

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-
историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

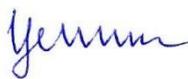
Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «**Концепция преподавания обществознания в современной российской школе**» составлена И.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»
актуализирована к.и.н, доцентом, кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории
протокол № 8 «24» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«24» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


подпись

Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Концепция преподавания обществознания в современной российской школе» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистрантуры (заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Концепция преподавания обществознания в современной российской школе» входит в обязательные дисциплины учебного плана базовой части дисциплин подготовки магистрантов и изучается в 5 семестре третьего курса. Код дисциплины в учебном плане—Б1.В.ДВ.01.01.06

Трудоёмкость дисциплины: 108 часов (3 ЗЕ), в том числе контактной работы 10 часов и самостоятельной работы 94 часов. Итоговая аттестация зачет.

1. Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности. Концепция преподавания обществознания в современной российской школе проводится с целью анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- формирование представлений о научно-исследовательской этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры;
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-6

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями разрешения актуальных проблем воспитания и социализации в современной России. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Планируемые результаты обучения

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
Задача 1: Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки.	Знать основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей, основы организации научных исследований; Уметь применять основные методы научного исследования, отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть методами проведения экспериментальных работ, анализа и обработки экспериментальных данных.	ОК-3 , ПК-1
Задача 2: Овладеть навыками самостоятельного ведения научно- исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого	Знать основы проектирования, организации научно-исследовательской деятельности; - Уметь осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; Владеть навыками адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий. анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;	ПК-1, ОПК-2

<p>Задача 3: Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;</p>	<p>Владеть методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы, навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях).</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</p>	<p>Владеть способами представления результатов исследования научному сообществу.</p>	<p>ОК-3</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о научной деятельности магистра;
- развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- исследовательской культуры магистра, интерпретации базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении такой дисциплины как «Методология и методы организации научного исследования».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

В процессе изучения дисциплины используются проблемные семинары, научные конференции, проведение исследований, рефлексивные технологии обучения.

Перечень образовательных технологий:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (активные методы обучения):
- Проблемное обучение;
- Технология проектного обучения
- Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар);

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Концепция преподавания обществознания в современной российской школе»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях

меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в школе.	12	2	2			10	Посещение лекций.
2. Становление школьного обществоведческого образования в России	20					20	Презентация методических разработок элементов урока
3. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	12	2		2		10	Посещение лекций. Выступления на семинарских занятиях Презентация групповых проектов
4. Цели учебного курса «Обществознание», его	12					12	Посещение лекций.

структура, особенности содержания.							Выступления на семинарских занятиях
5. Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы	12	2		2		10	Посещение лекций. Выступления на семинарских занятиях
6. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».	14	2		2		12	Посещение лекций. Выступления на семинарских занятиях
7. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания	10					10	Посещение лекций. Выступления на семинарских занятиях Презентация методических разработок элементов урока
8. Методика Формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса	12	2		2		10	Посещение лекций. Выступления на семинарских занятиях Презентация методических разработок элементов урока
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	108	36	2	8		94	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Тема №1

Предмет и задачи методики преподавания обществознания и в школе.
Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Связь методики обучения с другими науками. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Организация школьного эксперимента. Обществознание как дисциплина об обществе. Повышение престижа, уточнение дисциплинарных рамок, совершенствование методологии.

Тема №2

Становление школьного обществоведческого образования в России.

Исторический аспект развития обществоведческого образования. История развития обществоведческого образования в XX веке: поиск модели обществознания.

Тема №3

Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

Тема №4.

Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.

Концепция курса – принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подхода к анализу общественных явлений

- необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса.

Общедидактические основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Тема № 5

Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.

Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество», «Человек и общество. Современный мир». Роль курсов в решении целей обществоведческого образования. Содержание, структура особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии,

религиоведению. Учет возможностей школы, профиля классов, интересов учащихся при выборе элективного курса. Анализ базовых профильных программ., элективных программ, учебной и методической литературы. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

Тема № 6

Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно- методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

Тема № 7

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторического процесса. Обзор материала к уроку: формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса, структура формации. Различные подходы к понятию

«цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса

«Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

Тема № 8

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество»,

«цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Концепция преподавания обществознания в современной российской школе»

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

Решение кейсов

Выполняется в группе (до 3 человек) или индивидуально. Научно-педагогический работник распределяет ситуационные задачи (кейсы), студенты предлагают возможное оптимальное решение.

