

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.  
Квалификация: Академическая магистратура

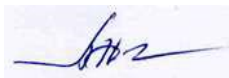
Заочная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «**Иновационные процессы в образовании**» составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) Исторического факультета  
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета  
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_ Д.В. Григорьев



Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 9 от 13 мая 2020 года.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета  
« 24 » мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_ Д.В. Григорьев



## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки магистров и изучается на первом курсе, во 2 семестре. Код дисциплины в учебном плане –Б1.Б.06.03.

#### **Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 72 часов (2 З.Е.), в том числе 16 часов на аудиторные занятия, 47 часов на самостоятельную работу, 9 часов на контроль.

**Цель освоения дисциплины:** Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

**Задачи изучения дисциплины** направлены на формирование системы основных теоретических представлений о круге вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-5; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; ПК-3

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-2 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

#### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи дисциплины</b>	<b>освоения</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
--------------------------	-----------------	--	--

1. Углубление и расширение целостного представления о содержании инновационной деятельности и ее связи с педагогической наукой.	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОК-3 ОК-2 ПК-3
	Уметь-анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОПК-2 ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ПК-5 ОПК -3
2. Формирование профессионального мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации инновационного процесса в образовании	ОК-2 ПК-5
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации инновационного процесса в образовании	ОК-3 ОПК-1 ПК-5
	Владеть - методикой и техническими приемами организации инновационного процесса в образовании	ОПК-3 ОК-3
3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов педагогической инновационной деятельности.	Знать-основы критического анализа инновационно-педагогического знания	ОПК-4, ОК-3
	Уметь–выражать собственное критическое мнение при оценке организации инновационного процесса в образовании	ОК- 5
	Владеть – умениями и навыками критического анализа инновационно-педагогического знания	ОК-2 ПК-5 ОПК- 4

### Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Инновационные процессы в образовании»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	11	2	2			9	
Структура и этапы инновационной педагогической деятельности	13	4		4		9	
Критерии инновационных процессов в образовании	13	4		4		9	
Инновации в школьном образовании	13	4		2		6+3	
Исследовательская деятельность учащихся	11	2		2		6+3	
Авторская школа как инновация	13	2		2		8+3	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>47+9</b>	
Форма итогового контроля по учебному плану							экзамен

## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

#### Тема 1 Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ (2 часа)

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Статья 20. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования

#### Литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с
4. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс]: / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.
5. <http://sincom.ru/> - специализированный образовательный портал Инновации в образовании
6. <http://www.ppoisk.com> - журнал «Завуч»

### Тематика семинарских занятий

#### Тема 1. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности (4 часа)

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инновационного проектирования в образовании.
2. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений.
3. Технология планирования инновационного процесса.
4. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.
5. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефери, Команда наблюдателей, Экспертные группы.

##### Задания к семинару:

1. Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы»
2. Составить кластер основных понятий темы

#### Литература:

1. Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328 с.
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013
3. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



5. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.

## **Тема 2 Критерии инновационных процессов в образовании(4 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте.
3. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.

### **Задания к семинару:**

1. Приведите критерии инновационных процессов в образовании,
2. Охарактеризуйте уровни и этапы разработки педагогических нововведений.

### **Литература:**

1. Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328 с. 2.
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с
4. Савенков, А.И. Программа курса «Я – исследователь» /А.И. Савенков. – Режим доступа: [http://zankov.ru/files/\\_user/prog/Prog\\_vne/Pr\\_Ja-Issl\\_Shk.pdf](http://zankov.ru/files/_user/prog/Prog_vne/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf)
5. Строкова, Т. И. Мониторинг педагогических нововведений [Текст] / Т. И. Строкова// Директор школы. – 2006. – № 6. – с.34
6. <http://www.ppoisk.com> - журнал «Завуч»
- <http://www.isvrao.ru/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

## **Тема 3. Инновации в школьном образовании(4 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Инновации в содержании школьного образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.).
2. Инновации в технологиях школьного образования (информационные технологии в средней и основной школе).
3. Инновации в формах обучения и воспитания в средней и основной общеобразовательной школе .
4. Инновации в системе оценивания учебных достижений (требования ФГОС к системе оценивания, система оценивания учебных достижений учащихся в различных образовательных программах).

