

**Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА**

*Направление подготовки:*  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическое и технологическое образование в новой образовательной  
практике

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Красноярск, 2020

РПП составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«16 » мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол №8 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«20» мая 2020 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

С.В. Бортновский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

*Тип практики:* производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

*Место практики в учебном плане:*

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (индекс – Б2.02.01(П)) представлена в Блоке 2 «Практика» учебного плана в 3 семестре.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 часа). Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике» направления 44.04.01 «Педагогическое образование» в течение четырех недель в 3 семестре.

**3. Цель практики** заключается в формировании способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

### **4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

**ПК-5.** Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
<p><b>Задача:</b> Разработка и реализация рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><b>Краткое описание содержания деятельности</b> Разработка рабочих программ по физике и технологии в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать</b> требования к содержанию и структуре рабочих программ учебных дисциплин. Нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов; Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета; Требования к разработке компонентов рабочей программы учебных предметов</p> <p><b>Уметь</b> составлять тематический поурочный план; оформлять рабочую программу дисциплины; планировать образовательные результаты на конец обучения в конкретном классе; разрабатывать способы оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> приемами составления тематического поурочного плана; методами оформления рабочей программы дисциплины.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-5</p>
<p>Проектировать организацию совместной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, способствующей эффективному развитию обучающихся.</p> <p><b>Краткое описание содержания деятельности</b> проведение учебных занятий различного типа по предметам, соответствующим профилю подготовки (физика и технология)</p>	<p><b>Знать</b> содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p><b>Владеть</b> традиционными и инновационными формами и методами организации проектно-исследовательской деятельности, различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.</p> <p><b>Уметь</b> проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-5</p>
<p><b>Задача:</b> формирование способности к изучению инновационного педагогического опыта по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Содержание работы:</b> ознакомление с основными актуальными проблемами и направлениями инновационной деятельности при организации проектно-исследовательской деятельности в физическом и технологическом образовании</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации при организации проектно-исследовательской деятельности по физике и технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, навыки составления аналитического обзора, позиционировать проблему.</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами освоения инновационного педагогического опыта по организации проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-5</p>
<p><b>Задача:</b> Осуществление контроля и</p>	<p><b>Знать</b> требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>ОПК-8 ПК-1</p>

<p>оценки учебных достижений обучающимися в ходе проектно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Краткое описание содержания деятельности</b></p> <p>Разработка и использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий</p>	<p><b>Владеть</b> методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); методами разработки способов оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>ПК-2</p>
---	--	-------------

**5. Контроль результатов.** Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание
- разработка рабочей программы, отвечающей требованиям ФГОС, направленной на организацию проектной и исследовательской деятельности по физике и технологии;
- разработка системы заданий, направленных на организацию проектной и исследовательской деятельности по физике и технологии;
- самоанализ результатов профессиональной деятельности в период педагогической практики в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

## Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика является неотъемлемой частью системы подготовки магистра педагогического образования и предусматривает овладение магистрантами навыками профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика организуется в 3 семестре и проходит на базе образовательных организаций г.Красноярска и Красноярского края, а также на базе научного подразделения – Лаборатории проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского КГПУ им. В.П. Астафьева.

Непосредственный контроль прохождения практики магистрантом и её соответствия программе осуществляет руководитель практики. В случае необходимости допускается привлечение для консультаций высококомпетентных специалистов в области исследования, проводимого магистрантом.

Педагогическая практика магистрантов проходит в *два этапа*. На первом этапе магистрант знакомится с основными требованиями по разработке образовательных программ, направленных на организацию проектно-исследовательской практико-ориентированной деятельности в области физического и технологического образования, разрабатывает рабочую программу, а также необходимые для успешной организации проектно-исследовательской деятельности как ведущей сопровождающие научно-методические и учебно-методические материалы. На втором этапе магистрант осуществляет внедрение разработанной программы, планирует и организует свою работу и работу обучающегося, направленную на включение обучающихся в исследовательскую практико-ориентированную деятельность, с учетом требований ФГОС. Решение выделенной проблемы осуществляется с использованием потенциала лаборатории и ИМФИ, а также собственного педагогического опыта.

### *Методические рекомендации*

*по разработке рабочей программы, занятий, а также необходимого учебно- и научно-методического сопровождения, ориентированные на организацию практико-ориентированной деятельности с учетом требований ФГОС*

Проектно-исследовательская деятельность подразумевает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Этапы и службы проектирования. Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует. Реализация проекта. Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: ЦОР, в том числе электронные учебные пособия; различные дидактические материалы; сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников; банк диагностических разработок; сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);

программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением; мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования; аннотированный каталог; технологические карты; дидактические игры; виртуальные экскурсии; словари, в том числе электронные; тематические и предметные справочники; наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта: Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации): проблема, предполагаемый масштаб ее решения; цель, задачи; ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики; ресурсное обеспечение; план работы; средства решения проблемы; библиографический список.

#### Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта (исследования), дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта (исследования) другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта (исследования);
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

#### Оценка защиты выполненного проекта (исследования):

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества авторов проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	44.04.01 Педагогическое образование , магистратура магистерская программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 80%	
		min	max
	Разработка рабочей программы	15	25
Текущая работа	Разработка системы учебных занятий	18	30
	Проведение системы учебных занятий	18	30
<b>ИТОГО:</b>		<b>51</b>	<b>85</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 15%	
		min	max
Подведение итогов	Самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики	6	10
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «06» мая 2020г.

  
\_\_\_\_\_ В.И. Тесленко

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «20» мая 2020г.

  
\_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по

**производственной практике**

технологической (проектно-технологической) практике

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: С.В. Латынцев, доцент  
Н.В. Прокопьева, ст.преподаватель

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-5. Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером.

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской	входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа
		текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,

обеспечение реализации	их	работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
			промежуточная аттестация	1	Зачет
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, теория и методика физического образования, теория и методика технологического образования, системы разработки виртуальных приборов, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	входной контроль	2	Рабочий график
			текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа
			текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
			текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
			промежуточная аттестация	1	Зачет
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: педагогическая практика, Компьютерная графика, Образовательная робототехника, Основы ТРИЗ педагогики, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	входной контроль	2	Рабочий график
			текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа
			текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
			текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
			промежуточная аттестация	1	Зачет
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов		Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика:	входной контроль	2	Рабочий график

		педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика, Теория и методика физического образования, Теория и методика технологического образования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
			текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
			промежуточная аттестация	1	Зачет
<b>ПК-5.</b> Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, машиноведение, физический эксперимент в образовании, физика в контексте современного естествознания, современный физический практикум в профильном обучении, образовательная робототехника, методика обучения решению задач по физике, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	входной контроль	2	Рабочий график
			текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа
			текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
			текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
			промежуточная аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	В отчете присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В отчете присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В отчете присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>ПК-5.</b> Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером	Обучающийся на высоком уровне способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером	Обучающийся на среднем уровне способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание, разработку рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности, разработка системы учебных занятий, проведение системы учебных занятий, самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка системы учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	6
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	6

Ориентация на решение предметных задач обучения	6
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проведение системы учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых дидактических целей и предметных, метапредметных задач	6
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	6
Оригинальность заданий и формы их представления	6
Соблюдение методических требований при работе с материалом занятий	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания	2
Аргументированность точки зрения	2
Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей в области физики	2
Понимание ценности методологии физики для своей профессиональной деятельности.	2
Обоснование с личностной позиции ценность знания и учета основных достижений системы физического образования при реализации программ высшего образования	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие общей структуре	5
Актуальность целей и задач	5
Содержательное наполнение, ясность принципов планирования и этапов организации работы	5
Разработанность системы оценивания	5
Соблюдение требований к оформлению	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
**5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата \_\_\_\_\_

Курсовой (групповой) руководитель практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации\* \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

1\* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной  
программы: \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_  
(указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной  
организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО\*\*\*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

\* - в соответствии с рабочей программой практики

\*\* - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

\*\*\* - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя  
практики от профильной организации не требуется.

### **5.2. Задание по разработке рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности**

магистрантам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащей реализации рабочей программы, выбрать основные направления исследований обучающихся, определить цели, задачи программы, разработать содержание программы на основании требований ФГОС.

### **5.3. Задание по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся, выделить результаты исследовательской деятельности, определиться с продуктом исследования, составить план занятий, направленных на достижение поставленных целей и задач.

Отчет должен содержать план работы по организации проектной деятельности обучающихся, поставленные цели и задачи и степень их достижения; описание трудностей и способов их преодоления.

### **5.4. Задание по самоанализу результатов профессиональной деятельности в период практики**

Подготовить по материалам работы в период практики групповой или индивидуальный доклад, раскрывающий содержание профессиональной деятельности магистрантов.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры физики и методики обучения физике

«06» мая 2020 г., протокол № 08

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ Тесленко В.И.

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики, информатики

«20» мая 2020 г., протокол № 08

Председатель

 \_\_\_\_\_ Бортновский С.В.

**Карта литературного обеспечения практики  
(включая электронные ресурсы)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
<b>Дополнительная литература</b>		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21



### Карта баз практики

<b>№ п/п</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
<b>1.</b>	Лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского (КГПУ им. В.П. Астафьева)