

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика:
Практикум по педагогическому наблюдению

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное
образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
(очная, заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа практики составлена: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства И.В. Туровой

РПП обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол №9 от «06» мая 2020г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа производственной практики (РППП) для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПП для бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика бакалавров призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной дошкольной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности педагога

дошкольного образования. Изучают основную документацию воспитателя, предметно-пространственную среду группы.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят в группах, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста. Осуществляют психолого-педагогический анализ особенностей организации педагогического процесса и его воздействие на личность ребенка, взаимодействие участников образовательного процесса.

Программа производственной практики рассчитана на 324 часа, всего 9 з.е. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Весь изучаемый материал разделен на входной модуль, три базовых модуля и итоговый модуль. Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога дошкольного образования и получение профессионального опыта. В начале и в конце каждого периода практики студент проходит самодиагностику профессиональных компетенций, которая позволяет выявить дефициты в деятельности.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной практики является познакомить с педагогическим наблюдением и особенностями проведения в процессе разных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи практики. Основной задачей производственной практики бакалавров является развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Планируемые результаты обучения

Задачи учебной практики	Планируемые результаты учебной практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1. Приобрести опыт проектирования траектории</i>	Знать: Знает способы самоанализа и самооценки	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию

<p><i>собственного саморазвития</i></p>	<p>собственных сил и возможностей Знает методы эффективного планирования времени Уметь: Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста Умеет планировать свою деятельность Владеть: Способен применять приемы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности Способен к рефлексии и самоконтролю</p>	<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><i>Задача 2. Приобрести опыт в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</i></p>	<p>Знать: Знает требования стандартов к организации различных видов деятельности обучающихся Уметь: Умеет получать и анализировать информацию из нормативных документов Умеет работать с различными нормативно-правовыми документами Умеет выстраивать доверительные отношения Владеет: Способен выявлять проблемы обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p><i>Задача 3. Приобрести опыт в создании развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</i></p>	<p>Знать: Знает правила организации предметно-пространственной среды Умеет: Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности Владеть: Способен к созданию развивающей образовательной среды в учреждении</p>	<p>ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>
<p><i>Задача 4. Приобрести опыт в организации различных видов детской деятельности детей</i></p>	<p>Знать: Знает современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся Уметь: Умеет использовать различные методы и технологии для организации различных видов деятельности обучающихся Владеет Способен организовать различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>

2. Методические рекомендации к производственной практике: практикуме по педагогическому наблюдению

В рамках практики студенты изучают 3 модуля. Модули неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению

каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Пояснение к выполнению заданий практики

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на

подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Задание 3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 3).

Задание 4. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.

На основе анализа нормативных документов (Приложение 4) создайте модель развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (возраст выберите самостоятельно).

Отчетная документация:

1. Модель развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.
2. Описание модели развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.

Задание 4. Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Разработайте карту наблюдения за различными видами детской деятельности. Вид деятельности выберите самостоятельно.

Отчетная документация: карта наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Задание 5. Разработка карты наблюдения за деятельностью педагога.

Разработайте карту наблюдения за деятельностью педагога. На основе полученной карты проведите наблюдение за деятельностью педагога.

Отчетная документация:

1. Карта наблюдения за деятельностью педагога.
2. Анализ полученных результатов.

Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсики, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей

знаю некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знаю большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знаю разнообразные способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития

Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста

затрудняюсь в построении образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью	осуществляю построение образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью только с помощью педагога	выстраиваю образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью

Способен применять приемы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности

частично реализую намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	в большинстве своем реализую намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	полностью реализую намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности

Знает методы эффективного планирования времени

знаю некоторые методы эффективного планирования собственной деятельности	знаю большинство методов эффективного планирования собственной деятельности	знаю разнообразные методы эффективного планирования собственной деятельности

Умеет планировать свою деятельность

частично планирую собственную детальность и распределяет время	планирую собственную деятельность и распределяет время	эффективно планирую собственную деятельность и распределяет время

