

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ

заочная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И.Петровой

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» по направлению Педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.ОДП.06.03).

РП по дисциплине «История образования и педагогической мысли» предназначена для студентов 2 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3++ ВО) (Москва, 2018 г.) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

1.2 Трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения:

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 4 ч.; практические занятия – 4ч.; СРС – 64 часа; комплексный экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» предусмотрен в 3 семестре.

1.3. Основная цель курса – формирование у студентов историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания.

Задачи курса:

- 1) ознакомление студентов с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- 2) ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры;
- 3) формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту.

1.4. Основные разделы содержания

1. Становление и развитие педагогических традиций западной цивилизации в Античном мире и в эпоху Средневековья
2. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока
3. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени

4. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе
5. Развитие педагогической культуры в 19 в.
6. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 -20 вв.
7. Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.
8. Образовательные реформы петровского периода.
9. Развитие педагогической культуры в России в 19 в.
10. Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.
11. Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1) ознакомление студентов с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; 2) ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры; 3) формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту.	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.	УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
	УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	

<p>1) ознакомление студентов с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;</p> <p>2) ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры;</p> <p>3) формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту.</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>1) ознакомление студентов с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;</p> <p>2) ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями развития педагогической культуры;</p> <p>3) формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту.</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>1) ознакомление студентов с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;</p> <p>2) ознакомление студентов с основными закономерностями, традициями и тенденциями</p>	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании 	<p>ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

развития педагогической культуры;
3) формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту.

ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;
- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;
- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям

ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: устный опрос по вопросам к практическим занятиям, проверка рефератов, проверка конспектов первоисточников.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

1.7. Перечень образовательных технологий:

1. Современное традиционное обучение
2. Технология проблемного обучения
3. Игровые технологии

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплины
«История образования и педагогической мысли»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Уровень подготовки: бакалавриат
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. История становления зарубежной педагогической науки и практики	36	4	2	2	32	Устный опрос подготовки студентов к практическим занятиям Реферат Проверка конспектов первоисточников Коллоквиум
1	Становление и развитие педагогических традиций западной цивилизации в Античном мире и в эпоху Средневековья	5	0,5	0,5	-	4,5	
2	Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока	5	0,5	-	0,5	4,5	
3	Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени	8	1,5	0,5	1	6,5	
4	Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе	5	0,5	0,5	-	4,5	
5	Развитие	6,5	0,5	0,5	-	6	

	педагогической культуры в 19 в.						
6	Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19-20 в.в.	6,5	0,5	-	0,5	6	
II.	Раздел 2. История становления педагогической науки и практики в России	36	4	2	2	32	Устный опрос Реферат Проверка конспектов первоисточника Дидактическая игра
7	Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.	7	1	1	-	6	
8	Образовательные реформы петровского периода	6,5	0,5	-	0,5	6	
9	Развитие педагогической культуры в России в 19 в.	9,5	1,5	1	0,5	8	
10	Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19-20в.в.	6,5	0,5	-	0,5	6	
11	Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.	6,5	0,5	-	0,5	6	
	Итого:	72	8	4	4	64	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен по модулю					

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «История образования и педагогической мысли»

Базовый раздел 1. История становления зарубежной педагогической науки и практики

Тема 1. Становление и развитие педагогических традиций западной цивилизации в Античном мире и в эпоху Средневековья

Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Средиземноморский ареал - греческие полисы. Становление педагогической системы в Гомеровскую эпоху (9-8 вв. до н.э.). Воспитание и обучение в период эллинизма. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения в учениях Гераклита, Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Половозрастные различия домашнего воспитания детей в гинекее до поступления в школу. Роль педагога и родителей в развитии и воспитании ребенка.

Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан). Традиции имперского Рима в развитии философских, политических, педагогических идей.

Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях. Характерные различия в выполнении воспитательных функций родителями в семье.

Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание.

Педагогические концепции отцов церкви. Развитие педагогической теории в трудах Климента Александрийского, Василия Кессарийского, Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, патриарха Фотия и др. Смена педагогической парадигмы. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии. Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы. Раскол христианства и его влияние на теорию воспитания. Наследие западной патристики (Августин Аврелий) Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра. Школьный и внешкольный варианты образования. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.