### **Задания к семинару:**

1. Охарактеризуйте виды научно-исследовательской деятельности учащихся
  2. Приведите критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся
- Пропишите план консультирования учащегося по вопросам реализации программы исследования

Литература: 2, 5, 8, 9, 11, 24, 26, 27

- 1.Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джурицкий; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013
- 2.Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 // <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- 3.Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]. – М.: Владос, 2004. – 239 с. (А1-15 А2-16ФБ-3ППИ-2ЧЗ-3)
- 4.Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>.
- 5.Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] \В.В. Краевский, А.В. Хуторской: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 348 с.
- 6.[www.direktor.www](http://www.direktor.www) – журнал «Директор школы»;
- 7.<http://khutorskoy.ru/> - персональный сайт А.В. Хуторского
- 8.<http://www.isvrao.ru/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

#### **Тема 4. Исследовательская деятельность учащихся (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности исследовательской деятельности учащихся
2. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся
3. Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся

##### **Задания к семинару:**

- 1.Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в базовой школе
- 2.Подготовить с одним из учащихся базовой школы исследовательский проект

Литература:

- 1.Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений [Текст]. — М., 2006. — 72 с.
- 2.[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – российский образовательный портал

#### **Тема 5. Авторская школа как инновация(2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. «Новые школы» в истории образования.
2. Авторские школы в современной России.

##### **Задания к семинару:**

1. Дайте оценку степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений
2. Подготовьте реферат на тему «Инновации в образовании»

Литература: 5, 6, 7, 16, 23, 27

- 1.Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 //
- 2.Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.

3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Текст] \А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с.
4. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.
5. <http://www.in-exp.ru/index.php> - сайт издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»
6. <http://www.in-exp.ru/index.php> - сайт издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методические обеспечения	Форма отчетности
Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Современные тенденции развития образовательной системы	Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы» Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Структура и этапы педагогической инновационной деятельности	Программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	Видео-фрагмент занятия для бакалавров
Критерии инновационных процессов в образовании	Оценка степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений	8	Проект	Аналитическая справка
Инновации в начальном образовании	Подготовьте реферат на тему «Инновации в начальном образовании»	12	8, 9, 11,	Выступление с презентацией
Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения	Выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Авторская школа как инновация	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	10	6, 7, 9, 16, 20	Выступление с презентацией
Принципы разработки инновационных проектов	Реферативный обзор статей о сущности проектирования инновационных процессов	6	19, 20, 12	Реферативный обзор
Исследовательская деятельность учащихся	Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе	20	17, 22, 31	Выступление с презентацией

	Подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект			
--	--	--	--	--

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Инновационные процессы в образовании»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### Литература для самостоятельной работы

1. Педагогический словарь / [Текст] [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под. Ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с. 371 (03) П24 (ЧЗ — 3 экз., А1 — 10 экз., А2 — 10 экз.).
2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. М.М.Поташник Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.
4. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений [Текст]. — М., 2006. — 72 с. — (Библиотечка журнала «Вестник образования России»; № 6).
5. А.И. Савенков Программа курса «Я – исследователь» /А.И. Савенков. – Режим доступа: [http://zankov.ru/files/user/prog/Prog\\_vne/Pr\\_Ja-Issl\\_Shk.pdf](http://zankov.ru/files/user/prog/Prog_vne/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf)
6. Т. И. Строкова Мониторинг педагогических нововведений [Текст] / Т. И. Строкова// Директор школы. – 2006. – № 6. – с.34. ЧЗ
7. А. В. Хуторской Структура широкомасштабного педагогического эксперимента [Текст] / А. В. Хуторской// Школьные технологии. – 2006. - № 3. – с.44. ЧЗ
8. Н.О. Яковлева Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс]: / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.  
URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286>

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
<b>Инновационные процессы в образовании</b>	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия образования и науки, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1	1
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	3
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2	3

	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	4
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Обзор периодики	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10	15
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание		Количество баллов 15 %	
	Форма работы*	min	max
РАЗДЕЛ №1-4	Устный опрос	5	15
Итого		<b>5</b>	<b>15</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 РАЗДЕЛ №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	10	10
итого		10	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

*УТВЕРЖДЕНО*

*на заседании кафедры*  
*протокол № 9 от 13 мая 2020 года*  
*Заведующий кафедрой*



В.А. Адольф

*ОДОБРЕНО*

*на заседании научно-методического*  
*совета специальности (направления*  
*подготовки)*

*Протокол № 9 от «24» мая 2020 г.*

*Председатель НМСС (Н)* 

*Д.В.. Григорьев*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по РПД «Инновационные процессы в образовании»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура, очная и заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор MAOY CШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