Способен к рефлексии и самоконтролю

не стремлюсь к осмыслению собственной профессиональной деятельности	анализирую собственную профессиональную деятельность только с позиции успеха	адекватно оцениваю собственные профессиональные достижения и дефициты

Умеет получать и анализировать информацию из нормативных документов

получаю, но не умею анализировать	получаю, анализирую информацию, но затрудняюсь в ее использовании	преобразую информацию и использую ее в профессиональной деятельности

Умеет работать с различными нормативно-правовыми документами

затрудняюсь в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации	применяю нормативно-правовые документы с помощью специалиста	самостоятельно использую нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации

Знает требования стандартов к организации различных видов деятельности обучающихся

знания проявляются ситуативно	свободно владею содержанием стандартов	свободно владею содержанием стандартов и отстаивает собственную позицию

Знает современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся

знаю пару современных методов и технологий по организации различных видов деятельности обучающихся	знаю некоторые современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся	знаю разнообразные современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся

Умеет использовать различные методы и технологии для организации различных видов деятельности обучающихся

частично владею современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	значительно владею современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	полностью владею современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными

Способен организовать различные виды деятельности обучающихся

испытываю трудности в организации различных видов деятельности со всеми категориями обучающихся	затрудняюсь в организации различных видов деятельности с отдельными категориями обучающихся	свободно организую различные виды деятельности со всеми категориями обучающихся

Умеет выстраивать доверительные отношения

испытываю трудности в установлении контакта с обучающимися, но способен к дальнейшему поддержанию	устанавливаю доверительные отношения в зависимости от личностных особенностей обучающегося	свободно устанавливаю доверительные отношения, несёт ответственность за их поддержание

Способен выявлять проблемы обучающихся

испытываю трудности в идентификации проблемы	умею выявлять индикаторы трудностей, но затрудняюсь соотнести их с проблемой	умею выявлять индикаторы затруднений и соотносить их с конкретной проблемой

Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности

не всегда могу применить полученные знания на практике	не обладаю достаточной теоретической подготовкой, но успешно проявляю себя в практической деятельности	соотношу теоретические знания с практическими умениями и стремлюсь к саморазвитию

Способен к созданию развивающей образовательной среды в учреждении

приспосабливаюсь к имеющейся в учреждении развивающую предметно-пространственной среде	поддерживаю имеющуюся развивающую предметно-пространственную среду в учреждении	наполняю и изменяю развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей и педагогическим задачам

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо оценить, в каком столбце наибольшее количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень:

- 1 столбец – пороговый,
- 2 столбец – базовый,
- 3 столбец – продвинутый.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

Курс ____ форма обучения _____

Сроки практики: с «05» октября 2020 г. по «01» ноября 2020г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
подпись / ФИО
печать

Курсовой (групповой) руководитель
практики

_____/_____
подпись / ФИО
печать

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение? Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
- Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
- Довольны ли вы своим участием в работе?
- Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО должна быть: *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:*

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность

разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования __ курса, _____ группы

Практика проводилась в _____

Руководитель учреждения _____

(ФИО, должность)

Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей

знает некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знает большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знает разнообразные способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития

Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста

затрудняется в построении образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью	осуществляет построение образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью только с помощью педагога	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью

Способен применять приемы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности

частично реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	в большинстве своем реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности

Знает методы эффективного планирования времени

знает некоторые методы эффективного планирования собственной деятельности	знает большинство методов эффективного планирования собственной деятельности	знает разнообразные методы эффективного планирования собственной деятельности

Умеет планировать свою деятельность

частично планирует собственную детальность и распределяет время	планирует собственную деятельность и распределяет время	эффективно планирует собственную деятельность и распределяет время

Способен к рефлексии и самоконтролю

не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности	анализирует собственную профессиональную деятельность только с позиции успеха	адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты

Умеет получать и анализировать информацию из нормативных документов

получает, но не умеет анализировать	получает, анализирует информацию, но затрудняется в ее использовании	преобразует информацию и использует ее в профессиональной деятельности