Тема 2. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока

Культурно-мировоззренческие различия цивилизаций Запада и Востока. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.

Особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.

Развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций. Система домашнего воспитания. Влияние религиозных культов (египетский пантеизм, зороастризм, иудаизм) на развитие педагогической системы. Письменные памятники народов Ближнего Востока. Ислам и система мусульманского воспитания. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Педагогические традиции домашнего и семейного воспитания детей до поступления в учебные заведения. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.

Тема 3. Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени

Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики (Л.Бруни, Б.Альберти, Г.Гуарино, В.-де-Фельтре). Традиции домашнего образования и педагогического просвещения матерей. Популяризация идей гуманизма в Германии. Педагогические идеи немецких реформаторов (Я.Вимпфелинг, Р.Агрикола, М.Лютер, Ф.Меланхтон, И.Штурм). Организация системы первоначального национального образования. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе

Культурная и просветительская политика Ватикана. Контрреформационное движение. Педагогика «Ордена иезуитов» (И.Лойола). «Филологический» гуманизм в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанеллы. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов. Идеи «христианского»

гуманизма Д.Колетта и Э.Роттердамского. Философско-реалистические педагогические воззрения М.Монтеня, Ф.Рабле, Ратке (Ратихий), Х.Л.Вивеса. Мистико-религиозное движение янсенистов и пиетистов. Создание «маленьких» и «лесных школок» для детей дошкольного возраста.

Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Я.А.Коменский как основоположник системы научной педагогики. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».

Тема 4. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе

Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Белл-Ланкастерская система. Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф.Вольтера, Д.Дидро, К.А.Гельвеция, П.Гольбаха. Школьные проекты Великой французской революции (Л.М.Лепелетье, Ш.М.Талейрана, Ж.А.Н.Кондорсе). Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Литературно-педагогический трактат «Эмиль, или о воспитании», его значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания. Возрастная периодизация Ж.-Ж.Руссо. Психологические особенности ребенка на первых ступенях развития (от рождения до двух лет) и в период «сна разума».

Движение филантропизма в Германии. Педагогические взгляды И.Г.Базедова, Х.Г.Зальцмана, И.Г.Кампе. Особенности организации первых «филантропинов», их роль в развитии традиции общественного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогическая деятельность С.Уильдерспина и И.Ф.Оберлина.

Тема 5. Развитие педагогической культуры в 19 в.

Влияние идей классической немецкой (И.Кант, Ф.Гегель) и английской (Г.Спенсер, Т.Г.Гексли, Раскин) философии на развитие педагогики. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.

Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.

Ф.Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля. Особенности организации фребелевских рукоделий в детских садах. Развитие идей Ф.Фребеля педагогами Западной Европы и России.

Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Р.Оуэн об организации «школы для маленьких детей». Теория Ш.Фурье о детских сообществах. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки. Национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах.

Тема 6. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 -20 вв.

Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических парадигм. Педоцентристская революция. Основные направления «нового воспитания»: психолого-антропологическое (В.А.Лай, Э.Кей, Э.Мейман, А.Нейл), медико-антропологическое (О.Декроли, М.Монтессори), социально-антропологическое (С.Френе, Р.Кузине), социально-педагогическое (Г.Бойлер, П.Наторп), религиозно-антропософское (Р.Штейнер); их влияние на развитие педагогической теории. Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А.Бине, С.Холл, Э.Торндайк). Прагматическая теория Д.Дьюи. Особенности «полезного» воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Трудовые школы Г.Кершенштейнера. Педагогическая деятельность П.Кергомар. Организация во Франции муниципальных материнских школ. Дома ребенка М.Монтессори. Принципы «самовоспитания» и «самообучения» ребенка в теории М.Монтессори. Роль дидактического материала в развитии ребенка дошкольного возраста.

Базовый раздел 2. История становления педагогической науки и практики в России

Тема 7. Становление педагогической теории и практики до конца 17 в.

Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Домашнее чтение и раннее освоение ремесла. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.

Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в. Создание книг для домашнего чтения. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина, их влияние на развитие педагогической теории и практики. Традиции западной, восточной и старообрядческой ориентации. Секуляризация системы образования. Особенности организации домашнего и семейного воспитания в городской и сельской культуре.

