



## Содержание.

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. История развития активного туризма в России.....</b>	<b>11</b>
1.1 Общие понятия о туризме. Зарождение туризма как деятельности...11	
1.2 Периоды развития туризма до 1990 года.....15	
1.3 Туризм в постсоветское время.....34	
1.4 Современные тенденции развития туризма.....42	
1.5 Становление и развитие красноярских туристических клубов.....46	
<b>Глава 2 Роль активного туризма в воспитании молодежи и подростков на примере молодежного туристического клуба Конгломерат ММАУ «Центр путешественников».....</b>	<b>53</b>
2.1 Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.....53	
2.2 Воспитание как социально-педагогическое явление.....58	
2.3 Воспитание как составляющая часть деятельности туристических клубов.....63	
2.4 Деятельность клуба Конгломерат, как пример реализации социально-педагогической направленности туристических объединений.....70	
<b>Заключение.....</b>	<b>78</b>
<b>Источники.....</b>	<b>80</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>81</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>84</b>

## Введение

**Актуальность темы.** На сегодняшний день в Российской Федерации серьёзно стоит вопрос о правильном образе жизни, о здоровье нации. Решению этого вопроса в значительной мере способствует туризм, прежде всего внутренний. Среди его многочисленных разновидностей особо важное место занимает активный туризм, который аккумулирует многие понятия, например, здоровый образ жизни, спорт, непосредственно туризм, любовь к родине и её природе, изучение истории родного края.

Активный туризм - это некая форма отдыха, путешествия, включающая в себя непосредственно и спортивную составляющую. Ярким примером такого спорта может служить, например, альпинизм. По моему мнению, это самый известный вид спортивного туризма, к которому также относятся пешеходный туризм, велотуризм, автотуризм, конный туризм, горный туризм, спелеотуризм, лыжный туризм и т.д. Зачастую спортивный туризм связан с некими своего рода географическими открытиями в миниатюре. Иногда следствием его также могут быть открытия в области ботаники, биологии.

Если рассматривать историю активного туризма в России, то можно проследить прямую связь между общим развитием страны (в т.ч. со сменой режимов власти, внутренней политики государства) и досугом граждан, в частности, с отдыхом в его активной форме. Как известно, трудоспособность и настроение людей во многом зависят от качества их отдыха, огромным «пластом» которого является туризм, в том числе спортивный. В свою очередь, возможность людей путешествовать и заниматься спортивным туризмом напрямую связана с их социальным положением, уровнем доходов, семейным положением, наличием либо отсутствием свободного времени, физических возможностей. Все эти факторы в совокупности показывают общее состояние дел в стране, даже его внутривнутриполитический и внешнеполитический курсы.

Значение развития туризма в России в очередной раз показали последние месяцы, когда был объявлен карантин в связи с пандемией коронавируса, и эта отрасль буквально обрушилась в чрезвычайных условиях. Важность

скорейшего ее подъема была признана на самом высшем уровне руководства страны. Поступило даже предложение срочно принять Национальный проект по развитию туризма, и тем самым придать ему приоритетное значение среди многочисленных задач, требующих немедленного решения.

Несмотря на важность туризма как неотъемлемой части жизни населения и индикатора ее качества, история туризма в России очень слабо изучена. Можно даже сказать, что существует некоторый информационный вакуум. Нет книг, пособий, статей, из которых можно было бы узнать полную историю развития спортивного туризма в нашей стране или же его отдельных видов. В связи с этим важно подчеркнуть, что неизученность истории спортивного туризма является актуальной проблемой для учителей и других лиц, работающих с детьми, подростками и молодежью. Они лишены одного из действенных «рабочих инструментов», поскольку знание истории туризма, как и занятия им, дают возможность лучше познать природные богатства своей страны, прочнее привить гражданам любовь к природе и родной земле. А это, в свою очередь, помогает формировать правильную гражданскую позицию и у детей, и у взрослых, воспитывает патриотизм.

Таким образом, **практическая значимость исследования** истории туризма и его разновидностей для педагогов заключается, прежде всего, в том, что в результате получения новых знаний они значительно обогащают свой профессиональный арсенал методов и средств учебной и воспитательной деятельности.

**Степень изученности темы.** Если оценивать проблему изученности темы спортивного туризма, то в исследовании ее отдельных вопросов можно наблюдать дисбаланс. Он проявляется как в различной степени изученности каждого из вопросов, так и в полноте источников конкретной информации по различным видам спортивного туризма. Эта неравномерность связана с тем, что некоторые виды туризма, появились достаточно давно, а многие - относительно недавно, как продукт общего развития общества и научно-технического прогресса.

Литературу по спортивному туризму в зависимости от содержания можно разделить на несколько категорий:

1. публикации об истории туризма;
2. работы по технике и тактике туризма;
3. мемуары, воспоминания;
4. нормативные документы;
5. методические материалы.

Из книг по истории туризма можно отметить Долгоженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР<sup>1</sup>. В своей книге автор начинает историю туризма в России с 1777 года, к которому относится первое зафиксированное упоминание об туристической поездке за границу организованной Вениамином Геншом, содержателем пансиона в Москве, для молодых дворян, рассказывает о появлении первых клубов в дореволюционной России и повествует о развитии туризма во времена СССР вплоть до середины восьмидесятых годов прошлого века. Из современных авторов следует отметить так же книгу Алексева А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития)<sup>2</sup>, автор начинает повествование так же с 1777 года и заканчивает современностью 2013 годом, помимо истории активного и спортивного туризма в книге содержится анализ основополагающих документов, рассматривается взаимодействие с государством, присутствуют интересные отступления биографии и воспоминания известных туристов, рассказы о походах.

В группе работ по методике спортивного туризма можно отметить публикации следующих авторов: Востоков И.Е «Классификация пешеходных маршрутов»<sup>3</sup> в которой изложены методические рекомендации для туристических групп по пешеходному туризму, классифицированы различные препятствия на маршруте и как приложение список категоризованных

---

<sup>1</sup> Долгоженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. Р-н-Д., 1988

<sup>2</sup> Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). М., 2015

<sup>3</sup> Востоков И. Е. Классификация пешеходных маршрутов ВЦСПС. М., 1990.

маршрутов. Федотов Ю.Н «Теория и методика спортивного туризма»<sup>4</sup> учебное пособие для ВУЗов, в котором рассказывается краткая история спортивного туризма в России, расписана методика проведения и организации походов по различным видам туризма.

Отдельную группу составляют работы по красноярскому столбизму. Прежде всего, это статьи красноярских авторов Подберёзкина Л.З., Абрамова Б.Н., Беляк И.Ф.,<sup>5</sup> освещающие разные аспекты этого общественного явления. Большая часть их - рассказы и воспоминания авторов, описание скал и маршрутов на них, небольшие очерки по истории столбизма. Представленные в основном на электронных ресурсах работы о красноярских столбах нередко издаются в виде сборников различных статей, рассказов, описаний маршрутов, изб и т.д. Существует даже газета «Столбист», в которой пишут статьи различные авторы, в большинстве своём сами являющиеся столбистами. В то же время, поскольку профессиональных историков среди них нет, то и проблемой образования столбизма как исторически сложившегося явления никто не занимался.

Более раскрыта в литературе тема альпинизма. Этот вид туризма наиболее известный и массовый, поэтому о нем существует множество книг, начиная от воспоминаний известных альпинистов и заканчивая учебной литературой по технике альпинизма. Опять же если брать исторические исследования, то здесь существуют огромные пробелы.

Еще одним наиболее популярным видом туризма является спелеология. Этот вид также очень развит в Красноярском крае. По спелеологии существует ряд научных книг, например, таких авторов как Дублянский В.Н «Занимательная спелеология»<sup>6</sup> Это книга о появлении и становлении такой науки как спелеология, процессах возникновения подземных полостей, о наиболее интересных карстовых районах мира; Цыкин О.Р. «Пещеры

---

<sup>4</sup> Таймазова В.А., Федотова Ю.Н. Теория и методика спортивного туризма учебник. М., 2014

<sup>5</sup> <http://www.stolby.ru>

<sup>6</sup> Дублянский В.Н. Занимательная спелеология П., 2000

Красноярского края»<sup>7</sup>, в книге описывается теория происхождения пещер вокруг Красноярска и содержится описание наиболее интересных из них. Далее нужно отметить книги по технике спелеологии Недков П. Азбука одноверевочной техники<sup>8</sup>, Серафимов К.Б «Современное состояние SRT»<sup>9</sup>, это материалы по специальной технике передвижения в пещерах, направленные на узкий круг лиц занимающихся спелеологией. Существуют также периодические издания, выпускавшиеся и выпускаемые по сей день, спелеологическими клубами различных регионов.

В советское время издавались журналы, связанные с туристической тематикой. Многие из них выходят и сейчас. Среди них можно выделить следующие журналы: «Турист» (издается с 1966 года, правопреемник журнала «На суше и на море», издававшегося с 1929 года), «Уральский следопыт» (выходит с 1935 года). Также существуют журналы, появившиеся в постсоветский период, например, «Туризм и отдых» (с 1995 до 2012 года), «Риск онсайт» (с 2001 года). Что касается истории развития спелеологии, то вся имеющаяся информация недостаточно структурирована. Существуют отдельные знания в виде тех же воспоминаний и известных фактов, и открытий. Если брать другие виды туризма, то там практически та же ситуация. Вообще данная тема очень обширна и требует подробного изучения и глубокого подхода.

**Объектом исследования** в данной работе являются разные виды активного туризма в России, в частности, в Красноярском крае.

**Предметом исследования** выступает влияние активного туризма на воспитание подростков и молодежи, формирование у них исторического сознания на примере молодежного туристического клуба Конгломерат.

**Территориальные рамки исследования.** Поставленные в работе проблемы решаются на примере Красноярского края, в котором активно развивается как спелеология - наука о пещерах, так и конкретная практика. То

---

<sup>7</sup> Цыкин Р.А., Цыкина Ж.Л., Добровольский М.Н. Пещеры красноярского края. Крск., 1974

<sup>8</sup> Петко Н. Азбука одноверевочной техники. С., 1986

<sup>9</sup> Серафимов К.Б. Современное состояние SRT П. 1991

есть рассматривается история развития и конкретной деятельности красноярских спелеологических команд и клубов.

Процессы, проходившие в крае, анализируются в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с аналогичными процессами в России.

**Хронологические рамки работы** охватывают весь период становления активного туризма как вида деятельности – с середины 18 века до современности.

**Цель выпускной работы** - собрать и проанализировать имеющиеся знания по истории активного туризма на территории Красноярского края, понять, насколько взаимосвязаны политические и экономические процессы, происходившие в государстве, с общественно-культурной жизнью общества, и оценить возможность использования активного туризма как средства для воспитания подростков и молодежи.

Для достижения поставленной цели было нужно решить следующие **задачи**:

- дать общие понятия активного туризма;
- проанализировать развитие активного туризма в России в разные периоды времени: от зарождения до современности;
- выявить специфику становления и развития красноярских туристических клубов;
- изучить опыт работ по проблемам психологических особенностей подросткового и юношеского возрастов;
- дать определение понятия воспитания как социально-педагогического явления;
- рассмотреть воспитание как составляющую часть деятельности молодежных туристических клубов;
- на примере деятельности молодежного туристического клуба «Конгломерат» проанализировать реализацию социально-педагогической направленности туристических объединений Красноярского края.



**Методологическая основа.** В методологическую основу исследования легли главные принципы исторической науки, к которым относятся объективность и историзм, комплексность исследований изучаемых проблем, что обеспечивает научный подход при изучении истории активного туризма в России и Красноярском крае в частности, анализ места туризма в системе государства и общества, а также взаимосвязи политических и социальных процессов в стране с динамикой туристской деятельности.

Методы исследования: общетеоретические - проблемный анализ психолого-педагогической, научно методической и справочной литературы, нормативно-правовой и программно-проектной документации по тематике исследования; сравнение, сопоставление, обобщение, интерпретация; педагогическое моделирование;

эмпирические – изучение и обобщение педагогического опыта реализации образовательного процесса молодежного клуба Конгломерат, анализ продуктов учебно-профессиональной деятельности членов клуба, самооценка, наблюдение.

**Характеристика источников** Основные использованные источники в данной работе относятся к письменным, среди которых:

Документальные

- картографические, карты и планы пещер с указанием года их составления. Изучая карты пещер можно понять, как менялась техника и приборы для составления карт, по числу составленных карт можно понять какие районы изучались в какой период времени и оценить пики активности исследователей.

- актовые, в данной работе использовались законодательные акты федерального и регионального уровня в сфере туризма.

- канцелярские, реестры (каталоги) пещер из которых можно почерпнуть об истории спелеологии<sup>10</sup> и отчеты о прохождении спортивных спелеологических маршрутов.

#### Повествовательные

- личные, воспоминания руководителей ФСТ, различных туристских организаций и красноярских спелеологов, представленных как на электронных ресурсах, так и в книгах по спортивному туризму<sup>1112</sup>.

- художественные произведения, рассказы и очерки красноярских спелеологов.

**Структура работы** . Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

---

<sup>10</sup> Каталог пещер Кузнецкого Алатау, Западного Саяна. КККС, Красноярск, 2002

<sup>11</sup> <http://www.speleokzt.net.ru/>

<sup>12</sup> <https://tssr.ru/>

## Глава 1 История развития активного туризма в России

### 1.1 Общие понятия о туризме. Зарождение туризма как деятельности

Тот период времени, когда путешествия зарождались, когда основными факторами, побуждающими их, были паломничество; торговля, поиск и заселение новых, удобных для проживания земель; лечение; дипломатические поездки - до конца 19 века – принято относить к предыстории туризма. Все путешествия и открытия в этот период в большей степени принадлежат, таким прослойкам населения, как: купцы, ученые-исследователи, мореплаватели, землепроходцы, географы.

Огромную роль в истории туризма сыграла Эпоха Великих географических открытий. Тяга к путешествиям и огромное количество авантюристов жаждущих побывать в новых неизведанных землях, подобно эпидемии захлестнула Европу. Многочисленные морские экспедиции в Новый Свет – Америку. В России, большим открытием стало освоение Сибири, проникновение на Дальний Восток и Среднюю Азию. В 1468-1474 годах тверской купец и путешественник Афанасий Никитин становится одним из первых европейцев, достигших Индии, что позволило по праву считать его прародителем российских путешественников-землепроходцев.

Если рассмотреть социальный портрет первых путешественников, то можно с уверенностью сказать, что это были люди состоятельные и имеющие большое влияние в обществе. Что обосновано крепостным правом, таким образом, основная часть населения России была бесправной и не имела на это финансовых возможностей, соответственно и свободного времени для этого. Если не брать в счёт переселенцев и беглых, которые в поисках лучшей жизни и свободы пытались как можно дальше уйти от власти.

