

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра разработчик
Теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2020

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена к.п.н. доцентом Ситничуком С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Сидоров



Л.К.

Одобрено научно-методическим советом института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «21» мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными актами: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Настоящий Стандарт регламентирует состав, структуру, порядок разработки и контроля качества РПП в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели и содержание практики. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку бакалавров, является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

РПП разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета»

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Целью освоения практики: является погружение студентов в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды МБОУ СШ г. Красноярска и Красноярского края, респ. Хакасии и Кемеровского края. Включение студентов в процесс решения актуальных задач, стоящих перед системой регионального образования. Приобретение студентами опыта профессионально-методической деятельности в условиях современной образовательной практики на базе образовательных организаций. Развитие профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры на основе организации совместной проектно-исследовательской работы с учащимися.

1.4. Основные разделы содержания

- 1) Изучение программно-нормативных документов и методической литературы.
- 2) Выявление уровня понимания у учащихся здорового образа жизни.
- 3) Проведение учебных занятий и внеучебных спортивно-массовых мероприятий.
- 4) Реализация образовательной программы по учебному предмету, проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований.
- 5) Проведение диагностирующих методик по контролю качества профессиональной деятельности.

6) Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития на уроках по физической культуре.

7) Использование возможности интерактивной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках по физической культуре.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучающийся должен использовать возможности интерактивной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках по физической культуре	Знать возможности образовательной среды при решении профессиональных задач на уроках по физической культуре, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4

	<p>Уметь реализовывать образовательные программы по физической культуре;</p> <p>Владеть конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля.</p>	
Обучающийся должен результативно проводить диагностирующие методики по контролю качества профессиональной деятельности	<p>Знать методики учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса.</p>	ПК-2
	<p>Уметь анализировать и использовать современные методы диагностики при решении профессиональных задач</p>	
	<p>Владеть технологиями контроля качества профессиональной деятельности</p>	
Обучающийся должен выявлять уровень понимания у обучающихся здорового образа жизни.	<p>Знать современные методы и технологии диагностики уровня мотивации к здоровому образу жизни</p>	ПК-7
	<p>Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность при организации самостоятельных занятий обучающихся</p>	
	<p>Владеть современными методами и технологиями выявления уровня понимания у обучающихся здорового образа жизни.</p>	
Обучающийся должен быть	<p>Знать возможности образовательной среды для взаимодействия с</p>	ПК-6

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	участниками образовательного процесса	
	Уметь реализовывать образовательные программы с целью взаимодействия с участниками образовательного процесса	
	Владеть конкретными методиками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	

1.6. Контроль результатов освоения практики.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – зачет.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы физическая культура

Характеристика деятельности	
Конструктивно-проектировочный этап	
Проблемные семинары кафедр ИФКС и З по обсуждению содержания технических заданий (ТЗ), ориентированных на выполнение ВКР. Анализ образовательного запроса от школ, гимназий, лицеев на проектную и исследовательскую работы. Согласование ТЗ с общеобразовательными организациями.	
Обсуждение тематики ВКР на кафедрах, осуществляющих руководство интернами	
Организационно-подготовительный этап	
Утверждение тематики ВКР и распределение тем среди интернов, и закрепление интернов к базовым образовательным площадкам интернатуры. Запуск и исследовательских работ	
Анализ образовательной среды баз педагогической интернатуры. Знакомство с педагогами-наставниками образовательных организаций. Разработка замысла проекта, постановка целей, задач исследования, выдвижение гипотезы	
Процессуально-деятельностный этап	
Реализация замысла проекта, проведение исследования. Прохождение педагогической практики	
Апробация полученных результатов на базе педагогической интернатуры (выступление с сообщением на методическом объединении). Получение отзыва от заказчика	
Итоговый аналитико-прогностический этап	
Завершающие работы по проекту; исследованию. Обработка и обобщение полученных результатов. Оформление ВКР Предзащита ВКР на кафедрах	
Получение рецензии на ВКР и отзыва научного руководителя. Издание приказа на защиту ВКР. Защита ВКР	
Проведение анализа, формулировка нового образовательного запроса, постановка обновленных задач перед участниками интернатуры. Корректировка имеющихся задач, требующих дальнейшей работы по их решению.	

