

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика математического развития детей
дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
(заочная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогике детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину в модуле «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» в части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы и часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов к выполнению задач соответствующих современной модели воспитания и обучения направленных на развитие математических способностей детей, понимания психолого-педагогических особенностей развития математических представлений детей дошкольного возраста.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК- 3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о различных видах деятельности, способствующих	Знать: - виды детской деятельности; - особенности развития различных видов детской деятельности.	Способен к реализации различных видов деятельности детей

<p>математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, об особенностях развития, а также о развивающем потенциале различных видов деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.</p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать разные виды деятельности в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного возраста (ПК-1)</p>
	<p><u>Владеть:</u> - методами и средствами организации различных видов деятельности для математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.</p>	
<p>Формирование способностей использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в математическом развитии</p>	<p><u>Знать:</u> - методы и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - программы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3)</p>
	<p><u>Уметь:</u> - применять современные методы и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
	<p><u>Владеть:</u> - современными методами и технологиями математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 6 семестре по модулю «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические		
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	16	4	2	2	12	Входной тест
Тема 1. История становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	4	-	-	-	4	Заполнение таблицы
Тема 2. Основные понятия теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	4	-	-	-	4	Составление словаря понятий
Тема 3. Дидактические основы формирования математических представлений детей дошкольного возраста	8	4	2	2	4	Анализ программ
Раздел 2. Содержание и технологии математического развития детей дошкольного возраста	72	12	-	12	60	Тест

Тема 4. Формирование представлений о множествах и операциях над ними	12	2	-	2	10	Составление ментальной карты
Тема 5. Формирование представлений о числе и действиях с ним	12	2	-	2	10	Составление ментальной карты
Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении	12	2	-	2	10	Составление ментальной карты
Тема 7. Развитие представлений о геометрических фигурах	12	2	-	2	10	Составление ментальной карты
Тема 8. Формирование пространственных представлений у дошкольников	12	2	-	2	10	Составление ментальных карт
Тема 9. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.	12	2	-	2	10	Составление ментальных карт
Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста	20	2	2	-	18	Тест
Тема 10. Подготовка к НОД по математическому развитию.	8	2	2	-	6	Конспект НОД по математическому развитию дошкольников
Тема 11. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	6	-	-	-	6	Диагностика математического развития детей
Тема 12. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников	6	-	-	-	6	Проект предметно-пространственной развивающей среды
ИТОГО	108	18	4	14	90	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1. История становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления. Теории и методики математического развития детей дошкольного возраста 20–50-е гг. XX века. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений в 50–60 гг. XX в. Психолого-педагогические исследования 60–70 гг. XX в. и передовой педагогический опыт в области теории и технологий математического развития детей. Современное состояние теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Основные понятия теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Множества и операции над ними. Число. Натуральные числа. Порядок следования чисел в ряду. Числа первого десятка. Числа второго десятка. Сравнение чисел. Числа первой сотни. Счет и вычислительная деятельность. Элементы логики. Геометрические фигуры и тела.

Тема 3. Дидактические основы формирования математических представлений детей дошкольного возраста

Программное содержание математического развития детей дошкольного возраста. Реализация дидактических принципов и условий обучения в процессе математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Содержание и технологии математического развития детей дошкольного возраста

Тема 4. Формирование представлений о множествах и операциях над ними

Методика изучения темы «Один — много». Сравнение множеств. Игры и упражнения, направленные на формирование представлений о множестве.

Тема 5. Формирование представлений о числе и действиях с ним

Счет как способ действия с числом. Цифра как символ числа. Состав однозначных чисел как основа подготовки к знакомству со сложением и вычитанием в пределах первого десятка. Десяток как счетная единица. Формирование представлений о действиях сложения и вычитания. Подготовка к знакомству с задачами в детском саду.

Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении

Величина как свойство объекта. Длина: способы сравнения и измерения длин. Масса: способы сравнения и измерения масс. Емкость (объем): способы сравнения и измерения емкости условной меркой.

Тема 7. Развитие представлений о геометрических фигурах

Особенности обучения дошкольников геометрии. Геометрические тела и геометрические фигуры.

