

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Тьюторское сопровождение в  
начальном образовании**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения  
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Тьюторское сопровождение в начальном образовании» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.



Председатель

И.В.Дуда

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «20» мая 2020 г.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Mosina'. Below the signature, the word 'подпись' (signature) is printed in a small font.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «14» мая 2020 г.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'Duda'.

Председатель

И.В.Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.01.05.01

**1.2 Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 6 часов лекционных занятий, 12 часов практических занятий, 54 часов самостоятельной работы по очной форме обучения.

**1.3. Цель и задачи дисциплины** «Тьюторское сопровождение в начальном образовании».

**Цели освоения дисциплины:** - изучение принципов и технологий психолого-педагогического сопровождения самоопределения и управления личностными ресурсами обучающихся;

обеспечение выбора обучающимся образовательной траектории, реализация адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ, специальной индивидуальной программы развития обучающегося с нарушением интеллекта.

Комплексно рассмотреть психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

### **1.4. Основные разделы содержания.**

**1.** Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

**Тема 2:** Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения

Тема 3: Субъекты образования и особенности их сопровождения

**Тема 4:** Актуальные проблемы образования как предпосылки тьюторства/тьюторского сопровождения.

**Тема 5:** Тьюторство (тьюторское сопровождение) в современном образовании: принципы и схемы.

**Тема 6:** Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить с формами и технологиями организации современного информационного пространства в процессе сопровождения	Знать: - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания - компоненты и модели сопровождения	ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-7.
	Уметь организовывать социально-педагогических условия для успешного сопровождения обучения и воспитания ребенка.	
	Владеть навыками: - приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - владеть приемами и технологиями по предупреждению и преодолению неадаптивного поведения детей с ОВЗ	

изучить особенности психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом их возрастных норма развития	ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-7.
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
	Владеть способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Тьюторское сопровождение в начальном образовании для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
<b>Базовый модуль 1.</b> Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования <b>Тема 1:</b> Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении	10	2	1	1	-	8	5. В чем заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования?  1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре	
<b>Базовый модуль 1</b> <b>Тема 2:</b> Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения	12	2	1	1	-	10	● Перечислите и кратко изложите содержание важнейших направлений практической деятельности психолога системы образования в рамках процесса сопровождения  1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре	

<b>Базовый модуль 1.</b> Тема 3: Субъекты образования и особенности их сопровождения	17	5	1	4	-	12	1. Проанализируйте имеющиеся на современном этапе развития системы образования модели сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной. Обоснуйте свой ответ	2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 3. Работа на семинаре
<b>Базовый модуль №2</b> Тема 4: Актуальные проблемы образования как предпосылки тьюторства/тьюторского сопровождения.	18	6	2	4		12	4. .	2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.
<b>Базовый модуль №2</b> Тема 5: Тьюторство (тьюторское сопровождение) в современном образовании: принципы и схемы.	15	3	1	2		12		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
итога	72	18	6	12		54		

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Дисциплина «Тьюторское сопровождение в начальном образовании» является дисциплиной модуля «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» при подготовке по специальности «Педагог-психолог».

Настоящий курс, сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики направлен на формирование индивидуально-ориентированного обобщенного теоретического подхода к психологической деятельности.

Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение в начальном образовании» раскрывает особенности и специфику сопровождения, компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Содержание учебного курса соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности «Педагогика и психология».

Целью данного курса как учебного предмета является формирование знаний психолого-педагогическом сопровождении в начальном образовании.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

1) Познакомить с формами и технологиями организации современного информационного пространства в процессе сопровождения;