Тема 8. Образовательные реформы петровского периода.

Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в Российской империи 18 в. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого. Организация первых государственных приютов и Воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительская и филантропическая деятельность Е.О.Гугеля, Н.И.Новикова и В.Ф.Одоевского. Возникновение детской художественной и периодической литературы. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение. Роль частных педагогов, воспитателей и гувернеров. Иностранцы волны гувернерства в России. Особенности организации женского образования в Российской империи. Закрытые женские образовательные учреждения (Смольное воспитательное общество благородных девиц, женские институты).

Тема 9. Развитие педагогической культуры в России в 19 в.

Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 в. (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, П.Г.Редкин, А.С.Хомяков). Общественно-педагогическая мысль II половины 19в. (Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.И.Пирогов, Н.Г.Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского. Создание «антропологической педагогики». Идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.

Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования. Роль Ведомства императрицы Марии Федоровны, благотворительных, педагогических и просветительских обществ в развитии идей общественного дошкольного образования и воспитания. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради. Своеобразие течения неофребелизма в России. Создание теории отечественного дошкольного воспитания. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры. Особенности организации в России первых детских садов. Типология частных и общественных отечественных дошкольных учреждений. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.

Тема 10. Развитие педагогической мысли в России на рубеже 19 -20 вв.

Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер. Педагогическая концепция С.И.Гессена.

Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Тема 11. Развитие педагогической науки и практики в России после 1917 года.

Влияние Октябрьского переворота 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Организация системы государственного дошкольного образования. Типология советских дошкольных учреждений. Особенности подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в советской республике 20-30-х гг. Роль Н.К.Крупской в организации системы государственного дошкольного образования и развитии коммунистической воспитательной концепции. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.

Использование зарубежного опыта в работе дошкольных учреждений в начале 20-х гг. Критика педагогических концепций дореволюционных педагогов. Идеологизация дошкольной педагогики. Деятельность первых Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию (1919-1928 гг.). Пересмотр содержания и методов работы в детских садах. Внедрение идей педологии в теорию и практику дошкольного воспитания. Рост сети детских садов в РСФСР как составная часть культурной революции. Работа над первыми вариативными программами по воспитанию детей дошкольного возраста. Запрет педологии как науки (1936 г.). Итоги развития системы государственного дошкольного образования к концу 30-х гг. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны. Развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в. Развитие педагогики в 70-80 г.г. 20 века.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Антропогенез, всемирный историко-педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, классовое и сословное воспитание, народная педагогика, национальная педагогическая культура, общественно-педагогическое движение, педагогическая парадигма, педагогическая система, педагогические реформы, педагогические новации, педагогические традиции.

2.3. Методические рекомендации по дисциплине «История образования и педагогической мысли»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов,

необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Критерии оценивания реферата:

- раскрытие темы в полном объеме;

- логичность и структурированность содержания;
- корректное использование понятийно-терминологического аппарата;
- корректность выводов и обобщений.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый раздел 1

1. Основные средства передачи традиционной культуры народа.
2. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.
3. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.
4. Роль письменности в развитии педагогических традиций.
5. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации.
6. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея).
7. Письменные памятники народов Ближнего Востока.
8. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
9. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.
10. Воспитание и обучение в период эллинизма.
11. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов.
12. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме.
13. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан).
14. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях.
15. Педагогические концепции отцов церкви.
16. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии.
17. Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра.
18. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.
19. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
20. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики.
21. Педагогические идеи немецких реформаторов.
22. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов.
23. Идеи «христианского» гуманизма Д. Колетта и Э. Роттердамского.
24. Философско-реалистические педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Ратке (Ратихий), Х. Л. Вивеса.
25. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени.
26. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
27. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе

28. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
29. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
30. Педагогические идеи французских энциклопедистов.
31. Движение филантропизма в Германии.
32. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци.
33. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
34. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
35. Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон).
36. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки.
37. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
38. Прагматическая теория Д.Дьюи.
39. Педагогическая деятельность П.Кергомар.
40. Дома ребенка М.Монтессори.