Тема 8. Формирование пространственных представлений у дошкольников

Ориентировка в пространстве, на плоскости и на линии.

Тема 9. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.

Время. Специфика измерения времени и меры времени. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста

Тема 10. Подготовка к НОД по математическому развитию.

Конспект занятия: его форма структура и оформление. Использование игровых ситуаций в математическом развитии детей дошкольного возраста. Выбор программы и планирование математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 11. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста

Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.

Тема 12. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, направленной на математическое развитие детей дошкольного возраста.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как

«Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теория и методика математического развития детей	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Педагогика и методика дошкольного образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Дошкольная педагогика		
Последующие: Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблицы	6	10
	Составление словаря понятий	3	5
	Анализ программ	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		16	27

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	4
	Письменное сообщение	2	4

	Составление ментальных карт	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		11	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 33%	
		min	max
Текущая работа	Конспект НОД по математическому развитию дошкольников	4	7
	Диагностика математического развития дошкольников	4	7
	Проект предметно-пространственной развивающей среды	8	13
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		20	33

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема 1-2 Раздел №2 Тема 3-10 Раздел 3. Тема 11-12	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат	5	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	5	10
Итого		12	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

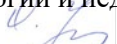
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева


Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры
Протокол №8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Психологии и педагогики детства
 О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСН
 Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Теория и методика математического развития детей»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

старший преподаватель И.В. Турова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины «Теория и методика математического развития детей»* является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теория и методика математического развития детей».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности»:

- Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Практику по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p>	Текущий контроль	1	Заполнение таблицы
			2	Составление словаря понятий
			3	Анализ программ
			4,5,6,7,8,9	Составление ментальных карт
			10	Конспект НОД по математическому развитию дошкольников
			11	Диагностика математического развития дошкольников
			12	Проект предметно-пространственной развивающей среды
		Промежуточная аттестация	1, 4,10	Тест

Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p>	Текущий контроль	1	Заполнение таблицы
			2	Составление словаря понятий
			3	Анализ программ
			4,5,6,7,8,9	Составление ментальных карт
			10	Конспект НОД по математическому развитию дошкольников
			11	Диагностика математического развития дошкольников
			12	Проект предметно-пространственной развивающей среды
		Промежуточная аттестация	1, 4,10	Тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах использования современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, составления словаря понятий, анализ программ, составление ментальных карт, составление конспекта НОД по математическому развитию дошкольников, подбор диагностики математического развития дошкольников, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – заполнение таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрыты все этапы становления и развития методики	5
Проанализированы отечественные и зарубежные концепции	3
Сделан развернутый вывод после таблицы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление словаря понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрыты все основные понятия	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ образовательных программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализировано не менее 4 программ	2
Анализ программ соответствует выделенным критериям	2
В конце анализа присутствует вывод	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 4 – составление ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тема раскрыта полностью	2
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
Максимальный балл	6

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспект НОД по математическому развитию дошкольников

Критерии оценивания	Количество баллов
----------------------------	--------------------------

	(вклад в рейтинг)
Методы и формы соответствуют возрасту	3
Тематика соответствует возрасту	3
Оформлен в соответствии с требованиями	1
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – диагностика математического развития дошкольников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Диагностика соответствует возрасту	4
Выделены четкие критерии	3
Максимальный балл	7

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проект предметно-пространственной развивающей среды

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствует требованиям ФГОС ДО	5
Соответствует выбранному виду деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	3
Максимальный балл	13

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	Вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Заполнение таблицы

Составьте сравнительную таблицу этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Проанализируйте и сделайте выводы.

№	Авторы	Содержание	Методы и приемы работы с детьми	Дидактические материалы

5.2. Составление словаря понятий

Составьте понятийный словарь по основным понятиям дисциплины.

5.3. Анализ образовательных программ

Сделайте сравнительный анализ четырех образовательных программ дошкольного образования раздела «Формирование элементарных математических представлений». В анализе отразите цели и задачи, содержание раздела и технологии (методы, приемы, формы, средства).