- направленность (профиль) образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов» уровень подготовки академический магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-2 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

### Уровни сформированности компетенций и критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (87 — 100 баллов) отлично/ зачтено	Базовый уровень сформированности компетенции (73 — 86 баллов) хорошо/ зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенции (60 — 72 балла) удовлетворительно/ зачтено
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на базовом уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на пороговом уровне способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне готов к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне способен использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне готов руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся

## 2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ Номер
<b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы науки и образования Правовые основы управления образовательной организацией Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10.  2.1
<b>ОК-3</b> способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История социальной политики Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Концепция преподавания обществознания в современной российской школе	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10.

	<p>Историческая антропология  Историческое краеведение  Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе  Научно-исследовательская работа  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		2.1
<p><b>ОК-5</b> способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Информационная культура образовательной организации  Деловой иностранный язык  Модуль №1  Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО  Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе  Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций  Современные технологии в преподавании общественных дисциплин  Профильное исследование  Модуль №2  Инновационные процессы в образовании  Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения  Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения  Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании  Модуль по выбору №1  История модернизации в России</p>	<p>Текущий контроль успеваемости   Промежуточная аттестация</p>	<p>2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  2.7.  2.8.  2.9.  2.10.   2.1</p>

	<p>Педагогическая антропология          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ОПК-2</b> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Современные проблемы науки и образования          Модуль №1          Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе          Современные технологии в преподавании общественных дисциплин          Профильное исследование          Модуль №2          Инновационные процессы в образовании          Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании          Модуль по выбору №1          История модернизации в России          Педагогическая антропология          Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом          Концепция преподавания обществознания в современной российской школе          Модуль по выбору №2          История повседневности          Историческая антропология          Историческое краеведение          Теория и практика управления социокультурными процессами          Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе          Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией</p>	<p>Текущий контроль успеваемости           Промежуточная аттестация</p>	<p>2.2.          2.3.          2.4.          2.5.          2.6.          2.7.          2.8.          2.9.          2.10.           2.1</p>



	<p>Теория и методика интерпретации текстов</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ОПК-3</b> готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5.</p> <p>2.6.</p> <p>2.7.</p> <p>2.8.</p> <p>2.9.</p> <p>2.10.</p> <p>2.1</p>
<p><b>ОПК-4</b> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Модуль №2</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.7.</p> <p>2.8.</p> <p>2.9.</p>

профессиональную карьеру	Инновационные процессы в образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	2.10.  2.1	
<b>ПК-3</b> способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Научно-исследовательский семинар История повседневности Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости    Промежуточная аттестация	2.2. 2.5. 2.6. 2.8. 2.9. 2.10. 2.1	отчет о проведении

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – экзамен; 2 – написание доклада, 3 – разработка презентации доклада, 4 - Составление дополнительной библиографии, 5 – Составление тестов и вопросов-суждений, 6 - Групповая работа (решение ситуационных задач), 7 - Обзор современного состояния проблемы, 8 - Индивидуальное домашнее задание, 9 - Письменная работа (аудиторная), 10 - Устный опрос

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — Составление дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания:	Количество баллов
----------------------	-------------------

% ответов, совпадающих с ключом	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Групповая работа (решение ситуационных задач)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Обзор современного состояния проблемы

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Индивидуальное домашнее задание

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Письменная работа (аудиторная)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Устный опрос

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

6.1.1. Написание доклада, оформление доклада, подготовка сообщения по теме доклада (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания доклада и оформления письменных работ такого типа. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

**а) Темы докладов**

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений.
8. Спецкурс в школе.

9. Современные перспективные стратегии обучения {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников
11. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
12. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
13. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
14. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
15. Академическая гимназия: традиции и новации.
16. Современный лицей.
17. Личностно ориентированная школа.
18. Инновационное управление школой.
19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
21. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
22. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
23. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
24. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студента предполагает около 50% от полного объёма материала, требуемого для контроля на экзаменах. В этой связи преподавателю следует четко и методически грамотно организовать работу студентов, определить виды самостоятельной деятельности, требования, сроки и формы их предъявления.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Организация</b>	<b>Форма контроля</b>
Работа с источником (конспектирование).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию.</li> <li>2. Определение сроков выполнения задания.</li> <li>3. Разъяснение требований, методики конспектирования.</li> <li>4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление студентов на семинарских занятиях.</li> <li>2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам.</li> <li>3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).</li> </ol>

Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	1. Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 4. Определение сроков выполнения, объёма работы.	1. Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.
Письменная творческая работа (контрольная).	1. Предварительная консультация, определение тем, объёма работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания.	1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.
Составление терминологического словаря.	1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей.	1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

	2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

#### б) Тесты

#### г) Вопросы к зачетам

1. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
2. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
3. Авторская школа как инновация.
4. Современные инновационные образовательные практики.
5. Разработка проекта развития образовательного учреждения.
6. Взаимозависимость и взаимообусловленность традиций и инноваций.
7. Основные источники получения информации об инновациях в образовании: их характеристика.
8. Концепция «жизненного цикла» новшеств и нововведений – основа инновационного процесса.
9. Характеристика этапов и законов протекания инновационного процесса в образовании.
10. Структура педагогической инновационной деятельности.
11. Организация ПИД в образовательном учреждении.
12. Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения.
13. Инновационные технологии в образовательном учреждении: их сущность и разнообразие.
14. Управление ПИД в образовательном учреждении: необходимость и подходы по характеру управленческих функций.
15. Условия включения педагогов в инновационную деятельность.
16. Пути активизации инновационной деятельности педагогов и повышения научно-методического уровня коллектива.
17. Педагогическая инноватика как наука о создании, освоении и применении на практике педагогических новшеств. История, объект, предмет, связь с другими науками.
18. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
19. Типология педагогических инноваций.
20. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
21. Выявление, анализ и обобщение инновационного опыта учителя.
22. Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.



23. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
24. Рефлексия как механизм генезиса инновационной деятельности и роста педагога-инноватора.
25. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефераты, Команда наблюдателей, Экспертные группы.
26. Нормативно-правовое, финансовое, мотивационно-целевое, организационно-информационное и экспертное обеспечение инновационных проектов.
27. Инновации и традиции. Стратегия и тактика руководителя по институализации инноваций.
28. Индивидуальные образовательные программы. Тьютор и инноватор.
29. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы.
30. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Закон «Об образовании в РФ» об инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (ст. 20).
31. Понятие инновационной площадки.
32. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы, направления развития российского образования.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как инструмент развития современной начальной школы.
34. Тенденции развития образования в современном мире.
35. Современные критерии качества образования. Участие России в международных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMSS).
36. Педагогическая инноватика как наука. История, объект, предмет, связь с другими науками.
37. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
38. Типология педагогических инноваций.
39. Требования к инновационной деятельности.
40. Совокупность критериев педагогических новшеств и уровни их новизны.
41. Основные компоненты инновационной деятельности: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная деятельность.
42. Сущность инновационного проектирования в образовании. Источники проектирования инновационных процессов в практике образовательного учреждения.
43. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений.
44. Инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы (процедура разработка диагностируемых целей, технологическая карта урока, технология разработки бизнес-плана и др.).
45. Инновации в содержании начального образования.
46. Теория и практика развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова как психолого-педагогическая основа системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО.
47. Инновации в технологиях начального образования.
48. Инновации в формах начального обучения и воспитания.
49. Инновации в системе оценивания учебных достижений.
50. Назначение программы развития образовательного учреждения, ее отличия от образовательной программы и традиционного плана работы.
51. Структура программы: введение, информационная справка о школе, блок аналитического и прогностического обоснования, Концепция (концептуальный проект)

желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.

52. Основные этапы разработки программы развития и ожидаемые результаты.

53. Авторские школы в истории образования. Характеристика одной из них.

54. Авторские школы в современной России. Характеристика одной из них.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
  - рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	<b>Мандель, Б.Р.</b> Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс].-	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	<b>Ильин, Г.Л.</b> Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> <b>Храпченкова, Ирина Витальевна</b> Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие.- М.: Академия,2008.- 256 с.	Научная библиотека	5
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	<b>Дроботенко, Ю. Б.</b> Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс]: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск :ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	<b>Шмырёва, Н.А.</b> Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	

	Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a>		Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные Базы данных</b>			
1.	<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
2.	<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
3.	<b>Универсальные базы данных East View</b> [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

**Карта материально-технической базы дисциплины  
Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

Очная, заочная форма

аудитория	оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Г.Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Григорьев



Лист внесения изменений Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлена карта материально-технического оснащения.
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 9 от 13 мая 2020 года.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

« 24 » мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев