

**МИНИСТЕРСТВО ПОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Дошкольная педагогика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ  
*очная, заочная форма обучения*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена к.пед.н., доцентом Т.И.Петровой, доцентом кафедры психологии и педагогики детства;  
к.пед.н., доцентом И.А.Яценко, доцентом кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в модуль 11 «Теория и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки». Индекс дисциплины Б1.ОДП.08.04 (обязательная дисциплина базовой части).

Очная форма обучения: дисциплина «Дошкольная педагогика» изучается в 3 семестре. По учебному плану в 3 семестре предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения: дисциплина изучается в 4,5,6,7 семестрах. По учебному плану предусмотрен экзамен в 7 семестре.

### **1.2. Трудоемкость дисциплины: Всего 4 з.е. (144ч)**

Очная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 38 ч.;

из них лекций -14 ч, практических занятий -24; самостоятельная работа студента – 70 ч.

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 40 ч., из них лекции -20 ч., практических занятий- 20 ч.; самостоятельная работа студента – 95 ч.; контроль за самостоятельной работой студентов – 9 ч.

**1.3. Цель освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» – формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания; умений проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их социализацию и личностную индивидуализацию.**

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у будущих педагогов знания теоретических основ процессов обучения и воспитания.

2. Сформировать готовность применять знания теории обучения и воспитания в практической деятельности.

3. Сформировать у будущих педагогов умение анализировать образовательный процесс.

### **1.4. Основные разделы содержания:**

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Раздел 3. Ребенок как субъект специфически детских видов деятельности

Раздел 4. Проектирование педагогического процесса в дошкольной

образовательной организации

### 1.5. Планируемые результаты обучения:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-6** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПКО-1** способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

**ПК-3** способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать у будущих педагогов знания теоретических основ процессов обучения и воспитания. 2. Сформировать готовность применять знания теории обучения и воспитания в практической деятельности. 3. Сформировать у будущих педагогов умение анализировать образовательный процесс.	<b>ОПК-6.1. Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.	<b>ОПК-6</b>
	<b>ОПК-6.2. Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.	
	<b>ОПК-6.3. Владеет:</b> действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,	

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>1. Сформировать у будущих педагогов знания теоретических основ процессов обучения и воспитания.</p> <p>2. Сформировать готовность применять знания теории обучения и воспитания в практической деятельности.</p> <p>3. Сформировать у будущих педагогов умение анализировать образовательный процесс.</p>	<p>ПКО-1.1. <b>Знать:</b> нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> <li>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</li> </ul> <p>ПКО-1.2. <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</li> </ul> <p>ПКО-1.3. <b>Владеть:</b> современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p><b>ПКО-1</b></p>

<p>1. Сформировать у будущих педагогов знания теоретических основ процессов обучения и воспитания.</p> <p>2. Сформировать готовность применять знания теории обучения и воспитания в практической деятельности.</p> <p>3. Сформировать у будущих педагогов умение анализировать образовательный процесс.</p>	<p>ПК-3.1. <b>Знать:</b> нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</li> </ul> <p>ПК-3.2. <b>Уметь:</b> планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</li> </ul> <p>ПК-3.3. <b>Владеть:</b> технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>ПК-3</b></p>
--	--	--------------------

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Используются следующие методы текущего контроля успеваемости: проверка выполнения письменных работ, заслушивание устных ответов (выступление на семинаре, доклад, презентация), решение ситуационных задач, проверка реферата, тестирование.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделах рабочей программы дисциплины «Фонд оценочных средств для текущего контроля», «Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)». Экзамен предусмотрен в 7 семестре.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Технология современного традиционного обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектного обучения.
4. Кейс-технология.
5. Игровые технологии.
6. ИКТ.

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта дисциплины

#### Дошкольная педагогика

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Сам.р аботы	КРЭ	Контроль
		Ко нта кт.	Лекци й	Лабора торны х работ	Практически х работ				
<b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>		<b>10</b>		
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	6	2	2	-	-		4		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ
Тема 2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	10	4	-	-	4		6		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Решение ситуационных задач
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	-	<b>10</b>		<b>20</b>		



<b>В дошкольной образовательной организации</b>									
Тема 3. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	10	4	2	-	2		6		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Решение ситуационных задач
Тема 4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.	13	6	2	-	4		7		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Тестирование Решение ситуационных задач
Тема 5. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.	13	6	2	-	4		7		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Раздел 3. Ребенок как субъект специфически детских видов деятельности</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>20</b>		

Тема 6. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие.	11	4	2	-	2		7		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Тестирование Решение ситуационных задач
Тема 7. Структура и содержание различных видов игр, педагогическое руководство их развитием.	11	4	2	-	2		7		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Решение ситуационных задач
Тема 8. Роль игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста.	10	4	2	-	2		6		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Решение ситуационных задач
<b>Раздел 4. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		
Тема 9. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	12		-	-	2		10		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Решение ситуационных задач

									Защита реферата
Тема 10. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.	12	2	-	-	2		10		Проверка письменных работ Тестирование Защита реферата Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
<b>ИТОГО</b>	<b>144 (4 ЗЕТ)</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>70</b>		

## Технологическая карта дисциплины

### Дошкольная педагогика

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				КРЗ	Сам.р аботы	КРЭ	Контроль
		Ко нта кт.	Лекци й	Лабора торны х работ	Практи чески х работ				
<b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>17</b>		
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	11	4	2	-	2		7		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Тестирование
Тема 2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	14	4	2	-	2		10		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>28</b>		