2) изучить особенности психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений о современных тенденциях психологии учения;
- формировании целостного представления о психологии педагогического общения и сотрудничества;
- приобретении представлений о педагогической деятельности учителя, о психолого-педагогических закономерностях процесса воспитания и образования;
- рассмотрении особенностей осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Задачей настоящего учебно-методического комплекса является оказание помощи студентам в организации аудиторной и самостоятельной работы при изучении данного предмета. В предлагаемом учебно-методическом комплексе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, обсуждение которых способствует формированию знаний, и ряд специальных практических заданий, выполнение которых влечет за собой формирование умений, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Курс «Тьюторское сопровождение в начальном образовании» состоит из лекционных и практических занятий. На лекциях предусмотрено рассмотрение наиболее сложных для понимания проблем. Особо следует отметить роль практических занятий в решении стоящих перед курсом задач. Они строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. По каждой теме дается набор соответствующих вопросов, обсуждение которых способствует формированию знаний, и ряд специальных заданий, выполнение которых влечет за собой формирование умений, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. Логика лекционных и семинарских занятий помогает студентам составить адекватное представление о выбранной профессии, формирует систему профессиональных ценностей и основу профессиональной идентичности. Инструментарий в виде тестов, опросников, анкет позволяют студентам провести первые психолого-педагогические исследования, в том числе и своей личности

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и

реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

### **Тема 1: Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении**

История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяют психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев), под которым понимается совокупность социальнопсихологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования. Выделяют медико-педагогическое сопровождение (А.В. Шишова), которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью. О.А. Власова предложила такой вид педагогического сопровождения как валеолого-педагогическое сопровождение. Это педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья. Под социально-педагогическим сопровождением (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман), понимается система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и 7 программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся.

Современные подходы к понятию «сопровождение». Сопровождение как процесс. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие). Сопровождение как создание условий. Сопровождение как формирование.

Методологические основы сопровождения: Личностно ориентированный (личностно центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская); Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков); Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина); Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова); Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило).

### **Тема 2: Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения**

Компоненты сопровождения: Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса; Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса; Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается благодаря основным функциям: информационной, направляющей и развивающей.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается взаимосвязанными сторонами сопровождения: профессионально-психологической и организационно-просветительской.

Направления практической деятельности в рамках сопровождения: Профилактика, Консультативная деятельность, Работа с детьми, Работа с родителями, Работа с педагогами, Психолого-педагогическая диагностика детей, Психолого-педагогическая диагностика подростков, Коррекционная и развивающая работа, Психолого-педагогическое просвещение.

Модели сопровождения: Педагогическая модель, Социальная модель, Психологическая (психотерапевтическая) модель, Диагностическая модель, Медицинская

модель, Стадиальная модель представлена в исследованиях Р. Х. Шакурова, Функциональная модель Н. В. Кузьминой, Ситуационная модель, Игровое моделирование,  
**Тема 3: Субъекты образования и особенности их сопровождения**

Администрация образовательного учреждения: Директор образовательного учреждения или организации. Зам. директора по УВР. Учителя-предметники. Классный руководитель. Педагог-психолог. Медицинская служба. Социальный педагог. Государственное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения. Родители. Учащиеся.

**Тема 4 Актуальные проблемы образования как предпосылки тьюторства/тьюторского сопровождения**

Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Работа над программой психолого-педагогического сопровождения состоит из нескольких этапов. Аналитический этап. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения требует определения (уточнения) потребностей в данной деятельности: - анализ актуальных задач субъектов образования; 38 - организационный анализ; - персональный анализ. Анализ актуальных задач направлен на выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей. Организационный анализ предполагает рассмотрение миссии, стратегии и целей образовательной организации, ее ресурсов (временных, информационных, материальных, технологических, экономических и людских), структуры и отношений между организационными единицами, а также характеристик среды, в которой действует образовательная организация. Персональный анализ позволяет определить участников программы сопровождения. Эта задача связана с получением информации об индивидуально-психологических и профессиональных характеристиках субъектов образования. 39 Диагностический этап. Целью данного этапа является выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Важно, чтобы выбор программы сопровождения определялся актуальной потребностью субъектов образования, а не особенностями профессиональной подготовки психолога и его концептуальными предпочтениями.

В качестве критериев эффективности сопровождения субъектов образования выделяются: Педагогическая эффективность, Психологическая эффективность, Медицинская эффективность.

**Тема 5. Тьюторство (тьюторское сопровождение) в современном образовании: принципы и схемы.**

Тьюторство в контексте современного открытого образования. Индивидуализация или индивидуальный подход? (что эффективнее). Тьюторское сопровождение в парадигме индивидуализации и индивидуального подходов: в чем разница? Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: межведомственный подход, ресурсообеспеченность, проблемы организации.

