

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Квалификация выпускника  
**МАГИСТР**

**очная форма обучения**

Красноярск  
2020

Рабочая программа практики составлена профессором кафедры современного русского языка и методики Осетровой Еленой Валерьевной.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) – кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от "10" апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета, 44.04.01. Педагогическое образование

Протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель Бариловская А.А.  
канд. филол. наук, доцент



РПП **актуализирована** на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7


Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.Н. Бебриш



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета  
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Бариловская



# I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место практики в структуре ОПОП

Рабочая программа практики (РПП) поясняет порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания научно-исследовательской работы магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) «Русский язык и литература в поликультурной среде» (направление «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Рабочая программа практики разработана согласно

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126),
- Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная.

Научно-исследовательская работа согласно учебному плану, утвержденному в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева, входит в Модуль 1. «Методология исследования в образовании» (индекс Б1.ОДП.01) и проводится на 1 курсе, в 1-м семестре.

## 1.2. Общая трудоемкость практики

- 6 зачетных единиц,
- 216 часов,
- 4 недели

## 1.3. Цель практики

Приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы

## 1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Таблица

### «Планируемые результаты прохождения практики»

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Знакомство с научной работой кафедры современного русского языка и методики</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	УК-1
<p>Выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.</p>	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	ОПК-8  ПК-3

<p>Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.</p> <p>Подготовка конспекта научного источника по проблематике диссертации.</p> <p>Подготовка библиографического списка по теме исследования.</p> <p>Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.</p>	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически-обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p><b>Владет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	ПК-1
<p>Создание отчета о прохождении практики, включающего оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Владет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	УК-1

### 1.5. Контроль результатов

Отчетность по практике включает

- формы и методы текущего контроля успеваемости – консультативный диалог; отчет по практике; отчет может быть дополнен следующими формами: библиография научных источников по проблематике диссертации, конспект научного источника по проблематике диссертации, проспект-описание проблемного поля научного исследования; дискуссионный диалог; в качестве дополнения могут быть приложены и другие материалы.
- форму итогового контроля – зачет с оценкой.

## II ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Методические рекомендации по организации практики

Научно-исследовательская работа как один из типов учебной практики проводится на 1 курсе, в 1-м семестре и направлена на овладение магистрантами набором универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования (магистратура). Магистранты проходят данную практику на кафедре современного русского языка и методики преподавания (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева).

Данный тип практики проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения обучающимся собственного научно-исследовательского опыта, для выработки им соответствующего мышления и мировоззрения.

В процессе проведения данного типа учебной практики магистрант приобретает опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Руководство учебной практикой «научно-исследовательская работа» осуществляется руководителем практики по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с основными направлениями научной деятельности кафедр, где проходит практика, их материально-технической базой. Там же студенты получают формы рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания на практику и отчета по практике, которые они должны заполнить с участием своего научного руководителя.

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров – «Русский язык и литература в поликультурной среде» – и темой выпускной квалификационной работы.

Задачами практики и ее результатами являются выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии; выбор одной из научных проблем; характеристика актуальности и практической значимости выбранной научной проблемы; обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике научного исследования; изучает, обобщает и систематизирует имеющийся опыт. Сбор теоретического материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного научного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится (межкультурная коммуникация, коммуникативная лингвистика, психолингвистика, социоллингвистика, когнитивная лингвистика, литературоведение и др.).

Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану научно-исследовательской работы.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету предоставляются библиография научных источников по проблематике диссертации, конспект научного источника по проблематике диссертации, проспект-описание проблемного поля научного исследования; в качестве дополнения могут быть приложены и другие материалы.

Качество содержания и изложения отчета об учебной практике «Научно-исследовательская работа» оценивается руководителем практики, который при необходимости консультируется с научным руководителем магистранта.

Оценка по учебной практике «Научно-исследовательская работа» (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Научно-исследовательская работа магистрантов может проходить в рамках следующих форм работы:

1. Установочная консультация.
2. Знакомство с организацией научной работы кафедры современного русского языка и методики.
3. Индивидуальная консультативная работа с научным руководителем.
4. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.
5. Подготовка конспекта научного источника по проблематике диссертации.
6. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
7. Выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.
8. Знакомство проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.

Другие формы работ, определенные руководителем практики.