№	Название компонента	Форма представления
---	---------------------	---------------------

п/п		
1	Разработка оценочно-измерительного инструментария для входного тестирования и анкетирования с целью определения исходного уровня состояния выделенной проблемы	Тесты, анкеты, задания. ситуации
2	Разработка эксперимента, исследовательского проекта в условиях образовательной практики средних школ	Исследовательский проект
3	Внедрение результатов экспериментальной работы, исследовательского проекта в образовательную практику школы	Методические комментарии
4	Разработка оценочно-измерительного инструментария с целью определения результативности экспериментальной работы или разработанного проекта	Тесты, анкеты, задания
5	Оформление результатов внедрения в образовательную практику исследовательских работ по темам ВКР	Дипломная работа

2.2. Содержание основных разделов и тем практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока.

1. Студент в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с педагогом по физической культуре или методистом бригады. После утверждения плана практикант разрабатывает подробный конспект.

2. При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу (журнал физическая культура в школе и др.), записи наблюдения педагога по физической культуре и товарищей по бригаде.

3. Работа над конспектом начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, влиянию физических

упражнений на организм, развитию двигательных способностей, а также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.д. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно на данном уроке. Например, «Содействие развитию скоростных способностей в эстафетном беге», «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Сообщение знаний о влиянии физических упражнений на умственную работоспособность» и т.д. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные учащимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

4. В графе «Содержание урока» подробно записываются все упражнения и задания (с четким определением в графе «частные задачи»), а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предлагается их проведение на уроке.

5. Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечня составляющих действий. При этом необходимо строго соблюдать логическую последовательность, грамотность в изложении и терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывать счет и его различные сочетания.

6. В случае, когда в уроке будут применяться различные методические приемы организации учебной деятельности учащимися, например, групповой, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

7. При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений на основании функциональных и физических возможностей учащихся. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако в том случае, когда

стоят задачи развития двигательных способностей (силовых, скоростных и др.), нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения, в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Необходимо обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

8. В графе «Организационно-методические замечания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи должны отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному действию, которыми предполагает пользоваться практикант, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений педагога, использование определенных пособий, диафильмов и др. ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения (например, создание проблемных ситуаций и т.п.), способы контроля и оценки выполнения заданий учащимися, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы. Определить формы подведения итогов работы. Определить формы подведения итогов по отдельным этапам и по всему уроку в целом. Определить содержание и объем домашнего задания. Продумать рекомендации учащимся по его выполнению.

9. Разрабатывая конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока; порядок выполнения упражнений (поточный и т.д.), способы размещения учащихся для выполнения упражнений. Способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер организации урока. Студент разрабатывает конспект за 2 - 3 дня до проведения очередного урока и представляет методисту (педагогу по физической культуре) на проверку и утверждение. В конце конспекта

практикант записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, педагог, товарищи по бригаде. Этот конспект затем прилагается к общему отчету практиканта.

Самоанализ урока должен опираться на общепринятые принципы разбора урока, но учитывать особые задачи, которые ставит перед собой студент в совершенствовании своих педагогических умений, способностей, личных качеств. Исходя из этого, рекомендуются следующие примерные вопросы для самоанализа:

1. Какие задачи ставил себе практикант по совершенствованию своих умений, способностей, личных качеств, готовясь к данному уроку, учитывая свои достижения и недостатки, имевшие место на предыдущих уроках? Выделить наиболее существенные недостатки, которые нужно преодолеть в первую очередь.

