

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА**

(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль/название программы:
«Начальное образование и русский язык»

Квалификация : Бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа практики составлена доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания канд.пед.наук, доцентом Юденко Ю. Р.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

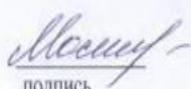
Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа педагогической практики (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) обсуждена на заседании кафедры
педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое
образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа педагогической практики (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № _5_ от «_08_» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой Н.А.
Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

«_23_» _____ мая _____ 2019 г.

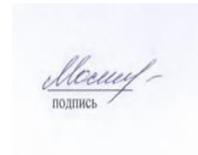
Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа педагогической практики (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

13 мая 2020 года. Протокол №9

Заведующий кафедрой Н.А.
Мосина



Handwritten signature of N.A. Mosina in blue ink, with the word "подпись" (signature) written below it.

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность
(профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №8 от «20» мая 2020 года

Председатель



Handwritten signature of I.V. Duda in blue ink, with a horizontal line underneath.

И.В. Дуда

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Подготовительный этап.</p> <p>Содержание Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается научными руководителями) Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения по дисциплине «Основы научной деятельности студента»</p> <p>Задача Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя.</p>	<p>Знать: - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) как сочинению научного жанра и отдельным компонентам ВКР (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и пр.)</p> <p>Уметь: формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи;</p> <p>Владеть: Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (тайм-менеджмент)</p>	<p>(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию</p>

<p>Основной Содержание</p> <p>актуализация методологического аппарата исследования; актуализация критериев для изучения объекта исследования; разработка диагностической программы исследования для описания уровней состояния объекта исследования в рамках диагностической соответствии с выделенными критериями и подобранными методиками; проведение констатирующего исследования и описание его результатов.</p>	<p>этап. Знать:</p> <p>базовые научные теории концепции, описывающие объект исследования; особенности объекта в младшем школьном возрасте; методика, позволяющая определить актуальное состояние объекта исследования; способы согласования методик программы исследования; способы обработки и представления фактических данных; и описание его</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать научные тексты и синтезировать полученную информацию в описании объекта и предмета исследования; реализовывать методики, вошедшие в диагностическую программу; фиксировать, анализировать, группировать, обобщать эмпирические данные;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для описания выбранных объекта и предмета исследования; способами презентации результатов исследования.</p>	<p>ПК-11 – Готовность и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
--	--	---

<p>Итоговый этап. Содержание Оформление представления результатов исследования. Индивидуальное задание. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Прохождение публичных защит курсовых работ с докладом на заседании выпускающей кафедры.</p> <p>Задача Совершенствование коммуникативных умений в рамках подготовки текста научного жанра и публичного выступления с целью представления результатов осуществленного исследования.</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории философских и социогуманитарных наук, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философских и социогуманитарных наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание</p>	<p>(ОК-1) способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ПК-12) - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

2. Контроль результатов.

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности научному руководителю
Основной этап	Выполнение научно-исследовательской работы, работы с научной литературой, разработка диагностической программы, анализ эмпирического материала исследования.	Предъявление варианта ВКР научному руководителю
Итоговый этап	Оформление и представление результатов исследования (подготовка доклада по теме исследования, и электронной презентации); Прохождение защит курсовой работы с докладом на заседании выпускающей кафедры	Предъявление докладов и презентаций по результатам исследовательских работ научному руководителю Заклучение выпускающей кафедры

Отчетная документация по производственной практике (научно-исследовательская работа)

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- I. Отзыв научного руководителя о выполнении индивидуального научно - исследовательского задания обучающимся;
- II. Отметка о публичном представлении результатов научно-исследовательской работы за подписью заведующего выпускающей кафедры;
- III. Отчет о выполнении индивидуального задания с описанием ключевых моментов программы научной исследовательской работы (объект и предмет исследовательской работы, критерии и методики используемые для описания актуального состояния объекта исследования (для 8 учебного семестра), объект и предмет исследовательской работы, результаты проведенной диагностики актуального состояния объекта исследования (для 9 учебного семестра).

Методические рекомендации по практике

Отчет по практике (научно-исследовательская работа) выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении практики (научно-исследовательская работа) включает (приложение 1):

Титульный лист .