**Тема 6. Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности.**

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек – человек». Специфика тьюторской педагогической деятельности. Ключевые проблемы деятельности тьютора. Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности. Продуктивность тьюторской деятельности. Мотивация и продуктивность тьюторской деятельности. Профессиональный и личностный мотив.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

## (ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Курс «Тьюторское сопровождение в начальном образовании» является базовой дисциплиной модуля «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» при подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

**Самостоятельная работа** предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Тьюторское сопровождение в начальном образовании	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	<b>2</b>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная педагогика, Теория и методика обучения, теория и методика воспитания, история образования и педагогической мысли			
Последующие: Социальная психология, Педагогическая психология			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>12</b>
	Конспектирование первоисточников	<b>3</b>	<b>6</b>
	Заполнение «Рабочей тетради»	<b>15</b>	<b>22</b>
Итого:		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	<b>6</b>	<b>12</b>
	Конспектирование первоисточников	<b>3</b>	<b>6</b>
	Заполнение «Рабочей тетради»	<b>15</b>	<b>22</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Написание итоговых работ	<b>6</b>	<b>10</b>
зачет	Ответы на вопросы к зачету	<b>6</b>	<b>10</b>
	Итого:	<b>12</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Рефлексивное эссе	<b>0</b>	<b>7</b>
2. Беседа по монографии	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min <b>60</b>	max <b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «14» мая 2020 г.,

Председатель  
И.В. Дуда



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Тьюторское сопровождение в начальном образовании»**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



*С.В. Лосяков*

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Тьюторское сопровождение в начальном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Производственная практика: технологическая	Текущий контроль   Промежуточная аттестация	1	Аналитический обзор
			2	Рефлексивное эссе
			3	Реферат

	(проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология,	Текущий контроль   Промежуточная аттестация	1  2  3	Аналитический обзор  Доклад-презентация.  Рефлексивное эссе

	<p>Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам</p>			
--	--	--	--	--

	<p>при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности", Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Аналитический обзор</p> <p>Доклад-презентация.</p> <p>Рефлексивное эссе</p>

<p>методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности (по профилю подготовки)», Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся», Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении», Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Аналитический обзор</p> <p>Доклад-презентация.</p> <p>Рефлексивное эссе</p>

образовательного процесса.	<p>школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Профилактика нервно-психических нарушений/Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности (по профилю подготовки)», Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся», Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении», Модуль 15 «Взаимодействие педагога-психолога с субъектом образовательных отношений», Модуль 16 «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды», Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
----------------------------	---	--	--	--

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы по дисциплине.
2. Конспектирование первоисточников
3. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы по дисциплине»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы по дисциплине».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-7	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

### Вопросы к зачету

1. Проблемы психологии и педагогики профессиональной тьюторской деятельности. Обоснуйте примерами из практики
2. Взаимосвязь общей, возрастной, педагогической психологии и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
3. Взаимосвязь педагогики и психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
4. Методологические основы психологии тьюторства. Обоснуйте примерами из практики
5. Современные зарубежные подходы к исследованию психологии тьюторства. Приведите примеры
6. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Обоснуйте примерами из практики
7. Структура и развитие профессиональной тьюторской деятельности.
8. Взаимосвязь различных психологических теорий педагогической деятельности
9. Психологическая сущность инновационного обучения.
10. Психологические особенности педагогической деятельности.
11. Педагогические способности.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
14. Психологические особенности тьюторской деятельности.
15. Педагогические способности тьютора.