Базовый раздел 2

1. Педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
3. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
4. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.
5. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.
6. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.
7. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
8. Просветительская политика Петра I.
9. Просветительская политика в Российской империи Елизаветы Петровны.
10. Просветительская политика Екатерины II.
11. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого.
12. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
13. Особенности организации женского образования в Российской империи.
14. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в России.
15. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
16. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 в.

17. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
18. Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.
19. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
20. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования.
21. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры.
22. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева.
23. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
24. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля
25. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер.
26. Педагогическая концепция С.И.Гессена.
27. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского.
28. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.
29. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
30. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.

Методические рекомендации по подготовке конспекта первоисточника

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);
- *ясности и логичности изложения*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы

необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Критерии оценки конспекта первоисточника:

- краткость;
- ясность и логичность изложения;
- полнота и точность.

Первоисточники для конспектирования:

Базовый раздел 1

1. Я.А. Коменский «Великая дидактика», «Материнская школа».
2. А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей».

Базовый раздел 2

- 1.К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму по Базовому разделу 1

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе

самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по подготовке к дидактической игре «Колесо истории педагогики» по Базовому разделу 2

«Колесо истории педагогики» - игра, предназначенная для контроля степени усвоения материала, а так же для развития познавательного интереса, формирования профессиональных коммуникативных умений и устойчивого интереса к педагогической профессии у студентов педвуза, изучающих курс истории педагогики (истории образования).

В основную часть игры включено 6 заданий, охватывающих разные эпохи в развитии воспитания, школы и педагогической мысли России. Количество заданий предоставляет возможность их выбора с учетом временного, содержательного и логического факторов, личных интересов и творческих предпочтений, материально-технической стороны дела и т.д. Важную роль при выполнении заданий играет сценическое мастерство артистов, костюмы, декорации.

В заключительной части игры проводится блиц-опрос. На этом этапе играющие должны дать один вариант ответа на предложенные ведущим вопросы.

Игру, как правило, проводят в рамках одной академической студенческой группы. В данном случае участие артистов не так значимо. В одногрупповом варианте не обязательно и наличие игроков с группами поддержки. Их лучше заменить командами, в которых право ответа имеет капитан (лидер). Если группа разбивается на команды, то в обсуждении ответа принимают участие все студенты, а не только одни капитаны, в то время как при группах поддержки игроки по своему желанию обращаются или не обращаются к этим группам за помощью. Преподаватель выступает в роли эксперта.

Однако эту игру можно проводить между группами одного и более курсов, самими курсами внутри одного и того же факультета и т.д. В игре, выходящей за рамки одной группы, наличие артистов, которые ставят сценки для заданий, и групп поддержки становится обязательным.

Ход игры

Группы поддержки занимают места согласно выбранному цвету, затем выходит ведущий, приветствует собравшихся, объявляет игру, приглашает игроков, определяет их цвет, объясняет необходимые правила игры, подсчета очков и т.д. После этого артисты разыгрывают первую сценку, ведущий читает вопрос и серию ответов к нему, из числа которых игроки должны выбрать, по их мнению, правильный. В случае затруднения или без такового игроки по собственному желанию могут посоветоваться каждый со своей группой поддержки по поводу ответа. После минутного размышления игроков ведущий внимательно выслушивает каждого, четко фиксируя, кто и что ему говорит, затем обращается к эксперту за правильным ответом. Сопоставляя ответ эксперта с ответами игроков, ведущий набавляет или не набавляет очки последним. После объявления количества очков переходят к следующему заданию. В конце основной части игры одно задание ведущий

предлагает группам поддержки, за правильный ответ очки начисляются в пользу соответствующих игроков.

Во второй части игры каждому члену команды по очереди предлагаются вопросы: один вопрос из раздела «Что? Где? Когда», второй вопрос из раздела «Мысли о воспитании». За каждый правильный ответ играющие получают очки

После выполнения всех заданий и подсчета очков ведущий объявляет результаты работы команд, а также каждого участника и игра заканчивается.

Рекомендуемая литература для чтения:

Учебные пособия:

1.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие).

2.Джуринский А. Н.История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. высш. учеб. заведений/ А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

Первоисточники:

1.Ушинский К.Д. «Труд в его психическом и воспитательном значении».

