

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие детей в разных видах деятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
(очная, заочная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Развитие детей в разных видах деятельности» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину в модуле «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» в части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 5,6 и 7 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е./ 180 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о различных видах деятельности детей	Знать: - виды детской деятельности; - особенности развития различных видов детской деятельности.	Способен к реализации различных видов деятельности детей

дошкольного возраста, об особенностях развития, а также о развивающем потенциале различных видов деятельности в условиях ДОО	<p><u>Уметь:</u> - организовывать различные виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей и реализуемой программы в дошкольной организации.</p>	дошкольного возраста (ПК-1)
	<p><u>Владеть:</u> - методами и средствами организации различных видов деятельности в условиях дошкольной образовательной организации..</p>	
Формирование представлений о способах реализации разных видов деятельности детей дошкольного возраста в рамках образовательной программы ДОО	<p><u>Знать:</u> - примерные основные образовательные программы ДО; - особенности организации разных видов детской деятельности в рамках образовательной программы ДО</p>	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-6)
	<p><u>Уметь:</u> - организовывать разные виды детской деятельности в рамках образовательной программы ДО</p>	
	<p><u>Владеть:</u> - способами организации разных видов детской деятельности в рамках образовательной программы ДО</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 7 семестре по модулю «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при

освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление

картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Развитие детей в разных видах деятельности для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование, Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические		
Раздел 1. Развитие детей в разных видах деятельности: теоретический аспект проблемы	22	2	2	-	20	Входной тест
Тема 1. Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности	12	2	2	-	10	Письменная работа
Тема 2. Нормативно-правовые основы развития детей в разных видах деятельности	10	-	-	-	10	Анализ программ
Раздел 2. Виды детской деятельности	130	16	2	14	114	Тест
Тема 3. Игровая деятельность	16	-	-	-	16	Составление ментальной карты

Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность	20	4	2	2	16	Составление ментальной карты
Тема 5. Коммуникативная деятельность	14	2	-	2	12	Составление ментальной карты
Тема 6. Двигательная деятельность	14	2	-	2	12	Составление ментальной карты
Тема 7. Изобразительная деятельность	18	2	-	2	16	Составление ментальных карт
Тема 8. Конструирование из различных материалов	18	2	-	2	16	Составление ментальных карт
Тема 9. Музыкальная деятельность	14	2	-	2	12	Составление ментальных карт
Тема 10. Восприятие художественной литературы и фольклора	16	2	-	2	14	Составление ментальных карт
Раздел 3. Методические основы развития детей в разных видах деятельности	28	10	2	-	24	Тест
Тема 11. Формы и методы организации разных видов детской деятельности	14	2	2	-	12	План развития детей в разных видах деятельности
Тема 12. Организация среды, способствующая развитию детей в разных видах деятельности	14	2	2	-	12	Проект предметно-пространственной развивающей среды
ИТОГО	180	22	8	14	158	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

Раздел 1. Развитие детей в разных видах деятельности: теоретический аспект проблемы

Тема 1. Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности

Основные понятие дисциплины. Виды деятельности в дошкольной образовательной организации. Схема развития любого вида деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые основы развития детей в разных видах деятельности

Виды детской деятельности согласно ФГОС ДО. Особенности развития с учетом примерных авторских образовательных программ дошкольного образования.

Раздел 2. Виды детской деятельности

Тема 3. Игровая деятельность

Понятие «игра» в психолого-педагогической литературе. Структура игры. Этапы развития игры детей дошкольного возраста. Педагогическая классификация детской игры. Современная классификация детской игры.

Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность

Понятие познавательно-исследовательской деятельности. Основные функций познавательно-исследовательской деятельности. Задачи познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Структура познавательно-исследовательской деятельности. Формы познавательно-исследовательской деятельности

Тема 5. Коммуникативная деятельность

Задачи коммуникативного деятельности детей дошкольного возраста. Направления организации коммуникативной деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Коммуникативная деятельность дошкольников в непосредственно образовательной деятельности.

Тема 6. Двигательная деятельность

Понятие «двигательная деятельность». Формы организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 7. Изобразительная деятельность

Понятие «изобразительная деятельность». Рисование. Лепка. Аппликация. Организация изобразительной деятельности с учетом возраста детей дошкольного возраста.

Тема 8. Конструирование из различных материалов

Цели и задачи использования конструирования в дошкольном образовании. Виды конструирования детей дошкольного возраста. Виды образовательных конструкторов. Технология LEGO-конструирования.