16. Стили педагогической деятельности тьютора.
17. Психологические проблемы совершенствования профессионального мастерства тьютора.
18. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
19. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
20. Структура педагогической деятельности.
21. Основные противоречия педагогической деятельности.
22. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
23. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
24. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции тьютора.
25. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
26. Типы педагогической направленности.
27. Особенности мотивов педагогической тьюторской деятельности в инновационной деятельности.
28. Концепция «мотивационного комплекса» тьютора.
29. Ведущие свойства педагогических способностей тьютора.
30. Базовые педагогические способности тьютора.
31. Перцептивные способности педагога и тьютора.
32. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
33. Структура педагогических способностей тьютора.
34. Общие педагогические способности тьютора.
35. Профессионально обусловленные свойства и характеристики тьютора.
36. Основные механизмы познания тьютором личности тьюторанта.
37. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
38. Барьеры педагогического тьюторского общения.
39. Личностные качества тьютора, определяющие эффективность педагогического общения.
40. Коммуникативные способности тьютора.
41. Базовые умения профессионального общения тьютора.
42. Стили педагогического тьюторского общения.
43. Влияние характера педагогического тьюторского общения на психическое развитие тьюторантов.
44. Идея тьюторства через призму истории индивидуального образования.
45. Образы ребенка в истории разных цивилизаций.
46. Идея наставничества и взаимообучения в истории образования.
47. Современный опыт тьюторства в образовании.
48. Представление об Открытом образовании.
49. Тьюторское сопровождение и идея развития в образовании.
50. Тьютор как особая педагогическая позиция.
51. Предмет, цели и задачи тьюторского действия.
52. Виды профессиональной деятельности тьютора. Общий способ тьюторской деятельности.
53. Средства педагогической деятельности тьютора.
54. Проблема оценки результативности и продуктивности тьюторского сопровождения.
55. Квалификационные характеристики тьютора.
56. Типология педагогических средств тьютора.
57. Принципиальные схемы тьюторского действия.
58. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
59. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
60. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
61. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.

## ПРИМЕРНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ

### Экспертиза работы Школы в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся.

Схема экспертизы (из 4 шагов).

**1. ШАГ. Основные задачи, решавшиеся Школой в текущий период, ориентированные на индивидуализацию образования обучающихся. Задачи ориентирована на (пример):**

1. Развитие ...
2. Освоение ....
3. Совершенствование ....
4. Создание .....
5. Планирование ...
6. Разработку .....

**2. ШАГ. Анализ выполнения Школой основных задач по индивидуализации образования обучающихся:**

Задача	Результат/ продукт	Корректирующие/совершенствующие мероприятия

**3. ШАГ. Анализ существующих трудностей и проблем в рамках обеспечения условий, процесса, результата индивидуализации образования обучающихся.**

№	Выявленная проблема/затруднение	Пути решения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**4. ШАГ. Планирование.**

**Итак, ключевая проблема (идея) Школы по индивидуализации образования обучающихся**

---



---



---

**В ближайший период Школа будет решать Задачи по:**

---



---



---

Критерии оценки (для зачета):

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

### **Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как тьютора»**

#### **Требования к написанию эссе**

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

#### **Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

### Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний в контексте профессиональной деятельности.	<p><b>2 балла</b> – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p><b>1 балл</b> – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p><b>0 баллов</b> – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p>
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p><b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p><b>1 балл</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p><b>0 баллов</b> – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.	<p><b>2 балла</b> – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p><b>1 балл</b> – аргументация неубедительная или отсутствует.</p>

	<i>0 баллов</i> – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.
<i>Итого: высокий уровень</i>	<i>5-6</i>
<i>продуктивный уровень</i>	<i>3-4</i>
<i>базовый уровень</i>	<i>1-2</i>

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**Тьюторское сопровождение в начальном образовании**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого- педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Психология и педагогика начального образования »**

**очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22 - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469585</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка [Электронный ресурс] : методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/15373">http://elib.kspu.ru/document/15373</a>	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шрамко, Нэлли Викторовна Основы тьюторства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования, Каф. технологий социал. работы. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 112 с. - Режим доступа:	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7168/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7168/read.php</a> . - Словарь: с. 100-111.		
Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/15160">http://elib.kspu.ru/document/15160</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/13829">http://elib.kspu.ru/document/13829</a> .	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст] : учебное пособие для вузов : [в 2 ч.]. Ч. 1 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 187, [1] с. : ил., табл. - (Образовательный процесс).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст] : учебное пособие для вузов : [в 2 ч.]. Ч. 2 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 378, [1] с. : ил., табл. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 341-346	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486127</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПНО протокол № 5 от 08.05 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ПиПНО



Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель

НМСС

(Н)



И.В. Дуда

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тьюторское сопровождение в начальном образовании

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.