

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая риторика**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Изобразительное искусство**  
заочно

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено НМСС(Н) 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

«23» мая 2019 г.

Председатель

И. В. Дуда



\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
русского языка и методики его преподавания

13 мая 2020 года. Протокол №9

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено НМСС(Н) 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

Протокол №8 от «20» мая 2020 года

Председатель



И.В. Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.02.04 Форма обучения - очная.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе. На контактную работу отведено 36,25 ч. (занятий семинарского типа (практические занятия) – 36 ч. и КРЗ – 0,25 ч., 35,75 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет

### 3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе развития коммуникативной компетенции обучающегося.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения компетенция
<p>- дать представление о профессиональных коммуникациях педагога и о речи как инструменте эффективного общения;</p> <p>- сформировать способность к оптимальному выбору языковых средств, необходимых для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>- сформировать способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области основ ораторского искусства.</p>	<p><i>Знать:</i> Знает базовую терминологию риторики, виды речевой деятельности, классификацию риторических приемов педагога, особенности педагогического общения; Знает стилистические, коммуникативные, этические нормы организации разных видов речевых высказываний.</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p><i>Уметь:</i> Умеет анализировать чужую речь, создавать тексты программ различных педагогических жанров; Умеет строить свою речь в соответствии с литературной нормой, ориентироваться в различных речевых ситуациях общения, реализовывать свои коммуникативные проектные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области основ ораторского искусства.</p>	<p>ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p>
	<p><i>Владеть:</i> Владеет приемами различения функциональных стилей языка, нормами современного русского литературного языка, Владеет навыками создания жанров педагогического общения; навыками ведения дискуссии, навыками</p>	

	<p>эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса как партнёрами по общению. Владеет навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности</p>	
--	--	--

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка устных докладов и презентаций, подготовка и публичное выступление в жанре самопрезентации, создание письменных и устных речевых высказываний на актуальные темы образования. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: тематика и критерии проектных работ самопрезентации и письменных и устных речевых высказываний , вопросы к зачету.

### **6. Перечень образовательных технологий**

Современное традиционное обучение с элементами проблемного обучения. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемные дискуссии);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения; организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно-методической литературы, электронной образовательной средой университета);

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (технологии модульного обучения).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Педагогическая риторика» (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	контакт	лекций	лаб-ых	практ-их	Сам-ой работы	КРЭ	контроль	
Виды, функции и жанры педагогического общения		4	-	-	4				
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	0,25	зачет						0,25	
<b>Итого за семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>0,25</b>	<b>3,75</b>	

**1.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Виды, функции и жанры педагогического общения**

Педагогическая риторика как разновидность общей риторики. Педагог как коммуникативный лидер. Существующие подходы и классификации видов педагогического общения. Общение межличностное – групповое – массовое. Общение контактное – дистантное. Общение непосредственное – опосредованное. Официальное – неофициальное общение. Учебное общение. Основные

функции педагогического общения: информационно-коммуникативная (гностическая, обеспечивающая познание); регуляционно-коммуникативная; воспитательно-коммуникативная. **Учебно-педагогический диалог** как жанр педагогического общения. Специфика объяснительной речи учителя. Категория информативности (содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация). Признак тематической целостности педагогического диалога. структурно-смысловая целостность и членимость текста. Этапы педагогического диалога (зачин, средняя часть, заключительный этап диалога). Композиционные сигналы этапов педагогического диалога. **Доклад – персоналия** как жанр педагогического общения. **Педагогическая характеристика** как жанр педагогического общения. Типичные компоненты содержания школьных характеристик. Опорные конструкции характеристики ученика. Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении). Особенности педагогического общения.

### 1.3. Методические рекомендации к освоению дисциплины «Педагогическая риторика»

Важнейшей задачей курса является формирование коммуникативной культуры личности. Коммуникативная культура – это основа общей культуры личности, её составляющими являются знание и применение норм общения, речевого этикета и языковая / речевая грамотность.

Основными элементами обучения являются осмысление теоретических знаний, практика выступлений на практических занятиях в форме семинара, что предполагает подготовку по теме на основе модели «перевернутый класс», выполнение письменных заданий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, на образовательных сайтах и порталах интернет-пространства, по некоторым вопросам изучить его освещенность в социальных сетях.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам. Выступление должно быть подготовленным композиционно и содержательно.

Обучающийся может обращаться к записям собственного конспекта, использовать научную и художественную литературу, артефакты искусства, информацию из сети интернет.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.



Готовясь к семинарским занятиям, обязательно используйте научную лингвистическую литературу и научно-публицистические источники педагогической направленности.

Подготовка к практическому занятию по одному источнику не может считаться качественной.

