

магистерская программа  
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

*Петровой А.Б.,*  
магистранта 1 курса  
филологического факультета

2019

*(Структура и содержание отчета)*

**Цели и задачи практики**

**Цель** прохождения практики: формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

**Задачи** прохождения практики:

1. Знакомство с образовательной и социокультурной деятельностью Отделения обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Анализ учебных планов, а также системы образовательных мероприятий по социально-культурной адаптации обучающихся ООиСИС.
3. Посещение учебных занятий, проходящих на ООиСИС. Знакомство и установление контакта с иностранными учащимися и учебной группой в целом. Изучение социально-психологического климата в группе.
4. Выявление и анализ ситуаций социокультурной (внеучебной) деятельности, позволяющих поставить и решить межпредметную задачу социокультурной адаптации.
5. Выявление и анализ ситуаций (обстоятельств) образовательной и учебной деятельности, позволяющих поставить и решить ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному.
6. Разработка анкеты, выявляющей проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся. Проведение анкетирования и анализ его результатов.
7. Разработка проекта культурно-образовательного мероприятия и его проведение.
8. Разработка проекта (сценария) языковой игры и ее проведение.
9. Определение предметного поля «Русский язык как иностранный» (РКИ), знакомство с проблемами и методикой преподавания РКИ на семинарских занятиях.
10. Формирование отчета о прохождении практики, включающего оцениваемые формы и результаты – итоговый анализ работы.

**Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### Индивидуальный график практики

№	Направление	Формы работ	Даты	Формы отчетности
1	Изучение образовательной и социокультурной	Знакомство с образовательной и социокультурной деятельностью Отделения обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева. Консультативный диалог на установочной консультации.	05.11.–10.11.2019	
2	деятельность вуза с наличием	Анализ учебных планов, а также системы образовательных мероприятий по социально-культурной адаптации обучающихся ООиСИС.	– // –	
3	поликультурных средовых характеристик	Посещение учебных занятий, проходящих на ООиСИС. Знакомство и установление контакта с иностранными учащимися и учебной группой в целом. Изучение социально-психологического климата в группе.	– // –	График посещения
4		Выявление и анализ ситуаций социокультурной (внеучебной) деятельности, позволяющих поставить и решить межпредметную задачу социокультурной адаптации.	– // –	
5		Выявление и анализ ситуаций (обстоятельств) образовательной и учебной деятельности, позволяющих поставить и решить ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному.	– // –	
6		Определение предметного поля «Русский язык как иностранный» (РКИ), знакомство с проблемами и методикой преподавания РКИ на семинарских занятиях.	– // –	
7	Подготовка социокультурного и образовательного проектов, нацеленных на	Разработка анкеты, выявляющей проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся.	11.11.–17.11.2019	Анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультур. адаптации иностранных учащихся
8	совершенствование поликультурной среды	Разработка проекта культурно-образовательного мероприятия (праздник, квест, мастер-класс и т.п.): <i>«название»</i> .		Сценарий мероприятия (проект)
9	вуза	Разработка проекта (сценария) языковой игры: <i>«название»</i> .		Сценарий языковой игры
10	Практическая реализация социокультурного и образовательного проектов, нацеленных	Проведение анкетирования по проблемам языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся и анализ его результатов.	18.11–30.11.2019	Анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультур. адаптации иностранных учащихся
11	на совершенствование	Проведение культурно-образовательного мероприятия: <i>«название»</i> .		Сценарий мероприятия (проект)
12	поликультурной среды вуза	Проведение языковой игры <i>«название»</i> .		Сценарий языковой игры



13	Систематизация и обобщение педагогического опыта	Отчет об ознакомительной практике	01.12-02.12.2019	Подписанный текст отчета
----	--	-----------------------------------	------------------	--------------------------

Дата 04.12.2019  
Подпись

/ Петрова А.Б. /

### 3.2.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 3.2.6.1. Консультативный диалог на установочной консультации (вопросы)

1. Сроки проведения практики
2. Содержание практики
3. Базы практики
4. Формы промежуточного аттестационного и текущего контроля
5. Объем отчетного материала
6. Требования к отчету
7. Информационное и методическое обеспечение практики
8. Образовательная и социокультурная деятельность ООиСИС (КГПУ им. В.П. Астафьева)
9. Образовательные программы ООиСИС (КГПУ им. В.П. Астафьева)
10. Структура и преподавательский состав ООиСИС
11. Методический архив ООиСИС

#### 3.2.6.2. График посещения учебных занятий (шаблон)

№	Дата и время занятия	Дисциплина	Учебная группа	Преподаватель (ФИО)
1.				
2.				
3. ...				