Само понятие "турист", появилось в 19 веке, первым его использовал писатель из Британии Д.Педж, в своей книге "Анекдоты английского туриста", назвав им путешественника. Во французском толковом словаре "турист" носит определение "путешествующего с целью убить время или из любопытства".

Таким образом, к концу 19 века, слово турист входит в обиход словарей достаточно большого числа стран.

По Федеральному закону «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации», туризмом принято называть временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания.<sup>13</sup>

Турист - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания, в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания.

Удовлетворяя потребности человека в отдыхе, духовном и физическом развитии, туризм сам по себе – это социальное явление.

Самодеятельный туризм в России – это уникальное явление, порожденное русским духом, менталитетом. Именно в России духовное совершенствование, творчество, подвижничество, коллективизм всегда ценились выше материальной выгоды, бездумного исполнительства, индивидуализма. Наиболее полно и ярко движение сформировалось в СССР. Феноменом этого массового самодеятельного движения стало то, что при минимальной поддержке государства, оно успешно может существовать в сложных экономических условиях сегодняшнего дня. Этому способствует высокая

---

<sup>13</sup> Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Статья 1. Основные понятия)

доступность, в том числе и материальная, и пригодность большей части территории РФ для туристских мероприятий.

Так в своей работе я делаю основной упор на активный туризм, чтобы иметь теоретическую основу данного явления, необходимо сформулировать его суть и наполнение. Активный туризм является видом отдыха и обуславливается использованием активных способов передвижения - пешком, на лыжах, на велосипеде, на конях. Подавляющее большинство территорий массового распространения данной формы досуга имеют уникальные природные ландшафты. Российская Федерация, занимая огромную площадь с различными природно-климатическими зонами и обширной географией, имеющая одновременно и низинные равнинные, болотные, степные, также горные и пустынные ландшафты, что обеспечивает гигантский потенциал для развития активного туризма на ее территории. Понятие активный туризм является широким и обобщает в себе многие проявления деятельности человека, в него можно включить: самостоятельный туризм, спортивный туризм, туристско-экскурсионную деятельность и т.д.

Так же существует множество его разновидностей по различным критериям. В зависимости от способа передвижения туризм делится на:

- пешеходный (пеший) туризм, передвижение на маршруте осуществляется в большей степени в пешем порядке. Главной задачей является преодоление рельефно-ландшафтных препятствий пешком, для высоких категорий сложности маршрута - в районах со сложным рельефом и климатическими условиями,

- лыжный туризм, передвижения осуществляются на лыжах. Основной задачей является преодоление рельефно-ландшафтных препятствий по снежному и снежно-ледовому покрову на лыжах, для высоких категорий сложности маршрута - в условиях суровых климатических зон и в горной местности,

- горный туризм, походы пешком в условиях высокогорья. Основной задачей является прохождение горных перевалов, восхождение на вершины,

траверсы горных хребтов (во многих справочниках к нему же относят альпинизм, но чаще он выделяется в отдельный вид, так как основной его задачей является подъем на вершины гор),

- водный туризм, сплавы по горным бурным рекам на различных спортивных судах (катамаран, байдарка, каяк, рафт и др.). Основной задачей является прохождение препятствий на реке, образованных рельефом русла реки и особенностями ее течения,

- спелеотуризм, прохождение маршрутов в подземных полостях (пещерах). Основная задача преодоление препятствий пещерного рельефа (колодцев, узостей, уступов, обводненных участков и тд.),

- парусный туризм, путешествия на судах под парусом по морю, акваториям больших озер или искусственных водохранилищ. Основной задачей, является выполнение плана похода судна в соответствии с правилами плавания во внутренних водах и в открытом море,

- туризм на средствах передвижения, включает в себя велосипедный туризм, конный туризм, автомобильный и мототуризм. Основной фактором сложности в котором является расстояние и рельефно-ландшафтные препятствия (дороги и тропы с различным рельефом и покрытием, вплоть до отсутствия нормально проходимых дорог, туристических, скотопрогонных троп и троп миграции животных, броды и переправы, горные перевалы, траверсы и т.д.) в сложных условиях, часто в горной или сложной по климату и рельефу сильнопересеченной местности,

- комбинированный туризм, маршруты и походы, сочетающие в себе элементы различных видов активного туризма.

Туризм так же может разделяться по возрастному либо социальному признаку, например на:

- детский туризм (7-14 лет),
- юношеский туризм (14-18 лет),
- взрослый туризм (от 18 лет),
- семейный туризм,

- туризм для людей с ограниченными возможностями.

Туризм, классифицируемый по способу передвижения как активный, может иметь и спортивную цель - преодоление различного рода естественных препятствий. И подразделяется в спортивном плане на маршруты и дистанции, маршруты – преодоление определенного набора категорированных препятствий в природной среде, дистанция – это спортивные трассы для проведения соревнований, проложенные в природной среде и на искусственном рельефе. Туристские сообщества, использующие для личного самосовершенствования природную среду, создали в XX веке новый международный вид спорта - спортивный туризм.

## **1.2 Периоды развития туризма до 1990 года**

Для понимания сути туризма и его значения как в жизни отдельных граждан, так и в развитии нашего государства, необходим краткий экскурс в историю его возникновения и трансформации в историческом процессе. Развитие туризма в нашей стране принято разделять на несколько исторических периодов:

- просветительский, до 1890 года,
- предпринимательский, 1890-1917 годы,
- туристско-экскурсионный, 1917-1930 годы,
- организационно-централизованный, 1930-1970 годы,
- административно-нормативный, 1970-1990 годы,
- переходный, с 1990 года.

После промышленной революции в 18-19 веках изменилась и ситуация в сфере туризма. Широкое развитие транспорта, появление и распространение сети железных дорог привели к увеличению миграции населения. Открылись возможности преодолевать большие расстояния с минимальными физическими и временными затратами. Урбанизация, развитие и рост городов ускорили формирование различных слоев городского населения. Глобальные социально-экономические изменения в общественной жизни отразились естественным

образом и на мотивационной основе путешествий. В результате помимо путешествий с определёнными целями и в определенное место появляются путешествия как форма организации досуга и отдыха. Человек искал в них способ уйти от проблем и хозяйственных забот, некую смену обстановки и желание увидеть что-то новое. Если говорить про период новой истории, то в 20 веке основой туризма становятся рекреационные мотивы. Расширилось применение прикладных свойств различных видов туризма. Так же остается и укрепляется потребность в путешествиях как в форме проведения досуга.

Рассмотрим подробно возникновение туризма в Российской империи. **Начальный его этап до 1890 года** принято называть **просветительским**. Данный этап, несомненно, связан с именем Петра 1. В 18 веке он открывает Россию для Европы, проводит реформы, во многом способствующие появлению и дальнейшему развитию просветительского, экскурсионного и образовательного туризма.

Стоит упомянуть несколько исторических фактов из жизни Петра 1, которые легли в историю туризма в России. Петр I был неутомимым путешественником и авантюристом. В 1697 г. он был в Южной Германии, где поспорил с хозяином местного постоялого двора о том, что сможет ночью один подняться на местную гору Броккен (1142 м). Об этой вершине ходила дурная слава, существовало поверье, что на ней водится нечистая сила. Петр 1 сдержал свое слово и поднялся на эту вершину, где в подтверждение факта восхождения развёл костер. Данное событие стало первым зафиксированным в истории случаем восхождения русских на горную вершину - почти за 100 лет до официальной даты начала мирового альпинизма (1786 г.), когда было совершено первое восхождение в Альпах на Монблан (4810 м) - вторую по высоте вершину Европы после Эльбруса. Екатерина II также любила путешествовать и совершала многочисленные поездки по России и Европе, таким образом пропагандируя в дворянских слоях населения значительный интерес к познанию истории и географии страны. Конечно же, такое увлечение было достаточно дорогим и доступным только людям высших сословий. Во



многим целям данных путешествий выступали учёба, лечение, знакомство с культурой, как своей страны, так и других стран.

На фоне огромного интереса к изучению неисследованных областей земного шара, планомерного процесса изучения географии, флоры и фауны континентов формируется такая важная цель путешествий как научная. Первая половина XIX в. ознаменовалась крупными морскими кругосветными путешествиями российских мореплавателей. В 1803-1806 гг. первое плавание русских кораблей вокруг света. Это были шлюп "Надежда" командовал которым Иван Фёдорович Крузенштерн и "Нева", под командованием Юрия Фёдоровича Лисянского. Это путешествие стало огромным событием в истории Российской Империи и пронесло с собой массу новых открытий. Так же значительную роль в науку и открытие морских путей к новым землям внесла антарктическая экспедиция 1819-1821 годов под руководством Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева на шлюпах «Восток» и «Мирный». Результатом экспедиции стал обход вокруг Антарктики, второй после Д. Кука составление карты берегов антарктического континента, обнаружение новых островов.

Развитию путешествий широко способствовала инициативная деятельность научных обществ. В данном контексте необходимо выделить Русское Географическое Общество, созданное в 1845 г. Оно играло главную роль в организации путешествий исследовательского и научного характера. Проводилось очень большое число экспедиций в труднодоступные районы. В ходе путешествий в отдалённые уголки нашей родины энтузиасты-учёные делали важные географические открытия и вели научные исследования, знакомили широкий круг читателей с природой, географией и этнографическими особенностями разных регионов и таким образом становились неким катализатором дальнейшего развития туризма. Многочисленные экспедиции таких известных путешественников-исследователей как: П.С. Паллас, П.А. Чихачев, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.П. Федченко, Н.М. Пржевальский открывали

для широкой общественности новые интересные места и маршруты, вносили весомый вклад в науку, в том числе и историческую. Руководители, как и участники этих экспедиций, нередко совершали восхождения на местные вершины из спортивного интереса. Зачастую на своём пути им приходилось преодолевать различные природные препятствия, находясь вдалеке от цивилизации и каких-либо оборудованных дорог или направлений. Различные физические опыты, измерения высот, давления, температуры, также требовали от членов экспедиций покорения горных вершин и других ландшафтов. Дневниками путешественников зачитывались в домах интеллигенции и великосветских салонов. Этими людьми многие восхищались и следовали их примеру.

Если взять путешествие 1856 г. П. Семенова-Тянь-Шанского по поручению Русского географического общества в горную систему Тянь-Шаня ("Небесные горы"), то никто из европейцев до тех пор ее не видел. Уже на 4-й день похода путешественники увидели знаменитую вершину Хан-Тенгри, которая долгое время считалась высшей точкой Тянь-Шаня (6995 м). Только в 1943 г. топографы установили, что вершина в 20 км от Хан-Тенгри имеет большую высоту (7439 м) – ее назвали пиком Победы. За время экспедиции Семенова-Тянь-Шанского были обследованы 23 горных перевала, определены высоты 50 вершин, собрано 300 образцов горных пород, коллекции насекомых и моллюсков, 1000 экземпляров растений. Именно за открытия в ходе этой экспедиции и заслуги в исследовании горного хребта к фамилии Петра Семенова в 1906 году указом императора Николая II была присвоена приставка Тянь-Шанский.

Особо следует отметить, что в этот период появляется экскурсионный туризм. Был осознан его образовательный и педагогический аспект. Походы, экскурсии и путешествия стали активно использоваться как форма обучения в школьном и высшем образовании. В развитие и становление экскурсионного дела огромный вклад внесли педагоги того времени. Среди них стоит отметить члена Российской академии наук, одного из участников разработки плана

школьных реформ 1782-1786 годов Янковича де Мириево; автора первого русского учебника по естествознанию Василия Федоровича Зуева, академика Российской академии наук; издателя, писателя и журналиста Николая Ивановича Новикова. Все они высказывались о целесообразности организации и проведения со школьниками природных экскурсий и прогулок. Изначально они носили ознакомительные цели, показывали учащимся разнообразие местной флоры.

На первых порах, действительно, основной целью походов было изучение растительного мира. В организации таких экскурсий также отметился декабрист И.Д.Якушкин. Находясь в ссылке в Тюменской губернии, он работал учителем в женской школе и организовывал походы для своих воспитанниц.

Большая популярность походов и экскурсий для учеников школ как один из способов обучения нашла отражение в школьных уставах того времени, например, в «Уставе народных училищ» 1786 года и «Школьном уставе» 1804 года. В данных уставах одной из основных форм проведения занятий стали экскурсии на природе для младших школьников и экскурсии на заводы, мануфактуры и ремесленные мастерские для старших учащихся.

Ярким приверженцем новых идей в школьных программах и широкого введения в них экскурсионной деятельности был выдающийся ученый Константин Дмитриевич Ушинский. Будучи основоположником научной педагогики в России, он настоятельно рекомендовал в своих трудах применять в школах такой активный метод обучения.

На волне развития экскурсионной деятельности в учебных заведениях свои мысли высказывали и такие известные отечественные деятели как А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен. Они широко критиковали сословность школ того времени, призывали к более практикоориентированному образованию, придавали большую значимость физическому воспитанию как неотъемлемой и важной части общего воспитания. В своём главном труде «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищев затрагивает тему воспитания детей, призывая к созданию системы сословного воспитания и подготовки

истинных патриотов своей родины. В.Г.Белинский также утверждал необходимость не упускать «из вида ни одной стороны воспитания». Если рассматривать данный процесс в более широком спектре, то прослеживается тенденция развития самостоятельного туризма от развлечения богатых за границей к познанию своей родины через походы и путешествия внутри страны.

С призывами к путешествиям в целях познания своего народа, как и его истории широко выступал в своей работе **Избранные педагогические сочинения** Добролюбов Н. А пишет:<sup>14</sup>. « Жаль, что никто из поклонников национальной германской гимнастики – за неимением живого примера Греции – не съездит к нам в Киргизские степи или Башкирию. Там гимнастика процветает, своего рода Олимпийские игры, с борьбой и лазанием на шесты и бегом взапуски повторяются периодически, подвиги отличившихся воспеваются степными Пиндарами, и во славу их звучат туземные барабаны и флейты, чебызги и кураи».

Деятельность вышеуказанных личностей повлекла за собой развитие туристско-экскурсионного дела в России. Значительное количество образовательных учреждений всячески поощряло поездки, походы и экскурсии. Русская интеллигенция взяла на вооружение познавательные экскурсии и путешествия как средство для изучения отчизны и собственного научного роста. Дальнейшее развитие педагогики с включением в воспитательный процесс экскурсий и походов приводит и к зарождению краеведения, одной из основ которого становится развитие у учащихся умения наблюдать окружающую действительность.

С 60-х годов 19 века прогулки преследуют новую цель – гуманитарную. Для педагогов организуются поездки и походы для ознакомления с историческими достопримечательностями и местами. Развивались поездки именно с целями образования, и к концу 19 века формируются два основных вида путешествий и походов. Первая разновидность имеет отношение к

---

<sup>14</sup> Добролюбов Н. А. **Избранные педагогические сочинения.** М., 1986. С.47.)

