

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра русского языка и методики его
преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Обучение русскому языку в
полиэтническом классе**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку в полиэтническом классе» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания Юденко Ю.Р.

Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку в полиэтническом классе» обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2019 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.3.5 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
русского языка и методики его преподавания

13 мая 2020 года. Протокол №9

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №8 от «20» мая 2020 года

Председатель



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Обучение русскому языку в полиэтническом классе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.06.01.01.11 Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. На контактную работу отведено 28,25 ч, 10 ч. занятий лекционного типа, 18 ч – лабораторных работ, 0,25 ч. -КРЗ, 43,75ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачёт.

3. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для работы в полиэтнических классах.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать способность использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, и воспитания обучающихся, для которых русский язык является неродным	Знает психолого-педагогические технологии, используемые при работе в полиэтнических классах	ОПК-6
	Умеет применять психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися, для которых русский язык является неродным	
	Выявляет степень владения русским языком у каждого участника образовательного процесса и протраивает индивидуальную образовательную траекторию.	
Сформировать способность осуществления педагогической деятельности на основе специальных	Знает проблемную тематику учебного процесса и совместно с обучающимися ее формулирует	ОПК-8
	Умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями обучающихся, для которых русский язык является неродным	

научных знаний в области методики преподавания русского языка как неродного	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии со спецификой полиэтнического класса	
---	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемные лекции, лекции беседы);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения; организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно-методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, электронными словарями);

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала (технологии модульного обучения).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта освоения дисциплины (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	контакт	лекций	лаб-ых	практ-их	Сам-ой работы	КРЭ	контроль
Разднл 1 Теоритечекие основы преподавания русского языка в полиэтническом классе								
Предмет и задачи методики обучения русского языка как неродного. Цели и условия обучения.	7,75	2,25	1		2	5,75		
Основные понятия и ка тегории методики преподавания русского языка как неродного.	6	2	1		2	6		
Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала	6	4	1		2	6		
Процесс обучения русскому языку как новому средству общения. Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков.	10	6	1		2	4		
Раздел 2 Методика преподавания русского языка в полиэтническом классе								
Методика обучения лексическим средствам общения. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа со словарями. Тренировочные задания и упражнения.	10	4	1		2	4		
Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Система упражнений с грамматической направленностью..	8	2	1		2	6		
Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с различными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению. Обучение диалогу и монологу.	8	2	1		2	4		
Обучение аудированию. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений.	8	2	1		2	4		
Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию. Модели уроков.	8	2	2		2	4		
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	0,25	зачет					0,25	
Итого за семестр	72	28,25	10	-	18	43,75	0,25	

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1 Предмет и задачи методики обучения русского языка как неродного. Цели и условия обучения.

Предмет и задачи методики обучения русскому языку в нерусской аудитории. Русский язык как неродной в школе с родным языком обучения, в школе с этнокультурным компонентом.

Цели и условия обучения, мотивация изучения русского языка как неродного.

Тема №2 Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного.

Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного.

Методы. Принципы. Подходы. Профили обучения. Школьный профиль обучения русскому языку как неродному.

Тема №3 Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала.

Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала. Учет родной культуры учащихся и социокультурный аспект преподавания русского языка как неродного

Тема №4 Процесс обучения русскому языку как новому средству общения.

Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков.

Сопроводительный курс фонетики.

Два метода обучения русскому произношению.

Упражнения и приемы в постановке звуков. Типы упражнений. Техника работы с наиболее трудными русскими звуками.

Работа над произношением слова. Обучение интонации.

Тема №5 Методика обучения лексическим средствам общения. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа со словарями.

Тренировочные задания и упражнения.

Факторы, облегчающие и затрудняющие усвоение слова. Словарный состав языка с точки зрения методики.

Семантизация новой лексики.

Работа с незнакомой лексикой на уроке русского языка.

Работа со словарями и без них. Наглядная семантизация новой лексической единицы.

Этапы отработки вновь вводимой лексики. Тренировочные задания и упражнения.

Тема №6 Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как не- родным. Система упражнений с грамматической направленностью.

Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным.

Характеристика учебного грамматического материала в практическом курсе русского языка.