#### 3.2.6.3. Анкета, выявляющая проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся (рекомендации по составлению)

1. Определите аудиторию анкетирования и ее характеристики (на кого рассчитана анкета)
2. Определите цель анкетирования (что вы хотите узнать в результате анкетирования)
3. В форме ответа используйте, где это рационально, тестовый принцип (предложите готовые варианты ответа)
4. Не используйте формулировки, которые могут обидеть отвечающего
5. Формулируйте вопросы анкеты четко и ясно
6. Оформите анкету на отдельном листе
7. При опросе имейте анкету в количестве экземпляров, на 3-4 экземпляра превышающем количество опрашиваемых.
8. Создайте при опросе доброжелательную обстановку.
9. Учитывайте специфику аудитории анкетирования (иностранцы обучающиеся)
10. Сделайте содержательный и количественный анализ полученных результатов.

#### 3.2.6.4. Сценарий (проект) культурно-образовательного мероприятия (праздник, квест, мастер-класс и т.п.), решающего межпредметную задачу социокультурной адаптации

##### (вариант описания)

1. Название мероприятия
2. Образовательная цель
3. Цель языкового и/или коммуникативного содержания
4. Временная продолжительность

5. Место проведения
6. Средства и реквизит
7. Состав участников: количество, национальность, возраст, пол
8. Сценарий (этапы и ход мероприятия, действия участников)

**(экспертиза проведенного культурно-образовательного мероприятия)**

1. Название мероприятия
2. Уровень владения русским языком участников-обучающихся: элементарный, базовый, 1–4 сертификационный (предпороговый, пороговый, постпороговый и совершенный (в соответствии с ГОС по русскому языку как иностранному)
3. Вовлеченность участников в мероприятие (высокая – низкая – нулевая)
4. Режим коммуникации (диалог – монолог – смешанный режим)
5. Коммуникативная и языковая активность участников (высокая – низкая – нулевая)
6. Эмоциональное состояние участников
7. Результаты и достижения (кратко)
8. Выявленные проблемы (кратко)

**3.2.6.5. Сценарий языковой игры, решающей ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному**

**(вариант описания)**

1. Название игры
2. Цель игры
3. Временная продолжительность
4. Место проведения
5. Средства и реквизит
6. Состав участников: количество, национальность, возраст, пол
7. Сценарий (этапы и ход игры, действия участников)

**(экспертиза проведенной языковой игры)**

1. Название игры
2. Уровень владения русским языком участников-обучающихся: элементарный, базовый, 1–4 сертификационный (предпороговый, пороговый, постпороговый и совершенный (в соответствии с ГОС по русскому языку как иностранному)
3. Вовлеченность участников в игру (высокая – низкая – нулевая)
4. Режим коммуникации (диалог – монолог – смешанный режим)
5. Коммуникативная и языковая активность участников (высокая – низкая – нулевая)
6. Эмоциональное состояние участников
7. Результаты и достижения (кратко)
8. Выявленные проблемы (кратко)

### **3.2.6.6. Дискуссионный диалог на семинарских занятиях (темы и проблемы для обсуждения)**

1. Система обучения русскому языку как иностранному: история, методология.
2. Ведущие российские университеты как образовательная платформа обучения русскому языку как иностранному.
3. Фонд «Русский мир», организация поддержки русской культуры и русского языка за рубежом
4. Русский язык как язык международного общения. Социально-культурные характеристики и состояние современного русского литературного языка.
5. Уровневый подход в обучении русскому языку как иностранному.
6. Новые технологии обучения русскому языку инофонов.
7. Проблематика обучения русскому языку как неродному.
8. Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды.
9. Европейский языковой портфель как инновационный инструмент самоконтроля и контроля за результатами усвоения неродного языка.
10. Проблемы социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

### 3.2.7. Индивидуальное задание на практику (образец)

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику: ознакомительная практика

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося 1 курса

Место прохождения практики: кафедра современного русского языка и методики КГПУ им. В.П. Астафьева, 660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89.