Обращайтесь к рекомендованной литературе, дополняйте ее собственными источниками.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	15	25
	Подготовка и представление самопрезентации	10	15
	Индивидуальный информационный проект (с размещением в ЭОС университета)	10	20
	Взаимооценивание самопрезентации и информ.проекта	5	10
Итого		40	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Промежуточная аттестация	зачет	20	30
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			

	Подготовка и размещение на платформе e.kspu письменного эссе на профессиональную тему	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного раздела)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
<b>60-72</b>	<b>зачтено</b>
<b>73-86</b>	<b>зачтено</b>
<b>87-100</b>	<b>зачтено</b>

## 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Васильева С. П.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  
Дуда И. В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Педагогическая риторика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Изобразительное искусство  
Заочно

Квалификация: бакалавр

Составитель: Юденко Ю. Р.

### Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

15.05.2018 г.

Директор  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №8» г. Красноярска



Н.Н. Устюгова

## **Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Педагогическая риторика» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая риторика» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Начальное образование и русский язык, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

### 2.2. Оценочные средства

компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			номер	форма
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, русский язык и культура речи, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Самопрезентация
			2	Проектная работа
			3	Зачет
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений, практиками, производственными организациями в рамках реализации образовательных программ педагогика, психология, психолого-педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Модели воспитывающей среды в организациях, организациях и их оздоровления, учебная общественно-педагогическая практика, практика: вожатская практика, история образования и педагогической мысли, теория и методика воспитания, социальная педагогика, психолого-педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Самопрезентация
			2	Проектная работа
			3	Зачет
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	Культурология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в	Текущий контроль, промежуточная	11	Проектная работа

<p>проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p>	<p>образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)", Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Основы учебноисследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, текстовый аспект изучения синтаксиса, методика преподавания предмета «Окружающий мир», методика преподавания дисциплин эстетического цикла, методология организации достижения образовательных результатов, технологии современного начального образования, лингвистический комментарий к учебникам русского языка, методика преподавания технологии, методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики, школьный практикум теория и методика обучения русскому языку в средней школе, детская литература, естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области «Окружающий мир», математика с практикумом по решению нестандартных задач, теория литературы и практика читательской деятельности, организация внеурочной</p>	<p>аттестация</p>		
---	---	-------------------	--	--

	<p>деятельности с проектировочным практикумом, учебная практика: ознакомительная, научно-исследовательская работа, введение в профессию, технологическая, общественно-педагогическая, производственная практика: преддипломная практика, педагогическая практика интерна, вахатская практика, междисциплинарный практикум</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, экзамен

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету Критерии

оценивания по оценочному средству 3 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	<b>Обучающийся</b> - знает особенности деловой коммуникации; - демонстрирует разнообразные аспекты деловой коммуникации в устной и письменной формах;	<b>Обучающийся</b> - знает основные особенности деловой коммуникации; - демонстрирует отдельные аспекты деловой коммуникации в устной и письменной формах;	<b>Обучающийся</b> - знает отдельные особенности деловой коммуникации; - затрудняется при демонстрации деловой коммуникации в устной и письменной формах
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<b>Обучающийся</b> - знает особенности организации профессиональной коммуникации; - умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	<b>Обучающийся</b> - знает основные особенности организации профессиональной коммуникации; - умеет взаимодействовать с участниками образовательных	<b>Обучающийся</b> - знает отдельные особенности организации профессиональной коммуникации; - затрудняется при взаимодействии с участниками образовательных



	широком спектре коммуникативных ситуаций;	отношений в отдельных коммуникативных ситуациях;	отношений;
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	<b>Обучающийся</b> - знает проблемную тематику учебного проекта и способен совместно с обучающимися ее формулировать. - умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Риторика»	<b>Обучающийся</b> - знает основную проблемную тематику учебного проекта и способен совместно с обучающимися ее формулировать. - умеет организовать отдельные компоненты индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Риторика»	<b>Обучающийся</b> - знает ограниченный круг проблемных тем учебного проекта и способен совместно с обучающимися ее формулировать. - затрудняется при организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Риторика»

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**4.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВКЛЮЧАЮТ:**  
*САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ, ПРОЕКТНАЯ РАБОТА*

**4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** СМ. В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ  
РЕЙТИНГА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ 1 –**  
*ПОДГОТОВКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соблюдение отведенного времени	1
Соответствие заявленному жанру	1
Соответствие заявленной теме	1(2)
Композиционная целостность	1(2)
Полнота раскрытия темы	1(2)

Ясность и логичность	1(2)
Уместность речевого оформления	1(2)
Оригинальность формы выступления	1
Использование вербальных (речевых) средств привлечения внимания	1
Использование невербальных средств привлечения внимания	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 (15)</b>

**4.2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ 2-ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соблюдение отведенного времени	1
Соответствие заявленной теме	1(2)
Композиционная и структурная целостность	1(2)
Ясность и логичность	1(2)
Основные теоретические положения эссе (ссылка на теор.источники)	1(2)
Наличие материала, иллюстрирующего основные теоретические положения (примеры)	1(3)
Индивидуальная точка зрения автора	1(2)
Уместность речевого оформления	1(2)
Оригинальность формы выступления	1(2)
Использование риторических средств привлечения внимания	1(2)
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 (20)</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Оценочное средство № 1**

### *ПОДГОТОВКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ «ЗАГОВОРИ, ЧТОБЫ Я ТЕБЯ УВИДЕЛ»*

Подготовьте и представьте на практическом занятии выступление.