<b>В дошкольной образовательной организации</b>									
Тема 3. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	12	4	2	-	2		8		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Решение ситуационных задач
Тема 4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.	14	4	2	-	2		10		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Тестирование Решение ситуационных задач
Тема 5. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.	14	4	2	-	2		10		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Раздел 3. Ребенок как субъект специфически детских видов деятельности</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>28</b>		

Тема 6. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие.	14	4	2	-	2		10		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Тестирование Решение ситуационных задач
Тема 7. Структура и содержание различных видов игр, педагогическое руководство их развитием.	14	4	2	-	2		10		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Решение ситуационных задач
Тема 8. Роль игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста.	12	4	2	-	2		8		Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ Решение ситуационных задач
<b>Раздел 4. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>26</b>	<b>9</b>	
Тема 9. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	24	4	2	-	2		16	4	Заслушивание устных выступлений Проверка письменных работ

									Защита реферата Решение ситуационных задач
Тема 10. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.	19	4	2	-	2		10	5	Проверка письменных работ Защита реферата Тестирование Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
<b>ИТОГО</b>	<b>144 (4 ЗЕТ)</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>95</b>	<b>9</b>	

## **2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики**

#### **Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.**

Дошкольная педагогика — наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Многообразие функций дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Источники дошкольной педагогики как науки: изучение исторического педагогического наследия, научно-экспериментальные исследования и инновационный поиск, передовой опыт дошкольных учреждений, данные международного педагогического опыта и смежных наук. Методы научного педагогического исследования в дошкольной педагогике.

#### **Тема 2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен**

Понятие «детство» в историческом развитии. Типы отношения взрослых к детству. Философско-педагогические концепции детства и их роль в решении задач воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Понимание феномена детства и его самоценности в авторских концепциях детства Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, В. И. Слободчикова, В. В. Зеньковского.

### **Раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации**

#### **Тема 3. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.**

Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.

#### **Тема 4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе**



**дошкольной образовательной организации.** Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания.

**Тема 5. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.** Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

### **Раздел 3. Ребенок как субъект специфически детских видов деятельности**

**Тема 6. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие.**

Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры. Виды игр и их классификация. Игра в педагогическом процессе ДОО. Игры детей раннего возраста. Задачи и методика руководства играми малышей. Свообразие игрового взаимодействия взрослого и ребенка.

**Тема 7. Структура и содержание различных видов игр, педагогическое руководство их развитием.** Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис. Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Игровая позиция педагога. Пути и средства обогащения игрового опыта. Условия становления субъектной позиции дошкольника в игре. Становление детского игрового сообщества. Театрализованные игры как вид творческой игры. Виды театрализованных игр: режиссерские игры, игры-драматизации, их характеристика. Особенности организации театрализованных игр. Педагогические условия развития театрализованных

игр. Игры с правилами, подходы к классификации. Дидактическая игра: сущность, структура, виды. Модели игрового поведения дошкольников в играх с правилами. Условия развития самоорганизации дошкольников в играх с правилами. Вариативность игрового взаимодействия и педагогической позиции воспитателя в играх с правилами.

#### **Тема 8. Роль игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста.**

Игрушка, ее исторический характер. Роль игрушки в развитии ребенка. Требования к современной игрушке. Виды игрушек. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.

### **Раздел 4. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

#### **Тема 9. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.**

Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Общественные институты воспитания (семья, образовательное учреждение и др.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклад в становление личности ребенка. Задачи, содержание, формы взаимодействия ДОО и семьи. Новая философия взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

#### **Тема 10. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.**

Преемственность в работе ДОО и школы. Современная Концепция содержания непрерывного образования. Сущность преемственности и обоснование ее необходимости. Формы взаимодействия ДОО и школы. Основные направления преемственности.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Дошкольная педагогика»**

### 1. Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

## 2. Письменное задание

К письменным заданиям, выполняемым в рамках освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» следует отнести: составление аннотаций книг и статей, конспектирование, написание рефератов, рецензий, эссе и др. Основные рекомендации по выполнению данных письменных работ представлены ниже.

### *Составление аннотаций книг и статей.*

Задание направлено на формирование умений лаконичного, связного оформления информации, объединения разрозненных сведений, с выделением наиболее существенного, главного. Для составления аннотации необходимо придерживаться общих правил.

1. Подберите соответствующие материалы.
2. Укажите выходные данные полностью (интернет-ресурсов, в том числе).
3. Охарактеризуйте источник:
  - сведения об авторе (принадлежность к определенному времени, авторство других произведений);
  - вид издания или жанр произведения;
  - краткое раскрытие темы (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
  - год издания/ написания/ создания и место;
  - основная тема и проблема (место и время действия событий);

- какова цель автора, какие материалы, методы, средства использовал автор;
- отличие издания от других, родственных по тематике и/ или от предыдущих изданий того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- какой аудитории адресовано издание/ произведение.

4. Обоснуйте, почему Вы предлагаете/ рекомендуете именно этот источник, какую цель Вы преследуете, чем Вас привлекла аннотируемая информация, какие перспективы ее использования Вы видите?

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой для воспроизведения.

Вид аннотации выбирается по своему усмотрению.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации (описательные или информационные) характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные аннотации характеризует книгу (статью) и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки и других особенностей.

Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризует книгу (статью) в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при

предварительном знакомстве с книгой. Они позволяют в первом приближении представить себе содержание книги, понять окажется ли она полезной для углубления знаний в интересующей области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотации могут быть обзорными (групповыми). Они содержат обобщенную характеристику двух или более документов, близких по теме.

Аннотация не должна содержать сведения из библиографического описания, общеизвестную информацию, специальные термины и узкую научную терминологию, выдержку из текста, обширную цитату из данной книги, повтор аннотации на тома многотомника.

Требования к выполнению задания:

- основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста;
- не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала;
- средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы);
- количество аннотируемых источников не менее 5 и соответствие их заявленной проблематике;
- соблюдение структуры аннотации;
- научный стиль изложения;
- аккуратность и соблюдение формальных требований к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации:

статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...; статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...; статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...; а втор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...; в статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...; статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

### *Конспектирование*

Цель выполнения - научиться кратко фиксировать информацию в таком виде, чтобы при необходимости вы могли воспроизвести ее в том же объеме, что и в источнике, выделять главное из прочитанного, освоить несколько методов ведения записей. Для составления конспекта необходимо придерживаться общих правил.

1. Подберите соответствующий материал (статья/ статьи объемом не менее 1 печатного листа (16 стр.), монография, учебник, интернет-ресурсы).
2. Укажите выходные данные полностью (интернет-ресурсов, в том числе).
3. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – главу, параграф (объем не менее 1 печатного листа).
4. Выделите информативные центры прочитанного текста.
5. Сделайте в конспекте широкие поля и записывайте незнакомые слова и возникающие в ходе чтения вопросы.
6. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
7. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
8. Выделите главную мысль и наиболее важные фрагменты конспекта.

9. Обоснуйте, почему Вы законспектировали именно этот источник, чем Вас привлекла конспектируемая информация, какие перспективы ее использования Вы видите?

Вид конспекта выберите по своему усмотрению.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Виды конспектов: плановый, схематический плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Схематический плановый конспект представляет собой пункты плана в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Требования к выполнению задания:

- конспект должен содержать исходные данные источника (-ов), по которым составлен;
- в нем должны найти отражение основные положения текста;



- конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование. Перефразирование – это прием записи смысла;

- формы записи должны быть ориентированы на быстрое чтение;

- объем конспекта не должен превышать одну вторую исходного текста; текст может быть как научный, так и научно-популярный;

- конспект оформляется аккуратно, с соблюдением формальных требований к оформлению; с соблюдением лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформлением текста в соответствии с правилами русской орфографии и пунктуации.

### *Рецензия*

Цель выполнения задания – научиться раскрывать содержание рецензируемого документа (книги, статьи, научной работы) и давать мотивированную критическую оценку, как отдельным его положениям, так и рецензируемому документу в целом.

Логика изложения материала рецензии должна соответствовать типовому плану ее написания: объект анализа; актуальность темы; краткое содержание; формулировка основного тезиса; общая оценка; недостатки, недочеты; выводы.

Объектом анализа могут быть: полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; новизна и актуальность поставленных проблем; позиция, с которой автор рассматривает проблемы; характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; убедительность выводов.

Оценочные выводы должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждений, либо как завершение анализа. Для составления рецензии необходимо придерживаться общих правил.

1. Укажите выходные данные рецензируемого источника (статьи, книги, литературного отрывка и т.д.).

2. Дайте оценку глубины и актуальности темы рецензируемого источника.

3. Приведите сжатое изложение позиции автора рецензируемого источника.

4. Запишите ваше отношение к существованию затронутой проблемы. Дайте оценку позиции автора.

5. Проанализируйте индивидуальные особенности стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.).

6. Укажите, для кого бы вы рекомендовали рецензируемый источник.

Рецензия – статья, раскрывающая содержание рецензируемого документа (книги, статьи, научной работы) и дающая мотивированную критическую оценку, как отдельным его положениям, так и рецензируемому документу в целом. Рецензия, в отличие от конспекта и тезисов, представляет связное изложение авторского материала. Основные функции рецензии – информирующая и оценочная. Она может иметь вид рукописного или опубликованного (например, в журнале) текста.

Требования к выполнению задания:

- соответствие структуры и содержания авторского текста рецензии нормам жанра;
- владение знаниями по вопросу;
- глубина и всесторонность анализа;
- владение педагогической терминологией и культура ее использования;
- видение сферы использования материала в педагогической практике, личностной его значимости;
- соблюдение правила оформления рецензии, с соблюдением лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформлением текста в соответствии с правилами русской орфографии и пунктуации.

Для написания рецензий используют следующие речевые стандарты.

Объект анализа – книга, статья в журнале, дипломный проект и т. д. – принято называть: работа автора, рецензируемая работа и т. д.

Актуальность темы раскрывают с помощью словосочетаний: «Работа посвящена актуальной теме...», «Актуальность темы обусловлена...» и т. д.

Краткое содержание включает в себя перечисление имеющихся введения, глав, разделов, заключения, всех приложений, источников, упомянутых в библиографии, и т. д. Например: «В начале работы (статьи, монографии и т. д.) автор указывает, что...»; «Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме...»; «Рассматривает вопрос о...»; «...доказывает, что...»; «... приходит к выводу о том...».