## 2.2. Рабочий график (план) проведения практики (образец)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ Учебная практика: научно-исследовательская работа

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература в поликультурной среде

Курс \_1\_ форма обучения – очная

Сроки практики: с «07 \_»\_ октября \_\_\_\_\_ 2019 \_г. по «\_03 \_»\_ ноября \_\_\_\_\_ 2019 \_г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
1. Знакомство с научной работой кафедры современного русского языка и методики.	07.10.2019.– 20.10.2019
2. Выбор проблемного поля исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.	– // –
3. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.	21.10.2019 – 01.11. 2019
4. Подготовка конспекта научного источника по проблематике диссертации.	– // –
5. Подготовка библиографического списка по теме исследования.	– // –
6. Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.	– // –
7. Формирование отчета о прохождении практики, оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы	02.11.2019 – 03.11. 2019

Дата 4 октября 2019 г.

Курсовой (групповой) руководитель практики: Осетрова Е.В.

(подпись)



### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

**III**  
**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА**  
**УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1. Технологическая карта рейтинга практики**

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа, организация практики	Установочная консультация. Знакомство с научной работой кафедры современного русского языка и методики	2	4
Итого		<b>2</b>	<b>4</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ – ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выбор и формулировка темы исследования в ходе индивидуальной консультативной работы с научным руководителем.	6	10
	Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта; в том числе подготовка конспекта научного источника по проблематике диссертации и библиографического списка по теме исследования.	8	14
	Выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии; в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.	8	14
	Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.	31	48
Итого		<b>53</b>	<b>86</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Отчетный этап работы	Формирование отчета о прохождении практики; зачет	5	10
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех разделов)	min	max
Итого	<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
<b>60 – 72</b>	3 (удовлетворительно)
<b>73 – 86</b>	4 (хорошо)
<b>87 – 100</b>	5 (отлично)

### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

См. далее.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Филологический факультет  
Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного  
русского языка и методики  
Протокол № 8  
от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
– 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Протокол № 9  
от «16» мая 2019 г.

Председатель НМС Барилловская А.А.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного  
русского языка и методики  
Протокол № 7  
от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
– 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС Барилловская А.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по практике  
**Учебная практика:**  
**научно-исследовательская работа**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**«Русский язык и литература в поликультурной среде»**  
Квалификация – магистр

### 3.2.1. Назначение фонда оценочных средств

**3.2.1.1. Целью** создания ФОС учебной практики «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы практики.

**3.2.1.2.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование,

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

### 3.2.2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

**3.2.2.1. Перечень компетенций,** формируемых в процессе прохождения практики:

УК-1 –

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8 –

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 –

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 –

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### 3.2.2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Но-мер	Форма (см. разд. 3.2.5; 3.2.6)
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического исследования. Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Ознакомительная практика.	Текущий контроль успеваемости	6.1	Консультативный диалог
			6.2	Научная консультация с научным руководителем

основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Ознакомительная практика. Научно-исследовательская работа			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет
<b>ОПК-8</b> – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики Филологические аспекты теории коммуникации. Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Ознакомительная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Научно-исследовательская работа Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	6.2  6.5	Научная консультация с научным руководителем Перспективное описание
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет
<b>ПК-1</b> – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Мониторинг образовательных результатов. Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Методика преподавания русского языка как неродного. Технологии обучения литературе в поликультурной среде. Методика элективных курсов по литературе.	Текущий контроль успеваемости	6.3 6.4 6.6.	Библиография Конспект Дискуссион. диалог

	Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Преддипломная практика.			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет
<b>ПК-3</b> – Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Современные проблемы науки и образования. Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ. Проектирование систем исследовательской работы обучающихся. Деловой иностранный язык. Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики. Филологические основы теории коммуникации. Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики. Ознакомительная практика. Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости	6.2	Научная консультация Перспективное описание
			6.5	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет

### 3.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.2.3.1. Фонд оценочных средств включает

- отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа; в результате оценивания которого обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

#### 3.2.3.2. Оценочные средства

##### 3.2.3.2.1. Оценочное средство

- отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа (разработчик – Осетрова Е.В., см. разд. 5.1. ФОС (Отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа (образец))

#### Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество и содержание исполнения форм работ, предусмотренных в рамках практики	5
Полнота и грамотность заполнения отчета по практике	2
Степень подробности, проработанности плана работы – этапа научного исследования (на период практики)	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
<b>ОПК-8</b> – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся готов на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>ПК-1</b> – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся готов на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПК-3</b> – Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся готов на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



### 3.2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 3.2.4.1. Фонды оценочных средств включают следующее:

1. Консультативный диалог на установочной консультации.
2. Научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем.
3. Библиография научных источников (по проблематике диссертации).
4. Конспект научного источника (по проблематике диссертации).
5. Проспект-описание проблемного поля научного исследования.
6. Дискуссионный диалог на аудиторных занятиях.