Отбор и организация грамматического материала. Способы презентации грамматического материала.

Система упражнений с грамматической направленностью. Сопроводительные задания и упражнения.

Особенности значения и функционирования глаголов. Глаголы движения как функционально-семантическая группа глаголов. Употребление глаголов движения с приставками и без приставок.

Особенности значения и функционирования глаголов. Видовременная система русского глагола. Способы образования личных форм глагола и условия их употребления.

Особенности значения и функционирования местоимений различных семантических разрядов.

Отглагольные формы. Причастие и деепричастие. Краткая

форма страдательных причастий. Изофункциональность страдательных и действительных возвратных причастий. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.

Тема №7 Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению. Обучение диалогу и монологу.

Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению. Ситуация и тема.

Общение. Неподготовленная и подготовленная речь. Характеристика диалога и монолога.

Обучение диалогу и монологу. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Трудности аудирования.

Механизмы аудирования.

Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений.

Тема №9 Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию. Модели уроков.

Обучение технике письма. Обучение письменной речи.

Изложения. Сочинения.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу обучение русскому языку в полиэтническом классе отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Основными элементами обучения являются осмысление теоретических знаний, практика выступлений на практических занятиях в форме семинара, что предполагает подготовку по теме на основе модели «перевернутый класс», выполнение письменных заданий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, на образовательных сайтах и порталах интернет-пространства, по некоторым вопросам изучить его освещенность в социальных сетях.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам. Выступление должно быть подготовленным композиционно и содержательно. Обучающийся может обращаться к записям собственного конспекта, использовать научную и художественную литературу, артефакты искусства, информацию из сети интернет. Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам. Готовясь к семинарским занятиям, обязательно используйте научную лингвистическую литературу и научно-публицистические источники педагогической направленности. Подготовка к практическому занятию по одному источнику не может считаться качественной. Обращайтесь к рекомендованной литературе.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ						
Содержание	Форма работы	Количество баллов				
		min	max			
Текущая работа	Устный опрос	5	10			
	Комплексное задание	35	60			
Итого		40	70			
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ						20
Промежуточная аттестация	Зачет	20	30			
Итого		60	100			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ						0
	Оформление и размещение результатов выполнения комплексного задания на площадке ЭУК	0	10			
Итого Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного раздела)		60	100			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	зачет
73–86	зачет
87 – 100	зачет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 13 мая 2020 г.
Зав. кафедрой Г.С. Спиридонова



(подпись)

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 20 мая 2020 г.
Председатель И.В. Дуда



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**«Обучение русскому языку в полиэтническом
классе»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной
программы Начальное образование и русский язык

Квалификация: *бакалавр*
(очная форма обучения)

Составители: канд. пед. наук, доцент Ю.Р. Юденко

КРАСНОЯРСК, 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Средняя школа № 145»
г. Красноярск



Н. И. Рукосуева

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Обучение русскому языку в полиэтническом классе» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Обучение русскому языку в полиэтническом классе» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование»;

образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05

«Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

-

1. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебной работы</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Текстовый аспект изучения синтаксиса</p> <p>Методика преподавания предмета "Окружающий мир"</p> <p>Методика преподавания дисциплин эстетического цикла</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Технологии современного начального образования</p> <p>Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка</p> <p>Методика преподавания технологии</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Комплексные задания Зачет
		Промежуточный контроль	3	

	<p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Методика преподавания математики</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку в средней школе</p> <p>Детская литература</p> <p>Теория литературы и практика читательской деятельности</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум (Часть 1)</p> <p>Междисциплинарный практикум (Часть 2)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
				30

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебной работы Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Текстовый аспект изучения синтаксиса Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Методика преподавания дисциплин эстетического цикла Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Технологии современного начального образования Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка Методика преподавания технологии Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Методика преподавания математики</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточный контроль</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Устный опрос Комплексные задания зачет</p>
--	--	--	------------------------	---