Тема 9. Музыкальная деятельность

Цели и задачи музыкальной деятельности. Содержание музыкальной деятельности. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Особенности музыкальной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Тема 10. Восприятие художественной литературы и фольклора

Основные понятия темы. Круг детского чтения. Виды занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста

Раздел 3. Методические основы развития детей в разных видах деятельности

Тема 11. Формы и методы организации разных видов детской деятельности

Формы организации разных видов деятельности. Методы организации разных видов деятельности.

Тема 12. Организация среды, способствующая развитию детей в разных видах деятельности

Понятие предметно-пространственной развивающей среды. Особенности организации среды в дошкольной образовательной организации с учетом вида деятельности.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и

темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Развитие детей в разных видах деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Педагогика и методика дошкольного образования	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Дошкольная педагогика с основами методики		
Последующие: Современные концепции и системы дошкольного образования		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	3	5
	Анализ программ	6	10
	Составление таблиц с анализом основных понятий	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		16	27

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	4
	Письменное сообщение	2	4
	Составление ментальных карт	3	6

Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		11	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 33%	
		min	max
Текущая работа	План развития детей в разных видах деятельности	8	14
	Проект предметно-пространственной развивающей среды	8	13
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		20	33

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема 1-2 Раздел №2 Тема 3-10 Раздел 3. Тема 11-12	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат	5	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	5	10
Итого		12	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры
Протокол №8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Психологии и педагогики детства
О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСН
Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Развитие детей в разных видах деятельности»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

старший преподаватель И.В. Турова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины* «Развитие детей в разных видах деятельности» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности»:

- Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-6).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Практику по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p>	Текущий контроль	1	Письменное сообщение
			2	Анализ программ
		Текущий контроль	3,4,5,6,7,8,9, 10	Составление ментальных карт
		Промежуточная аттестация	1, 3,11	Тест
Способен реализовывать образовательные	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	Текущий контроль	1	Письменное сообщение

программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-6)	Реализация основной образовательной программы ДО		2	Анализ программ
	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	Текущий контроль	3,4,5,6,7,8,9,10	Составление ментальных карт
	Методика физического развития детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика	Промежуточная аттестация	1, 3,11	Тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся имеет базовые общие знания о психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), анализ программ, составление ментальных карт, составления плана развития детей в разных видах деятельности, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в

рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – анализ образовательных программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализировано не менее 5 программ	3
Анализ программ соответствует выделенным критериям	4
В конце анализа присутствует вывод	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	3
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы	1

Максимальный балл	4
--------------------------	----------

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 5 - письменное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – план развития детей в разных видах деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методы и формы соответствуют возрасту	5
Учтены этапы становления деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
Максимальный балл	14

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проект предметно-пространственной развивающей среды

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствует требованиям ФГОС ДО	5
Соответствует выбранному виду деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
Максимальный балл	14

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	3
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
----------------------------	--------------------------

	(вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	3
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	1
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства 9 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	Вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию

детских игр

5.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования математического развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

5.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

5.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

5.5. Тестовые задания

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Развитие детей в разных видах деятельности»

1. ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:

- А) Общие положения.
- Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
- В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.

2. *ФГОС ДО представляет собой...*

А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.

Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.

Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.

Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

3. *Предметом регулирования ФГОС ДО являются:*

А) отношения между педагогом и обучающимся в дошкольной образовательной организации;

Б) отношения между педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося в дошкольной образовательной организации;

В) отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования;

Г) нет правильного ответа.

4. *ФГОС ДО включает в себя требования к:*

А) педагогам дошкольного образования;

Б) структуре Программы и ее объему;

В) ребенку на момент поступления в дошкольную образовательную организацию;

Г) условиям реализации Программы;

Д) результатам освоения Программы.

5. *Программа дошкольной образовательной организации включает в себя три основных раздела:*

А) Общие сведения;

Б) Целевой раздел;

В) Материально-техническое обеспечение;

Г) Содержательный раздел;

Д) Организационный раздел.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Развитие детей в разных видах деятельности

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методики дошкольного образования

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (2) Абонемент учебной литературы (17)
Агаева, И. Б. Теория и методика обучения игре, конструированию и труду детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / И. Б. Агаева. - Электрон. дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - Систем. требования: IBM PC Pentium 300 Mhz ; Microsoft Windows 98 ; Microsoft Internet Explorer 5.5. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	http://elib.kspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Абонемент учебной литературы (11)

программы для детей 5-6 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / И. К. Шилкова [и др.] ; ред. М.М. Безруких. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336 с.		
Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - М. : Академия, 2002. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (2) Абонемент учебной литературы (36)
Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева. - М. : Академия, 1999. - 344 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (2) Абонемент учебной литературы (9)
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (4) Абонемент учебной литературы (43)
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Развитие детей в разных видах деятельности для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

Форма обучения заочная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия)

	GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.