#### 3.2.4.2. Критерии оценивания

- соотносятся с технологической картой рейтинга в рабочей программе практики.

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **консультативный диалог** на установочной консультации (3.2.6.1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на установочной консультации	2
Содержательность вопросов и соответствие их характеру практики	4
Максимальный балл	6

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **научная консультация** в рамках индивидуальной работы с научным руководителем (3.2.6.2)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на научной консультации	2
Содержательность формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, актуальности, теоретической и практической значимости исследования	5
Инициативность и самостоятельность в научно-исследовательской работе	3
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **библиография** научных источников (по проблематике диссертации). (3.2.6.3)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического списка по предметной области научного исследования	2
Самостоятельность при создании библиографии	1
Соблюдение правил оформления библиографии	2
Соответствие оформления библиографии типу научного источника	2
Максимальный балл	7

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **конспект** научного источника (по проблематике диссертации). (3.2.6.4)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение научного стиля при оформлении конспекта	1
Соблюдение правил оформления конспекта научного текста	1
Самостоятельность при создании конспекта научного текста	2
Содержательное соответствие конспекта научному тексту-первооснове	3
Максимальный балл	7

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **проспект-описание проблемного поля** научного исследования (3.2.6.5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области научного исследования	4
Соблюдение правил оформления проспекта-описания	2
Самостоятельность при создании проспекта-описания	4
Степень подробности, проработанности проспекта-описания	4
Максимальный балл	14

**Критерии оценивания** по оценочному средству – **дискуссионный диалог** на аудиторных занятиях (3.2.6.6)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на семинарах	24
Содержательность вопросов и соответствие их характеру практики	24
Максимальный балл	48

### **3.2.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **3.2.5.1. Отчет по научно-исследовательской работе (образец)**

*(Титульный лист отчета – оформляется на отдельном листе)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет  
Кафедра современного русского языка и методики

#### **Отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа (07.10.2019 – 03.11.2019)**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

программа магистратуры  
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

*Петровой А.Б.,*  
магистранта 1 курса  
филологического факультета

2019

*(Структура и содержание отчета)*

### **Цели и задачи практики**

**Цель** прохождения практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы

**Задачи** прохождения практики:

1. Знакомство с научной работой кафедры современного русского языка и методики и кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.
2. Выбор проблемного поля исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.
3. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.
4. Подготовка конспекта научного источника по проблематике диссертации.
5. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
6. Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.
7. Формирование отчета о прохождении практики, включающего результаты проведенного исследования и оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы.

### **Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

### Индивидуальный график практики

№	Направление	Формы работ	Даты	Формы отчетности
1	Планирование научно-исследовательской работы	Знакомство с научной работой кафедры современного русского языка. Консультативный диалог на установочной консультации.	xx.xx. – xx.xx. 20xx	
2		Выбор проблемного поля исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии в процессе консультации с научным руководителем	– // –	Перспективное описание
3		Формулировка темы научного исследования – « <i>Правила речевого поведения в устной речи (на материале современной русской детской литературы)</i> »	– // –	Формулировка темы
4		Обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – « <i>Правила речевого поведения в устной речи (на материале современной русской детской литературы)</i> »	– // –	Определение актуальности, практической и теоретической значимости исследования
5		Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.	– // –	
6	Формирование методологической базы научно-исследовательской работы	Анализ научной литературы по тематике научного исследования в следующих областях: <i>лингвистическая прагматика, коммуникативная лингвистика, теория коммуникации, русский язык и культура речи.</i>	xx.xx. – xx.xx. 20xx	Конспект научного источника (статьи / раздела монографии)
7		Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта по отечественным и зарубежным публикациям, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет и др.; в том числе обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	– // –	Библиографический список по теме исследования
8		Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.	– // –	
9	Оформление результатов научно-исследовательской работы	Отчет о научно-исследовательской работе	xx.xx. – xx.xx. 20xx	Подписанный текст отчета

