

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2020

РПП составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«16 » мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

Тип практики: учебная практика: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Место практики в учебном плане:

Учебная практика: ознакомительная практика (индекс – Б2.01.01(У)) представлена в Блоке 2 «Практика» учебного плана в 2 семестре.

2. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 часов). Ознакомительная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике» направления 44.04.01 «Педагогическое образование» в течение четырех недель во 2 семестре.

3. Цель практики заключается в формировании представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-

методических материалов;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
<p>Ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательных организаций;</p> <p>Содержание работы:</p> <p>ознакомление с основными актуальными проблемами и направлениями инновационной деятельности в физическом и технологическом образовании</p> <p>ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образовательных организаций;</p> <p>получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей физики и технологии.</p>	<p>знать: основы самоорганизации и самообразования; основные нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по физике и технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>уметь: использовать знания основ самоорганизации и самообразования, основных нормативно-правовых актов сферы образования.</p> <p>владеть: основами самоорганизации и самообразования;</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>
<p>Задача: реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Краткое описание содержания деятельности Разработка серии уроков (учебного модуля) по физике и технологии в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования к содержанию и структуре программ учебных дисциплин.</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты</p> <p>Уметь использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>
<p>Содействовать созданию образовательной среды, способствующей эффективному развитию обучающихся.</p> <p>Краткое описание содержания деятельности проведение учебных занятий различного типа по предметам, соответствующим профилю подготовки (физика и технология)</p>	<p>Знать содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Владеть различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.</p> <p>Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>
<p>Задача: формирование способности к изучению инновационного педагогического опыта.</p> <p>Содержание работы: ознакомление с основными актуальными проблемами и направлениями инновационной деятельности в физическом и</p>	<p>Знать: основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации в обучении физике и технологии.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, навыки составления аналитического обзора, позиционировать проблему.</p>	<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>

технологическом образовании	Владеть основными приемами освоения инновационного педагогического опыта	
Задача: Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Краткое описание содержания деятельности Использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов, в т.ч. самостоятельно подготовленных, для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий	Знать требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов. Владеть методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	ОПК-8 ПК-1 ПК-2

5. Контроль результатов. Ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание
- разработку системы занятий (учебного модуля), отвечающих требованиям ФГОС с элементами проектной и исследовательской деятельности по физике и технологии (тематическое планирование и сценарии учебных занятий)
- самоанализ результатов профессиональной деятельности в период педагогической практики в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Методические рекомендации по практике

*Методические рекомендации к проектированию, организации и проведению
урока*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная практика: педагогическая практика	44.04.01 Педагогическое образование , магистратура магистерская программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»	12

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	Разработка системы учебных занятий	24	40
	Проведение системы учебных занятий	24	40
ИТОГО:		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 15%	
		min	max
Подведение итогов	Самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	3	5
Итого		6	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «06» мая 2020г.


_____ В.И. Тесленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «20» мая 2020г.


_____ С.В. Бортновский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по

производственной практике

преддипломной практике

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: С.В. Латынцев, доцент
Н.В. Прокопьева, ст.преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

2.2. Оценочные средства

Учебная практика: Ознакомительная практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Современный физический практикум в профильном обучении; Физический практикум в обучении на профильном уровне; Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Учебная практика: Ознакомительная практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Современный физический практикум в профильном обучении; Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного педагогического исследования; Современные подходы в научных педагогических исследованиях; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	входной контроль		
		текущий контроль успеваемости		
		текущий контроль успеваемости		
		промежуточная аттестация		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: педагогическая практика, Компьютерная графика, Образовательная робототехника, Основы ТРИЗ педагогики, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости		
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов, Учебная практика: Ознакомительная практика,	входной контроль	2	Рабочий график

поставленных задач	Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика, Теория и методика физического образования, Теория и методика технологического образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль успеваемости		
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика, Теория и методика физического образования, Теория и методика технологического образования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости		
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Деловой иностранный язык, ознакомительная практика, производственная практика: преддипломная практика, машиноведение, физический эксперимент в образовании, системы разработки виртуальных приборов, основы ТРИЗ педагогики, современные проблемы науки и образования, учебная практика: научно-исследовательская работа, теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости		
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
		промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1—зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.	Обучающийся на среднем уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	В отчете присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В отчете присутствуют отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В отчете присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3. Способен	Обучающийся на высоком	Обучающийся на среднем	Обучающийся на

организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	уровне способен способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	удовлетворительном уровне способен способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.
--	---	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание, разработку системы учебных занятий, проведение системы учебных занятий, самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка системы учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	8
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	8
Ориентация на решение предметных задач обучения	8
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	8
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	8
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проведение системы учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых дидактических целей и предметных, метапредметных задач	8
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	8
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	8
Оригинальность заданий и формы их представления	8
Соблюдение методических требований при работе с материалом занятий	8
Максимальный балл	40

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания	3
Аргументированность точки зрения	3
Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей в области физики	3
Понимание ценности методологии физики для своей профессиональной деятельности.	3
Обоснование с личностной позиции ценность знания и учета основных достижений системы физического образования при реализации программ высшего образования	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата _____

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

1* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) образовательной
программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной
организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики

** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

*** - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя
практики от профильной организации не требуется.

5.2. Задание по разработке сценариев системы учебных занятий по физике и технологии.

- 1) Разработайте систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте учебного занятия (предметные, метапредметные, личностные);
- 2) Сформулируйте задачи данного фрагмента учебного занятия:
 - Образовательные;
 - Развивающие;
 - Воспитательные
- 3) Выделите основные этапы учебного занятия;
- 4) Опишите методы и методические приемы, используемые на учебном занятии;
- 5) Определите последовательность действия учителя в соответствии с планируемыми результатами;
- 6) Определите последовательность и содержание действий обучающихся с учетом диагностируемости результатов учебного занятия.

5.3. Задание по проведению системы учебных занятий по физике и технологии.

Студентам необходимо провести учебное занятие, направленное на достижение поставленных образовательных целей, задач данного урока. Оценить уровень достигнутых образовательных результатов индивидуально (для некоторых обучающихся) и класса в целом в соответствии с критериями оценивания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры физики и методики обучения физике

«06» мая 2020 г., протокол № 08

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


_____ Тесленко В.И.

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики, информатики

«20» мая 2020 г., протокол № 08

Председатель


_____ Бортновский С.В.

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебное пособие / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-8064-1785-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ловягин, С.А. Изучение механических явлений в основной школе: экспериментальный метод и исторический подход : учебное пособие / С.А. Ловягин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0227-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470630	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сборник контекстных задач по методике обучения физике: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Пурышева, Н.В. Шаронова, Н.В. Ромашкина, Е.А. Мишина. - Москва : Прометей, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-7042-2412-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212824	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Т. И. Носова и др.; Ред. С. Е. Каменецкого. - М. : Академия, 2000. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Преподавание механики в курсе средней школе. Механика [Текст] : пособие для учителей / Э. Е. Эвенчик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1971.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Летута, С. Физика : учебное пособие / С. Летута, А. Чакак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1575-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485362	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского (КГПУ им. В.П. Астафьева)