изучению естественных наук, таких как география, ботаника, геология. Появляются также экскурсии на производство для ознакомление с техникой. Второй вид экскурсионной деятельности ставил целью через ознакомление с историческими и культурными ценностями формировать в учащих национальную идентичность и любовь к истории своей страны.

С развитием в России капитализма выделился следующий период развития туризма в России – **предпринимательский (1890-1917 годы)**. На этом этапе расширяются масштабы туристско-экскурсионного дела как формы обучения и воспитания подрастающего поколения. Широкое развитие различных видов транспорта привели к использованию его для путешествий и, соответственно, к их росту. Школьное экскурсионное дело получает поддержку официальных властей. Возникла необходимость в координации туристско-экскурсионной деятельности, и в 1896 году в Москве создается Центральная экскурсионная комиссия при Министерстве просвещения. Она имела собственный музей и библиотеку и собирала информацию по туризму и экскурсиям. В обязанности комиссии входили: разработка туристско-экскурсионных программ для учебных заведений, составление листов опроса, разработка правил поведения экскурсантов; учет путешествий групп учащихся, что легло в основу создания учетной туристской документации; выбор заведений осуществлявших прием экскурсантов.

Все вопросы по методике и организации экскурсий ставились и обсуждались на повестке педагогических съездов и совещаний с 1906 по 1916 годы. Министерство просвещения разрабатывало нормативные документы для туристско-экскурсионной деятельности. Например, циркуляр министра народного просвещения от 2 августа 1900 года за №20.185 отменял летние каникулярные работы учеников, взамен чего рекомендовал организовывать в период каникул для учащихся оздоровительные прогулки, экскурсии и путешествия. Это событие, несомненно, можно считать началом летней оздоровительной работы с учащимися и летнего отдыха детей и подростков.

Для предпринимательского периода характерным является появление туристских бюро, фирм, компаний, клубов и обществ. В качестве наиболее характерной черты данного периода можно отметить развитие различных видов спортивного туризма. В иностранных государствах образуются многочисленные коммерческие фирмы по организации общественных путешествий. Поскольку отечественный сервис в сфере туризма оставлял желать лучшего, коммерческие фирмы внутри России не имели большого успеха, а были востребованы в основном в заграничных путешествиях. Таким образом, состоятельные туристы и путешественники предпочитали тратить деньги за границей.

Слои населения, которые не могли себе позволить выездной туризм, предпочитали туристские клубы и общества, занимавшиеся активным туризмом внутри страны, и во многом существовавшими за счет льгот и дотаций со стороны государства. Мощным стимулом к организации таких сообществ становится широкое распространение в мире горных путешествий и восхождений. Интерес к горному туризму захватывает и российскую туристскую общественность. Центрами притяжения становятся Кавказ и Крым. Из-за большей доступности и небольшой сложности маршрутов наиболее интересным районом для развития туризма становится Крым. 6 мая 1890 года на базе «Кружка любителей природы, горного спорта и Крымских гор» создается «Крымский горный клуб» по образцу альпийских клубов. Клуб являлся общественной организацией и находился в ведомстве министерства земледелия и государственного имущества с административным центром в городе Одесса, существовал на средства от членских взносов, доходов от экскурсий и издания трудов и пожертвований. Клуб открыл свои отделения и в других городах: Москве, Петербурге, Харькове, Киеве и городах Кавказа.

В 1895 году при административном центре Крымского горного клуба создается Ялтинское экскурсионное бюро, основной задачей которого становятся обустройство горных троп и разметка маршрутов для их безопасности и более легкого ориентирования на местности. В 1905 году в

связи с территориальным расширением деятельности клуба на Кавказский регион он был переименован в «Крымско-Кавказский горный клуб».

В Петербурге в 1895 году создается «Русский туринг-клуб», общество велосипедистов туристов (ОВТ), филиалы которого открываются во многих российских городах. Клуб насчитывал около 5000 членов и стал главной туристической организацией России того времени. С 1899 и по 1912 годы ОВТ издает первый в России туристический журнал «Русский турист». В 1901 году на базе «Общества туристов велосипедистов» возникает Российское общество туристов. В 1901 году создается «Русское горное общество», его учредителями становятся знаменитые путешественники и ученые, основная цель данного общества развитие горного туризма в России. Организаторы этого общества были приверженцами идеи, основным тезисом которой была фраза «путешествие по горам - идеальное средство отдыха и укрепления организма».

Русское горное общество всячески содействовало развитию горного туризма, организовывало для своих членов дешевые поездки в Кавказские горы, обеспечивало содержание инфраструктуры маршрутов, снабжало туристов необходимым снаряжением и занималось поиском проводников. Хотя по количеству членов общество было небольшим, около 130 человек, все же его существование позволило воспринимать горный туризм и альпинизм не как развлечение, а как серьезное занятие, что в дальнейшем положило начало развитию спортивной школы альпинизма в России. Все же о массовости альпинизма в этот период не могло быть и речи, большое число горных районов России все еще оставалось неразведанными. Дальнейшие исторические события - Первая мировая война и Октябрьская революция - разрушили сформировавшуюся на тот момент систему туризма в России.

Следующий период принято называть **туристско-экскурсионной работой**, его временные рамки - 1917-1930 годы. После разрушительных событий гражданской войны в советской России, система, сложившаяся в дореволюционный период, была полностью разрушена. Перед советским правительством встала задача возродить отечественный туризм и использовать

его как часть советской системы идейно-политического воспитания масс, общедоступную форму проведения досуга советских граждан и физического развития всех слоев населения молодой советской республики. Туризм теперь рассматривался как часть государственного дела, полностью подконтрольного внутриполитическим установкам правительства. Многие дореволюционные идеи практического использования туристско-экскурсионного потенциала как средства воспитания и обучения подрастающего поколения были взяты на вооружение советским правительством, приобретая пропагандистскую окраску.

Туристским движением занимался Нарком Просвещения. По его распоряжению в 1918 году в Москве создается Центральное бюро школьных экскурсий, которое в 1921 году преобразуется в Детскую экскурсионно-туристскую станцию Народного Образования. В 1919 году вышли первые методические рекомендации Наркома Просвещения по дальнейшей концепции развития детского туризма. В качестве основной задачи в отрасли ставится оздоровительная работа со школьниками на период летних каникул. Организуются летние туристско-оздоровительные лагеря для школьников в природной среде<sup>15</sup>

С 1920 года в школьную программу включается предмет краеведение. 1920-е годы по праву считаются «золотым десятилетием» краеведения. Продолжала развиваться и широко поддерживаться государством экскурсионная деятельность в учебных заведениях как форма воспитания советского гражданина. В Крыму в 1925 году открывается детский лагерь Артек, который впоследствии становится одним из известнейших пионерских лагерей в СССР. Побывать в нем мечтал каждый советский ребенок.

В 1923-1925 годах повсеместно активизируется туристско-экскурсионная работа профсоюзов, возобновляется работа Российского общества туристов, ориентированное уже на пролетарский подход к его деятельности. Туризм рассматривается как прогрессивная форма организации отдыха и

---

<sup>15</sup> Столяров В.И. Спартанские игры и клубы в системе организации досуга, образования и воспитания детей и молодёжи, М.,1997



дополнительная возможность просветительской работы среди всех слоев населения. После принятия в 1927 г. Постановления Наркома Просвещения «Об усилении экскурсионной работы среди детей и подростков» в туризме появляется новое направление работы. Большое значение отводится самодеятельному туризму как основному и наиболее ценному виду воспитательной работы и детского краеведческого образования. Идет организация детских походов с применением навыков ориентирования и элементов топографии, походного быта, умения оказать доврачебную помощь, воспитывается выносливость.

Туристское движение распространяется далеко за пределы учебных заведений для школьников, где оно получило огромную прикладную и научно-исследовательскую функцию. В 1927 году на страницах газеты «Комсомольская правда» разворачивается агитационная кампания с целью привлечения в Российское общество туристов рабочей молодежи. РОТ организует широкую сеть подразделений в крупнейших городах СССР, таких как Ленинград, Москва, Новосибирск, Владивосток, Свердловск и др. Туристские ячейки возникают на заводах, фабриках, армейских подразделениях.

Российское общество туристов преобразуется в «Общество пролетарского туризма РСФСР». Его лозунг звучит так: «Пролетарский туризм – мощный рычаг по поднятию культурного уровня широких трудовых масс». В качестве основных задач Общества выступали: развитие широкого общественно-туристского движения, подготовка квалифицированных кадров для нужд сферы туризма, содействие патриотическому воспитанию населения страны. Перед организацией в это время уже ставилась задача по содействию в обороне СССР путем военизации туризма. Появляются первые советские издания, задачей которых становится информационное сопровождение и популяризация туризма. Так, в 1929 году учреждается ежемесячный журнал «Турист».

Широкие рабочие массы проявляли неподдельный интерес к туристской деятельности. В Крыму создается «Бюро рабочих экскурсий». По решению

Наркома Просвещения образуется акционерное общество «Советский турист», в обязанности которого входят создание и оборудование туристических маршрутов, туристское обслуживание населения, распространение платных туристских путевок, издание методической литературы по туризму, изготовление необходимого снаряжения. В связи с некоторой схожестью функционала АО «Советский турист» и «Общества пролетарского туризма РСФСР» возникает необходимость в разграничении сферы их полномочий. В результате Нарком Просвещения разводит функции этих организаций таким образом: за Совтуром остаются плановые маршруты и коммерческая деятельность, ОПТ берет на себя самодеятельный туризм и его идеологическую составляющую. Но всё же в 1930 году они сливаются в «Общество пролетарского туризма и экскурсий», и туризм окончательно становится массовым общественным движением. Если определить основные тенденции этого периода, можно сказать, что первые десятилетия советской власти стали годами накопления опыта, поиска организационных форм функционирования туристских сообществ и оптимальных методов управления процессами развития детско-юношеского туризма в стране.

Следующий период принято называть **организационно-централизованным**. Его хронологические рамки - с 1930 по 1970 год. В начале 1930-х годов окончательно формируется административная модель туристической отрасли в целом. В 1931 году была введена классификация категорийных маршрутов в спортивном туризме. Для контроля безопасности на маршрутах и оформления соответствующей документации создается система маршрутно-квалификационных комиссий при туристических клубах и региональных подразделениях «Общества пролетарского туризма и экскурсий». Широко используется прикладное значение походов. В ходе прохождения туристских маршрутов уточняются топографические данные, происходит поиск полезных ископаемых. Широко развивается альпинизм, создается система подготовки кадров в этом виде туризма, в том числе и с учетом его военно-прикладной значимости.

В связи с опасениями руководства СССР по поводу появления огромного числа самостоятельных туристских объединений и потере контроля над ними авторитарно-бюрократической системы, в 1936 году ОПТЭ было упразднено. Многих из лиц, связанных с руководством «Общества пролетарского туризма и экскурсий», не обошли массовые репрессии 1937 года. Туристско-экскурсионная отрасль была передана в ведение профсоюзов. При ВЦСПС (Всесоюзном центральном совете профессиональных союзов) создаются туристско-экскурсионные управления, которые в угоду советской пропаганде и командной политике занимались жестким планированием и контролем над туристской деятельностью. Конечно, появилось много путешественников и туристов, не согласных с такой постановкой вопроса. Но веяния времени заставляло людей соглашаться и подстраиваться под новую систему, либо уходить в тень. Самостоятельный туризм, по сути, остался не удел. Несмотря на столь жесткие меры власти, в 1937 году открывается первый в СССР клуб самостоятельного туризма в Ростове-на-Дону - «Клуб туристов». До конца Великой Отечественной войны он оставался единственным в стране. В том же году создается Всесоюзная секция альпинизма, имеющая отношения к спортивной составляющей туризма, в дальнейшем преобразованная в Федерацию альпинизма СССР с четкими спортивными и военно-прикладными функциями.

В 1938 году меняется устав ТЭУ ВЦСПС. Начинается поощрение укрепления самостоятельного туризма, создание туристских секций при профкомах предприятий, добровольных спортивных обществах. В составе коллективов физической культуры предприятий создаются туристические ячейки, финансирование которых происходит за счет финансов фабрично-заводских и местных комитетов профсоюзных организаций. На первое место выходит роль походов как эффективного и доступного населению средства физической подготовки молодежи. Во многом такой кардинальный поворот в области поддержки и развития самостоятельного туризма в СССР можно

объяснить нестабильной военно-политической ситуацией в Европе и подготовкой страны к возможным военным действиям.

Активный туризм не раз показывал свою эффективность и необходимость в сфере военно-прикладной дисциплины. Многие навыки, полученные участниками туристских клубов и секций в своих походах, несомненно, пригождались в тяжелых условиях военного быта и полевой жизни. Огромный вклад в победу над фашистскими захватчиками внесли альпинисты, испытавшие на себе всю репрессивную мощь советской системы в 1937 году. Их огромный опыт и умение передвигаться в горно-высотной местности потребовался при обороне Кавказа. Когда стало очевидным, что немецкая армия планирует наступление на кавказском направлении, советское военное командование в срочном порядке начало формировать и обучать горно-стрелковые подразделения. Здесь игодились навыки альпинистов-спортсменов. Многие из них воевали в составе горно-стрелковых дивизий, меньшее количество стали инструкторами по подготовке стрелков в горной местности и проводниками. Советские войны-альпинисты участвовали в дальнейшем в боях за Карпаты, Татры, воевали в горах Болгарии, Югославии и Восточных Альпах. Известный красноярский альпинист Евгений Михайлович Абалаков принимал участие в обороне Кавказа, преподавал в школе военного альпинизма и горнолыжного дела Закавказского фронта.

Послевоенное развитие туризма. Как и другим хозяйственным и культурным отраслям СССР, война нанесла огромный ущерб туристической отрасли в целом, материально-технической базе туристических объединений, инфраструктуре и кадровому составу секций и клубов. В первое послевоенное десятилетие для населения страны занятия туризмом были не характерными, хотя интерес к походам и путешествиям никуда не пропал. Данную ситуацию можно объяснить тем, что советскому гражданину элементарно было не досуг до туризма. Все силы уходили на послевоенное восстановление страны. Сказывалось тяжелое бытовое положение населения, огромные людские потери.

Чтобы возродить туристическую деятельность среди советских граждан, Туристско-экскурсионное управление вводит несколько новшеств в системе развития и мотивационной деятельности в туризме. Большое внимание стало уделяться развитию семейного туризма и отдыха, обеспечению бесплатными туристическими путевками по линии государственного социального страхования, обеспечению туристическим снаряжением. Для развития самодеятельного туризма и констатации факта его непосредственного отношения к спорту в 1949 году были утверждены три ступени туристского мастерства и звания «Мастер спорта». Позднее в туризме вводятся спортивные разряды и звание «Мастер спорта СССР». Для туристов-спортсменов это действительно имело огромное значение. Теперь они официально могли подтвердить свое мастерство и получить признание обществом своих заслуг.