Дата xx.xx.20xx

Подпись

/ Петрова А.Б. /

### **3.2.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **3.2.6.1. Консультативный диалог на установочной консультации (вопросы)**

1. Сроки проведения практики
2. Содержание практики
3. Базы практики
4. Формы промежуточного аттестационного и текущего контроля
5. Объем отчетного материала
6. Требования к отчету
7. Информационное и методическое обеспечение практики
8. Научная деятельность университета и научные структуры университета (КГПУ им. В.П. Астафьева)
9. Научные направления работы кафедры современного русского языка и методики
10. Структура и преподавательский состав кафедры
11. Научный и методический архив кафедры

#### **3.2.6.2. Научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем (вопросы)**

1. Выбор проблемного поля исследования
2. Формулировка темы исследования
3. Обоснование актуальности и практической значимости избранной темы исследования
4. Индивидуальные научно-исследовательские задачи, определенные на период практики
5. Консультативная помощь в разрешении содержательных проблем исследования

#### **3.2.6.3. Библиография по теме научного исследования (образцы полного библиографического описания)**

*Книга одного автора*

Дементьев В.В. Теория речевых жанров. – М.: Знак, 2010. – 600 с.

*Книга двух авторов*

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Языковое существование современного горожанина: На материале языка Москвы. – М.: Языки славянских культур, 2010. – 496 с.

*Книга трех авторов*

Зализняк Анна А. и др. Ключевые идеи русской языковой картины мира: Сб. ст. / Анна А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 544 с.

*Описание многотомного издания*

Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений: В 4 т. / Ред. кол.: В.А. Мануйлов и др.; АН СССР; Ин-т рус. лит., 2-е изд., испр. и доп. – Л.: Наука, 1971. – 1981.

Алексин А.Г. Избранное: В 2 т. Т.2. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 524 с.

*Описание статьи из журнала, газеты*

Лихачев С.В. Формирование у младших школьников представлений о языковой картине мира // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С.16–19.

*Описание статьи из научного сборника*

Норман Б.Ю. Об одной особенности идиостиля Людмилы Петрушевской // Жанры речи: сб. науч. ст. – Саратов; Москва: Лабиринт, 2012. – С. 326–332.

*Описание продолжающегося издания (труды, ученые записки и т.д.)*

Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2017. № 1. – 310 с.

Базовые ценности этноса в речи и тексте: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 8 ноября 2017 г. / отв. ред. А.Д. Васильев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 228 с.

#### **3.2.6.4. Научный текст (фрагмент для формирования конспекта)**

*(Л.П. Крысин. Речевое общение в социально неоднородной среде // Русский язык сегодня: сборник научных статей. М., 2000).*

Процесс речевого общения представляет собой сложный феномен, в изучении которого можно выделить разные аспекты: собственно лингвистический (изучение тех языковых средств – фонетических, просодических, лексических, грамматических, – которые используются в коммуникации), психологический (установка общающихся друг относительно друга, индивидуальные особенности речевого поведения и т. п.), социальный. Последний аспект включает в себя учет статусных и ролевых характеристик коммуникантов, проявляющихся в ходе общения, общественных стандартов и требований, предъявляемых к различным формам речевого поведения, изучение социальных различий между носителями языка в их отношении к собственным и чужим моделям речевого поведения, и т. п.

Рассмотрим одну из проблем, относящихся к социальному аспекту речевого общения, сформулированную в названии статьи.

При исследовании процессов речевого общения часто неявно предполагается, что человеческая среда, в которой происходит общение, однородна в социальном отношении. Между тем весьма обычны ситуации, когда коммуникация осуществляется представителями разных социальных слоев и групп. Таково, например, общение судьи и подсудимого, обвинителей и свидетелей в зале суда, посетителей на приеме у представителя власти, речевое взаимодействие в ролевых диада типа «покупатель – продавец», «врач – пациент», «хозяин квартиры – сантехник», «водитель такси – пассажир» и т. п.