2. В анализе урока рекомендуется иметь в виду следующие вопросы: учебные, воспитательные и оздоровительные задачи урока, тип урока и его место в системе уроков по теме, содержание (знания, умения и навыки), структура урока, применявшиеся методы, принципы, дифференцированная работа с учащимися на уроке, активность, организованность и дисциплина учащихся и др.

3. В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение и показ физических упражнений; соответствие нагрузки возрасту и подготовленности занимающихся; формирование осанки, контроль за дыханием; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект;

б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы обучения двигательным действиям и их эффективность; исправление общих и индивидуальных ошибок занимающихся; обеспечение страховки и

безопасности урока; воспитание нравственных качеств и развитие двигательных способностей; физиологическая нагрузка; организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;

в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

- а) закрепление ранее достигнутых студентом умений, навыков;
- б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
- в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока студентам необходимо установить:

- а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
- б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
- в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.

1. Общие сведения

Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся, занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока. Фамилия, и., о. педагога.

2. Подготовка к уроку

1. Конспект урока. Оценка его оформления: четкость выделения граф, частей урока, видов учебного материала и конкретных упражнений; профессиональная грамотность записей, формулировок общих задач (образовательных, оздоровительных, воспитательных) и оценка степени их

решения в процессе проведения урока.

2. Формулировка частных задач: четкость дидактической направленности (например, влияние упражнения на укрепление мышц туловища и т.п.), краткость, конкретность, доступность.

3. Содержание: связь с предыдущими уроками, взаимосвязь содержания частей урока, соответствие поставленным задачам, содержанию программы, возрастным возможностям занимающихся и условиям занятий.

4. Характеристика нагрузки в уроке (и рациональной дозировки) и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

5. Рациональность распределения времени по частям урока и видам деятельности учащихся.

6. Дидактическая ценность организационно-методических указаний.

7. Оценка методики обучения. Знание педагогом техники изучаемых двигательных действий и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке (частей его): словесных методов (рассказ, объяснение, указание, словесные оценки и т.д.), наглядного восприятия (показ, демонстрация пособий, применение технических средств и др.) и практических (строго регламентированные упражнения, игровые и соревновательные методы).

Владения страховкой.

1 . Подготовительная часть урока. Начальное построение; своевременность, правильность и четкость действий дежурного и учащихся, рациональность и оперативность действий педагога.

Сообщение задач: соответствие содержания и формы изложения познавательным возможностям учащихся (например, в начальных и старших классах), влияние на активизацию их внимания и проявление интереса к

предстоящей деятельности.

Соответствие содержания запланированному в конспекте, организации и методике - типичным задачам подготовительной части урока и уровню физической подготовленности занимающихся.

Взаимосвязь образовательной, психофизиологической, развивающей и методической направленности упражнений с задачами и содержанием основной части урока.

Рациональность учебного времени и соответствие его распределения между отдельными видами деятельности учащихся и педагогом запланированному в конспекте.

2. Основная часть урока. Организационное обеспечение: рациональность способов подготовки и уборки мест занятий, расположение мест занятий и снарядов (оборудование и др.), групп занимающихся и передвижение их после выполнения конкретных упражнений при смене мест занятий; соответствие выбранных методических способов организации учебной деятельности учащихся (фронтальный и т.д.) возрастным особенностям занимающихся, виду учебного материала, конкретным педагогическим задачам (например, обучение двигательным действиям, совершенствование или развитие двигательных способностей: силовых, скоростных и т.д.).

Содержание учебного материала: соответствие требованиям программы, уровню подготовленности и возрастным возможностям занимающихся, задачам урока (в том числе с оценкой степени решения воспитательных, развивающих и оздоровительных задач).

Целесообразность выбранных методов обучения, частных методических приемов, подводящих и подготовительных упражнений, соответствующих конкретным задачам обучения; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся: дифференцированный подход, использование межпредметных связей, элементов проблемного обучения и самостоятельной работы; обеспечение педагогического контроля (оперативность обнаружения

и исправления ошибок), страховки и помощи.