Отчет о выполненных заданиях.

Отзыв научного руководителя.

Отметка о прохождении публичного представления результатов практики.

Результаты, полученные в ходе спланированной совместно с научным руководителем научно-исследовательской работы, представляются в виде публичного доклада на итоговой конференции. Публичный доклад на итоговой конференции может быть заменен (по согласованию с научным руководителем и заведующим выпускающей кафедры) выступлением на научно-практической конференции, проводимой по тематике, совпадающей с тематикой исследовательской работы обучающегося, или представлением результатов на заседании выпускающей кафедры.

Все отчетные документы по практике сдаются курсовому руководителю практики для оформления документации о прохождении промежуточного контроля.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (бакалавриат) Направленность (профиль): <i>Начальное образование и русский язык</i>		
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа			
	Постановка проблемы, цели, задачи практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается научными руководителями)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения по дисциплине «Основы научной деятельности студента»	2	3
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа			
	Актуализация методологического аппарата исследования;	3	5
	Актуализация критериев для изучения объекта исследования;	3	5
	Подбор и систематизация библиографии, описывающей объект исследования	3	5

	Разработка способов согласования методик в рамках диагностической программы исследования;	4	6
	Разработка диагностической программы исследования для описания уровней состояния объекта исследования в соответствии с выделенными критериями и подобранными методиками;	4	6
	Проведение констатирующего исследования, реализация диагностической программы (для 8 семестра); Описание (фиксация, анализ, группировка) результатов констатирующего исследования (для 9 семестра).	10	18
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
		10	15
Оформление и представление результатов исследования. Индивидуальное задание		5	10
Подготовка электронного сообщения об основных его результатах.		5	10
Прохождение публичных защит курсовых работ с докладом на заседании выпускающей кафедры.		10	15
Итого		30	50

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 13 мая 2020 г.
Зав. кафедрой Н.А.Мосина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 20 мая 2020 г.
Председатель И.В.Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль/название программы:
«Начальное образование и русский язык»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Юденко Ю. Р., к.пед.н., доцент кафедры РЯМП

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;

2. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

3. совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

• ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат;

- Образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» от 24 июля 2015 г. № 514 н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

- Перечень компетенций в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики

- **(ОК-6)** способность к самоорганизации и самообразованию;

- **(ОК-1)** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- **(ПК-11)** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- **(ПК-12)** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает:

ФОС № 1. Отчет о выполнении индивидуального задания с описанием ключевых моментов программы научной исследовательской работы;

ФОС № 2. Отзыв научного руководителя о выполнении индивидуального научно-исследовательского задания обучающимся ;

ФОС № 3. Оценка публичного представления результатов научно-исследовательской работы

См. Приложение 1 Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) 8 учебный семестр,

См. Приложение 2 Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) 9 учебный семестр

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
(ОК-1) способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Способен без поддержки руководителя анализировать тексты, имеющие философское и социогуманитарное содержание	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен анализировать тексты, имеющие философское и социогуманитарное содержание	Испытывает трудности при анализе текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание
(ПК-11) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Способен без поддержки руководителя использовать систематизированные теоретические и практические знания для описания выбранного объекта и предмета исследования;	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для описания выбранного объекта и предмета исследования;	Испытывает трудности при использовании систематизированных теоретических и практических знаний для описания выбранного объекта и предмета исследования;

Критерии оценивания по оценочному средству №2 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)

(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию	Способен без поддержки руководителя планировать собственную профессиональную деятельность, ставить цели и планировать деятельность по их реализации.	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен планировать собственную профессиональную деятельность, ставить цели и планировать деятельность по их реализации.	Испытывает трудности при планировании собственной профессиональной деятельности, постановке цели и планировании деятельности по их реализации.
(ОК-1) способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Способен без поддержки руководителя анализировать тексты, имеющие философское и социогуманитарное содержание	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен анализировать тексты, имеющие философское и социогуманитарное содержание	Испытывает трудности при анализе текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание
(ПК-11) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Готов без поддержки руководителя использовать систематизированные теоретические и практические знания для описания выбранных объекта и предмета исследования;	При содействии и непосредственном участии научного руководителя готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для описания выбранных объекта и предмета исследования;	Испытывает трудности при использовании систематизированных теоретических и практических знаний для описания выбранных объекта и предмета исследования;