Для успеха коммуникации необходимо своеобразное взаимное приспособление участников коммуникативной ситуации. Такое приспособление может касаться (1) набора языковых средств; (2) правил их использования в данной ситуации; (3) тактик речевого общения; (4) при контактном общении – невербальных компонентов его (жестов, мимики, телодвижений и т. п.). Для всех четырех типов коммуникативного приспособления имеет значение различие коммуникантов по признакам «свой – чужой» и «выше – ниже» (в некоторой социальной или возрастной иерархии).

1. При общении со «своим», то есть с человеком из той же социальной среды и при этом знакомом говорящему, последний более или менее свободен в выборе языковых средств. При общении с «чужим» происходит более тщательная селекция языковых средств, которая осуществляется как в виде переключения с нейтральных на более официальный стилистический регистр, так и в виде самоограничений языкового репертуара (например, рабочий, общаясь с врачом или с судьей, избегает ненормативной лексики, которая может быть вполне обычной для его речевого поведения в общении со «своими»), а также в виде редукции сугубо индивидуальных речевых черт: например, слова и выражения, которые человек любит употреблять в общении с «домашними», едва ли уместны в разговорах с официальными лицами.

Подобная селекция наблюдается и при общении взрослого с ребенком, подчиненного с начальником, солдата с командиром, учащегося с учителем и т.п.

2. Правила использования языковых средств различаются в зависимости от того, происходит ли общение в привычной для говорящего социальной среде или в непривычной (первые наблюдения, касающиеся такого рода различий, сделал Л. П. Якубинский

[Якубинский, 1923]). В первом случае довольно часты отступления от нормативных форм речи (ср. разного рода семейные словечки, обороты, присловья, а также речевую специфику общения в других малых социальных группах; см. об этом несколько более подробно в работе [Крысин, 1989]). При общении в непривычной среде говорящий вынужден с большей аккуратностью следовать правилам употребления языковых средств, – в противном случае его ждет коммуникативная неудача (недоумение, непонимание, отказ от общения) или своего рода санкции со стороны тех, с кем он вступает в контакт (насмешки, осуждение, возмущение и т. п.).

Общение в непривычной среде часто характеризуется тем, что его участники владеют разными субкодами, или подсистемами национального языка: одни, например, – исключительно или преимущественно литературной формой, другие – диалектом, третьи – просторечием или каким-либо социальным жаргоном и т. д. Речевое общение; может происходить с использованием каждой из этих подсистем: носитель диалекта использует местный говор, носитель просторечия – просторечные слова и обороты, носитель литературного языка – средства языка литературного. Однако при общем относительном взаимопонимании – поскольку все употребляемые при коммуникации средства принадлежат одному национальному языку, – возможны коммуникативные провалы, обусловленные тем, что внешне сходные или тождественные языковые знаки имеют в разных подсистемах неодинаковое содержание: различаются по смыслу, коннотациям, экспрессивно-стилистической окраске, функционально-стилистической принадлежности и т.п.

В рассказе А. П. Чехова «Новая дача» инженер Кучеров спрашивает деревенских мужиков, зачем они пускают скотину в его огород и сад, рубят деревья в лесу, перекопали дорогу. Он говорит им:

«Вы же за добро платите нам злом. Вы несправедливы, братцы. Подумайте об этом. Убедительно прошу вас, подумайте. Мы относимся к вам по-человечески, платите и вы нам тою же монетою...».

Из всей его речи мужики уразумели только то, что надо платить (этот глагол понят ими в конкретном, вещественном смысле):

«Платить надо. Платите, говорит, братцы, монетой...».

В другой раз, встретив крестьян, Кучеров говорит раздраженно, возмущенный бессмысленностью их поступков по отношению к нему и его семье:

«Инженер остановил свой негодующий взгляд па Родионе [старом кузнеце] и продолжал:

– Я и жена относились к вам, как к людям, как к равным, а вы? Э, да что говорить! Кончится, вероятно, тем, что мы будем презирать вас. Больше ничего не остается!..

Придя домой, Родион помолился, разулся и сел на лавку рядом с женой.

– Да... – начал он, отдохнув. – Идем сейчас, а барин Кучеров навстречу... Да... Глядит на меня и говорит: я, говорит, с женой тебя приизирать буду... Хотел я ему в ноги поклониться, да оробел... Дай Бог здоровья... Пошли им, Господи...

Степанида перекрестилась и вздохнула.