	<p>Школьный практикум Теория и методика обучения русскому языку в средней школе</p> <p>Детская литература Теория литературы и практика читательской деятельности Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p>			
--	--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-6	<p>(87-100 баллов) отлично</p> <p>Знает основы психолого-педагогической технологии, используемой при работе в полиэтнических классах</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися, для которых русский язык является неродным.</p> <p>Способен выявлять степень владения русским языком у каждого участника образовательного процесса и прораивать индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>(73-86 баллов) хорошо</p> <p>Знает основы психолого-педагогической технологии, используемой при работе в полиэтнических классах</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(60-72 балла) * удовлетворительно</p> <p>Знает основы психолого-педагогической технологии, используемой при работе в полиэтнических классах</p>

<p>ОПК-8</p>	<p>Знает проблемную тематику учебного процесса и совместно с обучающимися ее формулирует</p> <p>Умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями обучающихся, для которых русский язык является неродным</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии со спецификой полиэтнического класса</p>	<p>Знает проблемную тематику учебного процесса и совместно с обучающимися ее формулирует</p> <p>Умеет трансформировать специальные научные знания в соответствии с особенностями обучающихся, для которых русский язык является неродным</p>	<p>Знает проблемную тематику учебного процесса и совместно с обучающимися ее формулирует</p>
---------------------	---	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВКЛЮЧАЮТ: УСТНЫЙ ОПРОС, КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ 1. ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная сторона ответа (владение фактическим материалом)	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Готовность отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2. 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ 2. ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ (БАЛЛЫ ПРИВОДЯТСЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие отобранного материала требованиям ФГОС ОО	8
Выбор оптимальных методических приемов	8
Презентация материала	4
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1

Тема 1. Предмет и задачи методики обучения русского языка как неродного. Цели и условия обучения

Вопросы :

Предмет и задачи методики обучения русскому языку в нерусской аудитории. Русский язык как неродной в полиэтнической школе.

Цели и условия обучения, мотивация изучения русского языка учащимися. Основные понятия и категории методики обучения русскому языку в иноязычной аудитории.

Тема 2. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка

как неродного

Вопросы :

Методы. Принципы. Подходы.

Профили обучения. Школьный профиль обучения русскому языку как неродному.

Учебники и учебные пособия для полиэтнической школы.

Тема 3. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала

Вопросы:

• Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала.

Учет родной культуры учащихся и социокультурный аспект преподавания русского языка.

Интерференция.

Тема 4. Процесс обучения русскому языку как новому средству общения.

Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков

Вопросы:

1. Почему речевое общение рассматривается в качестве приоритетного направления в обучении инофононов?
2. Какие виды речевого общения вам известны? В чём различие между рецептивными и продуктивными видами общения?
3. Как организуется фонетический материал на начальном этапе?
4. Сделайте фонетическую транскрипцию слов. Укажите количество букв и звуков. За счёт чего создаётся количественное несоответствие между буквами и

звуками? Слова для анализа: язык, улыбаться, счастливый, переписчик, визж а- ние, читать.

5. Какие основные ошибки допускают нерусские учащиеся при обучении русской интонации?

Тема 5. Методика обучения лексике. Приемы работы с новой лексикой

Вопросы :

1. Что значит «овладеть иноязычной лексикой»? В каком объеме необходимо ею владеть?
2. Каковы этапы усвоения новой лексики?
3. В какие парадигматические и синтагматические отношения может вступать лексема с другими словами? Приведите примеры.
4. Назовите этапы работы над грамматикой.
5. Какие затруднения вызывает у учащихся безэквивалентная и фондовая лексика? Ответ аргументируйте.

Тема 6. Методика обучения грамматике. Падежная система русского языка. Уп- разнения

Вопросы :

1. Определите лингводидактическую модель русского языка. Аспекты представления языкового материала (семасиологический и ономасиологический).
2. Каковы особенности значения и функционирования имён существительных. Морфо- логические категории имени существительного: одушевлённость / неодушевлённость, род, число.
3. Падеж как морфологическая категория имени существительного. Парадигма русской падежной системы. Беспредложные и предложно-падежные формы существительных. Семантический потенциал падежных форм. Синтаксема как способ введения падеж- ных форм в нерусской аудитории. Работа над предложно-падежной системой на различных этапах обучения.
4. Особенности значения и функционирования имён прилагательных. Употребление краткой и полной форм прилагательного. Образование кратких форм прилагательного.

