

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Формирование читательской грамотности на уроках истории в 6 классе»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой

(подпись, дата)

Руководитель

Дата защиты

Обучающийся

(дата, подпись)

Оценка

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Нормативные требования и педагогические условия организации образовательного процесса по истории с учащимися 6 класса.....	7
1.1. Возрастные и психологические особенностей учащихся в подростковом возрасте.....	7
1.2. Требования ФГОС и ИКС к личностным и метапредметным навыкам учащихся	11
Вывод по 1 главе	19
Глава 2. Теоретические основы процесса формирования читательской грамотности на уроках истории в средней школе	21
2.1. Понятие читательской грамотности и этапы ее формирования.....	21
2.2. Особенности формирования читательской грамотности на уроках истории.....	28
Вывод по главе 2	34
Глава 3. Анализ опыта формирования читательской грамотности на уроках истории 6 класса.....	35
3.1. Опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках по всеобщей истории.....	35
3.1.1 Анализ урока по всеобщей истории в 6 классе на тему «Возникновение новой религии. Мир ислама»	35
3.1.2 Анализ урока по всеобщей истории в 6 классе на тему «Введение. Живое Средневековье»	43
3.2. Опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках истории России в 6 классе	50
3.2.1 Анализ урока по истории России в 6 классе на тему «Становление Древнерусского государства».....	50
3.2.2 Анализ урока по истории России в 6 классе на тему «Русь в середине XII — начале XIII в».....	60
Заключение	65
Список использованных источников	68

Введение

Именно в период школьного возраста у ребенка формируются основы правильной читательской деятельности. В средней школе цель чтения на уроках истории – это сформировать у ребенка школьного возраста умения полноценно воспринимать исторические факты и работать с ними до чтения, во время чтения и после прочтения.

В соответствии с требованиями ФГОС и системно – деятельностного подхода одна из основных целей обучения - это формирование читательской компетенции как условие интеллектуального и нравственного развития учащихся.

Весь спектр обозначенных знаний и умений в настоящее время принято связывать с понятием читательская грамотность, читательская культура. Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей обучающихся к моменту окончания школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать и обрабатывать информацию.

Актуальность исследования

Определяя актуальность нашего исследования, мы обращаемся к нормативным документам в сфере образования. Так, «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) (далее – ФГОС СОО) требует, чтобы учитель сформировал у обучающегося основы «умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее

контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» (ФГОС среднего общего образования, с. 4).

Умение учиться, прежде всего, основывается на умении читать и воспринимать текст. Современное общество имеет потребность в личностном результате освоения образовательных программ. Чтение исторических текстов развивает такие личностные характеристики школьника, отмеченные в ФГОС СОО, как любознательность, активное и заинтересованное познание мира, умение учиться, способность к организации собственной деятельности. Формирование читательской грамотности школьника – одна из самых актуальных задач современного образования.

Особое значение развитию читательской грамотности придают исследователи как И.Д. Фрумин, М. И. Кузнецова, М. А. Пинская, Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалёва. В частности в книге Фрумина «Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других» были представлены результаты углубленного анализа данных международного сравнительного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS. В своих исследованиях М. И. Кузнецова проводит анализ, позволяющий наметить путь совершенствования методики обучения осознанному чтению текстов в школе. Огромный вклад в анализ учебников и рабочих тетрадей по «Литературному чтению» внесла М. А. Пинская, Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалёва раскрывают суть проблемы перехода от обучения чтению для обучения.

Анализ возрастных и психологических особенностей учащихся средней школы освещались в работах Эльконина Д. Б., он справедливо заметил, что детство не только удлиняется, но меняется структура и особенности всех его этапов. Леонтьев А. Н. раскрывает понятие и сущность ведущей деятельности младших подростков.

В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования также выдвигаются требования, направленные на развитие читательских универсальных умений средних школьников, что подтверждает актуальность

темы исследования как важной проблемы обучения и целесообразность формирования основ читательской компетентности в средней школе.

Проблема исследования: определение условий и путей формирования читательской грамотности школьников 6 класса при работе с историческими текстами на уроках истории.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и опытно – поисковым путем проверить эффективность модели формирования читательской грамотности школьников 6 класса при работе с историческими текстами на уроках истории.

Объект исследования: процесс формирования читательской грамотности школьников 6 класса при работе с историческими текстами.

Предмет исследования: комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию педагогической модели формирования читательской грамотности школьников 6 класса при работе с историческими текстами на уроках истории.

Задачи исследования:

1. Провести анализ исторической, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить уровень разработанности проблемы использования школьной исторической литературы в практике формирования у школьников читательской грамотности.

3. Обосновать психолого – педагогические условия, способствующие формированию читательской грамотности школьников 6 класса при работе с историческими текстами.

4. Разработать, проанализировать и проверить эффективность педагогической модели формирования читательской грамотности школьников 6 класса при работе с историческими материалами на уроках истории.

Методы исследования:

- изучение психологической, педагогической, методической литературы с целью установления системы принципов и понятий, позволяющих описать и объяснить понятие читательской грамотности, и условий ее формирования;

- изучение педагогического опыта;

- наблюдение;

- метод статистической обработки данных.

Экспериментальная работа проводилась на базе разработок планов уроков нескольких педагогов истории.

Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. Нормативные требования и педагогические условия организации образовательного процесса по истории с учащимися 6 класса

1.1. Возрастные и психологические особенности учащихся в подростковом возрасте

Понятия возрастных особенностей и возрастных границ не имеют абсолютного значения - границы возраста подвижны и не совпадают в различных исторических и социально-экономических условиях развития личности.

В настоящее время в связи со сдвигом границ детства, изменением его структуры и его кризисом среди прочих объективировалась проблема возрастных особенностей школьников, что, в свою очередь, актуализировало пересмотр содержания школьного образования.

Современный школьник довольно сильно отличается от ученика, которого описывали в классической возрастной психологии. По этому поводу Д. Б. Эльконин справедливо заметил, что детство не только удлиняется, но меняется структура и особенности всех его этапов [20, с.284]. Происходит качественное изменение отрезков процесса развития ребенка, возникают новые стадии.

Предметом нашего внимания является возраст 10-12 лет, соответствующий средней ступени общеобразовательной школы.

Именно в этом возрасте решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, а также практически полностью не связана со школьной программой. Недаром среди педагогов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Некоторая «неуправляемость» детей данного возраста сочетается с особой восприимчивостью и поведенческой гибкостью, открытостью для сотрудничества и, вместе с тем, с достаточной интеллектуальной зрелостью, что позволяет взрослым (учителям и родителям) строить отношения с ними на основе диалога, на принципах партнерского общения.

Школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят

трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом учитель обязательно должен учитывать особенности школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлексивность, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

Согласно А. Н. Леонтьеву ведущая деятельность – деятельность, на основе которой [8]:

- 1) создаются другие, частные виды деятельности;
- 2) формируется интеллект, представляющий собой совокупность различных функций (сенсорно-перцептивных, мнемологических и атенци-онных);
- 3) формируется сама личность субъекта деятельности.

В учебной деятельности школьника складываются такие частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др.

Огромную роль имеет такое явление, как переключение с семьи или детского сада на школу, т. е. у школьника происходит смена главенствующих авторитетов. Авторитет родителей теперь становится для него не главным или не таким главным. Больше значение чаще всего приобретает учитель. При этом нужно отметить, что родителям нельзя ругать за это ребенка, так как такое непонимание может закрепить приоритет учителя. Учитель будет «хорошим», а родители – «плохими» и «несправедливыми».

Учителю же не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования ученика, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным

творческим занятиям. Такие проявления нужно поддерживать, развивать, подсоединять к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

Основные изменения, описанные Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой, происходящие с младшими подростками, касаются [20]:

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков.

Таким образом, все эти психологические особенности младших подростков объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагоги найдут целесообразными применение щадящих методов и форм взаимодействия.

В организации процесса обучения важно уделять внимание адаптации учащихся при переходе к кабинетной системе обучения.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Дело в том, что учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности детей в учебной деятельности. Для этого необходимо создание

учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.

1.2. Требования ФГОС и ИКС к личностным и метапредметным навыкам учащихся

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования [1].

Историко-культурный стандарт (далее ИКС) включает описание всех исторических разделов истории Отечества [2].

ИКС включает рекомендации, которые могут быть положены в основу концепции нового школьного учебника по курсу «История России» (изменение образовательных технологий, дидактические единицы), т.е. подробно описание предметных результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. [1]

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. [1]

Таким образом, стандарт позволяет структурировать основные требования по личностным, метапредметным и предметным навыкам, контролировать качество учебного процесса, а также создать единую систему обучения по всей России. Преподаватели должны учитывать принципы стандарта в своей работе как в общении с учащимися, так и в составлении учебных планов.