– Господа добрые, простоватые...– продолжал Родион. – «Приизирать будем...» – при всех обещал. На старости лет и... оно бы нищего... Вечно бы за них Бога молил... Пошли, Царица Небесная...».

3. В понятие «тактика речевого общения» входят такие компоненты, как инициатива коммуникативного контакта, установка на общение, «иллокутивное вынуждение» (термин А. Н. Баранова и Г.Е. Крейдлина [Баранов, Крейдлин 1992]); имеется в виду согласование участниками общения коммуникативных намерений, которые они облачают в форму тех или иных речевых актов – просьбы, требования, сообщения, приглашения, обещания и т. п.), соотношение диалогических и монологических форм речи, паузация (в частности, допустимость/недопустимость, обязательность/необязательность, краткость/протяженность пауз) и нек. др.

Рассмотрим с этой точки зрения общение врача и пациента.



В типичном случае это представители разных социальных слоев. Хотя инициатива обращения к врачу может исходить от пациента, «ведущим» в их диалоге является, несомненно, врач. Он задает вопросы, и пациент обязан на них отвечать, он приказывает: – Дышите! Задержите дыхание! – Разденьтесь! – Лягте на кушетку! – и пациент обязан подчиняться. Врач рекомендует, запрещает, страшит возможными последствиями нарушения врачебных предписаний, и это не вызывает у пациента протеста, потому что входит в систему ролевых ожиданий, характерных для социальной роли врача.

Само ролевое взаимодействие «врач – пациент» с необходимостью предполагает установку на общение (с этим можно сравнить ролевое взаимодействие в диаде «следователь – подследственный», где установка на общение может присутствовать только у следователя). Врач и пациент в ходе общения попеременно занимают позиции то говорящего, то адресата, и хотя в целом этот вид коммуникации можно назвать диалогическим, в нем допустимы более или менее значительные по объему фрагменты монологической речи – например, когда врач составляет анамнез и выслушивает рассказ пациента обо всех его прошлых и настоящих недугах. В процессе общения врача и пациента допустимы и нормальны паузы, причем регулирует паузацию, как правило, врач (как «хозяин» ситуации) – например, при выслушивании ритмов сердца, измерении артериального давления/и т. п. (ср. общение в ситуации «своей» социальной среды, когда возникновение пауз скорее спонтанно, нежели вынуждаемо одной из сторон общения). Имеются и другие специфические свойства речевой ситуации «врач – пациент», которая может отличаться, в частности, и национальными особенностями (типичные характеристики общения врача и пациента подробнейшим образом описаны в работе: [Labov, Fanshel, 1977]).

Различия в тактиках речевого общения могут касаться также способов реализации одних и тех же языковых и параязыковых средств. Например, манера говорить, принятая среди представителей современного русского просторечия, в интеллигентской среде иногда оценивается как агрессивная (повышенная громкость обычной «информационной» беседы, резкость интонаций, оберучная размашистая жестикация, телодвижения, имитирующие те или иные физические процессы, и т. п.), – тогда как с точки зрения говорящего – носителя просторечия такая манера общения считается нормальной. В интеллигентской среде при передаче чужого мнения или чужих высказываний не принято подражать манере говорения, которая характерна для цитируемого лица; в просторечии имитация чужой речи с элементами передразнивания – при отрицательной оценке того, кто имеется в виду, его действий, слов и т. п., – явление вполне обычное (особенно среди женщин - носительниц просторечия).

4. Невербальные компоненты коммуникативной ситуации – жесты, мимика, телодвижения – более разнообразны и свободны при общении людей среди «своих», с равными по статусу и социальным ролям; в чужой среде, и особенно при общении «снизу вверх» (при обращении к начальнику, командиру, тренеру, учителю и т.п.), эти компоненты находятся под социальным контролем, который суживает рамки жестовых и мимических реакций, и под самоконтролем участников коммуникации.

Из нашей краткой характеристики разных сторон речевого общения видно, что в общем случае взрослый человек владеет некоей совокупностью социализированных норм общения, включающих как собственно языковые нормы, так и правила социального взаимодействия. Эти нормы и правила обязательны для людей, живущих в данном языковом сообществе; с особой силой они проявляются при речевом общении в неоднородной социальной среде.