Тема 7. Методика обучения грамматике. Категория вида глагола: методический аспект

Вопросы :

1. Особенности значения и функционирования глаголов. Глаголы движения как функционально-семантическая группа глаголов. Употребление глаголов движения с приставками и без приставок.
2. Части речи в практической грамматике. Особенности значения и функционирования глаголов. Видовременная система русского глагола. Способы образования личных форм глагола и условия их употребления.

Тема 9. Приемы обучения говорению. Приемы работы

Вопросы и задания

1. Какова классификация системы упражнений для обучения говорению в следующих учебных пособиях: Аксёнова М. П. Русский язык по - новому. В 2 частях. – СПб., 2000; Хавронина С., Харламова Л. Лексико - грамматический курс. Начальный этап. – М., 2001.
2. Назовите основные особенности обучения говорению вне языковой среды.
3. Какие типы упражнений наиболее актуальны для формирования речевых навыков у учащихся-инофонов?
4. Составьте небольшие диалогические единства по следующим схемам:
Вопрос – ответ
Вопрос – контрвопрос
Побуждение – вопрос
Побуждение – сообщение
Сообщение – вопрос
5. Насколько подобные диалоги актуальны при обучении говорению? Ответ аргументируйте.
6. Приведите примеры подготовительных и речевых упражнений на развитие навыков и умений диалога. Используйте различные учебные пособия для студентов.

Тема 10. Приемы обучения аудированию

Вопросы :

1. Сравните систему упражнений для обучения аудированию в следующих учебных пособиях: Аксёнова М. П. Русский язык по -новому. В 2 частях. – СПб., 2000; Лариохина Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся: Продвинутый этап. Ч 1,2. – М., 1997. Найдите сходства и различия.
2. Повторите по несколько раз каждую пару слов: а) нос – нёс, полка – полька, том – дом, жар – шар, пить – бить; б) гвóздики – гвoздíки, áтлас - атлáс, дóма – домá, зáмок - замóк. Чем различаются с точки зрения фонетики эти пары слов? Какую функцию для развития фонематического слуха выполняют подобные упражнения?
3. С какой целью учащимся-инофонам предлагаются следующие упражнения: а) Прослушайте предложения и повторите их, соблюдая соответствующую интонацию, а затем трансформируйте вопросительную интонацию в повествовательную и восклицательную и наоборот: *Эта книга есть в читальном зале? Ты был в этом городе. Это интересно !* б) Прослушайте фразу. Повторите её и добавьте к ней новую, связанную по смыслу с предыдущей: *Она любила читать . . .* Какова роль подобных упражнений в формировании аудитивных умений?
4. Как происходит формирование умений восприятия речи на слух?
5. Определите роль аудиовизуальных средств в обучении аудированию на разных этапах.

6. Тема 11. Приемы обучения письму. Типы упражнений

7. Вопросы :

1. Дайте определение письменной речи. В чём заключаются её психологические и лингвистические особенности?
2. Как связано обучение орфографии с фонетикой? Ответ аргументируйте.
3. В чём отличия графической системы русского языка и родного языка учащихся?
4. Что называется техникой письма? Назовите некоторые упражнения для отработки техники письма. Приведите примеры.
5. Перечислите основные типы упражнений, служащих обучению письменной речи.

6. Какие упражнения рекомендуются для обучения конспектированию, реферированию и аннотированию?

Оценочное средство 2

Задание.

Разработайте план-конспект урока в поэтическом классе на формирование каждого из видов речевой деятельности:

- говорение,
- аудирование,
- письмо,
- чтение,

с учетом следующих параметров:

- урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ОО и примерной образовательной программой по дисциплине (выбор учебного комплекта, класса и темы урока осуществляется обучающим самостоятельно);

Опишите ход согласования педагогических задач данного урока для разных групп школьников полиэтнического класса. Раскройте возможности выбранных вами методических приемов для достижения планируемых результатов урока.

Презентация выполненного задания

Выполненное задание оформляется в виде текстового описания, размещается в электронной среде университета на площадке дисциплины.

Устное выступление с обсуждением результатов отбора проводится в ходе аудиторных занятий.