Критерии оценивания по оценочному средству №3 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)

<p>(ОК-1) способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Способен без поддержки руководителя обобщить и представить результаты исследования в форме публичного научного доклада с использованием электронной презентации</p>	<p>При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен обобщить и представить результаты исследования в форме публичного научного доклада с использованием электронной презентации</p>	<p>Испытывает трудности при обобщении и представлении результатов исследования в форме публичного научного доклада с использованием электронной презентации</p>
---	--	---	---

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

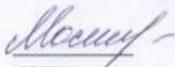
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования «_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования

Н.А.Мосина

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов «_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_



подпись

Председатель НМСС (Н) И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования «_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов «_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова



(подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование Начальное образование и русский язык
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	197
2.	Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Психология и педагогика начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	Библиогр.: с. 55-57 . - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.php		
5.	Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - Москва : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
6.	Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	30
7.	Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Академия, 2001. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	43
8.	Журавлева, О. П. Педагогика (теория и методика воспитания): учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; О. П. Журавлева, Л. П. Михалева. – Красноярск, 2015. – 174 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/14728	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

11.	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
12.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]	http://window.edu.ru	Свободный доступ
13.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный доступ
17.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное
образование и русский язык
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютеров-5 шт, ксерокс-1шт, принтер-2шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

8 учебный семестр

Направление 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль/название программы:

«Начальное образование и русский язык»

с « » 201 г. по « » 201 г.

Место прохождения практики: (указывается образовательное учреждение и класс (группа)
обучающихся, которые участвовали в диагностическом исследовании) _____

Выполнил студент _____

Ф.И.О.(полностью)

Руководитель практики _____

Ф.И.О.(полностью)

Дата проверки « » 201 г.

Отчет о выполнении индивидуального задания

Содержание научно-исследовательской работы было направлено на
определение (далее указывается параметр(ы) объекта исследования, для изучения особенностей
которых была подобрана/составлена/разработана диагностическая программа)

Диагностическая программа включала в себя методики, используемые в
исследовании (далее указываются название методик, их авторы)

**Отзыв научного руководителя о выполнении
индивидуального научно-исследовательского задания**

В ходе прохождения практики (научно -исследовательская работа) обучающийся продемонстрировал сформированность следующих компетенций

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций	Пороговый уровень сформирован ности компетенций
(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию			
(ОК-1) способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
(ПК-11) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Научный руководитель _____

Оценка публичного представления результатов научно-исследовательской работы

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций	Пороговый уровень сформирован ности компетенций
(ПК-11) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Зав.кафедрой _____

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П.АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

9 учебный семестр

Направление 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль/название программы:

«Начальное образование и русский язык»

с « » 201 г. по « » 201 г.

Место прохождения практики: (указывается образовательное учреждение и класс (группа)
обучающихся, которые участвовали в диагностическом исследовании) _____

Выполнил студент _____

Ф.И.О.(полностью)

Руководитель практики _____

Ф.И.О.(полностью)

Дата проверки « » 201 г.

Отчет о выполнении индивидуального задания

Содержание научно-исследовательской работы было направлено на
определение (далее указывается параметр(ы) объекта исследования, для изучения особенностей
которых была подобрана/составлена/разработана диагностическая программа)

Анализ результатов проведенной диагностики показал, что (далее указываются
краткие результаты анализа проведенного диагностического исследования)

**Отзыв научного руководителя о выполнении
индивидуального научно-исследовательского задания**

В ходе прохождения практики (научно -исследовательская работа) обучающийся продемонстрировал сформированность следующих компетенций

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций	Пороговый уровень сформирован ности компетенций
(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию			
(ОК-1) способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
(ПК-11) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Научный руководитель _____

**Оценка публичного представления результатов
научно-исследовательской работы**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций	Пороговый уровень сформирован ности компетенций
(ПК-11) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Зав.кафедрой _____