2.Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»

3.Макаренко А.С. «Книга для родителей», «Лекции о воспитании».

4.Сухомлинский В.А. «Мудрость родительской любви».

3. Компоненты мониторинга
3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«История образования и педагогической мысли»	Бакалавриат Педагогическое образование «Дошкольное образование»	2 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «История», «Культурология», «Педагогическая риторика», «Общая педагогика», «Общая психология» и др.		
Последующие: «Дошкольная педагогика», «Технологии современного образования», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», «Образовательные программы и образовательные стандарты»		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос по вопросам к практическим занятиям	3x4	5 x4
	Реферат	3	5
	Конспект первоисточников	3 x2	5 x2
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «История становления зарубежной педагогической науки и практики»	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос по вопросам к практическим занятиям	3x4	5x4
	Реферат	3	5
	Конспект	3	5

	первоисточника		
Промежуточный рейтинг-контроль	Дидактическая игра «Колесо истории педагогики» по Базовому разделу 2	6	10
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
	Вопросы к комплексному экзамену	12	20
Итого		12	20

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

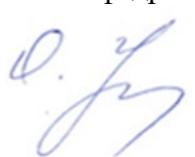
*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 06 мая 2020 г.
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 мая 2020г.
Председатель Т.А. Шкерина



**3.2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«История образования и педагогической мысли»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»

Уровень подготовки: *бакалавриат*

Составитель: Петрова Т.И., к.п.н., доцент

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История образования и педагогической мысли» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «История образования и педагогической мысли» решает **задачи**:
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической	текущий контроль	1	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям
			2	Реферат
			3	Конспект первоисточников

<p>подход для решения поставленных задач.</p>	<p>обработки информации Учебная практика: ознакомительная практика Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Учебная практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Основы финансовой грамотности</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>4 5</p>	<p>Коллоквиум Дидактическая игра</p>
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p>	<p>Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям</p>
	<p>Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>4 5</p>	<p>Коллоквиум Дидактическая игра</p>
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям Реферат Конспект первоисточников</p>

ценностей	<p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая педагогика</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Образ ребенка в художественной литературе /</p> <p>Образ ребенка в изобразительном искусстве</p> <p>Учебная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Дидактическая игра</p>
<p>ПКО-1</p> <p>способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Практикум по продуктивной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Обязательная часть</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям</p> <p>Реферат</p> <p>Конспект первоисточников</p>

	мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика	промежуточный контроль	4	Коллоквиум
			5	Дидактическая игра

3. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум; дидактическая игра.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 4 «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
УК -1 способен осуществлять поиск, критический	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность

<p>анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. обучающийся в полной мере демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы, демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности.</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся в целом умеет проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества, педагогической науки и практики; ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; обучающийся демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов.</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Обучающийся владеет терминологией, не в полной мере приводит необходимые примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи, недостаточно представлены обобщения и выводы, часто прибегает к помощи преподавателя</p>
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>

<p>философском контекстах.</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах. обучающийся в полной мере демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы, демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности.</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся в целом умеет проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества, педагогической науки и практики; ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; обучающийся демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов</p>	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся владеет терминологией, не в полной мере приводит необходимые примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи, недостаточно представлены обобщения и выводы, часто прибегает к помощи преподавателя.</p>
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них</p>	<p>Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся в целом умеет проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества, педагогической науки и практики; ответы студента соответствуют</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; затрудняется при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества; ответы студента</p>

	<p>в полной мере представлены знания предметной области; обучающийся в полной мере демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы.</p>	<p>вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; обучающийся демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов.</p>	<p>соответствуют вопросу, обоснованы, однако в них недостаточно полно представлены знания предметной области; обучающийся владеет терминологией, не в полной мере приводит необходимые примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи, недостаточно представлены обобщения и выводы, часто прибегает к помощи преподавателя</p>
<p>ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. обучающийся в полной мере демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы, демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся на хорошем уровне в основном способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся в целом умеет проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества,</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, обучающийся владеет терминологией, не в полной мере приводит необходимые примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи, недостаточно представлены</p>