ИКС ориентирует прежде всего на предметные результаты.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Отдельно не выделено, но в ИКС подчеркивается:

— Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты.

— При формировании у школьников на материале отечественной истории чувства патриотизма нужно иметь в виду, что гордость военными победами предков – неотъемлемая часть отечественного исторического сознания.

— Ключевым звеном концепции должно стать понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса. Россия – крупнейшая страна в мире. В силу этой данности сформировалась существенная составляющая отечественного исторического сознания – мы граждане великой страны с великим прошлым. Этот тезис должен стать опорным пунктом учебника, что позволит логично и непротиворечиво рассмотреть вопросы межнациональных взаимоотношений. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур, на укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Речь должна идти об истории межнациональных отношений на всех этапах отечественной истории. Следует подчеркнуть, что пребывание в составе Российской империи имело положительное значение для ее народов: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. В школьном курсе должен превалировать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Трагедии, разумеется, нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания

С подобным подходом имманентно связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества.

Следует уделить внимание (особенно для старшеклассников) историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления»

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

В стандарте четко прослеживается внимание к региональной истории и ее связи с историей России. Можно сделать вывод, что данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях.

Вывод по 1 главе

Для успешного обучения и последующей интеграции в общество учащихся учителю следует учесть все изменения развития современного подростка. Образовательная среда должна быть ориентирована на установление предельных возрастных возможностей в усвоении знаний; формы, методы и содержание школьного обучения, педагогические и методические принципы подачи знаний необходимо пересмотреть в связи с новыми условиями развития подрастающего поколения.

Преподаватели должны учитывать принципы стандартов ФГОС и ИКС в своей работе как в общении с учащимися, так и в составлении учебных планов.

Данные программы позволяет структурировать основные требования по личностным, метапредметным и предметным навыкам, контролировать качество учебного процесса, а также создать единую систему обучения по всей России.

Глава 2. Теоретические основы процесса формирования читательской грамотности на уроках истории в средней школе

2.1. Понятие читательской грамотности и этапы ее формирования

Формирование читательской грамотности школьника – одна из самых актуальных задач современного образования.

Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Нормативно-правовой основой читательской грамотности являются следующие документы: Закон об Образовании и ФГОС СОО и ФГОС ООО, преемственность образовательных программ среднего общего и основного общего образования. Образовательные программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП, к которым относят: а) результаты междисциплинарных программ: - формирование УУД (НОО) - формирование ИКТ-компетентности (НОО) - основы учебноисследовательской деятельности - основы смыслового чтения и работа с текстом (НОО) б) результаты учебных программ по всем предметам (НОО). Логическим завершением освоения программы является выход на промежуточную и итоговую аттестацию. Читательская грамотность является ключевой основой формирования УУД.

Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

С чем связано особое внимание к решению проблемы формирования читательской грамотности? Ответить на этот вопрос поможет рассмотрение терминологии и понятий, применяемых в области читательской грамотности.

За основу взяты исследования формирования читательской грамотности Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО (рук. Ковалева Г.С.), а так же исследования М.И. Кузнецовой, Г.А. Цукерман, М.А. Пинской, Т.В. Тимковой, В.Н. Лутошкиной, Е.Н. Плехановой и др [15].

Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Слово «грамотность» произошло от греческого «grammata» – чтение и письмо.

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством.

Грамотность как определённая степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня населения. Конкретное содержание понятия грамотность меняется на различных этапах экономического и политического развития общества вместе с повышением его культурных запросов (БСЭ).

Говоря о читательской грамотности «необходимо разобраться в терминологической путанице, возникшей в русскоязычной литературе, обсуждающей международный мониторинг результатов образования в двух критических точках: на переходе младших школьников от обучения чтению к чтению для обучения (PIRLS) и на переходе старших школьников от мира образования к миру труда (PISA)». В PIRLS речь идет о читательской грамотности, PISA рассматривает также математическую и естественнонаучную грамотность [7].

«Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г., когда IEA, организация, в которой родился PIRLS, искала понятие, определяющее чтение не только со стороны техники, но в широком функциональном контексте – как возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное инструментально, для достижения личных и общественных целей, в первую очередь для дальнейшего обучения.

Дорабатывая исходное определение 1991 г., группа создателей PIRLS определила читательскую грамотность школьников как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. На основе разнообразных текстов юные читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».

В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [19].

Вопросы теста PIRLS позволяют оценить основные читательские действия, направленные на понимание учащимися текста (как художественного, так и информационного). Читательские действия включают в себя умения:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- сделать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценить содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

В работах Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалёвой и М.И. Кузнецовой указывается, что «первые два действия непосредственно опираются на текст, на умение

читателя извлекать информацию из текста и восстанавливать некоторые зазоры между авторскими сообщениями. Вторые два действия требуют от читателя значительно большей самостоятельности мышления и воображения [16].

Интегрировать все детали текстового сообщения, устанавливать даже те связи, которые не высказаны автором напрямую, и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста, реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык), – все эти читательские умения предполагают значительную свободу в обращении с текстом, в частности соотнесение позиции автора со своей собственной точкой зрения. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя».

В благоприятной образовательной среде между третьим и шестым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и

знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Созданная человечеством книжная культура и феномен чтения относятся к фундаментальным достижениям человеческого разума. Особая роль книжной культуры и ее носителя, человека читающего, в развитии цивилизации неоспорима. Чтение и читательская грамотность (или читательская культура личности) в настоящее время высоко ценятся и осознаются мировым сообществом: годы объявлены ООН десятилетием грамотности.

Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни. Роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы, развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры огромна.

Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей обучающихся к моменту окончания школы, определяющих уровень функциональной грамотности.

Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения - одна из актуальных задач школьного образования.

Система чтения – показатель определенного уровня и качества читательской деятельности.

Стратегия чтения – это действия и операции, выстроенные в определенной последовательности и используемые читателем в соответствии со своим планом, программой работы с текстом для достижения своих целей.

Читательская деятельность – один из способов бытия, его жизнедеятельности. Психологическая суть ее состоит в ценностно-ориентационном, познавательно-коммуникативном и эмоционально-эстетическом восприятии, познании, переживании, оценивании реального или выдуманного мира вещей, людей, событий, фактов, мыслей, идей, чувств, описанных в печатном или рукописном тексте. Читатель этот мир не только воспринимает, познает, переживает и оценивает, но и преломляет в своем сознании в соответствии с разнообразными личными и общественными потребностями, а затем использует (применяет) полученное в других видах жизнедеятельности (профессиональной, досуговой, семейно-бытовой). Мерой, обобщающим критерием читательской деятельности является читательская продуктивность.

Читательская компетентность – это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии образовательной и профессиональной деятельности.

Основывается на междисциплинарных, межпредметных знаниях и осуществляется через множество умений – искать и анализировать информацию, понимать и интерпретировать текст, оценивать и формировать суждения о тексте.

Читательская направленность – система отношений, определяющая избирательность и активность личности в ее читательском поведении, общении, деятельности.

Читательское общение – способ бытия и познания собственного читательского «Я» и читательского мира в межчитательском сообществе на основе обмена мнениями, оценками по поводу прочитанного. Читательское общение – процесс возникновения, установления, развития, разрушения и прекращения контактов между читателями. В ходе взаимодействия у читателей проявляются, формируются ценностные, творческие, коммуникативные, познавательные, эмоциональные, эстетические и регулятивно-волевые психические явления по отношению к чтению как общечеловеческому жизнедеятельному факту. Читательское общение происходит в разнообразных видах, отражая читательское сознание и читательскую деятельность.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у школьников должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Читательская деятельность – это труд, и немалый, по-видимому, это стало одной из причин, почему истинных любителей чтения не так много. Это труд по преобразованию человеком самого себя. И как всякий труд, он требует и знаний, и умений.

2.2. Особенности формирования читательской грамотности на уроках истории

В соответствии с требованиями ФГОС и системно – деятельностного подхода одна из основных целей обучения - это формирование читательской компетенции как условие интеллектуального и нравственного развития учащихся.

Под видами чтения принято понимать набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно» (Фоломкина С. К.) [14].

В зависимости от коммуникативных потребностей и по степени проникновения в содержание текста в отечественной методике выделяют следующие виды чтения:

- аналитическое;
- изучающее;
- ознакомительное;
- просмотровое;
- поисковое.

Поскольку просмотровое и поисковое по многим характеристикам совпадают, в практике обучения их, как правило, принимают за один вид, называя поисково-просмотровым.