Умеет работать с различными нормативно-правовыми документами

затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации	применяет нормативно-правовые документы с помощью специалиста	самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации

Знает требования стандартов к организации различных видов деятельности обучающихся

Знания проявляются ситуативно	свободно владеет содержанием стандартов	свободно владеет содержанием стандартов и отстаивает собственную позицию

Знает современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся

Знает пару современных методов и технологий по организации различных видов деятельности обучающихся	Знает некоторые современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся	Знает разнообразные современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся

Умеет использовать различные методы и технологии для организации различных видов деятельности обучающихся

частично владеет современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	значительно владеет современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	полностью владеет современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными

Способен организовать различные виды деятельности обучающихся

испытывает трудности в организации различных видов деятельности со всеми категориями обучающихся	затрудняется в организации различных видов деятельности с отдельными категориями обучающихся	свободно организует различные виды деятельности со всеми категориями обучающихся

Умеет выстраивать доверительные отношения

испытывает трудности в установлении контакта с обучающимися, но способен к дальнейшему поддержанию	устанавливает доверительные отношения в зависимости от личностных особенностей обучающегося	свободно устанавливает доверительные отношения, несет ответственность за их поддержание

Способен выявлять проблемы обучающихся

испытывает трудности в идентификации проблемы	умеет выявлять индикаторы трудностей, но затрудняется соотнести их с проблемой	умеет выявлять индикаторы затруднений и соотносить их с конкретной проблемой

Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности

не всегда может применить полученные знания на практике	не обладает достаточной теоретической подготовкой, но успешно проявляет себя в практической деятельности	соотносит теоретические знания с практическими умениями и стремится к саморазвитию

Способен к созданию развивающей образовательной среды в учреждении

приспосабливается к имеющейся в учреждении развивающей предметно-пространственной среде	поддерживает имеющуюся развивающую предметно-пространственную среду в учреждении	наполняет и изменяет развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей и педагогических задач

Оценка профессиональной деятельности

Пороговый уровень (Удовлетворительно)	Базовый уровень (Хорошо)	Продвинутый уровень (Отлично)

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель учреждения

(должность)

_____ / _____ /

Подпись

ФИО

Печать

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт
Кафедра
Направление

психолого-педагогического образования
Психологии и педагогики детства
44.03.01 «Педагогическое образование»

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАБЛЮДЕНИЮ**

Выполнил студент группы ОО-Б20А-01

Ф.И.О. _____

Форма обучения очная

Период прохождения практики 05.10.2020 - 01.11.2020

Групповой руководитель практики:

И.В. Турова, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
детства

Дата _____

Отметка о зачете _____

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.03.01. Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	12

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ работы образовательной организации	3	5
	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	3	5
	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет о прохождении практики.	5	8
Итого		14	23

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение непосредственной	12	19

	образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей		
	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира	12	19
	Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет о прохождении практики.	6	10
Итого		36	57

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по учебной практике	4	10
Итого		7	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5

от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН



Т.А. Шкерина

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Производственная практика: практикум по педагогическому наблюдению

44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование

Бакалавр

Составители: Турова И.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	праксиологический	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	1	дифференцированный зачет

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	праксиологический	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	6	дифференцированный зачет
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	праксиологический	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	7	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	6	дифференцированный зачет
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация
	когнитивный	Возрастная психология	текущий контроль успеваемости	1	Отчетная документация
	праксиологический	Психодиагностика	текущий контроль успеваемости	7	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	1	дифференцированный зачет