В то же время была и обратная сторона медали. Неопытные и недостаточно подготовленные туристы в погоне за разрядами зачастую создавали аварийные ситуации на маршрутах и сами в них попадали, страдала безопасность. Эти вопросы легли на плечи маршрутно-квалификационных комиссий. Но всегда находились «дикие» туристы, не желавшие обращаться и оформлять свои походы в МКК. Именно такие люди зачастую создавали большую долю проблем, связанных с техникой безопасности.

Все вышеперечисленные меры, как и тот факт, что страна постепенно восстанавливалась после войны, и жизнь входила в мирное русло, несомненно, принесли свои плоды. В 1950 году во многих городах СССР начали образовываться и работать туристские клубы: Свердловск-1950 год, Москва-1950 год, Ленинград-1957 год. К концу 1950-х годов по Союзу действовало около 42 туристских клуба. С начала шестидесятых годов происходит новый виток развития туризма в СССР. Существенно растет его массовость, расширяется географическая база. На первые роли выходит его социальная направленность. Значительно увеличивается разнообразие видов туризма. Но с точки зрения идеологии значительно возрастают административно-нормативные тенденции в его развитии. Туристско-экскурсионные управления

реорганизовываются в Советы по туризму, работа которых строилась на принципах коллегиальности и широкого привлечения общественного актива. Городские и районные клубы отныне работают под руководством Советов по туризму.

В начале шестидесятых годов из туризма выделяется в качестве самостоятельного отдельного вида спорта ориентирование на местности. В 1964 году спортивное ориентирование включено в Единую спортивную всесоюзную квалификацию. Продолжилась и расширилась работа по созданию клубов, и к 1960 году их количество возросло до двух тысяч. К концу шестидесятых годов происходит сосредоточение туристско-экскурсионного направления в одних руках: в 1969 году создается Центральный совет по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ) под эгидой ВЦСПС.

Следующий период **административно-нормативный** приходится на 1970-1990 годы. Основным его признаком стала система четкого планирования и введение жестких норм в туризме во всех его проявлениях. В качестве главной черты данного периода следует указать на строгую зависимость различных отраслей народного хозяйства, например, транспорта и торговли от различной туристской деятельности. Идет широкое развитие туристической базы, повышаются финансовые вложения в туристическую индустрию со стороны государства. В 1972 году, туристские походы и зачеты по туристским навыкам и спортивному ориентированию становятся частью комплекса ГТО.

Детско-юношеский туризм и экскурсионное дело осуществляли свою работу под руководством Центральной детской экскурсионно-туристской станции Министерства просвещения СССР (ЦДЭТС), в структуру которой включалась обширная сеть республиканских, краевых, областных и окружных станций юных туристов. Школьный туризм и краеведение признаются наиболее комплексной формой педагогического воздействия. Им отводится почетная роль в воспитании школьников. В программе Минпроса они признаются важнейшими и заслуживающими повсеместного применения видами детской внеурочной деятельности.

В 1970-1980-х гг. в СССР значительно развилась сеть плановых всесоюзных маршрутов, которая распространилась практически на все крупные регионы и союзные республики. Во второй половине 1980-х гг. уже действовали более трехсот всесоюзных туристских маршрутов.

С 1970-х годов зарождается и получает развитие система научного обеспечения туристско-экскурсионной сферы. Проводятся первые теоретические исследования в области туризма и рекреационной деятельности населения, экономической составляющей туризма. В Институте географии Академии наук СССР под руководством профессора В.С. Преображенского была сформулирована принципиальная модель территориальной рекреационной системы, позволяющая использовать природный ресурс максимально выгодно для государства и граждан.

В 1975 году в системе профсоюзного туризма сформировалась специализированная научная организация — Всесоюзная научно-исследовательская лаборатория по туризму и экскурсиям Центрального совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС (ВНИЛТЭ). Лаборатория в течение 16 лет, вплоть до ее ликвидации в 1991 г. в связи с распадом СССР, вела исследования по широкому спектру проблем туризма и отдыха. Проводились социологические исследования в рамках административных единиц и в масштабах СССР, разрабатывались и проходили практические испытания новые образцы туристского инвентаря и снаряжения. Большим тиражом была издана настенная карта «Туризм и экскурсии в СССР». ВНИЛТЭ положила начало отечественной школе стандартизации в сфере туризма. В 1990 году был утвержден разработанный при активном участии лаборатории первый, основополагающий документ по стандартам в туризме — ГОСТ 28681.0—90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения».

Происходит дальнейшее развитие спортивной составляющей в туризме. Создаются так называемые перечни классифицированных маршрутов в различных видах туризма, с указанием категории сложности. В 1976 году

ВЦСПС принял решение о создании единого общественного туристского органа - Федерации туризма ЦСТЭ и образовании соответствующих федераций на местах<sup>16</sup>.

С 1971 по 1980 год включительно проводятся всесоюзные (в ряде республик - республиканские) соревнования на лучшее туристское путешествие. Форма их проведения была заочной. Это значительно упрощало систему проведения соревнований, поскольку в них принимала участие любая команда, которая подавала заявку на участие, а затем своевременно представляла отчет в Главную судейскую коллегию. С 1981 года всесоюзным соревнованиям на лучшее туристское путешествие Всесоюзной федерацией туризма был придан ранг чемпионата СССР по спортивному туризму в различных видах туризма, среди 4, 5 и 6 категории сложности маршрутов.

Возрастает престиж и технический уровень соревнований, а в связи с этим и необходимость в квалифицированных кадрах, в повышении уровня инструкторского и судейского состава. Создаются различные школы и проводятся курсы повышения квалификации судей по спортивному туризму. Усиливаются меры по соблюдению правил безопасности в походах и на маршрутах. В 1982 году вышел приказ министерства среднего и высшего образования СССР № 817 «Об усилении контроля за организацией и проведением туристских походов и путешествий в высших учебных заведениях». С этого момента каждый студент, отправляющийся в поход, был обязан получить разрешение ВУЗа, даже если он шел в свои каникулы. (Его действие было подтверждено и распоряжением министерства № 590 от 20 августа 1985 г.). Такие меры были вызваны несколькими случаями гибели студенческих групп в туристских походах и спровоцировано письмом (№ 42/13/14), отдела безопасности ЦСТЭ, устанавливавшего вопреки «Правилам», обязательное визирование ректором заявочных материалов групп, включавших студентов.

---

<sup>16</sup> [Положение о федерациях утверждено ЦСТЭ и ВСДСО профсоюзов - протокол N7, п.9 от 16 июля 1976г.)



В эти годы туризм становится наиболее популярным видом отдыха, который стал доступен каждому вне зависимости от возраста и социального положения. К концу 80-х годов в системе рекомендаций по туризму было создано 950 областных, городских туристских клубов, объединяющих многотысячный общественный актив. Туристские секции и клубы работали в десятках тысяч коллективах физкультуры, которые охватывали соревнованиями, спортивными походами до 10 млн. человек. На семинарах, школах, сборах различных уровней было подготовлено более 500 тыс. инструкторов, руководителей походов, судей соревнований. В спортивных походах ежегодно участвовало более 200 тысяч туристов спортсменов (около 20 тысяч туристских групп). Звание Специалист спорта СССР было присвоено более 1500 туристам. На рубеже 1980-1990-х годов на территории бывшего СССР действовало более 60 общественных КСО, более 40 тысяч общественных комиссий, в незамещенной должности которых участвовало около 700 тысяч туристов. В 1990 году звание мастер спорта было присвоено 124 туристам, 1-3 разряд – 80 тысячам туристов, а значок "турист СССР был вручен 250 тысячам туристов.

Несмотря на все попытки руководства контролировать сферу самодельного туризма, все же зачастую такой контроль был в большинстве своем чисто формальным. Многие зависело от личностей людей, стоящих у руля той или иной организации. До сих пор сохранялась проблема с организацией действующей и эффективной спасательной службы в различных видах туризма. Участникам походов зачастую в аварийных ситуациях приходилось рассчитывать лишь на свои силы и помощь товарищей. Все это усугубилось с началом перестройки и экономического и политического кризиса в стране. Общество реагировало на происходящие события, и это непосредственно отражалось и в туристской среде.

### **1.3 Туризм в постсоветское время**

Период в истории туризма с 1990 года в различной литературе называют **переходным**. Основные характеристики этого периода - отмена государственного регулирования и бюджетного финансирования туристической отрасли, особенно ее самодеятельного сектора, повсеместный переход на самофинансирование. В связи с чем, возникает тенденция к катастрофическому сокращению самодеятельных походов и упадку туристской инфраструктуры. Само понятие, «туризм» в нашей стране долго ассоциировалось со спортом и укреплением здоровья, а не с коммерческой деятельностью приносящей доход. В девяностые годы парадигма меняется, и коммерческий туризм становится отраслью национальной экономики и сферой ведения бизнеса. Таким образом, формируются два основных направления дальнейшего развития туристической сферы:

- коммерческий туризм, им занимаются туристические фирмы;
- туризм как общественное явление, поддерживаемое добровольными туристскими клубами и организациями, цель которого – общественное регулирование туристской деятельности.

Если рассмотреть более подробно эти направления, то коммерческий туризм был в какой-то мере новаторским и преследовал цель получения прибыли через интеграцию России в систему мирового туризма. В качестве альтернативы предлагалось развитие самодеятельного спортивного туризма, идея которого состоит в физическом и морально нравственном развитии нации. Можно ещё отметить консерваторов, сторонников идеи социального туризма, хотевших вернуть советский вариант массового дешевого отдыха. Но эти идеи не устраивали коммерческие фирмы, так как противоречили главному закону бизнеса - получение прибыли. Социальный туризм можно было бы подвести под самодеятельный спортивный. Но в данном случае он не стал бы настолько массовым, так как не каждому обывателю по душе именно активная форма досуга. Ведь в большинстве своем советская модель предполагала санаторно-курортный отдых с недорогими путевками от профсоюза и частичной

компенсацией затрат. Поэтому социальный туризм как явление пришлось оставить в советском прошлом как утопичную надежду граждан России.

Развал СССР, потеря обширных территорий, огромные перемены в политической, культурной, социальной и духовной сферах жизни общества, множество межэтнических и межнациональных конфликтов привели к упадку многих отраслей хозяйства, в том числе и туристической отрасли. В то же время наблюдается тенденция к росту выездного заграничного туристического потока. Данная тенденция обусловлена падением железного занавеса, интересом новоиспеченных граждан России к зарубежным странам и возможностью наконец-то свободно удовлетворять его. На первых порах основной поток лиц, выезжавших в другие страны, составляли так называемые «челночники» - представители малого бизнеса, ехавшие за дешевыми товарами в Китай, Турцию и другие государства с целью продать их подороже в России и получить прибыль.

Начинают приобретать популярность также выезды российских граждан за границу с целью учебы, лечения, отдыха. Но такие выезды могла позволить себе лишь обеспеченная прослойка населения, и массовым такой туризм считать будет некорректно. Большинство жителей России думали не о заграничных поездках, а о том, как прокормить себя и свою семью. Внутренний и въездной туризм претерпевали изменения не в лучшую сторону.

Инфраструктура санаторно-курортных и туристических учреждений была в большинстве своем изношена, требовала ремонта и значительных финансовых вливаний, чего государство и зарождавшийся бизнес не могли себе позволить. Иностранцев отталкивала нестабильность ситуации в стране и отсутствие сервиса мирового уровня. Отечественный турист, во многом лишенный оплаты отпусков со стороны работодателя, жил от зарплаты до зарплаты. Многие не видели ее от полугода и более, и не могли себе позволить путешествий. Сказывалось и то, что многие излюбленные места отдыха советских граждан и зарубежных туристов теперь оказались за пределами границ Российской Федерации. Многих отдыхающих отталкивала

также криминогенная обстановка в стране, в ее ранее привлекательных туристских регионах. Большое количество появившихся туристических фирм ориентировались на выездной туризм. Но в начале девяностых эта сфера никак не была отрегулирована государством, и многие туристы пользовались ее услугами на свой страх и риск.

Необходим был государственный орган, регулирующий сферу туризма в Российской Федерации. Начался долгий и тернистый путь его образования. В процессе его многострадальный туризм «кочевал» по различным государственным структурам бюрократической машины государства. В начале 1992 года образовалось Министерство физической культуры и туризма, в котором туризмом заведовал специально созданный профильный департамент. Затем в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина в 1992 году органом, регулирующим туристическую сферу, становится Министерство культуры и туризма<sup>17</sup>. Одной из его задач было создание туристических фирм на коммерческой основе и объединение внутреннего и иностранного туризма. В сентябре 1992 года создается отдельная структура - Комитет Российской Федерации по туризму, задачами которого становятся:

- разработка стратегии дальнейшего развития туризма в Российской Федерации и реализация политики государства в туристической сфере;
- разработка и реализация федеральных программ в сфере туризма;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации туристского персонала предприятий, действующих в сфере туризма и других вопросах.

Именно с этого момента начинается регулирование туристической отрасли в субъектах Российской Федерации на государственном уровне.

А как же обстояли дела в сфере интересующего нас самодеятельного и спортивного туризма? Начиная с 1990 года практически полностью была ликвидирована система его централизованного финансирования. Без государственных средств остались туристские спортивные общественные

---

<sup>17</sup> Указ Президента РФ от 27.03.1992 № 311 «Об образовании Министерства культуры и туризма Российской Федерации»

организации, туристические секции, клубы, союзы, федерации. Стала развиваться система самофинансирования за счёт разнообразной коммерческой деятельности. Многие спортивные туристические соревнования стали проводиться на партнёрских началах с государством.

Особенно остро встала проблема сохранения единого туристского пространства для развития внутреннего спортивного и самодеятельного туризма. Значительная часть традиционных и прежде популярных спортивных маршрутов осталась за пределами РФ в бывших советских республиках. Материальная база профсоюзов, которую прежде широко использовали туристские секции и клубы, значительно сократилась, местами пришла в упадок. Все эти факторы, естественно, привели к сокращению самодеятельных туристских походов и путешествий, массовых туристических маршрутов, слетов, фестивалей и соревнований.

Профсоюзы отказывались развивать активный туризм, так как сами находились в незавидном положении на фоне значительного спада производства и финансовых трудностей. Туристско-спортивный союз России (ТССР), зарегистрированный юридически в 1990 году, перешел под юрисдикцию Государственного комитета по физической культуре и спорту (Госкомспорт России). В Госкомспорте спортивному туризму не уделялось должного внимания, так как флагманом развития были олимпийские виды спорта, представлявшие нашу страну на международной арене, а какие-либо спортивные достижения в туризме были не интересны руководству Комитета. Бремя сохранения и дальнейшего развития активного туризма легло на плечи актива общественных туристско-спортивных организаций. Зачастую финансирование клубов, секций и объединений теперь осуществлялось из семейного бюджета самих организаторов и лидеров туристских сообществ.