Рациональность использования учебного времени и соответствие его распределения между отдельными видами деятельности учащихся и педагогом запланированному в конспекте.

3. Заключительная часть урока. Соотношение содержания, методов организации деятельности учащихся типичным задачам данной части урока, характеру функциональной нагрузки основной части и содержанию, запланированному в конспекте. Влияние используемых при подведении итогов урока содержания и методов на осознание учащимися результатов собственной деятельности. Своевременность и организованность окончания урока.

4. Выполнение педагогом общепедагогических требований к проведению урока

Научность изложения учебного материала.

Взаимосвязь изучаемого с ранее усвоенным материалом и приобретенными двигательными умениями и навыками.

Динамическое использование межпредметных связей при обучении двигательным действиям.

Умение педагога владеть классом, проявлять необходимую требовательность и настойчивость, распределять свое внимание (одновременно наблюдать за выполнением заданий на разных местах занятий и поведением учащихся, анализировать их содержание и качество усвоения движений, поддерживать дисциплину и интерес к внутренней логике физической и психологической нагрузки на уроке).

Степень обеспечения санитарно-гигиенических условий и оздоровительной направленности урока: осанка, ритм дыхания, динамика физической нагрузки, предупреждение травматизма и рациональное планирование и использование учебного времени в рамках урока.

Взаимоотношение педагога с учащимися на основе педагогики

содружества. Тактичность педагога и учеников. Учет педагогом индивидуальных особенностей учащихся. Качество речи (эмоциональность, выразительность, лаконичность, точность постановки вопросов и заданий, владение командным языком и специальной терминологией).

Внешний вид и поведение (бодрость, жизнерадостность, вялость, нерешительность, растерянность), манеры общения с учащимися, поза, мимика, жестикация, умение выбрать место в процессе занятия учащихся и владение собой в различных нестандартных ситуациях при выполнении ими сложных двигательных действий и т.п.

5. Выводы и предложения

Место данного урока в системе уроков по теме (разделу).

Достигнуты ли намеченные на данный урок образовательный, оздоровительный и воспитательный эффекты урока.

Сравнение данного урока с предыдущими.

Положительные стороны урока, ошибки и недочеты в работе педагога.
Причины недостатков и возможные пути их исправления.

Анализ результатов продвижения к мастерству педагогической деятельности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр) профиль: Физическая культура	9 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	1. Участие в установочной методической конференции;	1	2
	2. Диагностирование уровня сформированности профессиональной педагогической компетенции бакалавров на основе самооценки.	2	3
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	1. Описать основные направления работы МБОУ СОШ, лицея, гимназии; составить индивидуальный план практики.		
	2. Педагогический анализ учебных занятий педагога		
	3. Проведение хронометрирования и пульсометрии		
	4. Проведение педагогического анализа практического занятия сокурсников		
	5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия		
	6. Определение и психологический анализ конкретных педагогических ситуаций		
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проверить эффективность экспериментальной методики		

	Провести описание всех этапов проведенной экспериментальной проверки и сделать обоснованные выводы		
	Выполнить психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия		
	Составить портфолио ученика		
	Проектирование и проведение практических занятий с использованием современных образовательных технологий		
	Разработка мультимедийных комплексов и презентаций		
	Анализ деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы в классе		
	Итого	18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ урока		
	Использование учителем физической культуры эмоциональных и мотивационных средств повышающих эффективность урока		
	Основы психолого-педагогического такта проявляемые учителем физической культуры		
	Отношения учащихся к уроку физической культуры		
	Психолого-педагогические наблюдения и определение отдельных психических функций учащихся		
	Итого	18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Подготовить отчетную документацию и предоставить ее в срок на проверку преподавателю		
	Выступить с докладом на итоговой конференции		
	Сдача отчетной документации.		
Итого		3	5
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовые модули 1, 2	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание		10
Итого		0	10