		педагогической науки и практики; ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; обучающийся демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов.	обобщения и выводы, часто прибегает к помощи преподавателя.
--	--	--	---

3.2.2. Оценочное средство 5 «Дидактическая игра»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно\зачтено
УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. обучающийся в полной мере демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы,	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

	демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности		
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающийся в полной мере демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы, демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания предметной области;	Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; обучающийся	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, однако в них

	<p>обучающийся в полной мере демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры, устанавливать межпредметные связи; ответ содержит полноценные выводы, демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности.</p>	<p>демонстрирует владение терминологией; обучающийся умеет приводить примеры; затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов; обучающийся демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности.</p>	<p>недостаточно полно представлены знания предметной области; обучающийся не в полной мере владеет терминологией, не в полной мере приводит необходимые примеры, затрудняется при необходимости устанавливать межпредметные связи, недостаточно представлены обобщения и выводы, в целом демонстрирует ценностное отношение к педагогическим знаниям и педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности</p>	<p>Обучающийся на хорошем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен изложить собственную точку зрения</p>

	профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога и других специалистов системы образования	нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога, других специалистов системы образования по большинству критериев	относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся в основном демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий; реферат; конспект первоисточников.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 «Реферат»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5

Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «Конспект первоисточника»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткость	1
Ясность и логичность изложения	2
Полнота и точность	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений» (оценочное средство 1)

Базовый раздел 1

1. Охарактеризуйте развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.
2. Проанализируйте особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Ведическая воспитательная система древней Индии. Религиозные трактаты «Веды», «Упанишады», «Кодекс Ману» и их влияние на становление педагогической теории. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы, метод «срединного пути». Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.
3. Охарактеризуйте развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), особенности становления педагогических традиций. Система домашнего воспитания. Влияние религиозных культов (египетский пантеизм, зороастризм, иудаизм) на развитие педагогической системы.
4. Проанализируйте педагогические идеи ученых-энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
5. Жизнь и педагогическая деятельность Я. А. Коменского. «Вся жизнь моя была странствием».
6. Я.А.Коменский о значении всеобщего воспитания юношества.
7. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А.Коменского (задачи; принципы; типы образовательных учреждений; методы и формы работы. Образовательные программы.)
8. Анализ «Материнской школы» как первого источника по дошкольной педагогике.
9. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.
10. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
11. Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф.Вольтера, Д.Дидро, К.А.Гельвеция, П.Гольбаха.
12. Школьные проекты Великой французской революции.
13. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Литературно-педагогический трактат «Эмиль, или о воспитании», его значение в развитии

- традиции свободного, ненасильственного воспитания. Возрастная периодизация Ж.-Ж.Руссо. Психофизиологические особенности ребенка на первых ступенях развития (от рождения до двух лет) и в период «сна разума».
14. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования.
 15. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
 16. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега. А.Дистервег о требованиях к учителю.
 17. Ф.Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля. Особенности организации фребелевских рукоделий в детских садах. Развитие идей Ф.Фребеля педагогами Западной Европы и России.
 18. Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Р.Оуэн об организации «школы для маленьких детей». Теория Ш.Фурье о детских сообществах.
 19. Общая характеристика основных педагогических течений: *педагогический традиционализм (Э.Дюркгейм и др.) и реформаторская педагогика (В.Лай, Г.Кершенштейнер и др.)*
 20. Педагогическая система Марии Монтессори.
 21. Педагогическая деятельность Овида Декроли.
 22. Вальдорфская педагогика.
 23. Жизнь и педагогическая деятельность Януша Корчака.

Базовый раздел 2

1. Крещение Руси. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
2. Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
3. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина, их влияние на развитие педагогической теории и практики.
4. Деятельность М.В.Ломоносова
5. Просветительская деятельность И.И.Бецкого,
6. Просветительская деятельность Н.И.Новикова,
7. Просветительская деятельность В.Ф.Одоевского.
8. Педагогические взгляды Г.С.Сковороды
9. Педагогические взгляды А.Н.Радищева
10. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
11. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского
12. Дидактика К.Д. Ушинского (принципы, методы и приемы, типология уроков и т.д.)
13. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
14. Оригинальный метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой.
15. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева.
16. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
17. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер.
18. Влияние Октябрьского переворота 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Организация системы государственного дошкольного образования. Типология советских дошкольных учреждений. Особенности подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений.