Г.В.Рогова выделяет три вида чтения: изучающее, ознакомительное и просмотровое. Профессор Е.И.Пассов считает, что это лишь разные цели использования чтения. Существует и мнение о том, что не следует выделять слишком много видов информативного чтения и достаточно различать изучающее и поисковое чтение (Р.К.Миньяр-Белоручев).

В процессе обучения на уроках истории происходит овладение различными видами чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Культура чтения опирается на информационную и коммуникативную

компетентности школьника. Способность сопереживать основывается на умении ощущать настроения, чувства персонажей, умении понимать и принимать их позицию.

Просмотровое чтение на уроках истории – это беглый просмотр параграфа, отмечаем основные даты событий, фамилии исторических личностей, названия исторических событий, просмотр иллюстраций.

Ознакомительное чтение – это чтение с общим охватом содержания, т.к. читающий уделяет внимание только главной информации, пренебрегая второстепенными деталями. Это чтение без выписок, для удовольствия.

Изучающее чтение – это чтение со стопроцентным пониманием информации, детальное чтение, которое может сопровождаться выписками и рассчитано на использование в последующей деятельности информации, полученной из текста. Оно необходимо школьникам для полного и подробного понимания исторического события.

Поисковое чтение – поиск определенной информации в тексте параграфа, например, дата исторического события, фамилия исторической личности, определенный исторический факт и т.д.

Читательская компетенция:

- Развитая способность к творческому чтению и осмыслению произведения на личностном уровне;

- Наличие собственного круга чтения;

- Умение вступать в диалог с эпохой и культурой, воплощенными в произведениях.

- Умение анализировать событие, процесс на основе текста и письменного источника;

При работе с текстами учебника происходит переработка учебного материала. Даются различные задания: придумайте, изобретите, составьте, предскажите, организуйте, спланируйте, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, предположите, что будет если, составьте мнение, сделайте

вывод, отберите факты, выберите, решите, оцените, разберите, обоснуйте, объясните, обсудите, проверьте, аргументируйте.

С точки зрения психологии, чтение не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь, чтение подразумевает понимание прочитанного, оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию. Чтение, т.е. понимание письменной речи, является более трудным действием, чем понимание устной речи.

При чтении нужно без помощи всех вспомогательных средств, опираясь на один лишь текст, определив относительный удельный вес и правильное соотношение входящих в данный текст слов, дать ему самостоятельное толкование. Самостоятельное чтение предполагает известное умственное развитие и в свою очередь ведет к дальнейшему умственному развитию. В частности, читая, ребенок учится по-новому связно строить свою речь.

Наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

Следовательно, задача учителя в области формирования «читательской грамотности» - развитие умения не только читать, но размышлять о содержании текста и переносить его в сферу личного сознания. Тем более, что современные требования к уровню освоения программ по истории предполагают наличие умений:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблицы, схемы, исторические карты).

Напомним, что понятие «текст» трактуется широко, и может включать визуальные изображения: диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики.

На уроках истории мы работаем с текстами разного вида. Учебными текстами могут быть: исторические документы и авторский текст (например, учебник). Как своеобразный текст, несущий в себе определенную историческую информацию и субъективное прочтение автором этой информации, можно расценивать и иллюстрации. Текст должен быть максимально воспринят и осознан учащимся. Сделать это можно при помощи системы разнообразных заданий.

Осознанному освоению учениками любого прочитанного текста способствует, например, прием объяснительного чтения, который подразумевает чередование чтения с разъяснениями и дополнениями прочитанного. Применяю в этой связи алгоритмы-модули, которые помогают системно находить нужную информацию в тексте и объяснять прочитанное (приложение).

Уже в 5-6 классе детей обязательно надо учить находить в тексте фактический материал: имена, даты, события, факты, подтверждающие или опровергающие какое-либо утверждение учителя (прием поиска доказательства). Для дат и терминов нужно вести словарь. Здесь начинается ещё работа по развитию словарного запаса и формированию коммуникативной компетенции. Она организована таким образом, чтобы дети не ограничивались механическим запоминанием, а знали значение слова, сферу его употребления, умели находить ему применение в коммуникативных ситуациях.

К тексту параграфа применяют чаще всего задание – отвечать на конкретные вопросы, избегая при этом главной ошибки - пересказа текста параграфа. Часто для организации практических работ делают задания (индивидуальные, групповые) к тексту параграфа и учащиеся самостоятельно выполняют поиск информации из текста параграфа (сложнее, если используется письменный источник).

Очень полезным является прием чтение с пометками. Задания при чтении с пометками могут быть самыми разными. Это может быть поиск конкретных

фактов и доказательств, в том числе известных ученику ранее и новых для него, тех, которые кажутся ему бесспорными и сомнительными; причин и последствий; аргументов, с которыми ученик согласен или не согласен и т.д. (технологии развития критического мышления)

Стратегия ЗХУ. Эта стратегия используется как для чтения, так и для прослушивания лекции. Часто стратегия “ЗХУ” применяется с использованием одноименной таблицы [16]:

Таблица 1 – Стратегия ЗХУ

“З” Знаем	“Х” Хотим узнать	“У” Узнали

Прием «Инсерт». Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте или документе.

Пометки могут быть следующие:

– Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

– Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

– Знаком «минус» (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

– Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Использовать приемы изучающего и усваивающего чтения: вопросы к тесту, составление плана, граф-схем, сводные таблицы, комментирование.

Один из эффективнейших способов развития логического мышления во время работы с учебным текстом - это составление к нему плана.

Планы могут быть:

Простыми (передает только основную информацию в очень кратком виде; его задача - помочь выделить в тексте главное, осознать исторический факт логически целостно)

Развернутыми (содержит более полную, конкретизирующую информацию)

Картинными (позволяет воспроизвести детали главного исторического факта предельно эмоционально и красочно)

Смысловыми (предполагают перечисление основных, существенных признаков, положений, характеризующих исторический факт: причины, последствия, историческое значение)

Стереотипными (помогают рассмотреть в определенном алгоритме однородные исторические факты, выявить их общие черты и особенности)

Тезисными (предполагают перечисление существенных сторон, признаков, следствий единичных фактов, не имеющих в истории аналогов)

Граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами. Два вида граф-схем – линейная и разветвлённая. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры. В отличие от плана, в граф-схеме наглядно видны связи между элементами текста.

Таким образом, «особенности формирования читательской грамотности на уроках истории» – это развитие умения не только читать, но размышлять о содержании текста и переносить его в сферу личного сознания. Современные требования к уровню освоения программ по истории предполагают наличие умений:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблицы, схемы, исторические карты).

Вывод по главе 2

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

В процессе обучения на уроках истории происходит овладение различными видами чтения (просмотровое, углублённое, ознакомительное, исследовательское, сканирование). Культура чтения опирается на информационную и коммуникативную компетентности школьника. Способность сопереживать основывается на умении ощущать настроения, чувства персонажей, умении понимать и принимать их позицию.

Благодаря чтению на уроках истории у школьников складываются общие способы и практика извлечения информации из текстов, связывания единиц информации в единую картину, размышления о сообщениях текстов, оценивания полноты и точности своего понимания.

Глава 3. Анализ опыта формирования читательской грамотности на уроках истории 6 класса

3.1. Опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках по всеобщей истории

3.1.1 Анализ урока по всеобщей истории в 6 классе на тему «Возникновение новой религии. Мир ислама»

Анализ урока по всеобщей истории в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Дата: 14.01.2020г

Класс, учитель: 6, Малышкина Надежда Аркадьевна

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на уроке: 20

Учебник: Е.В. Агибалова

Тема урока: Возникновение новой религии. Мир ислама.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование универсальных учебных действий (далее УУД) в условиях решения учебных задач.

Цель и задачи урока: рассмотреть особенности жизни арабских племен и проследить пути возникновения государства у арабов. Сформировать у учеников представление о новой мировой религии, зародившейся в 7 в., - исламе. Способствовать формированию специальных читательских умений, которые помогают размышлять и осознанно воспринимать исторические тексты.

Средства обучения: презентация к уроку.

Основные понятия, термины и географические названия: хиджра, ислам, мусульманин, шариат, хадж, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, сунна, арабы.

Структура урока: изучение нового материала, закрепление, домашнее задание.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Постановка цели урока.

III. Проверка домашнего задания.

IV. Изучение новой темы.

1. Аравийский полуостров и его жители. Описание географического положения Аравийского полуострова и его природных особенностей по вопросам к ученикам:

- В какой части света находится Аравийский полуостров?

- Какие моря омывают его берега?

- Соседями каких народов были арабы?

- Какие знаменитые торговые пути проходили через Аравийский полуостров?

Рассказ учителя о жизни арабских племен и их занятиях с одновременной демонстрацией на карте Аравийского полуострова, Мекки и Ясриба.