Основной тезис формулируется с использованием следующих выражений: «Центральным вопросом работы является вопрос о...»; «В статье на первый план выдвигается вопрос о...».

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений: «Безусловным (очевидным) достоинством является актуальность поднятых в ней проблем...»; «Работа ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория...»; «...представлены разные точки зрения по вопросу...»; «...дается глубокий анализ...»; «Работа отличается высокой информативностью...»; «...богатым фактическим материалом...»; «Автор справедливо отмечает...»; «...убедительно показывает...»; «...аргументировано обосновывает...»; «...детально анализирует...».

Отрицательная оценка: «Сомнение вызывает целесообразность (продуктивность) такого подхода...»; «К недостаткам работы следует отнести излишнюю категоричность выводов автора...»; «Автору не удалось показать...».

Выводы: «В целом, на наш взгляд, это интересная и полезная работа»; «Представляется, что в целом работа имеет важное значение...».

## *Эссе*

Цель выполнения задания - научиться видеть разные пути решения педагогических проблем, в том числе и творческие; понять связь педагогической теории и практики; овладеть жанром эссе.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие требованиям:

Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала; сформулировать основные выводы.

Основная часть эссе. Эта часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

Заключение. В нем следует: четко выделить результаты исследования и полученные выводы; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

Библиография.

Эссе от французского «*essai*», англ. «*essay*» – попытка, проба, очерк; от латинского «*exagium*» –взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно

формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

- титульный лист;
- введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»;

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»;

- основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать

только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли;

- заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к выполнению задания:

- корректность формулировки названия (в названии должна прослеживаться затронутая в произведении педагогическая проблема);
- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;
- знание и понимание теоретического материала (в тексте четко определены рассматриваемые понятия, используемые понятия строго соответствуют теме; корректно используется педагогическая терминология);
- анализ и оценка педагогической проблематики произведения (грамотное использование приемов, анализа, сравнения и обобщения; способность давать аргументированную оценку затронутой в произведении педагогической проблеме);
- построение суждений (ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; общая форма изложения соответствует жанру эссе);
- оформление работы (аккуратность и соблюдение формальных требований к оформлению; соблюдение требований к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических,

грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации);

- наличие вывода.

### 3. Решение ситуационных задач

Необходимо подготовиться к решению ситуационной задачи, тщательно изучив соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, проанализировав рекомендованный нормативный материал, а практические примеры.

Значимым условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего противоречия и все обстоятельства, связанные с возникновением проблемы.

2. Оценка ситуации с точки зрения теоретических положений психолого-педагогической науки. Для этого студент должен соотнести обстоятельства, упомянутые в задаче, с теоретическими аспектами и определить а) возможные причины возникновения проблемы, б) правомерность действий участников ситуации, в) варианты разрешения проблемной ситуации.

3. Формулирование выводов и рекомендаций по минимизации или устранению проблемы. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы. Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой

учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

### Реферат

1. Подготовьте реферат по одному из вопросов, предложенных в данной рабочей программе дисциплины «Дошкольная педагогика».

2. Перед тем, как сдать реферат на проверку,

А) проверьте оригинальность текста по программе «Антиплагиат»: <https://www.antiplagiat.ru/>

Б) распечатайте отчет о проверке текста реферата. Распечатанный отчет прикладывается к реферату с последним листом (см. приложение 5).

*При проверке файл с рефератом должен иметь название:*

*ФИО студента. Тема реферата (например, Иванова М.А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетического воспитания).*

Оригинальность текста реферата должна составлять не менее 60%

### **Обязательные структурные компоненты реферата**

**Титульный лист** (образец оформления в приложении 1)

**Содержание** (образец оформления в приложении 2)

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от контрольной работы до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно точно придерживаться данной схемы.



## **Введение**

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

## **Основная часть реферата**

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части излагается в строгом соответствии с планом, что отражается в разделении текста на разделы и параграфы. Содержание основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

## **Заключение**

Заключение - последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

## **Библиографический список**

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия источников в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг. Правила оформления источников – в приложении 3.

### **Требования к оформлению реферата**

**Объем** - 10-18 машинописных страниц.

**Количество использованных источников** – 15-20.

**Поля** размером 30 мм. Слева, 15 мм. справа, 20 мм сверху и снизу.

**Шрифт** – TimesNewRoman.

**Размер шрифта** – 14 пт.

**Межстрочный интервал** - 1,5.

**Нумерация** – внизу в правом углу страницы. Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании и **начинаться с новой страницы.**

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждого раздела начинается с новой страницы, объем одного параграфа *не может быть менее 5 страниц.*

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждый рисунок или график, таблица должны иметь тематический заголовок.

Текст должен содержать ссылки (в квадратных скобках) на цитируемые или используемые источники. Правила оформления ссылок – в приложении 4. Ссылок должно быть не меньше, чем источников литературы.

### **При проверке реферата преподавателем оцениваются:**

Знания и умения на уровне требований к освоению компетенций в рамках дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина,

всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Количество и содержание использованных научных источников.

Культура оформления материалов работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**Реферат**

по дисциплине « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_

*(тема)*

**Выполнил(а) студент(ка):**

\_\_\_\_\_

*(номер группы)*

\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

**Проверил:**

г. Красноярск  
20\_\_\_\_г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ.....**

**РАЗДЕЛ 1.**

1.1.

1.2.