Жанр выступления – самопрезентация

Тема объединяет два компонента: Вы сами и Ваша предполагаемая профессиональная педагогическая деятельность (педагог, учитель начальных классов, педагог-психолог).

Ваше выступление – это визитная карточка человека, в будущей профессиональный инструментарий которого входит владение словом.

Цель Вашего выступления – познакомить с собой как с будущим профессионалом, представить себя и, по возможности, заинтриговать собой, обаять аудиторию.

Продумайте ключевую мысль, которую хотите донести, постройте вокруг этой мысли композиционную структуру, продумайте риторические приемы привлечения внимания (ассоциации, метафоры). Потренируйтесь в произнесении речи с точки зрения интонирования, скорости произнесения текста.

Ваша речь должна занимать 2-3 минуты.

Ваше выступление оценивается одноклассниками в соответствии с выделенными критериями. Каждый критерий должен быть обозначен в выступлении и оценивается в 1 балл. По ряду критериев оценка может достигать 2 баллов (см. критерии оценивания 4.2.1.)

## **Оценочное средство № 2**

### *ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ХОЧУ СКАЗАТЬ!»*

Для отработки практических навыков в составлении речевых высказываний разных жанров на педагогические темы мы обращаемся к образовательным ресурсам сети интернет, на которых происходит обсуждение актуальных для педагогического сообщества тем. В частности, в качестве площадки для отбора актуальных тем для обсуждения используется образовательный портал <https://mel.fm/>

В ходе группового обсуждения отбираются несколько тем, которые и предлагаются для создания речевого высказывания в формате устного рассуждения (эссе).

Эссе от франц. Essai – опыт - набросок, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь.

Эссе должно содержать четко выраженный взгляд автора на предмет обсуждения, который может не совпадать с нормативной (общепринятой) точкой зрения на него.

Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора.

Оригинальность постановки и раскрытия темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер.

Критерии, которых необходимо придерживаться при подготовке эссе, и параметры, которые помогут вам оценить эссе сокурсников см. в критериях оценивания 4.2.2.

### Возможные темы для обсуждения.

- 1 Индивидуальный стиль общения учителя-мастера.
- 2 Речевой этикет в педагогической деятельности учителя.
- 3 Особенности педагогического слушания.
- 4 Педагогические жесты как средство общения.
- 5 Специфика профессионального общения на педагогическом сообществе.
- 6 Школьные конфликты и пути их преодоления.
- 7 Средства привлечения внимания в речи учителя.
- 8 Выражение запрета, замечания в речи учителя.
- 9 Способы выражения положительной оценки в речи учителя.
- 10 Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя.
- 11 Педагогическое клише в речи учителя при организации деятельности учителя.
- 12 Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя.
- 13 Эпистолярный жанр в деятельности учителя.
- 14 Язык внешнего вида учителя.

### Оценочное средство № 3

#### Вопросы к зачету.

1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. История становления риторики как науки.
2. Речевой идеал русского народа.
3. Основные особенности современного этапа развития риторики. Соотношение общей и частных риторик.
4. Основные функции общения.
5. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Какие постулаты общения в них сформулированы?
6. Специфика педагогического общения. Педагогические стили общения.
7. Гармонизирующее общение в педагогической деятельности. Отличие речевой деятельности от других видов деятельности.
8. Коммуникативные качества речи. Речевые ошибки, связанные с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п.

9. Функции жестов. «Язык внешнего вида» (жесты, мимика, телодвижения, поза и т. п.) в деятельности одного из преподавателей (учителей).
10. Профессионально значимые качества голоса учителя.
11. Интонация, интонационные единицы, интонаема. Назовите основные интонационные стили.
12. Индивидуальный стиль и «индивидуальный стиль речи учителя». В чем отличие этих понятий?
13. Слушание и чтение как виды речевой деятельности.
14. Признаки хорошего, зрелого чтения.
15. Общие и различные свойства устной и письменной речи. Отличие понятий «устная речь», «разговорная речь», «устная озвученная речь».
16. Основные этапы создания письменного текста.
17. Текст и дискурс.
18. Риторический канон. Его основные этапы.
19. Цицерон утверждал: «Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия». Раскройте смысл этого высказывания.
20. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено НМСС(Н) 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Педагогическая риторика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Педагогическая риторика [Текст]: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 316 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Мурашов, А. А. Педагогическая риторика [Текст]: учебник / А. А. Мурашов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность: учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482457</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитова. - Москва : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ



**ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https:// dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

### Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры ,интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2) ауд. 2-10	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2) ауд. 2-02	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная- 1 шт,компьютер-1
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2)	Компьютеров-5 шт, ксерокс-1шт, принтер-2шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература

ауд. 2-11 Информационно-методический ресурсный центр для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	
---	--