о предмета (ПК-4)					
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	ориентировочный	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	когнитивный	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	праксиологический	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	8	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Основы эффективной коммуникации	промежуточная аттестация	6	дифференцированный зачет
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	ориентировочный	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	когнитивный	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	7	Отчетная документация
	праксиологический	Основы эффективной коммуникации	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Основы эффективной коммуникации	промежуточная аттестация	9	дифференцированный зачет
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Дошкольная педагогика		2	
	когнитивный	Дошкольная педагогика		4	
	праксиологический	Дошкольная педагогика		5	
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика		3	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся имеет базовые общие знания о реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики при помощи наставника	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся имеет базовые общие знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Обучающийся имеет базовые общие знания об использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся имеет базовые общие знания об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся имеет базовые общие знания об организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на среднем уровне способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся имеет базовые общие знания об использовании систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), анализ работы образовательной организации, разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации, проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, составление отчета по учебной практике.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - анализ работы образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	2
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дает описание имеющегося стенда	1
Делает анализ имеющегося содержания	2
Описание ресурсов стенда	1
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отчет соответствует предложенной структуре	1
Протокол наблюдения полный, четкий, структурированный	2
Представлен анализ полученных результатов	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - отчет о прохождении практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	2
Представлен анализ полученных результатов	2
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Соответствие содержания запросу образовательной организации	3
Самостоятельность выбора	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	4
Максимальный балл	19

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	4
Самостоятельность выбора	4
Соответствие структуры выбранному виду театра	4
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	4
Максимальный балл	19

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательный анализ особенностей организации познавательной среды	3
Анализ одного из центров	2
Анализ соответствия нормативно-правовым требованиям	2
Рекомендации педагогам	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составление отчета по учебной практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	4
Представлен анализ полученных результатов	2
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению

"Психолого-педагогического образование" (очной и заочной форм обучения)/сост. Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 80 с.

2. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учеб. пособие/ Л.В. Волубуева, В.И. Ядышко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядышко, Л.В. Волубуевой. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Задание 3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 3).

Задание 4. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.

На основе анализа нормативных документов (Приложение 4) создайте модель развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (возраст выберите самостоятельно).

Отчетная документация:

3. Модель развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.
4. Описание модели развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.

Задание 4. Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Разработайте карту наблюдения за различными видами детской деятельности. Вид деятельности выберите самостоятельно.

Отчетная документация: карта наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Задание 5. Разработка карты наблюдения за деятельностью педагога.

Разработайте карту наблюдения за деятельностью педагога. На основе полученной карты проведите наблюдение за деятельностью педагога.

Отчетная документация:

3. Карта наблюдения за деятельностью педагога.
4. Анализ полученных результатов.

Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ / 20__ учебного года

Форма обучения _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль/специальность _____

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

п/п	ФИО	Количество баллов					Общая
		Входной раздел	Базовый раздел	Базовый раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)**

Учебная практика (для очной формы обучения)

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0641-8. - ISBN 5-902766-13-3: 166.00, 166.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(10), АУЛ(67)
Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие/ В. П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7: 105, 105, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)

<p>Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. Н. Белкина. - М.: Гаудеамус: Академический проект, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 5-98426027-1. - ISBN 5-8291-0510-1: 115.00 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)</p>
<p>Би Х. Развитие ребенка: учебник/ Х. Би. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2004. - 768 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 761 - 767. - ISBN5-94723-185-9. - ISBN 0-321-04709-5: 396.00, 396.00, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с. - Библиогр.: с. 125.. - ISBN 5-98563-068-4: 86.00 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)</p>
<p>Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие : в 2-х ч.. Ч. 1: От рождения до поступления в школу/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; ред. Б. С. Волков. - М.: Владос,</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)</p>

2005. - 366 с. - (Библиотека психолога). - ISBN		
Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004. - 255 с. - ISBN 5-8297- 0038-7: 57; 59 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(5)
Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики.: монография/ Р. Комер. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 608 с. - (Психологическая энциклопедия). - ISBN 5- 93878-066-7: 243 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)
Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2011. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916- 1280-7: 259.05, 259.05, р. Имеются экземпляры в отделах:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1) ОБИФ(1), АУЛ(2), ЧЗ(1)
Практическая психология образования: учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.: ил. -	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(96)

(Учебное пособие). - ISBN 5-94723-870-5: 218.00, 218.00, р.		
Дополнительная литература		
Абраменкова В. В.. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре: научно-популярная литература/ В. В. Абраменкова. - М.: Московский психолого- социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 2000. - 416 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-101- 8: 24.00, 24.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Аверин В. А.. Психология детей и подростков: учебное пособие/ В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. - 379 с. - ISBN 5- 8016-0034-5: 50.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)