**РАЗДЕЛ 2.**

2.1.

2.2.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....**

**ПРИЛОЖЕНИЕ (Отчет о проверке текста на плагиат)**

## Требования к оформлению библиографического списка по ГОСТ Р 7.0.5-2008

Список использованных источников приводится в алфавитном порядке после текста работы.

Описание каждого источника в списке завершается точкой.

В описании каждого источника обязательно указывается количество страниц.

### Книжные издания

1.

Абелева И.Ю. Коммуникативная система человека. М.: Логос, 2004. 304 с.

Петров А.А. Личность, психологическая адаптация и творчество. СПб.: Питер, 2007. 345 с.

Халецкая О.В. Минимальная мозговая дисфункция мозга в детском возрасте. Н.Новгород: Развитие, 1999. 36 с.

Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 250 с.

Сокращаются названия только трех городов: М., СПб., Н.Новгород.

Все остальные места издания указываются полностью.

2. Имена всех авторов вне зависимости от их количества указываются в начале описания (после фамилии запятая не ставится, инициалы – без пробелов между ними: Иванов А.А.). Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М.: Моск. филос. фонд, 1995. 322 с.

3. Если имена авторов не указаны (например, указан только редактор или составитель), описание начинается с названия работы.

Практическая психология / Отв. ред. С.В. Кондратьева. Минск: Вентана, 2001. 316 с.

Словарь психолога – практика / Сост. С.Ю. Головин. М.: АРКТИ, 2009. 476 с.

4. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. Волгоград: Перемена, 2009. 274 с.

Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2006. 363 с.

### Статья в журнале

Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. 2001. № 11. С. 64-79.

### Ссылки на диссертации и авторефераты

Фомина Е.В. Функциональная асимметрия мозга и адаптация человека к экстремальным спортивным нагрузкам: автореф. дис. ... д-ра биол. наук. Тюмень, 2006. 48 с.

[Пробел до и после многоточия]

Иванова М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. 178 с. [Пробел до

и после многоточия]

### **Ссылки на электронные ресурсы**

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2015).

Рустамов Р. Общение в социуме // Персональный сайт Игоря Леонтьева. 2016. 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://coinof.ru> (дата обращения: 26.07.2016).

## Оформление затекстовых ссылок

### **1 вариант** оформления затекстовых ссылок

Отсылка содержит порядковый номер затекстовой ссылки в библиографическом списке, а также номер страницы, на котором упоминается конкретный тезис. Например, [10, с. 37]

### **2 вариант** оформления затекстовых ссылок

Отсылка содержит имя автора (авторов), год издания, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Например, [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

## Требования к оформлению затекстовых ссылок

1. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки.
2. Отсылки оформляются единообразно по всему документу.
3. Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].
4. При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24].
5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40].





**УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!**

Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

## Отчет о проверке на заимствования №1

Пользователь: (innayazenko@mail.ru / ID: 1841922)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 15  
 Имя исходного файла: Иванова  
 М.А.\_Проектирование и экспертиза  
 образовательных систем.doc - Copy.doc  
 Размер текста: 6743 кБ  
 Символов в тексте: 250932  
 Слов в тексте: 28722  
 Число предложений: 1595

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
 Начало проверки: 30.06.2015 08:42:15  
 Длительность проверки: 00:00:25  
 Комментарии: не указано  
 Модули поиска:



№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	1,16%	1,77%	Proektirovanie_i_ekspertiza_OS_doc (2/6)	<a href="http://bspu.ru">http://bspu.ru</a>	01 Дек 2014	Модуль поиска Интернет	8	9

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3. 1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Дошкольная педагогика	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Введение в профессию, Общая педагогика, Общая психология, Теория обучения и воспитания, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, История образования и педагогической мысли и др.		
Смежные: Психология и педагогика семьи, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста и др.		
Последующие: Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Методика организации образовательной деятельности, теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и др.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Устное выступление	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменное задание	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Устное выступление	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменное задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Устное выступление	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменное задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Устное выступление	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменное задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
	Защита реферата	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

<b>Итоговый раздел</b>		
<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 15 %</b>	
	<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
*Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 06 мая 2020 г.  
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 20 мая 2020г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Дошкольная педагогика  
*Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВР

Составители:  
Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства  
Яценко И.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2020

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

- **1. Назначение фонда оценочных средств.**
- 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория обучения и воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
- 1.2. ФОС по дисциплине «Теория обучения и воспитания» решает **задачи**:
  - - оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.
- 
- **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**
  - - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
  - - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры,
  - в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Дошкольная педагогика»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-6** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПКО-1** способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

**ПК-3** способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК-6</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психология Конфликтология и медиация в образовании Педагогическая психология Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Дошкольная педагогика Психология и педагогика семьи Учебная практика Психолого-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устное выступление
			2	Письменное задание
		3	Тестирование	
		4	Реферат.	
		5	Решение ситуационных задач	
		Промежуточный рейтинг-контроль		