Аравия – одна из наиболее безводных стран мира. Большую часть полуострова занимают засушливые степи и труднопроходимые пустыни. В языке древних арабов не было даже слова «река».

2. Пророк Мухаммад и новая религия. Для того, чтобы объединить арабов и защитить свою независимость житель Мекки Мухаммед основал новую религию – ислам. Он начал утверждать, что он слышит «Голос Бога» -Аллаха. Себя он стал называть «посланником Бога» - его Пророком. Мухаммед начал призывать арабов к объединению и прекращению вражды, к принятию единой веры. Богатых людей он призывал оказывать помощь нуждающимся и неимущим людям. Постепенно у Мухаммеда появилось много сторонников, их стали называть мусульманами, т.е. «покорными Богу». Но не все люди с пониманием отнеслись к нему. Нашлись и такие, которые отнеслись к нему враждебно. Поэтому в 622 году Мухаммед переселяется в г. Медину. Там он находит своих сторонников. Однако противостояние с Меккой заканчивается только к 630 году. К этому времени большинство арабов принимают ислам и признают власть Мухаммеда, который

становится во главе Арабского государства и мусульманской церкви. Какие же обычаи, нравы и традиции сложились у мусульман? Давайте вместе прочитаем текст учебника.

Вопрос о возникновении новой мировой религии - ислама - изучается с использованием приема комментированного чтения п. 2 и 3 § 4.

По ходу чтения ученики выписывают термины в словарь.

Хиджра – переселение Мухаммада из Мекки в Ясриб (Медину), точка отсчета мусульманского летоисчисления. 622 – Хиджра. Мухаммад (ок. 570-632) – пророк, основатель ислама

Ученикам предлагаются вопросы:

- Каковы главные положения ислама?
- Где записаны основы мусульманского учения?
- Как вы думаете, почему мусульмане терпимо относились к христианам и иудеям, но преследовали язычников?

Описание мусульманского храма, новые термины:

- *мечеть* – мусульманский храм;
- *минарет* – башня мечети, с которой возвещают о молитве;
- *михраб* - углубление в стене мечети, указывающее направление на Мекку;
- *минбар* - возвышение в мечети, с которого читается проповедь.
- *мулла* – проповедник.

Используются иллюстрации в учебнике.

3. Образование Арабского халифата. Причины возникновения государства у арабов проясняется во время обсуждения проблемного задания: В 7 веке у арабов появляется государство - Арабский халифат.

В 661 – 750 гг установился халифат Омейядов со столицей в Дамаске.

Запись в тетради: В 661 – 750 гг — халифат Омейядов.

С этого момента среди мусульман возникает деление на шиитов и суннитов. Шииты призвали народ к Свержению Омейядов. Вскоре восстали Иран и Средняя Азия. К власти пришли Аббаси –ды - потомки дяди Мухаммеда-Аббаса.

Все Омейяды были убиты или бежали в Испанию. В 750 году власть в халифате перешла к Аббасидам.

В это же время зарождается и распространяется новая религия - ислам. Связаны ли между собой эти два события? Каким образом?

4. Первый раскол. 661 г. – убийство Али последнего «проповедника халифа», зятя и друга Мухаммада.

— *шии 'а* - отдельная партия внутри мусульманской общины;

— *сунниты* – сторонники одного из двух основных направлений в исламе – суннизма.

5. Закрепление. Для формирования хронологических умений ученикам полезно решить следующую задачу: В 89 г. по мусульманскому календарю халифы завоевали Северную Африку, Испанию, бассейн реки Инд. Спустя 40 лет - победили китайцев на реке Талас. В какие годы от Рождества Христова произошли эти события?

Для формирования читательской грамотности учениками нужно решить текстовую задачу, найти ошибки в изложении исторических фактов.

Арабы издавна жили на обширном Пиринейском полуострове в Юго-западной Азии. В оазисах на этом пути возникали торговые поселения и города, самым крупным из них был город Мекка. Арабские племена жили мирно, не враждовали. Объединению арабских племен способствовала новая религия – ислам. Мухаммед стал основателем новой мировой религии – ислама, хотел стать главой Арабского государства, но мекканская знать не провозгласила его.

6. Итог урока. Как называется священная книга мусульман?

- Кто сотворил мир, согласно Корана? За сколько дней?

- Что требовал Коран от верующих?

- Кто считался «неверным»?

- Что говорится в Коране о неравенстве?

- Назовите сходства Библии и Корана.

- Перечислите три обязанности мусульманина.

- Какова роль Мухаммеда в истории арабов.

Домашнее задание: §9, вопросы, даты, термины

1. Анализ целей урока

Учителем были поставлены четкие задачи образования, воспитания и общего развития учащихся. Целей урока соответствовали поставленной задаче, а также учитывали уже сформированные у детей умения и навыки. Обучающиеся действовали, постепенно раскрывая план урока, к концу которого учебная задача (проблемный вопрос) была решена.

2. Содержание урока

Урок соответствовал требованиям учебной программы. Ученики прочитывали текст самостоятельно, отвечали на вопросы, то есть создавали текст, содержащий аргументы. Материал излагался достоверно и доказательно, ответы детей сопровождалась комментариями учителя.

Учащиеся выделяли информацию, ключевые понятия выделялись и во всей полноте фиксировались обучающимися письменно. Проводились аналогии с современным миром, достижениями современности.

Изучаемый материал необходим для формирования читательской грамотности, научного мировоззрения, идейно-политического, нравственного, эстетического воспитания.

Учителем применялись различные источники получения обучающимися знаний: учебник, презентация, тексты официальных документов, исторические карты, словарь исторических терминов.

Метапредметные связи были показаны на примере характеристики тех или иных проявлений и их последствий, построения схем.

3. Качество знаний учащихся

Учащиеся показали средний уровень знаний в сравнении с требованиями учебной программы. Некоторая часть учащихся соответствует высокому уровню

читательской грамотности, оперативно отвечает на поставленные учителем вопросы, выделяют информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Другая часть класса имеет средний уровень читательской грамотности, им непонятны некоторые слова в тексте, поэтому данные учащиеся нуждаются в помощи учителя. В классе есть, как сильные, так и слабые обучающиеся.

Дети показали высокую активность в ходе самостоятельного поиска информации, умеют творчески и оригинально подходить к решению поставленных перед ними задач, могут использовать знания в конкретной ситуации с конкретными текстами.

Ответы обучающихся сопровождались исчерпывающими комментариями учителя.

4. Методика проведения урока

Используемые методы соответствовали цели и содержанию урока, применялись эффективно.

Были применены следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое, чтение с комментарием.

Учителем применялись следующие приемы формирования читательской грамотности: самостоятельное чтение параграфа, составление плана параграфа, вопросы к тексту, выделение информации с помощью терминов, текстовая задача.

Осознанному освоению учениками параграфа способствовал прием чтения комментарием, который подразумевает чередование чтения с разъяснениями и дополнениями прочитанного.

Составление плана параграфа позволяет выделять в тексте самое главное, осознавать исторический факт логически целостно.

Вопросы к тексту позволяют вспомнить пройденный материал, разъяснить и дополнить прочитанное ранее.

Текстовая задача формирует внимательность и осознанность ранее прочитанного текста для сопоставления с текстом задачи и нахождением в ней ошибок.

Воспитательная эффективность заключалась в сознательном отношении к учению.

В ходе проведения урока были применены такие средства обучения как презентация с иллюстрациями, письменные упражнения, эмоциональными средствами служил подбор дидактического материала определенного содержания, который должен был увлечь учеников своей яркостью и познавательной стороной. Из средств наглядности применялись карты.

На протяжении всего урока прослеживалась связь нового материала с ранее изученным. Использовались индивидуальная, коллективная, групповая, самостоятельная формы работы.

При этом теоретическая информация сопровождалась пояснениями, примерами, основные исторические даты отображались на доске. Центральные моменты темы записывались учениками. Учитель следил за соблюдением единого орфографического режима, фиксацией понятий, терминов и персоналий в ученических тетрадях.

Домашнее задание сводилось к чтению параграфа, а было дифференцированным.

5. Организация урока

Тип урока – урок открытия нового знания и его структура соответствовали цели, содержанию и методам.

К началу урока у обучающихся была отмечена стопроцентная готовность к уроку: на партах лежали тетради, учебники, ручки и дневники.

Учитель проявлял организационную четкость и рационально распределял время на ознакомление учащихся с темой, планом и конкретными заданиями урока; подведение итогов урока.

Учитель нашел контакт с аудиторией, но вместе с тем держал дистанцию. Напряженные ситуации разряжал с помощью уместной шутки, короткой смешной истории.