Соответствие рейтинговых баллов оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-59	Не зачтено
60-100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик: кафедра теоретических основ физического воспитания

Рабочая программа практики обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол №8 от «06» мая 2020г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом программы физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «21» мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по практике

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составители: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

— федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

— образовательной программы Физическая культура, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование;

— положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-4	Современные технологии обучения физической культуры, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, теория история и методика физической культуры, спортивные игры, классный руководитель, организация и деятельность спортивных секций по игровым видам спорта, организация и деятельность секций по оздоровительной гимнастике.	текущий контроль успеваемости итоговая аттестация	1	Тестирование
			2	Зачет
ПК-2	Современные технологии инклюзивного образования, теория история и методика физической культуры, сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологии, спортивная медицина, легкая атлетика, подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятия, информационно-образовательные технологии в физической культуре и спорте.	текущий контроль успеваемости итоговая аттестация	1	Тестирование
			2	Зачет
ПК-7	Модуль теоретические основы профессиональной деятельности, Психология, организация и деятельность физкультурно-спортивных клубов, теория и методика	текущий контроль успеваемости итоговая аттестация	1	Тестирование

	обучения зимним видам спорта, теория и методика обучения летним видам спорта, организация и деятельность спортивных секций по игровым видам спорта, организация и деятельность спортивных секций по оздоровительной гимнастике.		2	зачет
ПК-6	Организация и деятельность спортивных секций по игровым видам спорта, организация и деятельность спортивных секций по оздоровительной гимнастике, реализация субъектно-ориентированного образования учителем физической культуры.	текущий контроль успеваемости итоговая аттестация	1 2	Тестирование зачет

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-2	Обучающийся на высоком	Обучающийся на	Обучающийся на

	уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонды оценочных средств включает: анализ урока, составление технологических карт уроков, пульсометрий и хронометрирований занятий, проведение спортивно-массовых мероприятия, заполнение журнала практиканта.

3.2.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов
Проведение анализа урока (3) и составление технологических карт урока(3)	18-30
Проведение занятий	21-35

Проведение спортивно-массового мероприятия	6-10
Подготовка в срок журнала практиканта	15-25
Максимальный балл	100

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике

Лист внесения изменений

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Протокол № 11 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Сидоров



Л.К.

Одобрено научно-методическим советом института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «21» мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32151 .		
4	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
5	Антипов, Александр Викторович. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст]: научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков. - М.: Советский спорт, 2008. - 152 с. : ил.	Научная библиотека	5
6	Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	10
7	Дополнительная литература		
8	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.	Научная библиотека	6
9	Голощапов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
10	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст]: учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5
11	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для	Научная библиотека	17

	студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М.: "Академия", 2004. - 160 с.		
12	Гомельский, Александр Яковлевич. Энциклопедия баскетбола от Гомельского [Текст]: научно-популярная литература / А. Я. Гомельский. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 352 с. : ил.	Научная библиотека	9
13	Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие / И.Е. Корельска; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.:с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14	Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5561 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Физическое воспитание студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 64 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/5560 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения: учебное пособие / Ю.И. Сиренко; Федеральное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2006. - 131 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893		
17	Райков, В. К. Современные технологии физической подготовки борцов 14–16 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Райков, О. А. Фатеева, Г. В. Фатеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/15867 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
18	Лавриченко К.С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения	http://elib.kspu.ru/document/15876	Индивидуальный неограниченный доступ
19	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись]: обзорная лекция. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10445	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
20	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	http://elib.kspu.ru/document/15245	Индивидуальный неограниченный доступ
21	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

22	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
23	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
24	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
25	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 19.10.2018

4.2. Карта баз практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Физическая
культура
по очной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ СОШ № 10 г. Красноярск
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ СОШ № 151 г. Красноярск
3.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ СОШ №153 г. Красноярск
4.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Гимназия «Универс» г. Красноярск