<p><b>ПКО-1</b> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</p>	<p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"  Общая психология  Социальная психология  Педагогическая психология</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	Устное выступление
	<p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"  Психология раннего и дошкольного возраста  Психолого-педагогическая диагностика</p>		2	Письменное задание
	<p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению  Дошкольная педагогика  Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p>		3	Тестирование
	<p>Психология и педагогика семьи  Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО  Современные концепции и системы дошкольного образования  Развитие детей в разных видах деятельности  Производственная практика  Учебная практика  Психолого-педагогическая практика  Методическая  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		4	Реферат.
	<p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"  Элективные дисциплины  Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста /  Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p>	<p>Промежуточный рейтинговый контроль</p>	5	<p>Решение ситуационных задач</p>
<p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"  Элективные дисциплины  Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве</p>				
<p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"  Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста  Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p>				
<p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"  Методика физического развития детей дошкольного возраста  Элективные дисциплины  Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p>				
<p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"  Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p>				

<b>ПК-3</b> способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	Педагогическая практика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Возрастная психология	Текущий контроль успеваемости	1	Устное выступление
	Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогическая диагностика		2	Письменное задание
	Дошкольная педагогика Производственная практика Учебная практика Методическая	Промежуточный рейтинг-контроль	3	Тестирование
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины		4	Реферат.
	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста		5	Решение ситуационных задач
Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: решение ситуационных задач, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутий уровень уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	60 – 72 балла) удовлетворительно
<p><b>ОПК-6</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>

<p><b>ПКО-1</b> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, с учетом особенностей социо-культурной ситуации развития</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, учетом особенностей социо-культурной ситуации развития, иногда прибегая к помощи преподавателя</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, учетом особенностей социо-культурной ситуации развития, максимально используя помощь преподавателя</p>
<p><b>ПК-3</b> способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного</p>

	<p>возраста. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса</p>	<p>возраста. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса</p>	<p>возраста. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса</p>
--	--	---	--

### 3.2.2. Ответы на вопросы экзамена

Формируемые Компетенции	Продвинутой уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	60 – 72 балла) удовлетворительно
<p><b>ОПК-6</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано</p>

	относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
<b>ПКО-1</b> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.	На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, с учетом особенностей социо-культурной ситуации развития	На базовом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, учетом особенностей социо-культурной ситуации развития, иногда прибегая к помощи преподавателя	На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, учетом особенностей социо-культурной ситуации развития, максимально

			используя помощь преподавателя
<b>ПК-3</b> способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса

**4.Фонд оценочных средств включает:** устное выступление, письменное задание, решение ситуационных задач, реферат, тестовые задания.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### **4.1.Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устное выступление**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование терминов	1
Связь теории с практикой	1
Полнота ответа	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Ориентация на гуманистические ценности, взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе при решении педагогических задач развития. Воспитания и оздоровления детей	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Своевременность предоставления	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

#### 4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>3</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>3</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>10</b>



#### 4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – тестовые задания

Оценивание качества выполнения тестовых заданий производится по формуле:  $K\alpha = n/p$ ,

где  $K\alpha$  - коэффициент усвоения,  $n$  – число правильно выполненных заданий теста,  $p$  – общее число заданий в тесте.

<b><math>K\alpha</math></b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>	<b>Оценка</b>
$K\alpha < 0,6$	-	не сформирована	неудовлетворительно
$0,6 < K\alpha < 0,7$	12-14	Пороговый	удовлетворительно
$0,7 < K\alpha < 0,9$	15-17	Базовый	хорошо
$0,9 < K\alpha = 1,0$	18-20	Продвинутый	отлично
Максимальный балл - 20 баллов			

Менее 12 баллов – компетенция не сформирована

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Рефераты/эссе»

#### Типовые задания по представлению и защите рефератов

##### Информационно-теоретический блок

1. Опишите кратко и связно теоретический аспект проблемы, рассмотренной в реферате (5-6 минут).
2. Представьте данное содержание в виде схемы / модели.
3. Выберите в документе ФГОС ДО 3 положения, которые могут соответствовать содержанию выполненного вами реферата.
4. Проиллюстрируйте связь положений стандарта и содержания выполненной работы.

##### Практический блок

1. В соответствии с темой вашей работы инсценируйте 2 ситуации из образовательной практики, которые демонстрируют:  
А) педагогически целесообразные действия воспитателя в отношении ребенка /детей/образовательного процесса/построения развивающей среды и пр., способствующие достижению норм стандарта;  
Б) педагогически нецелесообразные действия воспитателя в отношении ребенка /детей /образовательного процесса /построения развивающей среды и пр., препятствующие достижению норм стандарта.
2. Предложите слушателям объяснить, что, с педагогической точки зрения, будет благоприятствовать либо тормозить выполнение норм и требований ФГОС ДО (слушатели интерпретируют ситуации, исходя из информации, представленной в теоретическом блоке).

##### Творческий блок

1. Сформулируйте педагогическое кредо воспитателя в контексте содержания вашей работы.

#### Темы рефератов

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.
2. Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.
3. Педагогические идеи Ф.В. Фребеля о дошкольном воспитании.
4. Теория свободного воспитания М.Монтессори.
5. Теория когнитивного развития детей Ж.Пиаже.
6. Взгляды отечественных педагогов 2-й п. XIX в. на воспитание детей дошкольного возраста (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова).
7. Взгляды отечественных педагогов XX в. на воспитание детей дошкольного возраста (П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Венцель).
8. Взгляды советских ученых, педагогов на проблему воспитания и обучение дошкольников (Н.К. Крупская, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина).
9. Концепция А.В. Запорожца об амплификации психического развития дошкольника.
10. Концепция развивающего обучения детей дошкольного возраста.
11. Концепция проблемного обучения дошкольников. 12. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни. 13. Нетрадиционные формы общения педагога с родителями в ДОО.
14. Юмор фольклорных произведений в воспитании у детей этики межнационального общения.