При проведении урока речь учителя была спокойной, но не монотонной, приводящей к засыпанию. Слова произносились правильно, избегать сленга, употреблялись научные термины, понятные аудитории, жестикуляция и мимика также должны соответствовать моменту.

Поведение учеников. Хорошее поведение учеников - одно из слагаемых их успеваемости. Обучающиеся были собраны и нацелены на учебу, прилежны и заинтересованы.

6. Соблюдение учителем психолого-педагогических, этических и санитарно-гигиенических требований к уроку

Учителем соблюдались нормы педагогического такта и нормы педагогической этики. Он был собран и внимателен к обучающимся.

Психологическая атмосфера поддерживалась доброжелательностью учителя, его корректным поведением, личным участием в познавательной деятельности. Учитель не боялся экспериментировать, импровизировать на уроке.

Внешний вид соответствовал деловому стилю.

В классе было чисто, проветрено и достаточно освещено.

Выводы и предложения

Изученные уроки и их анализ позволили узнать больше о процессе преподавания, содействовали созданию своего плана для проведения уроков. Были применены все виды чтения, кроме углубленного. Учащиеся данного класса умеют создавать текст, содержащий аргументы по поставленной задаче, выделять необходимую информацию в тексте, активно работают с исторической картой. Учащиеся имеют высокий и средний уровень читательской грамотности. Учитель использовал следующие приемы формирования читательской грамотности на уроке всеобщей истории: самостоятельное чтение параграфа, составление плана параграфа, вопросы к тексту, выделение информации с помощью терминов, текстовая задача.

В качестве вывода следует сказать, что только при полноценной отдаче можно говорить об успешном усвоении материала обучающимися и об удавшемся организационном процессе обучения.

3.1.2 Анализ урока по всеобщей истории в 6 классе на тему «Введение. Живое Средневековье»

Анализ урока по всеобщей истории в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Дата: 03.09.16г.

Класс, учитель: 6, Шнейдер Галина Александровна

Учебник: «История Средних Веков для 6 класса», Агибалова Е.В.

Тема урока: Введение. Живое Средневековье.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование универсальных учебных действий (далее УУД) в условиях решения учебных задач.

Цель: познакомить учащихся с понятием «Средневековье». Способствовать формированию специальных читательских умений, которые помогут размышлять и осознанно воспринять тему урока.

Задачи:

Образовательная: систематизировать знания учащихся об основных периодах истории Средних веков. Дать первичное понятие об периодизации Средневековья, основных сословиях средневекового общества. Привести примеры исторических источников, помогающих изучать историю. Сформировать специальные читательские умения для осознанного восприятия новой темы.

Развивающая: развить умение сравнивать, выделять главное, обобщать, делать выводы на основе представленного материала.

Воспитательная: развить познавательный интерес к истории. Показать значимость изучения истории Средневековья.

Оборудование: Презентация «Живое Средневековье».

Ход урока:

I. Организационный этап

Преподаватель здоровается с учащимися, делает необходимые отметки в документах. Сообщает тему занятия: «Введение. Живое Средневековье».

II. Введение в новый материал

Сегодня мы переходим к изучению нового большого раздела в истории: периоду Средних веков или Средневековью.

На сегодняшнем уроке мы рассмотрим материал по истории Средних веков, с которым нам предстоит работать в течение учебного года.

Определимся с датировкой этого периода. Назовём его особенности. Запишем новые термины. Составим развернутый план параграфа. Познакомимся с устройством общества средневековых людей. Узнаем, как происходит изучение этого периода времени.

III. Изложение нового материала

Такое название период Средних веков получил, так как находится между Древностью и Новым временем.

В Западной Европе этот период охватывает промежуток времени с 5 по 15 век. В иных регионах – по-разному, где-то Средневековье наступило раньше, где-то – позже.

Средние века делятся на три периода. Раннее – с 5 по 11 века, Высокое (или зрелое) – с 11 по 14 и Позднее Средневековье – с 14 по 15 век.

Развитие человечества в различных частях мира шло неравномерно. Наравне с высокоразвитыми цивилизациями Европы, Азии, Америки жили народы, которые еще находились на уровне первобытного общества.

Теперь дадим развернутое определение термину «Средневековье». История средних веков – это период истории обществ 5 – 15 веков, у каждого их которых были своя религия, язык, материальная и духовная культура, а так же государственный строй.

В большинстве цивилизаций Средневековья господствовал феодальный строй. Для того, что бы разобраться в этом понятии предлагаю вам ознакомиться со структурой общества в Средние века.

Во главе общества находились феодалы. У них во владении была земля, они управляли государством, из них складывалось войско для защиты страны.

Мелкие феодалы подчинялись более крупным и получали за это плату в виде землевладений. Такая система подчинения называется феодальной лестницей. У неё была одна особенность: вассалы подчинялись только своим сеньорам. Отсюда принцип: «вассал моего вассала – не мой вассал».

Ещё одним важным сословием было духовенство – «те, кто молится». Они были свободными и жили за счет крестьян и феодалов, взамен «вымаливая» их грехи.

Основную массу населения составляли крестьяне. Они вели своё небольшое хозяйство и должны были платить за это феодалу налог. Крестьяне были в личной зависимости от феодала.

Но крестьянин не был как древний раб «говорящим орудием труда», главное отличие – он не был собственностью своего феодала.

Таким образом, феодальный строй – это общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности феодала на землю и на эксплуатации крестьян, находящихся от него в личной зависимости.

Поэтому и структура феодального общества состоит из трех групп людей: «те, кто молится» – духовенство; «те, кто воюет» – феодалы; «те, кто работает» – крестьяне и ремесленники.

Как и история Древнего Мира, история Средних веков изучается при помощи исторических источников. С периода Средневековья их сохранилось достаточно много. Это здания храмов и замков, книги и картины, орудия труда и оружие.

Но для удобства принято делить исторические источники на группы.

Вещественные источники: здания, предметы быта.

Письменные: различные летописи, хроники, научные труды.

Произведения искусства: живопись, скульптура.

Все эти источники могут много рассказать нам о жизни людей в ту эпоху.

IV. Закрепление изученного материала

Преподаватель предлагает учащимся ответить на вопросы по изученному материалу:

1. Для чего надо знать историю Средних веков?

2. Какой промежуток занимает Средневековье в истории?

3. Какие основные сословия существовали в тот период? Кратко опишите каждое из них и запишите в тетрадь.

4. Объясните принцип: «вассал моего вассала – не мой вассал».

5. Каким образом историк получает разнообразные сведения о прошлом?

Что такое исторические источники? Какие виды исторических источников вам известны?

Далее прочитайте параграф учебника и отметьте знаком «галочка» (v) информацию, которая уже известна, знаком «плюс» (+) новое знание, новая информация, знаком «минус» (–) о чём вы думали иначе.

V. Итоговое обобщение.

История помогает воссоздать картину жизни людей далекого прошлого и ознакомить вас с ней. Но изучение истории — сложный процесс воссоздания прошлого, состоящий из сообщений источников, собственных представлений учёных, опыта других наук. Поэтому к изучению истории нужно подходить весьма ответственно, тогда она откроет перед вами свои тайны и поможет разобраться в настоящем.

VI. Домашнее задание:

С.5-11 чтение параграфа, письменный конспект.

1. Анализ целей урока

Учителем были поставлены четкие задачи образования, воспитания и общего развития учащихся. Цели урока соответствовали поставленной задаче, а также учитывали уже сформированные у детей умения и навыки. Обучающиеся действовали, постепенно раскрывая план урока, к концу которого учебная задача (проблемный вопрос) была решена.

2. Содержание урока

Урок соответствовал требованиям учебной программы. Ученики познакомились с рядом маркировочных знаков и по мере чтения ставили их карандашом на полях текста. Материал излагался достоверно и доказательно, ответы детей сопровождались комментариями учителя.

Учащиеся выделяли информацию, ключевые понятия выделялись и во всей полноте фиксировались обучающимися письменно. Проводились аналогии с современным миром, достижениями современности.

Изучаемый материал необходим для формирования читательской грамотности, научного мировоззрения, идейно-политического, нравственного, эстетического воспитания.

Учителем применялись некоторые источники получения обучающимися знаний: учебник, презентация, словарь исторических терминов.

Метапредметные связи были показаны на примере характеристики тех или иных проявлений и их последствий, построения схем.

3. Качество знаний учащихся

Учащиеся показали средний уровень знаний в сравнении с современным уровнем содержания предмета и требованиям учебной программы. Некоторая часть учащихся соответствует среднему уровню читательской грамотности, менее оперативно, чем нужно, отвечают на поставленные учителем вопросы, необходимую для решения поставленной задачи. Другая часть класса имеет низкий уровень читательской грамотности, им непонятны некоторые слова в тексте, поэтому данные учащиеся нуждаются в помощи учителя. В классе есть, как сильные, так и слабые обучающиеся. Класс имеет неудовлетворительное

поведение, в связи с чем, преобладает низкая успеваемость и невнимательность в ходе урока.

