

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра политологии и права
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) образовательной программы:
Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2020

Рабочая программа модуля «Профилактика экстремизма» составлена в соответствии с ФГОС ВО направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902

Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

Рабочая программа модуля «Профилактика экстремизма» составлена старшим преподавателем кафедры политологии и права Кукса Е.Н. кандидатом юридических наук, доцентом кафедры политологии и права Головашук Е.М. кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 10 от 13.05.2020 г.

Заведующий кафедрой




Т. В. Фуряева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС (Н)



М.И. Бордуков

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель и задачи дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма; формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

1.2. Задачи:

- обучить студентов теоретическим знаниям, анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и зависимых форм поведения;
- раскрыть прикладной аспект социальных основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.
- ознакомить с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и зависимых форм поведения.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 2 зачетных единицы. Реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Форма контроля – комплексный зачет.

1.4. Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования;
- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сфере.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции¹

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
	<p>ПК-3 для программы «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»</p> <p>ПК-6 для программ «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», «Теория и методика обучения и воспитания (физика)»</p> <p>ПК-7 для программы «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»</p> <p>ПК-11 для программ «Теория и методика обучения и воспитания (химия)», «Теория и методика обучения и воспитания (биология)», «Теория и методика профессионального образования»</p> <p>ПК-9 для программ «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»</p>	<p>способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретические основы в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.</p> <p>Уметь: методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе с помощью средств поиска информации</p> <p>Владеть: базовыми навыками теоретического и прикладного характера в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения; позитивными нормами социального поведения; основными навыками работы с правовыми источниками, юридическими документами в молодежной и иных социальных средах</p>

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

3. Структура модуля

«Профилактика экстремизма»

(общая трудоемкость модуля 2 з.е.)

Заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	-	1	-	1	36	4	4	-	-	32	1
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	-		-	1	36	4	4	-	-	32	2
ИТОГО		-		-	2	72	8	8	-	-	64	

Форма промежуточной аттестации по модулю зачет

1.

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	-	1	-	1	36	10	10	-	-	26	1
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	-		-	1	36	10	10	-	-	26	2
ИТОГО		-		-	2	72	20	20	-	-	52	

Форма промежуточной аттестации по модулю зачет

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2018/2019 учебного года	<p>1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</p> <p>2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)</p>	<p>Кафедра политологии и права Протокол № 9 от 22 мая 2018 г.</p> <p>Кафедры социальной педагогики и социальной работы Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.</p>		Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.
По итогам 2019/2020 учебного года	<p>1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</p> <p>2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>Кафедра политологии и права Протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.</p> <p>Кафедры социальной педагогики и социальной работы Протокол № 9 от 13 мая 2019 г.</p>		Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы
Исторический факультет
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «13» мая 2020 г
Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева

Протокол № 8
от «22» апреля 2020 г
М.В. Константинова

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 20 мая 2020 г.
М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Профилактика экстремизма»

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) образовательной программы:
Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Профилактика экстремизма» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю «Профилактика экстремизма» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программы «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»)

ПК-6 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программ «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», «Теория и методика обучения и воспитания (физика)»)

ПК-7 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программы «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»)

ПК-11 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программ «Теория и методика обучения и воспитания (химия)», «Теория и методика обучения и воспитания (биология)», «Теория и методика профессионального образования»)

ПК-9 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программ «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ПК-3 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программы «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»)</p> <p>ПК-6 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программ «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», «Теория и методика обучения и воспитания (физика)»)</p> <p>ПК-7 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программы «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»)</p> <p>ПК-11 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программ «Теория и методика обучения и воспитания (химия)», «Теория и методика обучения и воспитания (биология)», «Теория и методика профессионального образования»)</p> <p>ПК-9 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>	<p>Факультативная дисциплина (модуль) не включается в объем программы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>

(для программ «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»)				
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-3 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программы «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)») ПК-6 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программ «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», «Теория и методика обучения и воспитания (физика)») ПК-7 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программы «Теория и методика обучения и воспитания (математика)») ПК-11 способностью формировать	Обучающийся на высоком уровне способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям	Обучающийся на среднем уровне способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям

<p>социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программ «Теория и методика обучения и воспитания (химия)», «Теория и методика обучения и воспитания (биология)», «Теория и методика профессионального образования») ПК-9 способностью формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (для программ «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»)</p>			
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Ориентировочные вопросы к зачету

1. Правовое определение экстремизма и назовите признаки. Сущность и причины.
2. Основные причины участия молодежи в деятельности экстремистских группировок.
3. Виды деструктивного поведения молодежи.
4. Роль органов государственной власти и силовых структур в противодействии экстремизму.
5. Совет Безопасности при Президенте РФ как «штаб» противодействия экстремизму. Департаменты по борьбе с экстремизмом в управлениях МВД.
6. Проблемы государственной системы противодействия экстремизму.
7. Роль и место современного гражданского общества в политике противодействия экстремизму.
8. Роль СМИ в общественном обеспечении антиэкстремистской деятельности.
9. Проблемы участия общественных структур в противодействии экстремизму.
10. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде.
11. Международный опыт противодействия экстремизму
12. Террористическая деятельность. Раскрыть сущность и причины.
13. Виды террористических актов.
14. Носители терроризма. Цели терроризма.
15. Раскрыть содержания идеологических аспектов борьбы с терроризмом
16. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
17. Роль и значение СМИ в раскрытии сути терроризма.
18. ФЗ №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
19. ФЗ от 25 июля 2002 года. №114 – ФЗ.
20. Особенности современного международного терроризма.

21. Роль России в борьбе против международного терроризма.
22. Общие правила личной безопасности.
23. Субъективные и объективные факторы, влияющие на терроризм
24. Внешние признаки террористов, по которым их можно определить.
25. Рекомендации специалистов российских и израильских служб безопасности по обеспечению личной безопасности.
26. Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов
27. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
28. Роль ООН в противодействии терроризму.
29. Особенности современного терроризма в контексте глобализации.
30. Влияние терроризма на национальную безопасность государства.
31. Воздействие терроризма на политическую сферу жизни общества.
32. Влияние терроризма на социальную и культурную сферы жизни общества.
33. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами (проблемы прав человека, бедности, неграмотности, неразвитости отдельных регионов).
34. Российские и зарубежные научные подходы к изучению антитеррористического сознания молодежи.
35. Методы выявления отношения молодежи к террористическим организациям.
36. Профилактика экстремизма среди российской молодежи
37. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
38. Виды аддиктивного поведения.
39. Факторы формирования аддиктивного поведения.
40. Характеристика нехимических аддикций.
41. Характеристика химических аддикций.
42. Сравнительный анализ динамики аддикций.
43. Общие принципы сопровождения аддиктов.
44. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
45. Аддикция в теории деятельности.
46. Психодинамическая теория зависимостей.
47. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
48. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
49. Понятие профилактики зависимого поведения.
50. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
51. Принципы разработки профилактических программ