<p>конференции молодых исследователей. Красноярск, 24-25 марта 2011 г./ отв. ред. М. А. Кухар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 332 с. - 170.00, 170.00, р.</p>		
<p>Алферов А. Д. Психология развития школьников: учебное пособие по психологии/ А. Д. Алферов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 384 с. - ISBN 5-222-01226-3: 145.00; 49.00, 58.00, 56.00, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>АУЛ(1), ОБИМФИ(3), ЧЗ(1)</p>
<p>Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005. - 88 с. - ISBN 5-89144-311-2: 22 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ИМРЦ ИППиУО(1)</p>
<p>Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 87 с. - ISBN 5-89144-334-1: 32 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>АНЛ(1)</p>
<p>Антъе, Э. Агрессивность: научно-популярная литература/ Э. Антъе. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. - 192 с. - (Добрые</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>

книги по воспитанию). - ISBN 5-8183-1034-5. - ISBN 2-227-06762-4: 78.00 р.		
Венар, Чарльз Психопатология развития детского и подросткового возраста: под науч.ред. А. Алексеева/ Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 384 с. - (Проект "Главный учебник"). - ISBN 5-93878-110-8: 230; 241 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБПД(1), ИМРЦ ИППиУО(1)
Волков Б. С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу: учебное пособие/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; науч. ред. Б. С. Волков. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с. - (Психология развития). - Библиогр.: с. 118-124. - ISBN 5-93134-070-X: 46.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1), ЧЗ(1)
Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов,	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)

студентов, специалистов. Красноярск, 26 апреля 2012 г.. Вып. 12/ отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 188 с.		
Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012/ отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с. - 232.15, 232.15, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с. - (библиотека психолога-практика). - ISBN 5-89415-435-9: 118.00, 169.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), АУЛ(18), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин . - 2-е изд., стер.. - М.:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИСП(1), ЧЗ(2), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(107), имрц иппиуо(2)

<p>Академия, 2005. - 384 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-2405-7: 194.00; 201.00, 201.00, р.</p>		
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О. А. Шаграева [и др.] ; ред. О. А. Шаграева. - М.: Академия, 2001. - 256 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0826-4: 93, 194, 85, 99.75; 101, 96.20, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>АНЛ(2), ЧЗ(1), КБППД(3), АУЛ(28), ФлЖ(6)</p>
<p>Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г.: в 2 т. Т. 1. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 336 с. - 120, 120, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>

<p>Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с. - 120.00, 120, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3)</p>
<p>Латта Н. Прежде чем ваш ребёнок сведет вас с ума: научно-популярная литература/ Н. Латта ; пер. с англ. О. И. Перфильева. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012. - 352 с. - (Прежде чем ваш ребёнок сведет вас с ума). - ISBN 978-5-386-03191-6: 320.00 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>
<p>Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.: ил. - ISBN 5-9268-0341-1: 229 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>

Ушева Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие/ Т. Ф. Ушева. - Красноярск: КК ИПК РО, 2007. - 88 с. - ISBN 978-5-94876-056-8: 120, 120, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Хухлаева О. В. Маленькие игры в большое счастье: как сохранить психическое здоровье дошкольника/ О. В. Хухлаева. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 222, [1] с.: ил.. - (Как стать психологом). - ISBN 5-04-007343-7: 50.00, 50.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Широкова Г.А. Практикум детского психолога: практикум/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 320 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-222-05789-5: 62 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Ресурсы сети Интернет		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm	3

Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	3
2. Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	
3. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	

Карта баз практики

Производственная практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль Дошкольное образование (очно)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	учебная	МБДОУ № 55
2.	учебная	МБДОУ № 12
3.	учебная	МБДОУ № 294
4.	учебная	МБДОУ № 91
5.	учебная	МБДОУ № 211
6.	учебная	МБДОУ № 31
7.	учебная	МБДОУ № 4
8.	учебная	МБДОУ № 257
9.	учебная	МБДОУ № 244
10.	учебная	МБДОУ № 277
11.	учебная	МБДОУ № 25
12.	учебная	МБДОУ № 148