4. Методика проведения урока

Используемые методы соответствовали цели и содержанию урока, применялись эффективно.

Были применены следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, чтение с комментарием.

Учителем применялись следующие приемы формирования читательской грамотности: чтение с пометками, составление плана параграфа, вопросы к тексту, выделение информации с помощью терминов.

Осознанному освоению учениками параграфа способствовал прием чтения с пометками, который подразумевает выделение знакомой, новой и спорной информации в тексте.

Составление развернутого плана параграфа позволяет выделять в тексте полную, конкретизирующую информацию для освоения новой темы.

Вопросы к тексту позволяют вспомнить пройденный материал, разъяснить и дополнить прочитанное ранее.

Воспитательная эффективность заключалась в сознательном отношении к учению.

В ходе проведения урока были применены такие средства обучения как презентация с иллюстрациями, письменные упражнения.

На протяжении всего урока прослеживалась связь нового материала с ранее изученным. Использовались индивидуальная, коллективная, групповая, самостоятельная формы работы.

При этом теоретическая информация сопровождалась пояснениями, примерами, основные исторические даты отображались на доске. Центральные моменты темы записывались учениками. Учитель следил за соблюдением единого орфографического режима, фиксацией понятий, терминов и персоналий в ученических тетрадях.

Домашнее задание на сводилось к чтению параграфа, а было дифференцированным.

5. Организация урока

Тип урока – урок открытия нового знания и его структура соответствовали цели, содержанию и методам.

Учитель проявлял организационную четкость и рационально распределял время на ознакомление учащихся с темой, планом и конкретными заданиями урока, но поведение учащихся не позволило учителю по плану завершить урок.

При проведении урока речь учителя была спокойной, но не монотонной, приводящей к засыпанию. Слова произносились правильно, избегать сленга, употреблялись научные термины, понятные аудитории, жестикуляция и мимика также должны соответствовать моменту.

Поведение учеников - одно из слагаемых их успеваемости. В данном классе было неудовлетворительное поведение учеников, что отрицательно повлияло на их успеваемость и усвоению новой темы.

6. Соблюдение учителем психолого-педагогических, этических и санитарно-гигиенических требований к уроку

Учителем соблюдались нормы педагогического такта и нормы педагогической этики. Он был собран и внимателен к обучающимся.

Внешний вид соответствовал деловому стилю.

В классе было чисто, проветрено и достаточно освещено.

Выводы и предложения

Изученные уроки и их анализ позволили узнать больше о процессе преподавания, содействовали созданию своего плана для проведения уроков. Были применены некоторые виды чтения, такие как, просмотровое, ознакомительное, сканирование, чтение с комментарием. Учащиеся данного класса стараются отвечать на вопросы, помечать в тексте новую информацию и записывать основные термины и даты новой темы. Учащиеся имеют средний и низкий уровень читательской грамотности. Учитель использовал следующие

приемы формирования читательской грамотности на уроке всеобщей истории: чтение с пометками, составление развернутого плана параграфа, вопросы к тексту. Применение данных приемов и методов необходимы для формирования читательской грамотности, научного мировоззрения, идейно-политического, нравственного, эстетического воспитания.

В качестве вывода следует сказать, что данному классу следует работать над поведением, и только при полноценной отдаче можно говорить об успешном усвоении материала обучающимися. Материал урока подобран на сильный класс, с хорошей техникой чтения, учителю необходимо учесть особенности класса и изменить или сократить структуру урока.

3.2. Опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках истории России в 6 классе

3.2.1 Анализ урока по истории России в 6 классе на тему «Становление Древнерусского государства»

Анализ урока по всеобщей истории в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Класс, учитель: 6, Гекова Татьяна Андреевна

Тема: «Становление Древнерусского государства»

Базовый учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович А. Я., Токарева А. Я. «История России 6 класс»

Цели и задачи: познакомить с предпосылками образования Древнерусского государства; объяснить специфику и особенности этого процесса; характеризовать деятельность первых князей; с помощью специальных читательских действий сформировать и усовершенствовать читательскую грамотность учащихся.

Планируемые результаты:

- предметные: овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей;

- метапредметные УУД —

- 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 2) регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи;

- 3) познавательные: давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения; личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок изучения нового учебного материала.

Формы работы учащихся: при объяснении новой темы участвуют в обсуждении отдельных вопросов, делают записи в тетради в виде опорного конспекта; самостоятельно работают при закреплении приобретённых знаний.

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Применяя знания, полученные на уроках обществознания, вспомните, как называется организация жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1) правитель, 2) общие законы, 3) определенная территория, 4) наличие армии, 5) население, 6) единые налоги.

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока:

«Становление Древнерусского государства».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Образование государства.
2. Захват Киева и путь «из варяг в греки».
3. Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства.
4. Борьба с древлянами и реформы Ольги.
5. Походы Святослава.

Проблемный вопрос:

— Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?

III. Введение в новый материал

На предыдущих уроках мы с вами выяснили, что к VIII в. на территории Восточно-Европейской равнины проживали племенные союзы восточных славян. Эти народы имели общие верования и сходный уклад жизни. Они общались между собой, вели оживленную торговлю.

Но на этой огромной территории не было единого государства. Чтобы оно возникло, потребовалось сочетание двух причин:

- 1) внутренней потребности племен в объединении;

2) внешней угрозы.

IV. Работа по теме уроков

1. Образование государства

С разложением родоплеменного строя начинается процесс формирования государства. Предпосылки (т. е. предварительные условия) создания государства, складывались у восточных славян несколько столетий.

— Задание: работая с п. 1 § 5 учебника, составьте план-конспект на тему «Предпосылки формирования Древнерусского государства».

(Проверка выполнения задания.)

Открываем на стр. 47 историческую карту «Русь в IX – X вв.

В IX в. активную роль в жизни восточных славян стала играть торговля. Путь «из варяг в греки»: р. Нева —» Ладожское озеро —» р. Волхов —» озеро Ильмень —» р. Ловать —» волоком до притоков Днепра —» р. Днепр —» Черное море —» Византия. Князь обеспечивал безопасность торговли.

С развитием торговли возникали специальные поселения, куда местные звероловы привозили для продажи свою добычу, а бортники — мед. В дальнейшем эти поселения превращались в города: Киев — у полян, Чернигов — у северян, Смоленск и Полоцк — у кривичей, Любеч — у радимичей, Новгород — у ильменских словен. В города переселились ремесленники. Города становились центрами торговли и защиты от врагов.

В городах собирались люди из разных мест, племен, поэтому:

- в городе нельзя было жить по племенным традициям;
- князя устанавливали и поддерживали особый порядок жизни в городе;
- постепенно формировались единые для всех правила поведения.

Постепенно возникали местные княжения, т. е. территории, где признавалась власть одного князя. Так было у полян, славян, дреговичей, кривичей, древлян, ильменских словен.

Возникла необходимость в появлении органа власти, способного регулировать отношения между людьми и защищать торговые интересы и территории славян от врагов.

Давайте еще раз вспомним признаки государства и сделаем вывод.

Вывод. Стали появляться признаки государства: территория, общие правила поведения (законы), население, наличие защиты в лице князя.

2. Захват Киева и путь «из варяг в греки»

Первым русским князем был Рюрик.

— Вспомните, что нам известно о нем? Какую политику он проводил? Как можно оценить его правление?

(Ответы учеников.)

Задание: работая с п. 2 § 5 учебника, исторической картой и дополнительным материалом, ответьте на вопросы:

— Кто правил в Киеве после смерти его основателей?

— Кто стал править в Новгороде после смерти Рюрика?

— В историческом источнике дается дата 6390 г. Что это за год по нашему летоисчислению?

— Что произошло в этот год?

3. Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства

Главным содержанием деятельности первых русских князей, главным предметом их забот и усилий были:

- объединение всех восточнославянских племен под властью великого князя киевского;

- завоевание заморских рынков для русской торговли охрана торговых путей, которые вели к этим рынкам;

- защита границ русской земли от нападений степных кочевников.

Походы первых русских князей:

- 1) присоединение восточнославянских племен — расширение границ государства;

- 2) византийское направление;
- 3) восточное направление (печенеги, болгары, хазары).

4. Борьба с древлянами и реформы Ольги

После смерти князя Игоря государством правила его жена — княгиня Ольга. Она принимала активное участие в управлении государством и после совершеннолетия своего сына Святослава.