19. Преобразования в области народного образования в период с октября 1917 г. по 1920-е гг.
20. Школа и педагогика 1920—30-х гг. Сущность комплексных программ. Лабораторно-бригадный метод обучения. Постановления партии и правительства о школе в этот период и их современная оценка.
21. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.
22. Деятельность и педагогические взгляды представителей советской педагогики в довоенный период (П.П. Блонский, Н. К.Крупская А. В.Луначарский)

5.1.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Реферат» (оценочное средство 2)

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый раздел 1

1. Основные средства передачи традиционной культуры народа.
2. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.
3. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.
4. Роль письменности в развитии педагогических традиций.
5. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации.
6. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея).
7. Письменные памятники народов Ближнего Востока.
8. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн Сина, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
9. Религиозное, национальное, культурное своеобразие Великих цивилизаций.
10. Воспитание и обучение в период эллинизма.
11. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов.
12. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме.
13. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан).
14. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях.
15. Педагогические концепции отцов церкви.
16. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии.
17. Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Фомы Аквинского, Петра Абеляра.
18. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.
19. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
20. «Гражданский гуманизм» итальянской педагогики.
21. Педагогические идеи немецких реформаторов.
22. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов.
23. Идеи «христианского» гуманизма Д.Колетта и Э.Роттердамского.
24. Философско-реалистические педагогические воззрения М Монтеня, Ф.Рабле, Ратке (Ратихий), Х.Л.Вивеса.
25. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени.
26. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
27. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в Западной Европе
28. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.

29. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена».
30. Педагогические идеи французских энциклопедистов.
31. Движение филантропизма в Германии.
32. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци.
33. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
34. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
35. Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон).
36. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки.
37. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
38. Прагматическая теория Д.Дьюи.
39. Педагогическая деятельность П.Кергомар.
40. Дома ребенка М.Монтессори.

Базовый раздел 2

1. Педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
3. Влияние Западной и Византийской культур на отечественную педагогику.
4. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.
5. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.
6. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.
7. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
8. Просветительская политика Петра I.
9. Просветительская политика в Российской империи Елизаветы Петровны.
10. Просветительская политика Екатерины II.
11. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И.Бецкого.
12. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
13. Особенности организации женского образования в Российской империи.
14. Воспитание и образование лиц с ОВЗ до 18 века в России.
15. Общая характеристика специального образования в 18 в.-19 в.
16. Общественно-педагогическая мысль II половины 19в.
17. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
18. Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.
19. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, Е.И.Конради.
20. Роль П.Ф.Лесгафта в развитии дошкольного образования.
21. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры.
22. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева.
23. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
24. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля

25. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер.
26. Педагогическая концепция С.И.Гессена.
27. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского.
28. Взгляды В.В.Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.
29. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
30. Педагогика и школа в период Великой Отечественной войны.

5.1.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Конспект первоисточников» (оценочное средство 3): список первоисточников для конспектирования

Базовый раздел 1

1. Я.А. Коменский «Великая дидактика», «Материнская школа».
2. А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей».

Базовый раздел 2

- 1.К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».

5.2.Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

5.2.1. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Коллоквиум» (оценочное средство 4)

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по Базовому разделу 1

1. Охарактеризуйте становление педагогических традиций в Античном мире.
2. Охарактеризуйте развитие педагогических традиций Западной цивилизации в эпоху Средневековья.
3. Дайте анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
4. Проанализируйте педагогическую концепцию образования Я.А. Коменского.
5. Проанализируйте теорию дошкольного воспитания в «Материнской школе».
6. Проанализируйте педагогическую концепцию Д.Локка.
7. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и мировоззрение И.Ф.Песталоцци.
8. Охарактеризуйте развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в.
9. Охарактеризуйте педагогическую теорию воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
10. Проанализируйте педагогическую концепцию природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.
11. Охарактеризуйте педагогическую концепцию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
12. Раскройте сущность и особенности педагогического реформаторского движения.
13. Проанализируйте прагматическую теорию Д.Дьюи.
14. Охарактеризуйте Вальдорфскую педагогику.
15. Проанализируйте педагогическую систему М.Монтессори.
16. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и идеи О.Декроли.
17. Дайте анализ развитию принципа природосообразности в истории педагогики.
18. Охарактеризуйте проблему индивидуального подхода к детям в истории педагогики