Несмотря на все трудности, удавалось поддерживать деятельность общественных организаций в сфере самодеятельного туризма. Полученная некая свобода требовала разработки новых правил и принципов управления туристским движением на территории страны. Руководством и активом

самодеятельного туризма было принято решение идти по пути создания регионального и видового направления туристской деятельности в составе Федерации спортивного туризма России. Региональное направление – это создание в регионах России Федераций спортивного туризма, основной целью которых является взаимодействие с органами власти, организация и проведение соревнований, присвоение спортивных разрядов и популяризация активного отдыха. Видовое направление – создание комиссий по видам спортивного туризма с целью руководства развитием и совершенствованием видов туризма, обеспечения безопасности туристско-экскурсионных мероприятий, подготовки туристских общественных кадров, обобщения и распространения передового опыта работы по видам туризма.

По сравнению с советской такая система была очень демократичной. Руководители региональных Федераций назначались по результатам прямых выборов из туристского актива, а не «сверху» из числа «нужных» людей. Таким образом, формировались более активные и заинтересованные органы управления, состоящие в большинстве своем из действующих туристов. Нужно подчеркнуть, что все сотрудники не были штатными и работали на общественных началах, в свободное время от основной, приносящей доход деятельности. Но, не смотря на все трудности, работа по сохранению самодеятельного туризма продолжалась, оформлялись общественные организации и юридические лица, разрабатывались новые правила и разрядные требования, пути и способы взаимодействия с государством. Одним из результатов такой работы стало включение в Единую всероссийскую спортивную классификацию соревнований по туристскому многоборью и присвоение туристам званий Мастер спорта международного класса за прохождение походов 6 категории сложности.

В 1996 году вышло Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе «Развитие туризма в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ». В нем говорилось в основном о строительстве инфраструктуры и создании

законодательной базы для развития и регулирования внутреннего и выездного коммерческого туризма. О самодеятельном туризме в документе упоминается вскользь, как об одном из приоритетных видов отдыха.<sup>18</sup> Это подтверждает все вышесказанное. Самодеятельный туризм остался в тени коммерческого, несомненно, намного более выгодного государству. Но, несмотря на это, деятельность, связанная с походами и туристскими маршрутами, не останавливалась. Продолжали работать клубы и секции, проводились соревнования, туристические слеты и школы различных уровней.

В детском туризме период с 1991 года, как и в истории страны и непосредственно в области самодеятельного туризма, является достаточно сложным и противоречивым. Как и во всех сферах общества, в системе образования идет пересмотр ценностей и ломка сформированных за годы советской власти устоев. Сокращение финансирования образования, обнищание преподавателей, многие демографические и социальные проблемы, о которых говорилось выше, отрицательно сказываются на туристско-краеведческой работе. Государственный аппарат самоустраняется от вопросов воспитания детей - подрастающего поколения граждан страны. Проблемы выживания в новой обстановке, сохранение традиций, нравственных устоев, так необходимых детям, родителям и народному образованию, во многом ложатся на плечи равнодушных учителей и других работников школ.

У родителей практически не осталось свободного времени, которое они могли бы посвятить детям, и школьники в большинстве своем становятся предоставленными самим себе. Большой удачей было, если в школе, где обучались дети, работал профессиональный и чуткий педагогический коллектив, который брал на себя воспитание своих учеников. В таких условиях само общество было объективно заинтересовано в сохранении детско-юношеского туризма и продолжении краеведческой работы с детьми.

---

<sup>18</sup> Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации

И она развивалась. Это можно проследить по тому, что, несмотря на распавшуюся систему самодеятельного туризма, в течение 1990-х годов сеть станций юных туристов в России увеличилась более чем в два раза, во многом за счет создания районных и городских подразделений, количество которых к 1996 году составило более четырёхсот. Росло количество туристско-краеведческих кружков на базе школ, организуемых учреждениями дополнительного образования, в которых учителя становились по совместительству педагогами дополнительного образования. За счет их статистические показатели занимающихся в школьных туристско-краеведческих объединениях детей выглядели более- менее благополучными.

Но количественные показатели, мягко говоря, не полностью отражают реальное положение дел. В туристском деле доминирующее значение имеет качественный показатель. Исходя из него, можно увидеть спад туристско-краеведческой активности в школе. Замедлилось, вплоть до остановки, саморазвитие туризма. Некая деятельность велась по инерции на основе советского наследия. Постепенно кадры учителей, готовых отдаться туристской деятельности на добровольных началах, исчерпывались. Педагоги уходили в плановый экскурсионный туризм, ученики в большинстве своем - в своевольный, так называемый «дикий» туризм. Значительно снизилось число организованных походов с детьми. На их фоне расло число самовольных походов, которые подразумевают отсутствие в таких мероприятиях взрослых людей. Это приводит к тому, что пропадает воспитательная функция походов. Дети, принимающие участие в таких мероприятиях, варятся в своей собственной «каше» и остаются предоставленными самим себе со всеми вытекающими из этого последствиями. Такие факты, как ни что другое, подтверждают ситуацию общего ухудшения в системе образования.

Но, несомненно, в те непростые времена были и факторы, содействующие некоторым положительным тенденциям в детском туризме. В создавшихся в стране социально-экономических условиях активизируется издательская деятельность как результат отсутствия повсеместного контроля и



бюрократических проволочек. Издаются новые книги и периодическая печать по тематике детско-юношеского туризма и краеведения. Из наиболее значимых из них можно выделить такие работы, как «Юные инструкторы по туризму» А.Г.Маслова, «Юные судьи по туризму» Ю.С.Константинова – программы подготовки кадров; «Могучее средство развития личности» А.А. Остапца-Свешникова – методические пособия и многие другие. Издается ряд книг в рамках системы высшего образования по теории и методике детско-юношеского туризма. Проходят научно-практические конференции по проблемам детского туризма и школьного краеведения. В ряде вузов преподается курс «Детско-юношеский туризм и краеведение». Вся эта работа приводит к тому, что к концу девяностых годов появляются первые дипломированные специалисты в сфере детско-юношеского туризма, социальные педагоги-организаторы.

В ноябре 1997 года ученые и педагоги-практики в сфере детско-юношеского туризма создают в Москве международную общественную организацию «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» (МАДЮК). Учреждается высшая награда Академии «Золотой компас» за достижения в науке и практике детско-юношеского туризма. Проводятся массовые походы, экскурсии, экспедиции, краеведческие конференции, посвященные значительным датам в жизни страны. Особое место в этой деятельности занимают массовые слеты и соревнования. Разрабатываются новые типовые и региональные программы по детско-юношескому туризму.

В системе детского летнего отдыха и туристических лагерей также происходят значительные изменения. С реорганизацией пионерского движения, а затем и его исчезновением в начале девяностых годов, возникает проблема кардинального пересмотра концепции педагогической работы в детских туристических лагерях с учетом новых социально-экономических и политических условий в России. Для поиска дальнейшей концепции детского отдыха был необходим глубокий анализ накопленного за предыдущие

десятилетия опыта. Требовалось выделить эффективные, соответствующие требованиям современности, методы воспитательной работы, а также разработать современные педагогические технологии. Необходимо было убрать идеологическую подоплеку детских лагерей и в то же время оставить воспитательные моменты, которые были положительной чертой лагерей.

Конечно, значительная роль по-прежнему уделялась физическому развитию подрастающего поколения. Но преобладающей стала тенденция, направленная на развитие у детей личностных качеств. Идеология в некоторой степени была заменена краеведческой направленностью детских туристических лагерей. Это, в свою очередь, прививало участникам любовь и гордость за свой край и в больших масштабах к своей стране. Бывшие пионерские лагеря стали называться туристическими, спортивными, оздоровительными, краеведческими и так далее. Изначально сохранившиеся при заинтересованных организациях и предприятиях исключительно для детей своих сотрудников, в дальнейшем детские лагеря приобретают большую массовость.

#### **1.4 Современные тенденции развития туризма**

Двухтысячные годы для туризма в целом, как и для самостоятельного активного и спортивного туризма в частности, оказались более продуктивными и благоприятными, чем предыдущее десятилетие. Большинство идей, возникших в девяностые годы, но по различным причинам не получившие развитие, реализовались именно в начале 21 века. В то же время, как это нередко бывает, новые возможности и тенденции развития потянули за собой новые проблемы, зачастую еще более острые. Часть их удавалось решить, а некоторые не могут окончательно решиться и по сей день.

Повсеместная коммерциализация сферы туристических услуг добирается и до активного туризма. Появляется множество туристических компаний, организующих массовые коммерческие туры по серьезным спортивно-туристским маршрутам. В таком контексте активный туризм во многом утрачивает социальную и воспитательную роль и становится обычным

продуктом рынка. Турист зачастую перестает быть неким исследователем родного края, на вторые роли уходит философия туризма. Люди, стремящиеся познать что-то новое и получить необходимые навыки, превращаются в обыкновенного потребителя. В данном формате утрачивается роль самодеятельного туризма как способа самоорганизации и саморазвития личности. Возникает вопрос: зачем напрягаться, искать и продумывать маршруты самому, когда достаточно заплатить соответствующей фирме, и активный отдых обеспечен.

Одним из ключевых моментов такой системы является обеспечение безопасности туристов на маршруте, на которую в данном случае влияют достаточно серьезные аргументы. Один из них - это достаточно низкая квалификация гидов-проводников. Во многих случаях в погоне за легкой прибылью упускается момент подготовки инструкторского состава, который должен идти постоянно и не прерывно. Второй немало важный фактор - это отношение самих туристов, участников коммерческого тура к своей безопасности. Коммерческая составляющая формирует в людях некую иллюзию своей защищенности. Заплативший деньги участник полностью полагается на организаторов, у него появляется ощущение, что за него все продумали и решили все возможные проблемы на маршруте. Такая ситуация нередко приводит к различным происшествиям в походе, начиная от межличностных конфликтов и заканчивая аварийными ситуациями.

Еще одним отрицательным фактором коммерческого активного туризма является формирование у участников потребительского отношения к природе и ее богатствам. Положительной тенденцией в обществе, но ставшей некоей проблемой для активного туризма, явилась демократизация отношений между человеком природой и государством, исчезновение одних запретов и появление других. Такие изменения привели к снижению управляемости внутри туристских групп и объединений. Разрушилась сформировавшаяся годами в системе спортивного туризма иерархия и система подчинения, что, в свою очередь, также негативно сказалось на безопасности в походах.

Проблемой уровня подготовки туристов-спортсменов стало выхолащивание спортивных маршрутов и дистанций. Примером тому служат многочисленные соревнования по видам спортивного туризма в спортзалах, т.е. в неестественных для этого вида спорта условиях. В погоне за массовостью и зрелищностью во многом страдает технический и морально-волевой уровень участников. Такие мероприятия, конечно необходимо проводить. Но они должны не становиться заменой или альтернативой маршрутов и соревнований на естественном рельефе, а быть хорошим их дополнением в плане подготовки и привлечения населения. Из-за перехода самодеятельного туризма на самофинансирование проблемой стала разработка и прохождение новых интересных маршрутов высокой категории сложности. Все упирается в финансирование. Ведь новые, еще не пройденные районы требуют очень сложной и, как следствие, дорогой заброски, чего не могут себе позволить большинство любителей активного туризма. Создаваясь изначально как недорогая и доступная альтернатива отдыха для большинства населения, ниша активного и спортивного туризма на определенном этапе стала финансово неподъемной.

Очень сложная ситуация возникла в вопросе подчинения активного туризма в системе государственных министерств и ведомств. Сфера спортивного туризма, будучи полем интересов туристического бизнеса, образования, экологии, становится некой областью борьбы за право заниматься ею. Много вопросов по-прежнему остается в сфере государственного регулирования самодеятельного и активного туризма, так как сохраняется главная прерогатива в сфере туризма - получение финансовой прибыли. Что же касается вопросов безопасности, в итоге все свелось к такой структуре, как МЧС, к необходимости регистрации всех туристских групп на специально разработанной для этого интернет-площадке.

В сфере детско-юношеского туризма и летнего детского отдыха наблюдаются некоторые подвижки. Укрепляются и совершенствуются намеченные еще в девяностые годы принципы и идеи летнего детского

оздоровительно-туристского отдыха. Разрабатываются и принимаются законодательные акты в сфере детского отдыха, появляются нормативные документы с необходимыми общими для всех требованиями по организации летних детских лагерей. Для того чтобы обеспечить летний отдых наибольшему количеству детей вне зависимости от материального положения родителей, принимается государственная программа летнего отдыха для детей и подростков и создается система его субсидирования со стороны государства как на уровне Российской Федерации, так и на уровнях субъектов и муниципальных образований. Система финансовой поддержки позволила участвовать в летнем отдыхе большому количеству детей и школьников. Большое разнообразие детских лагерей по своей тематике, географическому положению, отношению к различным ведомствам и организациям позволили родителям и детям выбирать специфику летнего отдыха согласно своим пожеланиям, финансовым и физическим возможностям, временным критериям и т.д.

Рассмотрев историю становления активного туризма можно выделить очень четкие закономерности между политической ситуацией в стране и активным отдыхом. Появившись в середине 18 века, как некая форма времяпрепровождения активный туризм трансформировался и получил огромное развитие, выступил в роли некоего древа ветвями которого стали различные направления туризма как вида спорта с множеством различных дисциплин: самодеятельный туризм как часть русского менталитета, туризм как вид отдыха доступный каждому и как вид деятельности приносящий коммерческий доход. Изначально будучи хаотичным и не организованным активный туризм был поставлен на службу советской идеологии, государственные институты оценили полезность прикладных и практических туристских знаний, как пример во время Великой отечественной войны и в системе гражданской обороны. Но лидеры туристического движения оставаясь всегда свободолюбивыми и думающими попали и под каток репрессий, но все же осознав роль и возможности активного туризма политики поставили его на

службу государства. Далее были девяностые, когда по большому счету, государству было не до туристических организаций, и эта отрасль устояла на плечах энтузиастов за счет инерции набранной в советский период. Современный тенденции говорят о не радужном состоянии дел в сфере активного самостоятельного туризма, он по-прежнему держится на плечах энтузиастов советского воспитания. Повсеместная коммерциализация туризма приводит к постепенной утере традиций и моральных устоев сформировавшихся на протяжении большого временного промежутка. Хочется надеяться, что огромный опыт и знания не будут потеряны.