Прочитав п. 4 параграфа 5 учебника с помощью пометок, ответьте в парах на вопросы:

— Как изменился порядок уплаты дани киевскому князю во время правления княгини Ольги? Какое значение имели эти изменения?

— Когда Ольга приняла христианство?

— Какие изменения внесла в управление Древнерусским государством княгиня Ольга? Каково их значение?

— Почему Святослав не хотел принимать православную веру? Как этот факт характеризует взаимоотношения князя и дружины?

5. Походы Святослава

Святослав был сыном князя Игоря и княгини Ольги. Когда был убит князь Игорь, Святославу было около трех лет, и он был слишком мал, чтобы править государством. До его совершеннолетия правила княгиня Ольга.

Прочитав п. 5 параграфа 5 учебника с помощью пометок, ответьте в парах на вопросы:

— Какими чертами характера Святослава восторгались летописцы?

— Каким образом Святослав решал задачу обороны государства?

— Почему Святослав хотел жить в Переяславле?

— Каковы причины гибели киевского князя?

V. Подведение итогов уроков

— Что было общего в деятельности первых русских князей?

(Ответы учеников.)

Главной задачей внутривластного курса первых русских князей было объединение разрозненных территорий под единой властью, а также расширение границ государства и повышение международного авторитета Древнерусского государства.

— Чем отличалось правление Святослава от деятельности других князей?

(Ответы учеников.)

Князь Святослав больше времени уделял внешней политике, нежели внутренней.

— Покажите на карте территории, вошедшие в состав Древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе. (Проверка выполнения задания.)

Итоговое задание по пройденной теме:

Указать верные утверждения, а неверные исправить.

- 1) Государством называют объединение людей, которые живут на своей собственной территории.
- 2) Олег выдал себя за купца, направляющегося в Византию, и выманил Аскольда и Дира из города на берег Днепра, для того, что убить.
- 3) В 882 году Олег объединил Смоленск и Киев.
- 4) Поход Олега на Царьград состоялся в 908 году.
- 5) Ольга отомстила за смерть своего мужа, организовав борьбу с древлянами.
- 6) Святослава Игоревича, после заключения мира с греками, убили варяги.

Домашнее задание

1. Прочитать § 5, с. 40—44 учебника (ч. 1).
2. Задание на выбор.
 - Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 49 учебника (ч. 1).
 - Написать мини-сочинение на тему «Святослав — Александр Македонский Восточной Европы».

1. Анализ целей урока

Учителем были поставлены четкие задачи образования, воспитания и общего развития учащихся. Цели урока соответствовали поставленной задаче, а также учитывали уже сформированные у детей умения и навыки. Обучающиеся действовали, постепенно раскрывая план урока, к концу которого учебная задача (проблемный вопрос) была решена.

2. Содержание урока

Урок соответствовал требованиям учебной программы. Учащиеся познакомились с историей становления своей страны. Материал урока был представлен с помощью презентации и параграфа учебника. Материал излагался достоверно и доказательно, ответы детей сопровождались комментариями учителя.

Учащиеся выделяли информацию, ключевые понятия выделялись и во всей полноте фиксировались обучающимися письменно.

Изучаемый материал необходим для формирования читательской грамотности, научного мировоззрения, идейно-политического, нравственного, эстетического воспитания.

Учителем применялись необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран).

Метапредметные связи были показаны на примере характеристики тех или иных проявлений и их последствий, построения схем.

3. Качество знаний учащихся

Учащиеся показали высокий уровень знаний в сравнении с современным уровнем содержания предмета и требованиям учебной программы. Некоторая часть учащихся соответствует среднему уровню читательской грамотности, менее оперативно, чем нужно, отвечают на поставленные учителем вопросы, необходимую для решения поставленной задачи. Другая часть класса имеет высокий уровень читательской грамотности, оперативно отвечают на вопросы,

конспектируют на протяжении всего урока материал и активно участвуют в дискуссиях.

4. Методика проведения урока

Используемые методы соответствовали цели и содержанию урока, применялись эффективно.

Были применены следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное, сканирование, чтение с комментарием, чтение с иллюстрациями.

Учителем применялись следующие приемы формирования читательской грамотности: конспектирование, составление плана параграфа, вопросы к тексту, выделение информации с помощью терминов, текстовая задача.

Помощь в осознанном освоению учениками параграфа способствовал прием чтения с комментарием, который подразумевает объяснение учителем знакомой, новой и спорной информации в тексте.

Составление плана параграфа позволяет выделять в тексте самое главное, осознавать исторический факт логически целостно.

Вопросы к тексту позволяют вспомнить пройденный материал, разъяснить и дополнить прочитанное ранее.

Выделение информации с помощью терминов позволяет раскрыть и понять ученикам суть того или иного понятия.

Конспектирование способствует повторному чтению параграфа, выделение главной информации для осознания логически целостного исторического факта.

Текстовая задача позволяет выявить знания учащихся по новой теме, закрепляет пройденное, также при нахождении ошибок в тексте можно пользоваться текстом учебника и своими конспектами, что предполагает поиск и выделение нужной информации в тексте.

Воспитательная эффективность заключалась в сознательном отношении к учению.

В ходе проведения урока были применены такие средства обучения как презентация, работа с картами и иллюстрациями, текст учебника.

На протяжении всего урока прослеживалась связь нового материала с ранее изученным. Использовались индивидуальная, коллективная, групповая, самостоятельная формы работы.

При этом теоретическая информация сопровождалась пояснениями, примерами, основные исторические даты отображались на доске. Центральные моменты темы записывались учениками. Учитель следил за соблюдением единого орфографического режима, фиксацией понятий, терминов и персоналий в ученических тетрадях.

Домашнее задание на сводилось к чтению параграфа, а было дифференцированным.

5. Организация урока

Тип урока – урок открытия нового знания и его структура соответствовали цели, содержанию и методам.

Учитель проявлял организационную четкость и рационально распределял время на ознакомление учащихся с темой, планом и конкретными заданиями урока.

При проведении урока речь учителя была спокойной, но не монотонной, приводящей к засыпанию. Слова произносились правильно, избегать сленга, употреблялись научные термины, понятные аудитории, жестикуляция и мимика также должны соответствовать моменту.

Поведение учеников - одно из слагаемых их успеваемости. В данном классе было удовлетворительное поведение учеников, что положительно повлияло на их успеваемость и усвоению новой темы.

6. Соблюдение учителем психолого-педагогических, этических и санитарно-гигиенических требований к уроку

Учителем соблюдались нормы педагогического такта и нормы педагогической этики. Он был собран и внимателен к обучающимся.

Внешний вид соответствовал деловому стилю.

В классе было чисто, проветрено и достаточно освещено.

Выводы и предложения

Изученные уроки и их анализ позволили узнать больше о процессе преподавания, содействовали созданию своего плана для проведения уроков. Были применены некоторые виды чтения, такие как, просмотровое, ознакомительное, углублённое, исследовательское, сканирование, чтение с комментарием. Данные читательские действия способствуют формированию читательской грамотности у учащихся. Учащиеся данного класса стараются отвечать на вопросы, помечать в тексте новую информацию и записывать основные термины и даты новой темы. Учащиеся имеют средний и высокий уровень читательской грамотности. Учителем применялись следующие приемы формирования читательской грамотности: конспектирование, составление плана параграфа, вопросы к тексту, выделение информации с помощью терминов, текстовая задача. Применение данных приемов и методов необходимы для формирования читательской грамотности, научного мировоззрения, идейно-политического, нравственного, эстетического воспитания.

В качестве вывода следует сказать, что материал урока подобран на сильный класс, с хорошей техникой чтения. Преподаватель изложил материал по плану, ученики соответствовали категории «гимназический» класс.

3.2.2 Анализ урока по истории России в 6 классе на тему «Русь в середине XII — начале XIII в»

Анализ урока по всеобщей истории в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Класс, учитель: 6, Казанцева Н.В.

Дата проведения: 17.01.2019г.

Тема: Русь в середине XII — начале XIII в.

Учебник: Данилов А.А., Арсентьев Н.М., Стефанович П.С. – История России 6 класс.

Цели и задачи: Урок – консультация. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»; развивать познавательную активность учеников; с помощью специальных читательских действий сформировать читательскую грамотность учащихся, определить степень усвоения изученного материала.

Планируемые результаты:

Предметные: актуализировать и обобщить знания по истории Руси в середине XII – начале XIII в; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из разных исторических источников;

Метапредметные:

Коммуникативные УУД: организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; самостоятельно определять цели обучения; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков;

находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории;

Личностные УУД: расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; уважать культурные достижения своего народа.

Оборудование: заготовки для выполнения заданий.