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «05» ноября 2019 г. по «02» декабря 2019 г.

Цель прохождения практики: формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

Задачи прохождения практики:

1. Знакомство с образовательной и социокультурной деятельностью Отделения обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Анализ учебных планов, а также системы образовательных мероприятий по социально-культурной адаптации обучающихся ООиСИС.
3. Посещение учебных занятий, проходящих на ООиСИС. Знакомство и установление контакта с иностранными учащимися и учебной группой в целом. Изучение социально-психологического климата в группе.
4. Выявление и анализ ситуаций социокультурной (внеучебной) деятельности, позволяющих поставить и решить межпредметную задачу социокультурной адаптации.
5. Выявление и анализ ситуаций (обстоятельств) образовательной и учебной деятельности, позволяющих поставить и решить ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному.
6. Разработка анкеты, выявляющей проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся. Проведение анкетирования и анализ его результатов.
7. Разработка проекта культурно-образовательного мероприятия и его проведение.
8. Разработка сценария языковой игры и ее проведение.
9. Определение предметного поля «Русский язык как иностранный» (РКИ), знакомство с проблемами и методикой преподавания РКИ на семинарских занятиях.
10. Формирование отчета о прохождении практики, включающего оцениваемые формы и результаты – итоговый анализ работы.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

1. Познакомиться образовательной и социокультурной деятельностью Отделения обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Проанализировать учебные планы, а также систему образовательных мероприятий по социально-культурной адаптации обучающихся ООиСИС.
3. Посетить учебные занятия, проходящие на ООиСИС (группы с разным уровнем владения языком). Познакомиться с группой иностранных учащихся, установить межличностный контакт, изучить социально-психологический климат в группе.
4. Выявить и проанализировать ситуации социокультурной (внеучебной) деятельности, позволяющие поставить и решить межпредметную задачу социокультурной адаптации.
5. Выявить и проанализировать ситуации (обстоятельства) образовательной и учебной деятельности, позволяющие поставить и решить ситуационную задачу интерактивного обучения русскому языку как иностранному.
6. Разработать анкету, выявляющую проблемы языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся. Провести анкетирование и обработать его результаты.
7. Разработать проект культурно-образовательного мероприятия и провести его.
8. Разработать сценарий языковой игры и провести ее.
9. Знакомство с предметным полем «Русский язык как иностранный» (РКИ), проблемами и методикой преподавания РКИ на семинарских занятиях.
10. Сформировать отчет о прохождении практики, включающий оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1 –

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 –

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 –

Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 –

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

УТВЕРЖДАЮ

Осетрова Е.В. \_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики  
«31 \_\_» октября \_\_\_\_\_ 2019 \_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«01» \_ноября \_\_ 2019\_ г.

### 3.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. Обновлен перечень компетенций.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

**IV**  
**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
(включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
•	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с.	Научная библиотека	10
•	Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7	Научная библиотека	25
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
•	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



•	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>			
•	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
•	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
•	Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	<a href="http://www.biometica.to msk.ru">http://www.biometica.to msk.ru</a>	Свободный доступ
•	Статистика в медико-биологических исследованиях	<a href="http://www.medstatistica .com">http://www.medstatistica .com</a>	Свободный доступ

<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
•	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
•	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
•	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

В качестве ознакомления к списку информационных справочных систем и с ориентацией на магистерскую программу «Русский язык и литература в поликультурной среде» далее приведены информационные справочные системы языкового и лексикографического наполнения.

<b>Информационные справочные системы</b>			
1	Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
2	Грамота ру	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	
3	Русский филологический портал	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	
4	Языкознание – портал теоретической и прикладной лингвистики	<a href="http://yazykoznanie.ru">http://yazykoznanie.ru</a>	
5	Культура письменной речи	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>	
6	Русские словари. Служба русского языка	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http:// www.slovari.ru/lang/ru/</a>	
7	Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»	<a href="http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp">http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp</a>	
8	Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com ">http://znanium.com </a>	
9	Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	

#### 4.2. КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Место проведения практики
1.	Отделение обучения и стажировки иностранных студентов (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).