### **1.5. Становление и развитие красноярских туристических клубов.**

Начало активного туризма в городе Красноярске очень тесно связано с его богатством различными природными ландшафтами, наиболее известным из которых является территория современного национального парка «Красноярские Столбы». Упоминания о Красноярских Столбах встречаются уже в 19 веке, в записках рудознатца Прохора Селезнёва в 1823 году.

*«...Зело превелики и причудесно сотворены те скалы. А находятся они в отдаленной тайге верст за пятнадцать, а может и за двадцать. Токма попасть туда трудно, конный не проедет, а пеший не всякий пройдет. Да и зверья дикого немало. Разное рассказывают о них. Пожалуй, правду говорят, что даже в других странах не увидеть такое. И залезти на сии скалы - никто не сможет и какие они - неизвестно...»*

В это же время появляются и первые упоминания о красноярских пещерах, которые можно обнаружить в отчетах Академических экспедиций XVIII века. В 1722 году участник экспедиции Д. Г. Мессершмидта, шведский офицер Ф. И. Страленберг описал пустоты в скалах на берегу Енисея выше Красноярска. В ходе Второй Камчатской экспедиции (1733-1743 гг.) натуралист и исследователь Сибири И. Г. Гмелин также осматривал бирюсинские пещеры в 1735-1740-х годах. Он посетил полости в окрестностях деревни Бирюса, что

расположена в месте впадения р. Бирюса в Енисей (деревня ныне затоплена Красноярским водохранилищем), и подтвердил факт наличия пещер.

Во второй половине XIX века пещерами заинтересовался А. С. Еленев и с 1885 года занялся их исследованием. За три года ему удалось осмотреть в районе устья реки Бирюса около 58 пещер, о чём он упоминает в 1889 году в своём сочинении «О Бирюсинских и Караулинских пещерах».

*«Для исторіи Енисейской губерніи въ ряду другихъ памятниковъ глубокой древности немалый интересъ должны представлять пещеры, которыми столь богата Енисейская губ. сравнительно съ другими губерніями Сибири: пещеры эти служили мѣстомъ обитанія народу, который въ отдаленнѣйшія времена жилъ въ Енисейской губ. Пещеры свѣдѣнія о которыхъ я имѣю помѣстить въ настоящей статьѣ, расположены въ Красноярскомъ округѣ, Заледѣвской волости, въ известнякахъ, выступающихъ по берегамъ р.Енисея,— однѣ при устьѣ р.Бирюсы главнымъ образомъ, а частію и по р.Бирюсъ, другія при устьѣ р.Карауленской; р.Бирюса впадаетъ въ р.Енисей съ лѣвой стороны верстахъ въ 55 къ S отъ г.Красноярска и около 4 верстѣ къ S отъ деревни Бирюсинской, лежащей на лѣвомъ же берегу р.Енисея; р.Карауленская впадаетъ въ р.Енисей также съ лѣвой стороны около 18 верстѣ къ SW отъ г.Красноярска, почти противъ деревни Овсянской.»<sup>19</sup>*

Проявлением активного отдыха в это время становятся многочисленные семейные походы и пикники на природе, а также экскурсии для учеников красноярских училищ и гимназий. Популярными местами у горожан в то время были: берега реки Базаиха и Собакина, Торгашинский хребет, Афонтова гора, Таракановка (сейчас это район Николаевского проспекта), скалы Кизямы на речье Моховой (ныне гранитный карьер в районе восточного входа на «Столбы»).

Организованной формой общественной деятельности, как и во всей Советской стране, туризм в Красноярске становится с 1930 года.

---

<sup>19</sup> Еленев А.С."О Бирюсинскихъ и Карауленскихъ пещерахъ" Памятная книжка Енисейской губернии Крск.,1889

Образовывается Красноярское краевое туристско-экскурсионное управление под руководством П.М. Тарасенко. Колыбелью активного туризма в Красноярске по праву можно считать красноярские Столбы. В начале сороковых годов на Столбах начинает работать Дом туризма и туристский лагерь, которые становятся основой организованного отдыха на территории современного нацпарка. В послевоенные годы начинают проводиться туристские слеты, соревнования и фестивали. В 1949 г. на городском собрании столбистов была создана городская секция столбистов-скалолазов и альпинистов в составе: Шалыгин К., Середкин В., Черкашин Г., Муруева Э., Башурова В., Козловский Г., Зырянов В., Бурцев Ф., Гудвиль В., Преображенский О., Абрамов Б., Кутихин Г., Тихонов Э., Гуторина А.

Команды туристов из Красноярска и края участвуют во всесоюзных туристских мероприятиях и соревнованиях. Первыми из тех, кто спустился в пещеры именно как турист, так сказать со спортивным интересом, были выходцы из столбовских ребят. В 1959 году для упорядочивания и более эффективной работы происходит объединение любительских коллективов в Красноярскую секцию спелеологов, которая существует и по сей день как Красноярский краевой клуб спелеологов (КККС). Изначально секция находилась под эрисдикцией Красноярского краевого туристско-экскурсионного управления. С 1960 года она существовала при краевом отделении Географического общества СССР, в 1962 году перешла в Добровольное спортивное общество (ДСО) «Труд».<sup>20</sup> В сложные годы развала СССР секция была оформлена как общественная организация, которой остается и сегодня.

Специфика туристических клубов Красноярска как в период их появления, так и сейчас, несомненно, связана с его географическим расположением и характером окружающих природных ландшафтов. Поэтому в рамках активного туризма клубы имеют следующие направления: водный туризм (клуб Динлины), горный туризм ( Альпина, Секция горного туризма ), спелеология

---

<sup>20</sup> Сборник 40 лет красноярской спелеологии, Крск., 2002



(КККС, Городской клуб спелеологов), альпинизм (Красноярский клуб альпинистов) и многие другие.

Как уже упоминалось выше, активный туризм – это достаточно широкое понятие, связанное с различными сферами государственных интересов и включающий в себя множество направлений и способов проведения досуга гражданами. Для более четкого понимания деятельности туристских клубов необходимо сузить рассматриваемый предмет исследований, в качестве которого в данной работе будет выступать молодежный туристический клуб Конгломерат ММАУ Центр путешественников. Ниже я раскрою современную структуру туристических клубов города Красноярска как наиболее развитой в этом направлении муниципальной единицы Красноярского края.

В городе Красноярске детским туризмом занимаются многие отрасли: Министерство образования, к которому относятся туристические клубы внутри школ и учебных заведений; система дополнительного образования, в ведении которой находится Центр детско-юношеского туризма и краеведения; Министерство спорта, туризма и молодежной политики, в юрисдикции которого находятся Молодежные центры, работающие с подростками и молодежью, в том числе занимающиеся туристической клубной деятельностью. Также к юридическим лицам, ведущим работу с детьми, относятся некоммерческие общественные организации (НКО), официально зарегистрированные в Министерстве юстиции.

В городе Красноярске существует более десятка туристических детских клубов. Только в ведении ММАУ Центр путешественников существуют шесть туристических объединений различной направленности: Городская федерация альпинизма, Красноярский краевой клуб спелеологов, Корпус спасателей, Молодежный клуб Конгломерат, туристско-краеведческий клуб Исток и туристско-спортивный клуб Драйв. Данные организации охватывают большой спектр как возрастных, так и социальных групп населения города и края.

Проведу краткий экскурс в историю возникновения клуба Конгломерат. Клуб был образован в 1984 году при Красноярском целлюлозно-бумажном

комбинате. Идеологом его создания выступил рабочий комбината и член спелеосекции Красноярского политехнического института Валерий Матвиенко. Он обратился к руководству комбината, которое пошло навстречу и даже выделило помещение - подвал дома № 62 по проспекту имени газеты Красноярский рабочий.<sup>21</sup>

Как рассказывает один из первых участников клуба Анатолий Безверхий, их сотрудничество с профсоюзом комбината было взаимовыгодным. Профсоюз помогал материально, а участники клуба отстаивали честь родного комбината на распространенных в то время спортивных соревнованиях между различными предприятиями и организациями города. Со специальным туристическим снаряжением в то время было туго. Поэтому многие необходимые элементы изготавливались самими участниками клуба, благо материально-техническое оснащение советских заводов это позволяло.

Свой первый выход клуб организовал в ноябре того же года в достаточно сложную и популярную до нашего времени пещеру Торгашинскую, что находится в 4-х километрах от поселка Торгашино на одноименном хребте. В дальнейшем проводились совместные мероприятия с КККС. В 1988 году была организована самостоятельная экспедиция клуба на Западный Кавказ в район Кванши. Частью работы являлось участие в многочисленных лагерях по подготовки кадров и в международных экспедициях и семинарах по технике преодоления препятствий в подземных полостях. В 1991 году состоялась экспедиция клуба Конгломерат в пещеру Пантюхинская (-1508 метров) на Западном Кавказе. Ее руководителем был Безверхий А.

В 1994 году по инициативе председателя КККС В.Н. Плотникова и известного красноярского альпиниста В.А. Лебедева образуется Молодежный центр города Красноярска - Центр путешественников, созданный для поддержки самостоятельного туризма в сложных условиях девяностых годов. Анатолий Безверхий - один из тех, кто стоял у истоков клуба Конгломерат - устраивается на работу в Центр путешественников, и в дальнейшем Клуб

---

<sup>21</sup> Сборник 40 лет красноярской спелеологии, Крск., 2002

Конгломерат становится одним из подразделений центра. Наряду с занятиями туризмом и участием в туристических слетах и соревнованиях, клуб выступает как кузница кадров для летних туристических лагерей, организовываемых Центром путешественников. Большой туристский опыт приобщается участникам клуба для работы в детском лагере в качестве инструкторов детско-юношеского туризма. В дальнейшем клуб встраивается в систему молодежной политики. Проводятся наборы подростков и организуется учебный процесс по подготовке инструкторов. Большинство выходцев из клуба работают в туристических лагерях Центра путешественников, где применяют свой опыт и умения для воспитания подрастающего поколения. Участники лагерей, заинтересовавшиеся туризмом, приходят в туристские клубы, где получают необходимые знания и умения. На данный момент в Центре путешественников существует множество проектов для подростков и молодежи, многие из которых связаны с туризмом и с историей родного города и края.

#### **Выводы по первой главе:**

Красноярский край имеет высокий ресурсный потенциал с точки зрения туризма. Развитие самостоятельного активного туризма на территории края сложилось исторически, а, значит, есть возможность использования опыта предыдущих поколений, их положительного примера, развития семейного туризма, как и наследования ценностей и убеждений. Туристский клуб – это педагогическая среда, в которой могут быть реализованы различные подходы воспитания личности.

Одной из проблем развития туризма в Красноярском крае является отсутствие квалифицированных кадров, способных оказывать услуги экскурсионного туризма на профессиональном уровне. Подготовка таких специалистов только в рамках обучающих курсов не даст полного спектра навыков и умений. Занятия в туристическом клубе имеют большую продолжительность и позволяют формировать такие навыки более устойчивыми. Они включают в себя не только практическую подготовку, но и

формирует устойчивые основы личности, способные на действия в нестандартных ситуациях

Развитие детского туризма входит в приоритетные направления Концепции развития туристской индустрии в Красноярском крае от 27 декабря 2016 года N 1174

## **Глава 2. Роль активного туризма в воспитании молодежи и подростков на примере молодежного туристического клуба «Конгломерат» ММАУ «Центр путешественников»**

### **2.1. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов**

Рассмотрим особенности подросткового возраста, которому присущи следующие определения: критический, переломный, трудный, возраст полового созревания, переходный. Подростковый период, по мнению педагогов и психологов, является очень сложным как для родителей и учителей, так и для самих детей. Сущность такой оценки заключается в большом количестве критических, психологических и физиологических состояний, возникающих в процессе развития, именуемые "критическими периодами детства".

По мнению А.В. Мудрика, переход от детства к зрелости охватывает в целом возраст от 11-12 до 23-25 лет и делится на три этапа: подростковый возраст (от 11-12 до 14-15 лет), ранняя юность (от 14-15 до 18 лет) и третий период, от 18 до 23-25 лет, который можно условно назвать поздней юностью или началом взрослости.

В педагогике подростковым периодом в развитии ребенка общепринято считать возраст от 12 до 15 лет ( $\pm 2$  года), который является началом физиологической перестройки организма, что связано с половым созреванием и ускорением физического развития. Основные свойства этого периода - резкие перемены как следствие деятельности желез внутренней секреции и половых желез, в частности. Период созревания организма связан с ускорением обмена веществ, последствиями которого являются нарушение слаженности в деятельности организма и еще не отрегулированная новая система его функционирования. Это, в свою очередь, влияет на общее состояние подростка, приводит его к раздражительности, неуравновешенности, резким колебаниям настроения от бурной активности к вялости и апатии. Парадокс подросткового возраста в том и заключается, что по внешним признакам и по своим притязаниям этот подросток уже взрослый, а по внутренним особенностям и

возможностям, по сути, еще ребенок. У подростка остаются детские потребности в ласке, внимании, интерес к забавам, играм со сверстниками. В то же время, с ощущением взрослости у подростка просыпается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, понимание половой принадлежности. Для подростка характерно обостренное чувство критичности. Если будучи ребенком он на многие события вокруг себя не обращал внимания, то став подростком, он начинает пересматривать и переоценивать давно знакомое и привычное, формируя собственные суждения, зачастую откровенно прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные. Вследствие этого может возникать ослабление авторитета родителей и учителей и как крайняя форма - его исчезновение навсегда.

Подростки сильно переживают по поводу всего, что касается оценки их личных качеств, а также оценки достоинств и недостатков их семьи, родителей, друзей, любимых учителей. В силу такой подростковой особенности нередко возникает глубокий конфликт с обидчиком. На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом: замкнуться в себе, стать грубым, упрямым, агрессивным, демонстративно противоречить, начать курить, употреблять спиртное или наркотики, заводить сомнительные знакомства, уходить из дома и т.д.

Советский психолог Л. С. Выготский характеризовал подростковый возраст как совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Наиболее значимыми из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все эти особенности не только осложняют учебно-воспитательную работу с подростками, а часто делает ее практически невозможной. Последствием чего могут быть различные отклонения в поведении подростка.

Л. С. Выготский, как и один из основоположников советской педологии П. П. Блонский, воспринимал подростковый период как историческое образование. Он полагал, что особенности течения и временные рамки подросткового возраста значительно меняются в зависимости от уровня развития общества в целом.

Эдуард Шпрангер, немецкий педагог и психолог, сформулировал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста. По его мнению, это возраст вхождения в культуру. Шпрангер писал, что психическое развитие – есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Задаваясь вопросом «а всегда ли подростковый возраст является периодом "бури и натиска"», он описал три типа развития отрочества:

Первый тип - это резкое, бурное, кризисное течение, когда отрочество переживается как второе рождение, в результате которого возникает новое "Я".

Второй тип развития – плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни постепенно, без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности.

Третий - наиболее сложный, но в плане воспитания самый грамотный, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

Основные и наиболее важные новообразования этого возраста, по Э. Шпрангеру, открытие "Я", возникновение способности к рефлексии, осознание своей индивидуальности. Принимая за догму, что главной задачей психологии является познание внутреннего мира личности, очень тесно связанного с культурой и историей, Э. Шпрангер заложил основы систематического исследования самосознания, ценностных ориентации, мировоззрения подростков и даже предпринял попытки понять одно из самых глубоких переживаний в жизни человека – любовь и ее проявления в подростковом возрасте.

Э. Штерн говорил о подростковом возрасте как об одном из важных этапов формирования личности, переходному возрасту свойственна не только особая направленность мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особый, зачастую не прогнозируемый, образ действий. Штерн описывает его как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью и вводит для него понятие "серьезная игра". Распространенными примерами "серьезной игры" могут быть занятия спортом и участие в юношеских организациях, выбор профессии и подготовка к ней, игры любовного характера (флирт, кокетство).

В оригинальной концепции Д. Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, возникающими из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность приводит к смене объекта исследования с окружающего мира на самого себя. Ответ на вопрос "Кто я?" может быть найден только путем столкновения с действительностью.

Как следствие особенностей развития подростка можно выделить следующие их проявления:

1. Различные детские компании по интересам (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять).
2. Трудности в отношениях со взрослыми: упрямство, негативизм, уход из школы, т.к. главное для подростка происходит теперь за ее пределами.
3. Подростки не редко начинают вести дневник.

В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их роль в становлении личности подростка уменьшается, в то время как доля влияния сверстников увеличивается. Нередко он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Подросток выбирает для себя наиболее комфортную среду, в которой он пользуется авторитетом и уважением. И этот круг общения может быть положительным, например, музыкальный кружок, либо отрицательным,



например, значные места, где собираются подростки и молодые люди более старшего возраста, общаются, курят, выпивают и т.п.

Другие проблемы со взрослыми, в частности, с родителями и учителями, рожают восприятие ими ребенка как еще маленького, не опытного и не самостоятельного, а со стороны ребенка - попытка уйти от гиперопеки. С этим связана возрастающая конфликтность во взаимоотношениях со взрослыми, так называемая проблема отцов и детей. Мнение сверстников пользуется большим авторитетом и доверием, чем мнение взрослых. Меняются стереотипы общения со старшими, из позиции подчинения подросток старается перейти в позицию равенства. Характер взаимоотношений и общения со сверстниками также претерпевает значительные изменения. Основной целью общения становится самоутверждение, что в негативных условиях может стать причиной отклоняющегося поведения в различных его проявлениях.

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его. Подросток в этом возрасте нередко выбирает для себя кумира (герой фильма, сильный взрослый, герой передачи, выдающийся спортсмен и др.), которому он пытается подражать: его внешнему облику, манере поведения.

Сравнивая себя со взрослыми, подросток делает вывод, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Возникает требование к окружающим, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает и настаивает на равноправии. Ключевое новообразование этого возраста – формирование представления о себе как "не о ребенке". Подросток начинает чувствовать себя взрослым, отвергает свою принадлежность к детям. Но у него еще отсутствует ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато существует огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Виды взрослости структурированы и изучены Т. В. Драгуновой. К ним относятся подражание внешним признакам взрослости, равнение на качества взрослых, стремление овладеть разными "взрослыми умениями" – социальная и интеллектуальная взрослость.

Общение, как форма деятельности, имеет огромную важность для формирования личности подростка, т.к. в ней зарождается и развивается самосознание. Важным моментом является то, что в этом возрасте социальное сознание переносится во внутренний мир ребенка. По мнению Л. С. Выготского, это и есть самосознание. Сознание есть совместное знание в системе отношений. А самосознание – это социальное знание, перенесенное во внутреннюю структуру мышления. Подросток учится контролировать свое поведение, которое является некоей проекцией на моральные нормы, принятые в обществе.

Социальная жизнь на современном этапе предъявляет к психике подростка иные, более высокие требования по сравнению даже с недалеким прошлым. Поток информации стал глобальнее, жизненные впечатления разнообразнее и богаче, темп жизни динамичнее, а образование – более сложным и разносторонним. Введены различные новые программы, в том числе и компьютеризации обучения. Все эти тенденции требуют от детей и подростков развития интеллекта и новых способностей. На все это накладывается крушение идеалов и распад подростковых организаций (пионерских и комсомола). И ничего почти не создано взамен этого. Во многом становится понятно, почему нарушения поведения у подростков стали актуальной проблемой. Переходный период, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества на данный момент времени.

В подростковом возрасте значительно изменяются условия жизни и деятельности подростка. Это влечет за собой перестройку психики, появление новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе. Ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых. У подростков ярко выражена неустойчивость нервной системы, которая не всегда способна выдержать сильные или длительные раздражители. На это следует обращать особое внимание в процессе построения форм взаимодействия, обучения и воспитания.

Делая некий вывод из всего вышесказанного можно сформулировать определение, кто есть подросток. Подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

## **2.2 Воспитание как социально-педагогическое явление**

Для понимания воспитательного момента в туризме, его значимости и потенциала, которым располагают детско-юношеские и молодежные туристические объединения, необходимо раскрыть сущность воспитания, как процесса. Понятие воспитание относится к социальным явлениям и играет роль одного из факторов жизни и развития общества. В буквальном смысле слова «воспитание» - вскармливание, питание ребенка. Исследователи считают, что данный термин был введен в науку русским просветителем середины XVIII в. И. И. Бецким, который направил усилия на воспитание «новой породы людей». Представляя из себя сложное социокультурное явление, воспитание видится объектом изучения целого ряда гуманитарных наук, каждая из которых анализирует свой определенный аспект данного феномена:

Если рассматривать воспитание через призму биологии, то вычленяется характеристика воспитания, значительно отличающаяся от остальных представителей царства животных. У представителей фауны мать помогает детенышу в процессе приспособления к жизни, прививая ему необходимые для выживания навыки, руководствуясь заложенным природой инстинктом, обеспечивающим продолжение рода. В действиях матери нет целенаправленности, возникающей как результат анализа социальной ситуации или ситуации жизни. Воспитание в животном мире - это лишь зачатки будущего человеческого воспитания, некий базис того, что человечество

выстраивало на протяжении истории своего существования и развития, все более понимая огромную роль усилий старших, направленных в сторону младших, вступающих в жизнь, и все более наполняя эти направленные усилия определенной целью. Воспитание - очень многостороннее и интересное понятие, изучением и разработкой различных способов которого занимаются многие науки.

Социология изучает социальные проблемы развития личности и, соответственно, выявляет особенности социального заказа, которые диктует общество в адрес системы воспитания в форме государственных актов; определяет региональную и социально-культурную специфику воспитания; изучает пропорции стихийных социальных воздействий и целенаправленного влияния на человека в ходе социализации и воспитания. С точки зрения социума, воспитание есть целенаправленная подготовка молодежи к жизни в сегодняшнем и будущем обществе, выполняющаяся через создаваемые для этих целей государственные и общественные институты, под контролем и коррекцией общества.

Философия изучает когнитивное, аксиологическое, социально-политическое, духовное и эстетическое отношение индивида к миру, выявляет онтологические и гносеологические основы воспитания; выражает наиболее общие представления о высших целях и ценностях воспитания, в соответствии с которыми определяются его конкретные средства. С точки зрения философии, воспитание - это целенаправленный и упорядоченный процесс взаимодействия разных поколений, реализация передачи эстафеты жизни взрослым поколением младшему, и, в сущности, жизни как процессу смены поколений. Воспитание является условием такой смены. Говоря о философском смысле термина «воспитание», требуется рассмотреть сущность самого слова. Серьезную работу в этом ключе проделала и представила Т.С. Караченцева в своей статье «Философия воспитания и воспитание философией». В слове «воспитание» она вычленяет смысловой глагол «питать» как основу. В появившегося на свет ребенка впитывают нравственность и знания, а в дальнейшем через жизненную

конституцию насыщают его и духом. Сформировавшийся в результате наполнения в полноправную личность ребенок сам насыщает как себя, так и окружающих, через любовь, доверие, сопричастность, ксенофобию, страх, оказывая прямое влияние на человеческий мир.

Нечеткость глагола “питание” принимает более конкретную форму благодаря приставке “вос” - : вос - становление, вос - произведение, вос - кресение, вос - питание. В воспитании человек получает отчетливость, четкость тональности; точность речи, памяти, планов на будущее, выбирает и проецирует на себя культурную и социальную роли. В результате, постижение и понимание личности через питающую его основу звучит в слове “воспитание”, получение энергии свободы по отношению к ней. Вос - питываясь человек получает собственную жизнь и действительность либо наоборот, что напрямую зависит от качества питаемой его почвы.

Подход к воспитанию с позиции психологии подразумевает свое видение. Психология как наука видит в воспитании устремленность к способности ребенка воспроизводить окружающий мир в своем сознании, с психологической точки зрения, воспитание может быть проанализировано как процесс целенаправленного совершенствования способности человека отражать мир и взаимодействовать с ним.

Субъект воспитания – это, как правило, профессиональный педагог или же взрослый, осмысленно, упорядоченно и целенаправленно помогающий вхождению ребенка в контекст культуры.

Если смотреть на воспитание как на общественное явление, то его необходимо определять как сложный и противоречивый социально-исторический процесс вступления подрастающего поколения в общественную жизнь, конечной целью которого является культурно-историческая преемственность поколений.

Воспитание как общественное явление характеризуется рядом основных свойств, определяющих его сущность:

- это постоянное, нужное и общее явление, появившееся вместе с человеческим обществом и существующее до тех пор, пока есть общество;
- воспитание появилось из практической необходимости приобщения подрастающего поколения к ситуации жизнедеятельности общества;
- на различных этапах эволюции общества воспитание по своей функции, содержанию и характеру носит конкретно-исторический характер, обусловленный формой и способом организацией жизнедеятельности этого общества;
- воспитание подрастающих поколений происходит за счет познания ими социального опыта в процессе общения и деятельности;
- в процессе того как взрослые понимают свои воспитательные взаимоотношения с детьми и ставят перед собой определенные цели по формированию у детей тех или иных качеств, их отношения приобретают все большую педагогическую целенаправленность.

Из выше сказанного следует, что воспитание как общественное явление - это объективно действующая и осуществляемая в соответствии с конкретно-исторической ситуацией система подготовки подрастающего поколения к полноценной жизнедеятельности в социуме. На современном этапе развития воспитание как общественное явление часто рассматривают как синоним понятия «социализация», сущность которого интеграция человека в структуру социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), как понимание субъектом элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Воспитание, являясь педагогическим понятием, есть целенаправленный, единый построенный системный процесс, осуществляемый компетентными людьми (педагогами) в различных видах образовательных учреждений и ориентированный на познание личностью норм и правил поведения, лежащих в основе общества. В данном значении воспитание ассоциируется с рядом

психологических и педагогических понятий, из которых основными выступают следующие:

- **Формирование** - это процесс, устремленный на конкретные изменения в человеке (возникновение физических и личностных новообразований) и предполагающий конечный результат;

- **Развитие** - это процесс направленного вперед движения личности, характеризующее внутренним (физиологическим, психическим, наследственно-биологическим) диссонансом и внешними (экологическими, социокультурными и др.) обстоятельствами;

- **Саморазвитие** - это активность субъекта в процессе формирования себя и своего «Я», совершающаяся сознательно или подсознательно, прямо или косвенно. Ее конечной целью являются прогрессивные изменения физических и психических функций; развитие талантов и способностей;

- **Самовоспитание** - это сознательная деятельность субъекта, направленная параллельно с воспитанием, совершаемая под его воздействием, целью которой является развитие личностно значимых качеств и совершенствование стиля жизни через впитывание духовных ценностей, традиций и обычаев, выступающих идеалом для данной личности.

Таким образом, воспитание можно определить как поступательное, целенаправленное воздействие на людей в процессе их разнообразной деятельности с целью развития умственных и физических способностей, получения знаний, умений и навыков, становления личностных качеств.

### **2.3 Воспитание как составляющая часть деятельности молодежных туристических клубов**

Туризм как средство воспитания, прежде всего, воспитывает физически, включая в себя и процесс оздоровления. Но в ходе туристской деятельности приходится решать и различные задачи психологического характера. Поэтому несомненно, ему присущ огромный потенциал возможностей решения целого

комплекса воспитательных задач, что является средством гармоничного развития личности.

В современных, достаточно сложных, условиях развития общества, с присутствием множества раздражающих и отвлекающих факторов достаточно трудным процессом является воспитания у подростков моральных качеств, лежащих в основе формирования достойного человека и гражданина Российской Федерации, которые традиционно формируются на более благодатной почве. Причин этому достаточно много, и они все известны: сложности, с которыми сталкивается страна на пути своего развития, становятся также трудностями каждого человека в отдельности, и в значительной мере и молодого человека.

В нелегком процессе решении задач нравственного воспитания моральных и волевых качеств туризму как активной сфере деятельности отводится особая серьезная роль. В этой области проходят боевое крещение и закалку одни из важнейших морально-волевых качеств личности: взаимовыручка, честность, решительность, стойкость, ответственность, взаимопомощь и товарищество.

В непростых условиях современного мира нужно стараться мобилизовать русский дух для пробуждения и привнесения в состояние нации качеств, обеспечивающих сплочение и собирание (а не разъединение) России, любовь к ней (а не безучастие или даже отвращение), защиту Родины в мирное и в военное время (а не коллаборационизм, уклонение от обязанностей гражданина).

История России - это в большой степени история войн, в которых жители страны проявляли героизм и мужество, переносили чрезвычайные тяготы и лишения. По этой причине молодому поколению очень важно и необходимо рассказывать, во имя чего совершались различного вида подвиги, почему наши далекие и недавние предки приносили в жертву состояния, любовь, саму жизнь во имя интересов Отечества.

Значительное и очень важное свойство активного туризма - эстетический характер его направленности. В процессе прохождения туристического



спортивного маршрута, туристической прогулки или экскурсии внутренний мир человека обогащают положительными эмоциями разнообразие ландшафта, меняющиеся природные виды и пейзажи.

Туризм в России имеет богатейшую историю. Туристические соревнования, экспедиции, слеты, лагеря и походы дают отличную возможность для того, чтобы:

- собрать в природной среде немалое количество людей, объединенных определенным видом активности;
- организовать и провести практические учебные, тренировочные мероприятия в благоприятных и соответствующих им условиях;
- пригласить и организовать солидный педагогический коллектив инструкторов, наставников, тренеров, руководителей различных объединений и групп для проведения разнообразных учебных занятий;
- дать возможность подрастающему поколению пожить самостоятельно, без опеки родителей, на полном самообеспечении, привить чувство коллективизма, необходимые умения самообслуживания в быту;
- взрастить в молодежи любовь к окружающему нас миру природы, воспитывать в них любовь к своей Родине.