Решение кейса представляется в устной форме на семинарском занятии и в дальнейшем обсуждается с научно-педагогическим работником и студентами.

В структуру решения кейса включаются: обоснование выбора темы учебно-исследовательской работы, примерный план учебно-исследовательской деятельности, включая форму представления и публикации их результатов.

Рецензирование монографий и учебных изданий

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем работы составляет не более 5 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Заголовок, в который начинается со слов «Рецензия на...», включает в себя библиографическое описание выбранного издания.
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии).
- Анализ структуры издания монографии с заключением о ее обоснованности.
- Анализ содержания структурных частей издания.
- Анализ использованных источников и литературы.
- Общее заключение в отношении издания.

Написание реферата

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список источников и литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (до 3 глав, каждая глава делится от двух до четырех параграфов)
- Заключение
- Список источников и литературы (не менее 7 наименований)

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия. Помимо анализа теоретических аспектов заявленных тем, на семинарских занятиях предусмотрена

обязательная практическая работа студентов в виде демонстрации элементов урока обществознания по теме семинара с последующим ее анализом с участием всей учебной группы и преподавателя.

Планы семинарских занятий Семинар 1

Предмет и задачи методики преподавания обществознания и политологии в школе.

1. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания.
2. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения.

3. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию.

Организация школьного эксперимента.

Семинар 2.

Становление школьного обществоведческого образования в России.

1. Исторический аспект развития обществоведческого образования.
2. История развития обществоведческого образования в XX веке: поиск модели обществознания.

Семинар 3.

Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные требования к результатам обучения

1. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер.
2. Место обществознания в учебном плане полной средней школы.
3. Требования к знаниям и умениям учащихся.
4. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

Семинар 4.

Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.

1. Структура, логика, содержание курса.
2. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе.
3. Общедидактические основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации.
4. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Семинар 5.

Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.

1. Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество», «Человек и общество. Современный мир».
2. Роль курсов в решении целей обществоведческого образования. Содержание, структура особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению.
3. Учет возможностей школы, профиля классов, интересов учащихся при выборе элективного курса. Анализ базовых профильных программ., элективных программ, учебной и методической литературы.

4. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

Семинар 6.

Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

1. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи.
2. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету.

Семинар 7.

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

1. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин.
2. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов.
3. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

Семинар 8.

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.

1. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная).
2. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
3. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.
4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Семинар 9.

Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».

1. Приемы работы с текстовыми источниками. Виды текстов на уроках обществознания.
4. Приемы работы с наглядными источниками (предметная, условно-графическая, изобразительная наглядность)
5. Методика использования электронных образовательных ресурсов.

Семинар 10.

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».

1. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности.

2. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся.

3. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

Семинар 11.

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».

1. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально- гуманитарного курса.
2. Информационные технологии в обучении обществознанию.
3. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно- ориентированное обучение. Социальное проектирование.
4. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий.
6. Устный и письменный «мозговой штурм».

Семинар 12.

Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.

1. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока.
2. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии.
3. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

Семинар 13.

Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».

1. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений.
2. Тестовый контроль, его виды.
3. Критерии оценки знаний и умений учащихся.
4. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты

Семинар 14.

Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин

1. Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы.
2. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков.

3. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. 4. Планирование результатов обучения. Средств их достижения.

5. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работ

Семинар 15.
Учитель
обществознания

1. Диагностика успешности учителя. Готовность к инновационной деятельности.
2. Исследовательская деятельность учителя
3. Внеурочная деятельность учителя обществознания в школе.

1.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Организация исследовательской деятельности школьников»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Концепция преподавания обществознания в современной российской школе	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<p><u>Предшествующие:</u> Инновационные процессы в образовании Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p><u>Последующие:</u> Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование</p>			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Решение тестовых заданий	6	10
	Решение кейсов	6	10
	Контрольная работа № 1	13	21
	Контрольная работа № 2	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Решение тестовых вопросов повышенной сложности	0	3
	Рецензия монографий и учебных изданий	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену 60–

72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины .

.Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений ;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы,

как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного

материала; решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование

текста; написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

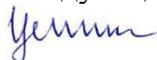
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Отечественной истории
протокол № 8 «24» мая 2020года

Заведующий



И.Н. Ценюга

кафедрой

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «24» мая 2020года

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы): Социально-
историческое

образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

заочная форма

Составитель Ценюга И.Н.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Концепция преподавания обществознания в современной российской школе» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.0 4.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация (степень) «магистр», заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU CШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

. 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Концепция преподавания обществознания в современной российской школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов квалификация: Академическая магистратура

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ					
			Номер	Форма				
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	<p>подготовка к семинару (устный ответ),</p> <p>обзор литературы и источников по теме семинара,</p> <p>подготовка сообщения</p> <p>проверочная работа, написание доклада. зачет</p>				
			3					
			4					
			7					
			8					
			1					
			ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Модуль №1</p> <p>Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе</p> <p>Современные технологии в преподавании общественных дисциплин</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и</p>	2	<p>подготовка к семинару (устный ответ),</p> <p>разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента),</p>
							5	
							6	

				зачет
--	--	--	--	-------

	<p>историческом образовании Модуль по выбору №1 История модернизации в России Педагогическая антропология Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Модуль по выбору №2 История повседневности Историческая антропология Историческое краеведение Теория и практика управления социокультурными процессами Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией Теория и методика интерпретации текстов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	1	
ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<p>Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Модуль №1 Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО Содержательный аспект ИКС по истории России и</p>	Текущий контроль успеваемости и	2 5 6	<p>подготовка к семинару (устный ответ), разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента),</p>



<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>всеобщей истории в основной и профильной школе Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Модуль №2 Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Модуль по выбору №1 История социальной политики Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Концепция преподавания обществознания в современной российской школе История повседневности Теория и практика управления социокультурными процессами Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
<p>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Модуль №1 Профильное исследование Модуль по выбору №1 История модернизации в России Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и</p>	<p>2 5 6</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения</p>

				(на
--	--	--	--	-----

исследовательских задач	Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	выбор студента), зачет
-------------------------	---	--------------------------	---	---------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение кейсов, решение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное использование нормативно урегулированных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование понятийного аппарата	2
Умение планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся	5
Владение грамотной речью	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

Выполнение и защита практических заданий для зачета.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12 -15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено/отлично	(73-86 баллов) Зачтено/хорошо	(60-72 балла) Зачтено/удовлетворительно
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов в исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся имеет базовый уровень готовности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся имеет базовый уровень готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 способностью применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	- и и и и и	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного	Обучающийся имеет базовый уровень способности применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
--	--	---	--	---

программам	процесса по различным образовательным программам	различным образовательным программам	
ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся имеет базовый уровень готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина.
2. Возникновение и развитие обществоведческого образования в России/СССР.
3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.
4. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, федеральный компонент стандартов образования, примерные программы).
5. Современный учебник и УМК по обществознанию.
6. Современный урок обществознания. Изменения в технологиях и содержании основных этапов урока в соответствии с ФГОС.
7. Структура учебного обществоведческого содержания и подходы к его структурированию (отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц)
8. Проблема формирования понятий на уроках обществознания. Методы формирования понятий и приемы работы с понятиями на уроках обществознания.
9. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей. Способы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
10. Методы и приемы обучения обществознанию. Понятия методов и приемов, их классификация.
11. Формы обучения обществознанию, их классификации. Формы современных уроков обществознания.
12. Средства обучения обществознанию. Общая характеристика средств обучения обществознанию. Виды средств обучения, используемых на уроках обществознания, и принципы их отбора.
13. Виды текстов в обучении обществознанию, методы и приемы работы с ними.
14. Наглядные средства обучения обществознанию и методика их применения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2019/2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

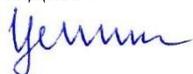
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


Подпись

Д.В. Григорьев

3.3. Лист внесения изменений

Лист внесения изменений Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлена карта материально-технического оснащения.
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«24» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


подпись

Д.В. Григорьев

**Карта литературного обеспечения
дисциплины (включая электронные
ресурсы)**

Концепция преподавания обществознания в современной российской школе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; ред. Л. Н. Боголюбов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 302, [1] с.	Научная библиотека	94
2.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
3.	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Научная библиотека	31
4.	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М. : Владос, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	30
5.	Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. :	Научная библиотека	52

	ВЛАДОС, 2003. - 384 с.		
6.	Сидорчук, О. Н. Методические пути и средства подготовки школьников 5–11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосиб. гос. пед. ун- т. -Новосибирск : НГПУ, 2013. -90 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2765/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 96 с. : ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.- сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
9.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
10.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
15.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс – (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).