Оценочное средство 3

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ КЛАССЕ»

1. Методика преподавания русского языка как неродного в системе наук педагогического цикла. Связь методики с другими науками.
2. Методы исследования в обучении неродному языку.
3. Система обучения методике преподавания русского языка как неродного. Её структура и компоненты.
4. Понятие коммуникативной компетенции в методике преподавания русского языка как неродного. Составляющие коммуникативной компетенции.
5. Трактовка понятия «метод обучения» в общей дидактике и в методике обучения иноязычному общению.
6. Принципы обучения русскому языку как неродному и их классификация. Реализация принципов общей дидактики в преподавании русского языка. Основные педагогические функции, их реализация в процессе обучения неродному языку. Педагогическое общение как главное средство и способ реализации коммуникативно-обучающей функции.
7. Организация процесса обучения в полиэтническом классе. Этапы, подэтапы, циклы обучения и уровни овладения иноязычным общением.
8. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью учащихся-инофонов в процессе обучения русскому языку. Функции и средства управления. Учебные программы как средство управления учебной деятельностью учащихся.
9. Характеристика содержания и особенности работы на начальном этапе преподавания русского языка в полиэтническом классе.
10. Характеристика основного этапа обучения неродному языку. Особенности преподавания на основном этапе.
11. Характеристика продвинутого этапа обучения неродному языку. Особенности преподавания на продвинутом этапе.

12. Приемы постановки звуков.
13. Приемы введения и семантизации новой лексики.
14. Виды грамматических упражнений.
15. Работа по теме «Падежные окончания»
16. Работа по теме «Вид глагола»
17. Работа по теме «Нормы управления в русском словосочетании.
18. Практическое занятие (урок) по русскому языку – основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Содержание и структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Аспектно-комплексный подход к организации учебного занятия.
19. Система средств обучения.
20. Понятие «процесс обучения».
21. Организационные формы обучения.
22. Тенденции развития современной методики обучения русскому языку как неродном .

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 / 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании

кафедры "16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

" 23 " мая 2019 г. № 6



Председатель НМСС

И. В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова



(подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

1.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы) Дисциплина «Обучение русскому языку в полиэтническом классе»

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Русское слово : учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. Книга для студента [Текст] : учебное пособие / ред.: Е. Е. Юрков, Л. В. Москвина. - М. : Академия, 2006. - 184 с. - ISBN 5-7695-2756-0	Научная библиотека	10
2.	Афанасьева, Н. А. Палитра стилей [Текст] : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н. А. Афанасьева, Т. И. Попова. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 115, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-86547-452-4	Научная библиотека	10
3.	Акишина, А. А. Учимся учить [Текст] : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 256 с. -- ISBN 978-5-88337-044-0	Научная библиотека	15
4.	Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика [Текст] : [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86547-462-3	Научная библиотека	15
Дополнительная литература			
5.	Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного [Текст] : сборник методических статей / Э. В. Аркадьева [и др.]. - 2-е изд. - М. : Русский язык. Курсы, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-88337-010-5	Научная библиотека	10
6.	Ковалева, А. М. Практикум по русскому языку как иностранному и современным методикам обучения [Текст] : для студентов-бакалавров III курса направление 050100.62 "Педагогическое образование", профиль "Русский язык и иностранный язык" / А. М. Ковалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	12
7.	Ковалева, А. М. Обучение предположно-падежной системе РКИ на элементарном уровне: практикум для студентов-бакалавров III курса по	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный

	направлению 050100. 62 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и иностранный язык» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; А. М. Ковалева. - Красноярск, 2012. – 57 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8273		доступ
8.	Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

4.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся образовательной программы

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык Квалификация: бакалавр

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13	Учебная доска-1 шт

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14</p>	<p>Маркерная доска -1 шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15</p>	<p>Учебная доска-1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</p>	<p>Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</p>	<p>Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p>	<p>Экран -1шт, проектор-1шт</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p> <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p> <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p>	<p>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофо- нов -15шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p>	<p>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p>	<p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p> <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p>	<p>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p> <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</p>	<p>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p>	<p>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p>	<p>Переносной экран-1шт, учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10</p>	<p>Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12</p>	<p>Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.</p>

Для самостоятельной работы студентов

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p>	<p>Компьютер-2шт., принтер- 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11 Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы)</p>	<p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>