15. Воспитание у детей познавательной активности.
16. Народная игрушка как средство всестороннего воспитания детей.
17. 17. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
18. Метод проектирования в обучении дошкольников
19. Происхождение и сущность игры, ее педагогическое значение.
20. Педагогическая этика педагога.
21. Средства воспитания у детей этики межнационального общения.
22. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
23. Воспитание у детей творческих способностей в разных видах художественной деятельности.

## 5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тестирование»

### Типовые тестовые задания

#### Тестовые задания №1 «Дошкольная педагогика как наука»

##### 1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

##### 2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

##### 3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:

1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

##### 4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:

1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году

5. Правильного ответа нет.

**5.С чьим именем связано становление научной педагогики:**

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

## **Тестовые задания №2**

### **«Воспитание в структуре целостного педагогического процесса»**

**1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:**

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

**2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

**3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

**4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

**5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:**

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

**Тестовые задания №3**  
**«Обучение детей дошкольного возраста»**

**1. Выберите правильный ответ:**

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

**2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?**

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

**3. Что из перечисленного является формой организации обучения?**

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

**4. Игровые методы относятся к группе:**

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

**5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?**

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

**Тестовые задания №4**  
**«Игровая деятельность детей дошкольного возраста»**

**1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:**

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

**2. Творческие игры это:**

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

**3. Основа игр с правилами:**

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

**4. Игры с правилами:**

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

**5. Тип отношений играющих в играх с правилами:**

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

**Тестовые задания №5  
«Взаимодействие ДОО со школой»**

**1. Преемственность между детским садом и школой это:**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

**2. Выберите содержательные компоненты преемственности:**

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

**3. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

**4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать в)
- желание учиться

**5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:**

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

## Типовые задания к решению ситуационных задач

Решить педагогическую ситуацию и подготовить письменный ответ.

На занятии представить подготовленные ситуации и их решения группе.

При подготовке ответа необходимо обратиться к теоретическому содержанию и на этом основании выстроить ответ.

Структура выполнения письменного задания:

Задача № \_\_\_\_\_

Решение.

А. Название теоретической темы дошкольной педагогики, в рамках которой предложена ситуация (возможно указание нескольких тем):

- 1.
- 2.
- 3.

Б. Ответ-обоснование на каждый из вопросов, предложенных к ситуации. Объем текста с ответом – до 1 машинописной страницы.

## Ситуационные задачи

Задача 1.

Многие родители полагают, что, чем упитаннее ребенок, тем он здоровее. Пухлое лицо, круглый животик и толстые ручки — таким мечтают видеть своих детей многие матери.

Иные родители все свои заботы и волнения по поводу здоровья детей часто проявляют и высказывают в присутствии детей и в разговоре об этом с ними. Дети то и дело слышат от любящих матерей такого рода предостережения: «Закутайся лучше, а то простудишься», «Не стой у окна, еще продует тебя», «Если дождик пойдет, беги домой, а то промочишь ножки и заболеешь» и т. д.

Или же засыпают ребенка чуть ли не ежедневно тревожными вопросами: «Не болит ли у тебя головка, животик? Почему ты сегодня плохо спал? Нет ли у тебя жара?»

1. Как сказывается такое отношение родителей к детям на их поведении и здоровье?
2. Составьте рекомендацию для родителей о том, какие средства они должны использовать для укрепления здоровья детей?

Задача 2

В старшей группе было проведено экспериментальное занятие по обучению детей прыжкам. В зал по одному приглашали ребят и предлагали им выполнить прыжок в длину с места, а предварительно рассказать, как это делать. После прыжка ребенок оставался для наблюдения за выполнением прыжка следующим товарищем. На этом задание кончалось.

Анализ выполнения прыжков детьми показал, что движение им знакомо, но они не владеют правильным навыком прыжка в длину с места, хотя в соответствии с «Программой воспитания в детском саду» начали учиться этому на пятом году.

У детей имелись расплывчатые представления о движении, они не могли дать четкий анализ движения с помощью слова. Например, они говорили, что нужно приготовиться, оттолкнуться, приземлиться, а как приготовиться, как оттолкнуться, они не могли ни объяснить, ни показать.

1. Объясните причину плохой координации и неточности движений детей.
2. Какой показ и объяснение воспитателя создадут у детей наиболее осознанные двигательные представления?



3. В какой последовательности нужно планировать материал, для того чтобы воспитатель на каждом занятии мог давать краткий, но четкий анализ движений?

4. Как добиться максимальной связи между мышечным чувством и словом?

### Задача 3

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитательница объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону.

Когда было предложено детям выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.

Тогда педагог сам показал все элементы движения, но и при этом условии дети воспроизводили правильно только часть упражнения — начало или конец

1. Почему малыша не могли выполнить упражнения?

2. Дайте анализ приемов обучения движениям детей младшей группы.

3. Сформулируйте психолого-педагогические выводы об эффективности овладения всей системой движений младшими дошкольниками.

### Задача 4

После игры с настольным строительным материалом воспитательница предложила детям разновозрастной группы уложить его в определенной последовательности в три ящика, руководствуясь формой и величиной фигур.