**5.2.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости
«Дидактическая игра «Колесо истории педагогики» (оценочное средство 5)**

Вопросы для подготовки к дидактической игре по Базовому разделу 2

1. Охарактеризуйте педагогическую мысль Киевской Руси. Проанализируйте воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства.
2. Охарактеризуйте развитие педагогической мысли в Московском государстве. Проанализируйте идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.
3. Охарактеризуйте образовательные реформы петровского периода.
4. Охарактеризуйте традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение.
5. Охарактеризуйте особенности организации женского образования в Российской империи.
6. Осветите развитие в России научной педагогики. Охарактеризуйте деятельность и мировоззрение К.Д.Ушинского. Проанализируйте идеи К.Д.Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
7. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и концепцию свободного воспитания Л.Н.Толстого.
8. Охарактеризуйте педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой.
9. Охарактеризуйте метод «игры-труда» Е.И.Тихеевой.
10. Проанализируйте влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Охарактеризуйте систему государственного дошкольного образования и типологию советских дошкольных учреждений.
11. Охарактеризуйте взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.
12. Охарактеризуйте развитие дошкольной педагогики в России 20- 30-х гг.
13. Охарактеризуйте педагогику и особенности школы в период Великой Отечественной войны.
14. Проанализируйте развитие отечественной педагогики в 50-60 г.г. 20 в.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«История образования и педагогической мысли»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

«Дошкольное образование»

Уровень подготовки: бакалавриат

(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
Основная литература		
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	169
Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	Научная библиотека	51
Егоров С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	14
История зарубежной дошкольной педагогики [Текст] : хрестоматия / ред. С. Ф. Егоров ; сост. С. Ф. Егоров [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 440 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	35
Егоров С. Ф. Учебно-методические материалы по истории педагогики (для специальностей "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и	Научная библиотека	10

методика дошкольного образования"): учеб. пособие для студ. фак. дошк. образ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Ф. Егоров, Л. М. Волобуева, С. В. Лыков ; ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 2000. - 88 с.		
5.История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002. - 416 с.	Научная библиотека	108
7.Торосян В. Г.История образования и педагогической мысли: учебник/ В. Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.	Научная библиотека	20
Дополнительная литература		
Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.История образования и педагогической мысли: Учебное пособие/ сост. С. Н. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 42 с.	Научная библиотека	7
Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов/ С. И. Гессен ; ред., сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.	Научная библиотека	7
История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. высш. учеб.зав. / сост. Егоров С.Ф. - 2-е изд., стереотип. - М.: "Академия", 2002. - 400с.	Научная библиотека	56
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Антология педагогической мысли народов СССР/ ред. М. И. Кондаков [и др.]. - М.: Педагогика, 1985 - в 5 томах. - М.: Педагогика, 1985. - 363 с.	Научная библиотека	15
Шилов А. И. Начальное образование Восточной Сибири конца XIX - начала	Научная библиотека	6

XX вв.: монография : в 2-х т./ А. И. Шилов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 714, [3] с.		
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	Свободный доступ
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. /
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины
«История образования и педагогической мысли»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
заочная форма обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
<p>ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>1.Доска учебная 2.Интерактивная доска IP Board, доска учебная 3.Интерактивная доска IP Board, доска учебная 4.Доска учебная 5.Доска учебная</p>
Аудитории для занятий семинарского типа	
<p>ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06,2-07,2-09, 3-03,3-04,3-05,3-06,3-10,4-01,4-03,4-04,4-05,4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>6.Укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7.Смарт доска 8.Мультимедийный проектор Epson EB 460 9.ИБП USP IPPON 4 шт 10.Телевизор samsung CS2185R 11.Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив</p>