1. Организационный этап – проверка подготовки учащихся к уроку.

2. Мотивационный момент

Итак, сегодня у нас повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в IX - XIV веках» Определение целей и задач.

3.Основная часть урока – обобщение и систематизация знаний.

Задание 1. Заполните таблицу.

Даты правления

Имя

Прозвище

Кто...

- объявил Киев «матерью городов русских»?
- был сыном родоначальника династии?
- создал первый письменный свод законов на Руси?
- получил прозвище «Александр Македонский Восточной Европы»?
- упорядочил сбор дани, введя уроки и погосты?
- разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат?
- был родоначальником династии русских князей и царей?
- сжег столицу древлян Искоростень?

Задание №2. Пользуясь текстом параграфа 12,13, назовите не менее 5 предметов одежды и вооружения древнерусского воина.

Задание №3. Пользуясь текстом параграфа 13, ответьте на вопросы: о каком событии рассказывается в отрывке?

- «И быша три братья: единому имя Кий, а другому Щек, а третьему Хорив, и сестра их Лыбедь»
- «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Да поидете княжить и володеть нами».
- «Аще повадится волк по овцы, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот, аще не убьем его, то вся ны погубит».
- «И прииде на место, идеже беша лежаще кости его голы и лоб гол, и сседе с коня и посмеяся рече: «Отъ сего ли лба смерть было взяти мне?»».

4. Закрепление изученного.

Задание 1. Учащимся необходимо найти в этой цепочке даты и объяснить, что произошло в тот или иной год.

862 г. – призвание варягов на Русь, начало правления династии Рюриковичей

945 г. – гибель князя Игоря при сборе дани у древлян

882 г. – образование Древнерусского государства

988 г. – крещение Руси

1097 г. – съезд князей в Любече.

5. Домашнее задание: параграфы 12-13 читать.

1. Анализ целей урока

Учителем были поставлены четкие задачи образования, воспитания и общего развития учащихся. Цели урока соответствовали поставленной задаче, а также учитывали уже сформированные у детей умения и навыки. Обучающиеся действовали, постепенно раскрывая план урока, к концу которого учебная задача (проблемный вопрос) была решена.

2. Содержание урока

Урок соответствовал требованиям учебной программы. Учащиеся познакомились с историей своей страны, их борьбе с захватчиками, а также с новыми историческими личностями. Учащиеся обобщили и систематизировали знания учащихся по теме «Русь в середине XII – начале XIII в. Материал урока был представлен с помощью параграфа учебника.

Во время урока отрабатывалось умение давать определения термина, с заданием учащиеся справились частично. Также была представлена работа с таблицей и соответствие события с датой его происхождения.

Учителем применялся только текст учебника.

Метапредметные связи были показаны на примере характеристики тех или иных проявлений и их последствий.

3. Качество знаний учащихся

Учителем не было представлено ни одного задания на формирование читательской грамотности, поэтому невозможно оценить качество знаний учащихся в области читательской грамотности.

Методика проведения урока

Используемые методы не соответствовали цели и содержанию урока, применялись менее эффективно, чем ожидалось.

Были применены следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное.

Домашнее задание сводилось к чтению параграфа.

4. Организация урока

Тип урока – урок открытия нового знания и его структура не соответствовали цели, содержанию и методам.

При проведении урока речь учителя была спокойной, но не монотонной, приводящей к засыпанию. Слова произносились правильно, избегать сленга, употреблялись научные термины, понятные аудитории, жестикуляция и мимика также должны соответствовать моменту.

Поведение учеников - одно из слагаемых их успеваемости. В данном классе было удовлетворительное поведение учеников, что положительно повлияло на их успеваемость и усвоению новой темы.

5. Соблюдение учителем психолого-педагогических, этических и санитарно-гигиенических требований к уроку

Учителем соблюдались нормы педагогического такта и нормы педагогической этики. Он был собран и внимателен к обучающимся.

Внешний вид соответствовал деловому стилю.

В классе было чисто, проветрено и достаточно освещено.

Выводы и предложения

Изученные уроки и их анализ позволили узнать больше о процессе преподавания, содействовали созданию своего плана для проведения уроков. Были применены некоторые виды чтения, такие как, просмотровое и ознакомительное, что было недостаточным для оценки качества знаний учащихся.

Учителем не были применены задания формирующие читательскую грамотность. Программа урока не в полной мере соответствовала цели.

В качестве вывода следует сказать, что было применено недостаточное количество приемов формирования читательской грамотности, рекомендовано пересмотреть план урока в пользу введения презентации, иллюстраций, работы не только с учебником параграфа.

Заключение

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и

саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования. Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей обучающихся к моменту окончания школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать и обрабатывать информацию.

Формирование грамотности чтения - одна из актуальных задач школьного образования.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни. Также это «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.

Для формирования и совершенствования читательской грамотности на уроках истории необходимы определённые читательские действия:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- делать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

В процессе обучения на уроках истории происходит овладение различными видами чтения (просмотровое, углублённое, ознакомительное, исследовательское, сканирование). Культура чтения опирается на информационную и коммуникативную компетентности школьника. Способность сопереживать основывается на умении ощущать настроения, чувства персонажей, умении понимать и принимать их позицию.

Благодаря чтению на уроках истории у школьников складываются общие способы и практика извлечения информации из текстов, связывания единиц информации в единую картину, размышления о сообщениях текстов, оценивания полноты и точности своего понимания.

Проведенный анализ опыта формирования читательской грамотности на уроках истории позволил оценить соответствие планов уроков с ФГОС, а также проведена оценка качества знаний учащихся по формированию читательской компетенции.

В условиях современного образовательного учреждения повышенного уровня образования может быть создана развивающая образовательная среда, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка. Активизация читательской деятельности детей и подростков возможна под влиянием целенаправленной системы педагогических условий, которыми являются: деятельностный подход в обучении приемам (стратегиям) чтения; организация педагогических ситуаций, стимулирующих читательскую активность детей и подростков; новые направления в совместной работе школы, библиотеки, семьи.

Педагоги должны овладеть актуальными методиками и технологиями работы с текстами и оказывать помощь учащимся в освоении базовых стратегий, объединяющих чтение печатного и экранного текстов.

Достижение обозначенной цели невозможно без формирования у школьников системы знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления поиска, критической оценки информации, ее обработки, восприятия, понимания и использования информации в практических целях. Весь спектр обозначенных знаний и умений в настоящее время принято связывать с понятием читательская грамотность, читательская культура. «Новая грамотность» становится важнейшим фактором успешной профессиональной, учебной, самообразовательной и других видов деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2. Историко-культурный стандарт в системе ФГОС: системный подход к преподаванию истории в школе и вузе: Сб. материалов всерос. семинара .– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2016.
3. Астафьева С.В., Харитоновна Л.А. Историко-культурный стандарт как основа построения нового содержания исторического образования // Журнал: Образовательная панорама. 2014. № 2 (2). с. 33-38.
4. Белоусов Л.С. Историко-культурный стандарт по всеобщей истории: проблемы методологии // Журнал: Новая и новейшая история. 2019. № 5. с. 166-178.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Психологическая наука и образование. –1996. – № 2. – С. 5–8.
6. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : Хрестоматия / под ред. Н. Л. Карповой, Г. Г. Граник, М. К. Кабардова. ПИ РАО. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. – 432 с.
7. Кузнецова, М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2016
8. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики: монография / А.Н. Леонтьев. – 4-е издание. – Москва: Издательство Московского университета, 1981. – 584 с.
9. Неожиданная победа : российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И. Д. Фрумина. – Москва. Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. –284 с.
10. Новиков, А. М. Н73 Педагогика : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013. - 268с
11. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт ; МГППУ, 2019. — 460 с. — Серия : Основы наук.

12. Пинская, М. А. Тимкова, Т. В. Обухова, О. Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности школьников? // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – с. 87–108.
13. Пинская, М. А. Анализ учебных пособий для средней школы // Вопросы образования. – 2009. – №1. – с. 137–161.
14. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учебно-методическое пособие / С. К. Фоломкина ; науч. ред. Н. И. Гез. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Высшая школа, 2005. - 253, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-06-005417-9 : 3000
15. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1.
16. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2012. № 2.
17. Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. № 5. 2001. С. 19–34.
18. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.
19. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности : Материалы к обсуждению / Москва : РАО, 2010. – 67 с.
20. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков (заключение) / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова. – Москва // Психологические теории подросткового возраста: хрестоматия / Сост. М.К. Павлова. – Москва: АНО ПЭБ, 2008. – С. 342-348. – (Психология образования).
21. Аналитический отчет «Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2019». [Электронный ресурс]: Доступ: [http:// www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)