### **3.2.6.5. Проспект-описание проблемного поля научного исследования (план)**

1. Тема (*сформулировать*)
2. Актуальность планируемого научного исследования (*кратко сформулировать*).
3. Практическая значимость планируемого научного исследования (*кратко сформулировать*).
4. Лингвистические направления и/или дисциплины как научная база планируемого исследования (*перечислить*).
5. Проблема в области образования, с учетом которой выполняется исследование (*кратко сформулировать*).

### **3.2.6.6. Дискуссионный диалог на аудиторных занятиях (темы и проблемы для обсуждения)**

1. Магистерская подготовка в системе многоуровневого образования РФ.
2. Магистерская диссертация как жанр научного творчества.
3. Технология научно-исследовательского процесса
4. Источники и технологии сбора лингвистических данных
5. Обзор отечественных лингвистических журналов
6. Обзор зарубежных лингвистических журналов
7. Справочно-библиографический аппарат научной публикации
8. Технология подготовки научного текста (магистерской диссертации)
9. Особенности презентации в поддержку научного доклада
10. Русистика в Красноярском крае. Презентация основных научных направлений филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.
11. Система обучения русскому языку как иностранному: история, методология.
12. Ведущие российские университеты как образовательная платформа обучения русскому языку как иностранному.
13. Фонд «Русский мир», организация поддержки русской культуры и русского языка за рубежом
14. Русский язык как язык международного общения. Социально-культурные характеристики и состояние современного русского литературного языка.
15. Новые технологии обучения русскому языку инофонов.
16. Проблематика обучения русскому языку как неродному.
17. Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды.
18. Европейский языковой портфель как инновационный инструмент самоконтроля и контроля за результатами усвоения неродного языка.
19. Методологическая специфика современной лингвистики
20. Методики анализа дискурса в рамках коммуникативно-дискурсивной макропарадигмы
21. Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях
22. Специфика междисциплинарных исследований в гибридных областях лингвистики
23. Методы и методики коммуникативно-когнитивной (когнитивно-дискурсивной, когнитивной) парадигмы
24. Методы и методики коммуникативно-прагматической парадигмы

### 3.2.7. Индивидуальное задание на практику (образец)

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

#### на учебную практику: научно-исследовательская работа

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося 1 курса

Место прохождения практики: кафедра современного русского языка и методики КГПУ им. В.П. Астафьева, 660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89.

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «07» октября 2019 г. по «03» ноября 2019 г.

Цель прохождения практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы

Задачи прохождения практики:

1. Знакомство с научной работой кафедры современного русского языка и методики и кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.
2. Выбор проблемного поля исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.
3. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.
4. Подготовка конспекта научного источника по проблематике диссертации.
5. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
6. Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.
7. Формирование отчета о прохождении практики, оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

1. Познакомиться с научной работой кафедры современного русского языка и методики.

2. Выбрать проблемное поле исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования, обосновать его целесообразности.
3. Провести анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучить, обобщить и систематизировать имеющийся опыт.
4. Подготовить конспект научного источника по проблематике диссертации.
5. Подготовить библиографический список по теме исследования.
6. Определить круг проблем современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.
7. Сформировать отчет о прохождении практики, включающий оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1 –

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8 –

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 –

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 –

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

УТВЕРЖДАЮ

Осетрова Е.В. \_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики  
«04 \_\_» октября \_\_\_\_\_ 2019 \_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«04» \_октября\_\_\_ 2019\_ г.

### 3.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

**IV  
УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ  
(включая электронные ресурсы)**

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
2.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
3.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
4.	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
5.	Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5
7.	Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>			
8.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный



В качестве ознакомления к списку информационных справочных систем и с ориентацией на магистерскую программу «Русский язык и литература в поликультурной среде» далее приведены информационные справочные системы языкового и лексикографического наполнения.

<b>Информационные справочные системы</b>			
1	Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
2	Грамота ру	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	
3	Русский филологический портал	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	
4	Языкознание – портал теоретической и прикладной лингвистики	<a href="http://yazykoznanie.ru">http://yazykoznanie.ru</a>	
5	Культура письменной речи	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a>	
6	Русские словари. Служба русского языка	<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http:// www.slovari.ru/lang/ru/</a>	
7	Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»	<a href="http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp">http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp</a>	
8	Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com ">http://znanium.com </a>	
9	Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	



#### 4.2. КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Место проведения практики
1.	Кафедра современного русского языка и методики Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).