Дети 3—4 лет брали те фигуры, которые попадали им под руку, ставили их в ящики в беспорядке, без учета формы и размера. Когда педагог этим детям говорил: «В этот ящик ставьте пирамидки. Сначала поставьте большие», — то такие расчлененные указания организовывали двигательные акты ребят. Действия ребенка следовали непосредственно за словами взрослого.

Вторая группа детей (4—5 лет) руководствовалась словесными указаниями, данными до начала действия. Однако в процессе его выполнения эти дети брали ту фигуру, на которую в это время падал взгляд, и поэтому полностью выполнить задание не могли.

Третья группа детей (5—6 лет) использовала словесные указания, относящиеся к организации деятельности, т. е. к способу действия. Например, зная, что вначале нужно разобрать и рассортировать фигуры на столе, а потом уже перенести в ящик, эти дети выбирали из всей массы фигурок нужную и делали это, несмотря на напоминания воспитательницы.

Наконец, четвертая группа детей (6—7 лет) в своих действиях полностью следовала всем предварительным указаниям (и цели и способа). Деятельность этих детей протекала как целостный (во временном отношении) процесс, совершаемый по единому плану, возникшему до начала действия, на основе словесной инструкции.

1. Чем объяснить существенные различия детей дошкольного возраста в умении выполнять действия, руководствуясь предварительной словесной инструкцией?

2. В чем проявляется взаимосвязь мыслительной деятельности детей с их движениями?

3. Как следует использовать словесные инструкции по развитию движений у детей младшего, среднего и старшего возраста?

### Задача 5

Маленький Петя увлекся игрой, а ему пора обедать.

— Петя, пора кушать,— говорит ему мама.— Поиграй еще пять минут, а потом сядем за стол.

— Хорошо,— отвечает Петя. Через пять минут он спокойно оставляет игрушки и идет к столу.

1. С какой целью мать дала Пете маленькую отсрочку?
2. В чем педагогическая ценность этой отсрочки?

## Примерные вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Методы научного педагогического исследования в дошкольной педагогике.
3. Понятие «детство» в историческом развитии. Типы отношения взрослых к детству
4. Философско-педагогические концепции детства и их роль в решении задач воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Понимание феномена детства и его самоценности в авторских концепциях детства Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, В. И. Слободчикова, В. В. Зеньковского.
5. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
6. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
7. Педагог как субъект педагогического процесса.
8. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания.
9. Методы воспитания.
10. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
11. Психолого- педагогические основы организации обучения.
12. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
13. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
14. Формы организации обучения дошкольников.
15. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие.
16. Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры.
17. Виды игр и их классификация.
18. Игра в педагогическом процессе ДОО.
19. Игры детей раннего возраста. Задачи и методика руководства играми малышей
20. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис.
21. Театрализованные игры как вид творческой игры. Виды театрализованных игр: режиссерские игры, игры-драматизации, их характеристика.
22. Особенности организации театрализованных игр. Педагогические условия развития театрализованных игр.
23. Игры с правилами, подходы к классификации.
24. Дидактическая игра: сущность, структура, виды.
25. Модели игрового поведения дошкольников в играх с правилами.
26. Условия развития самоорганизации дошкольников в играх с правилами.
27. Вариативность игрового взаимодействия и педагогической позиции воспитателя в играх с правилами.
28. Игрушка, ее исторический характер.
29. Роль игрушки в развитии ребенка.
30. Требования к современной игрушке.
31. Виды игрушек.
32. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.
33. Задачи, содержание, формы взаимодействия ДОО и семьи. Новая философия взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
34. Преемственность в работе ДОО и школы. Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.
- 35.** Современная Концепция содержания непрерывного образования
36. Основные направления преемственности. . Формы взаимодействия ДОО и школы.

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Дошкольная педагогика»

для обучающихся по образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

по очной, заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Микляева, Наталья Викторовна. Теория воспитания дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

<p>Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 409-413.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>23</p>
<p>Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 416 с. - (Психолого-педагогическое образование).</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>30</p>
<p>Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56290</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Штрасмайер, Вальтер. Обучение и развитие ребенка раннего возраста [Текст] : 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов дефектол. и дошк. фак. и отд-ний высших и сред. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер ; науч. ред. Н. М. Назарова ; пер. с нем.: А. А. Михлин, Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2002. - 238</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>29</p>
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p>		
<p>Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения : учебное пособие / Е.В. Михеева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 76 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271822</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников : учебное пособие / С.В. Масловская. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 73 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279811">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279811</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213003</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-643-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213006</a>  (Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-4315-0136-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211888">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211888</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455588">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455588</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-766-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212968</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-953-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213099</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p align="center"><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p>		



<p>Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a></p>	<p>Университетская библиотека online</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b></p>		
<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992. Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p><a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000 . Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Университетская библиотека online</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 14.02.2020

## 4.2.Карта материально-технической базы дисциплины

**Дошкольная педагогика  
для обучающихся образовательной программы  
Бакалавриат,  
Направление подготовки: 44.03.01  
Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной  
программы Дошкольное образование  
(очная, заочная форма обучения)**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1.Доска учебная 2.Интерактивная доска IP Board, доска учебная 3.Интерактивная доска IP Board, доска учебная 4.Доска учебная 5.Доска учебная
Аудитории для занятий семинарского типа	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	6.Укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7.Смарт доска 8.Мультимедийный проектор Epson EB 460 9.ИБП USP IPPON 4 шт 10.Телевизор samsung CS2185R 11.Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«20» мая 2020 г., протокол № 9  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шжерина