№	Критерии анализа	Название примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы)			
1	Автор раздела Программы				
2	Цели и задачи раздела Программы				
3	Структура содержания раздела программы				
4	Технологии (методы, приемы, формы, средства)				

5.4. Составление ментальной карты

Проанализируйте изученный материал по теме и составьте ментальную карту, в которой были бы отражены основные понятия, методы и формы.

5.5. Составление конспекта НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста

Разработайте конспект НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста (возраст выбираете самостоятельно) и опишите по следующей схеме:

- Название НОД
- Возрастная группа

- Цель
- Задачи
- Оборудование
- Предварительная работа (если это необходимо)
- Ход реализации НОД
- Ожидаемые результаты

5.6. Диагностика математического развития дошкольников

Подберите диагностику математического развития ребенка дошкольного возраста (возраст выбираете самостоятельно).

5.7. Проект предметно-пространственной развивающей среды

Разработайте проект предметно-пространственной развивающей среды, направленной на математическое развитие детей дошкольного возраста.

5.8. Тестовые задания

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Теория и методика математического развития детей»

1. Автор системы обучения счёту в детском саду, где исходным понятием взято не число, а конкретное множество:

- А) А.М. Леушина;
- Б) Н.Г. Бакст;
- В) Я.А. Коменский.

2. Установите соответствие названия принципа с его качественной характеристикой:

1) Принцип индивидуального подхода	А) Предусматривает обучение на таком уровне, когда наилучшим образом соединяется активность педагога и каждого ребёнка
2) Принцип развивающего обучения	Б) Предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее изученные
3) Принцип осознанности и активности	В) Учёт индивидуально-типологических качеств ребёнка
4) Принцип систематичности и последовательности	Г) Эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно

	сориентировано но «зону ближайшего развития»
--	----------------------------------------------

3. *Форма обучения, при которой недостаточно учитываются индивидуальные различия детей:*

- А) индивидуальная;
- Б) групповая;
- В) коллективная.

4. *Наложение, приложение, образование пар, соотношение с помощью стрелок это:*

- А) способы задания множеств;
- Б) способы сравнения множеств;
- В) основные операции с множествами.

5. *Основные узловые моменты задач:*

- А) условие – вопрос, требование – задачная ситуация;
- Б) условие – вопрос – арифметическая задача;
- В) вопрос – требование – арифметическое действие.

6. *Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются:*

- А) знание временных эталонов;
- Б) переживание – чувствование детьми длительности временных отрезков;
- В) развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени;
- Г) организованность и собранность ребёнка.

7. *Ориентируясь в пространстве, дети должны уметь:*

- А) освоить собственное тело как точку отсчёта пространственных направлений;
- Б) пользоваться пространственным словарём;
- В) контролировать время по песочным часам.

8. *Умение видеть объект в целом и при этом представлять себе соотношение его частей – это...*

9. Умение строить модель в представлении (в умственном плане) и мысленно выполнять ее преобразования по заданным параметрам (перемещения, сечения, трансформации) – это

10. Расположите перечисленные компоненты в логической последовательности:

- 1) разработка диагностических процедур;
- 2) разработка концепции математического развития;
- 3) построение перспективного прогноза;
- 4) оценка полученных при диагностике данных;
- 5) проведение диагностических процедур.

11. Видами моделирующих действий среди предложенных характеристик являются:

- А) визуальная оценка предложенных объектов;
- Б) получение математической информации;
- В) перевод полученной информации в модель выбранного вида;
- Г) хранение математической информации;
- Д) преобразование модели в соответствии с поставленной целью;
- Е) общий синтетический компонент;
- Ж) переработка математической информации;
- З) выбор типа модели, соответствующей данной задаче.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Теория и методика математического развития детей

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(17)
Михайлова З.А., Столяр А.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс». 2008. - 184с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(23)
Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)

факультетов средних педагогических учебных заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 272 с.		
Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)
Дополнительная литература		
Дидактические игры и упражнения по математике: учебное пособие/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - Б.ц.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИС(1)
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4), ИМРЦ ИППиУО(1)
Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/ О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КБППД(1), АУЛ(5)
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Теория и методика математического развития детей

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения заочная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия)

	GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.