Огромное разнообразие форм и видов туристской деятельности открывает широкие возможности для педагогического процесса, создает условия для физического и личностного воспитания в широком спектре возрастных групп - от дошкольного до старшего школьного возраста и студенчества. Если смотреть более глобально, то у людей, связавших свою жизнь с активным туризмом, воспитательный процесс продолжается в течение всей жизни. При общении со многими людьми разного уровня у человека включается и очень четко работает высшая форма воспитания, которой является самовоспитание.

В последние годы все более актуальным становится развитие детско-юношеского туризма, как площадки для воспитания подрастающего поколения. Такая тенденция, несомненно, обусловлена острой необходимостью в современных социально-экономических условиях ориентировать развитие

детей и молодежи в необходимом направлении. Ведь подростки в современном мире подвержены все большим соблазнам, что в значительной мере сказывается на их духовности и морали.

В современной среде мегаполисов и развития цифровых технологий огромными темпами набирает обороты процесс отстранения человека от общения. Он усиливается огромной массой электронных устройств и помощников, социальными сетями, которые способствуют замене живого общения на общение в сети. Высокая динамика жизни в городе, как это не парадоксально звучит, сочетается с ярко выраженной малоподвижностью (гиподинамией) городского населения. Наиболее негативным фактором городской жизни является низкое, нередко катастрофическое, качество природной среды (воды, воздуха, растительного покрова), огромное насыщение ее физическими, химическими и биологическими загрязнителями. Совокупность таких факторов порождает негативные, абиологические течения в образе жизни и состоянии здоровья горожан, влечет за собой так называемые «болезни цивилизации».

Детско-юношеский туризм является действенной и относительно легко доступной оздоравливающей технологией, что играет одну из главных ролей в воспитательном процессе детей сегодня. Еще одной немаловажной социальной функцией туризма является обучение и подготовка молодого поколения к условиям выживания в городской и природной среде.

Многолетние постоянные занятия туризмом оказывают значительное влияние на положительную динамику физического развития школьников. Преодолевая туристические маршруты, его участники применяют изученные на уроках физкультуры двигательные приемы (преодоление препятствий, водных преград, лазание, ходьба и др.), часто пригождаются и оказываются практикоориентированными знания, полученные на уроках географии, биологии, астрономии.

Участие в туристических мероприятиях положительно влияет на развитие у детей многих качеств, наибольшую значимость из которых имеют: личная

инициатива и взаимная выручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Преодоление в походе как физических, так и психических сложностей воспитывает у них обостренное чувство коллективизма, учит становиться выше личных симпатий и антипатий, быть чуткими друг к другу. Поход помогает раскрыть, понять и изучить внутренний потенциал каждого ребенка, способствует установлению доверительных отношений между педагогами и учениками, удовлетворяет возрастающие потребности ребенка в новизне, приключениях, романтике.

Туризм помогает расширить рамки своих интересов, насыщает духовную жизнь, выступает в качестве инструмента познания эстетической составляющей природы. Он во много помогает сделать выбор будущей профессии, оказывает комплексное положительное влияние на организм подростка.

Пешие походы и путешествия, являясь доступными каждому, способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, укрепляют иммунитет, развивают и тренируют мускулатуру. Активная деятельность на свежем воздухе, воздействие солнечного света, широкий спектр впечатлений во время путешествий, приводят в норму деятельность центральной нервной системы, восстанавливают работоспособность человека.

Подводя итог всего вышесказанному, замечу, что детско-юношеский туризм является перспективнейшим направлением деятельности для развития детей и подростков.

В настоящее время растет количество самостоятельных детско-юношеских походов и путешествий различного формата. Как следствие растет число их участников. Мотивационная составляющая и целевая составляющая походов очень обширны и разнообразны. В том числе широкую массовость приобретает совмещение активного отдыха с историко-краеведческой функцией туризма. Многие организаторы и участники походов выбирают для своих маршрутов исторические места Красноярского края, тем самым изучая его историю.

В подростковый период развития личности главной функцией родителей и педагогов является воспитание в ребенке правильных поведенческих моделей и нравственных ценностей, принятых в обществе. Для этого используются разнообразные педагогические ситуации, максимально унифицированные с жизненной практикой, также их контроль и своевременная коррекция.

Большую и значительную помощь в воспитании подростков, как и в удовлетворении их потребности в самостоятельности и активном образе жизни, может оказать ведение туристской деятельности в туристических клубах. Она представляет собой серьезно структурированную систему взаимоотношений как внутри группы, так и в более глобальных масштабах ( межклубная работа, взаимодействие с государством и т.д. ).

В самой сути туристической направленности в клубах и секциях заложена возможность укрепления в процессе деятельности психического, физического, нравственного здоровья. Такую возможность предоставляет насыщенное содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на разносторонне и разнообразное комплексное развитие детей, подростков и молодежи.

Насыщение туристической деятельности может быть различным. На это влияет огромное количество внешних и внутренних факторов, начиная от времени года и заканчивая настроением участников. При разработке и проведении похода либо экспедиции наполняемость данных мероприятий может происходить за счет следующих составляющих:

Спортивно-туристическая: спортивное ориентирование, контрольно-технические маршруты (КТМ) и дистанции, полоса препятствий, туристическое многоборье, спортивные игры и соревнования; фестивали и семинары.

Художественно-эстетическая: различные тематические конкурсы, вечера песни, совместное празднование каких-либо событий (День рождения, 23 февраля и т.д.), совместные игры и т.п.

Экологическая: учебные занятия, проведение различных исследований, практическая работа, природоохранная деятельность и многое другое.

Огромную важность для ребят, зачастую являющуюся одним из основных факторов посещения клубов, несет в себе общение с педагогом и сверстниками в неформальной обстановке. При совместном преодолении препятствий и трудностей формируется тесная взаимосвязь внутри туристической группы. Подросток воспринимает педагога как старшего товарища, который пользуется у него огромным авторитетом. В связи с чем ребенок полностью доверяет педагогу и говорит ему о многих своих проблемах и переживаниях. Это помогает на ранних стадиях различных конфликтов находить им оптимальное решение и тем самым воспитывать в ребенке правильное восприятие окружающей действительности. Сами же ребята в условиях похода раскрывают свои скрытые таланты, знания, умения и навыки.

Любой туристический клуб, являясь общественным объединением, несет в себе конкретно выраженный социокультурный контекст. Упоминания об этом можно обнаружить еще в античном мире (симпозиумы и т.д.), но наиболее четко он обозначил себя в особой форме времяпровождения дворян (салоны, кружки, объединения аристократов). Клубная деятельность является собой один из видов социальной деятельности подростков, составляя область реализации их интересов и индивидуально-творческой инициативы. Сущность клубной деятельности, по мнению большей части исследователей, теснейшим образом связана с характером рекреационной и досуговой деятельности, но не аналогична им. Общими признаками выступают следующие факты: реализация в свободное время; осуществление деятельности определяется возможностями как самих участников, так и руководства и имеет четкую зависимость от конкретных социальных условий в определенный момент времени. В то же время реализация рекреационной и досуговой деятельности может проходить в групповых и массовых формах, а клубная, как более высокая форма – в коллективных. Выходит, что клуб – это не просто группа людей, собравшаяся ради определенной цели, а сложный организм, внутри которого происходят различные сложные процессы взаимодействий, клуб – это микросоциум. В содержательном моменте рекреационная и досуговая деятельность в

большинстве своем имеют восстановительный характер. Досуговая деятельность еще имеет элементы творчества, а клубная, как более углубленная, широкая и включающая в себя обе эти характеристики, несет в себе созидательную функцию. Клубные объединения дают подросткам социальное воспитание, так необходимое и востребованное на сегодняшний день.

В основе организации клубной деятельности лежат принципы добровольного объединения людей, будь то школьники, студенты или люди старшего поколения. Причем, в одном клубе могут быть люди разных возрастных групп. Молодежный туристический клуб подходит под все вышеперечисленные критерии и встраивается в клубную модель воспитания, являясь, в свою очередь, одним из видов общественного объединения подростков.

Таким образом, клубом можно считать некое сообщество людей с близкими или схожими интересами, ровно, как и деятельность общности похожих людей, собирающихся по возможности либо в определенное время в часы досуга. Для подросткового периода вариантами клубных объединений социального воспитания могут выступать: молодежный клуб, детско–подростковый клуб, военно–исторический клуб, спортивный клуб, туристско–краеведческий клуб и т.д.

#### **2.4 Деятельность клуба Конгломерат, как пример реализации социально-педагогической направленности туристических объединений.**

Для наглядности и лучшего понимания всех педагогическо-воспитательных аспектов внутри клубной деятельности подробно рассмотрим структуру и работу молодежного туристического клуба Конгломерат ММАУ Центр путешественников. Клуб по своей специфике является туристическим. Его участники получают общетуристические умения с большим уклоном в спелеологию. По возрастному признаку он является молодежным, объединяет лиц в возрасте от 14 до 35 лет. Изначально образованный единомышленниками,

клуб в течение своего существования и развития эволюционировал в некую структуру, одной из функций которой, стало воспитание подрастающего поколения и подготовка кадров для обеспечения своего существования и ведения общественно-полезной деятельности.

Если коротко рассмотреть структуру клуба, то она состоит из: руководителя, который осуществляет общее руководство и занимается разработкой программы. Он также может принимать участие в обучении. Инструкторы - уже взрослые и опытные люди, прошедшие соответствующие обучение, которые непосредственно занимаются с детьми. Участники - это вновь пришедшие молодые люди и девушки, а также те, которые уже занимаются в клубе. В процессе работы клуба все его участники, включая инструкторов и руководителя, взаимодействуют и принимают участие в организации деятельности в рамках клуба.

В такой схеме очень важна инициатива и обратная связь между поколениями. Многолетняя практика воспитательной работы внутри клуба выявила некоторые закономерности, связанные с интеграцией различных возрастных групп в работу клуба. Наиболее успешными в плане своего личного развития участников, являющимся базисом для роста самого клуба и расширения его деятельности, является как раз таки подростковый период в становлении человека. Ребенку намного проще привить жизненные ценности и взгляды, соответствующие нормам, принятым в обществе, воспитать в нем правильную гражданскую позицию.

На основании этого выстраивается программа клубной деятельности, основой которой является постоянное переплетение обучающего процесса, развитие у ребенка тяги к истории своей Родины с элементами нравственного и физического воспитания. Не входя в систему образования, клуб Конгломерат по факту является образовательной площадкой, на которой дети получают дополнительные знания и применяют на практике имеющийся у них багаж школьных знаний по таким предметам как история, география, обществознание, физика и т.д. Помимо этого участники приобретают

необходимые в жизни умения и навыки. Деятельность внутри клуба представляет собой структурированную программу работы с детьми, с планомерным усложнением изучаемого материала, связанного с туристической деятельностью по мере обучения.

Набор участников в клуб происходит ежегодно в начале осени, при организации нового набора для привлечения подростков используются различные ресурсы:

- непосредственная работа с учебными заведениями, по договоренности с которыми на внеклассных занятиях проводится урок в формате беседы, на котором рассказывается о клубе, его направленности и сфере деятельности;

- СМИ и социальные сети, как ресурс для привлечения детей в клуб, на котором интересующиеся подростки и родители могут ознакомиться с работой клуба, задать интересующие вопросы и получить на них ответы;

- работа с детьми в туристических лагерях, где проводится их агитация;

- проведение открытых мероприятий, занятий и тренировок.

Сроки наборов могут варьироваться в зависимости от различных обстоятельств. В особых условиях (уровень подготовки, личная рекомендация) желающие могут присоединиться к команде на стадии обучения. Активный период работе в клубе совпадает с учебным годом, по завершению которого проводятся так называемые зачетные мероприятия, которыми могут являться: экспедиция, категорийный спортивно-туристический маршрут, соревнования. На занятиях в клубе участники получают знания по следующим практикоориентированным направлениям:

- история Красноярска, на примере развития туристского движения;

- краеведение, исторические памятники на территории Красноярского края и соседних с ним регионов;

- работа с историческими документами в процессе подготовки экспедиций, поиск информации по району маршрута, изучение отчетов по экспедициям (как исторических источников);

- медицина, первая доврачебная помощь при различных травмах;



- физическая подготовка, теоретические и практические аспекты тренировок для поддержания организма в форме, необходимой для занятий туризмом;

- техническая подготовка, основные виды специального снаряжения в туризме, приемы и способы работы с ним;

- общетуристическая подготовка, топография, способы передвижения на маршруте и тактика прохождения различных препятствий и т.д.

Одно направление подготовки не возможно без другого, все происходит в комплексе, разные направления подготовки постоянно тесно сотрудничают, дополняя и помогая друг другу. Конечно, огромную роль в данном контексте играют исторические моменты. История становится отправной точкой каждого направления: при изучении специального снаряжения мы делаем краткий экскурс в историю его появления и развития; во время рассказа о клубе упор делаем на историю его появления, на лекциях по видам туризма затрагиваем историю их становления и т.д.

### **Обучение проходит в несколько этапов:**

**1 этап.** Начальный уровень, общетуристическая подготовка, некий необходимый набор начальных знаний необходимых для самообеспечения в природной среде;

**2 этап.** Базовый уровень, более углубленная подготовка, изучения базового снаряжения для различных видов туризма, получение навыков организации и обеспечения группы.

**3 этап.** Специальный уровень, получение навыков работы со специальным снаряжением, умения организовывать серьезные экспедиции и спасательные работы.

Участники разделяются по годам набора для лекционных занятий. Но практические формы могут (даже желательно) проводиться в совместном формате для того, чтобы в процессе общения происходил обмен опытом, демонстрировалось применение более опытными ребятами своих навыков для наглядности обучения новичков. В процессе таких совместных походов,

новички вживую видят, чему можно научиться, как такие же ребята, пришедшие годом раньше, уже показывают хорошие результаты и помогают новичкам. Это становится дополнительной мотивацией для них. Таким образом, в процессе такой коллективной работы происходит социализация подростков, формируются коммуникативные компетенции. Положительным моментом в такой модели является то, что ребята мотивированы на общение, они сами хотят быть полезными, хотят помочь своим сверстникам. Именно в процессе такой работы у детей появляется чувство коллектива, происходит сплочение команды, что позитивно сказывается и много раз проверяется и подтверждается в дальнейших совместных походах.

Немаловажной задачей, которая решается в туристических походах, является подготовка к взрослой жизни, формирование у подростков умения отвечать за свои поступки и действия, прививание им чувства ответственности. Отличным примером решения такой задачи выступает распределение обязанностей на маршруте, назначение должностей в походе:

- руководитель осуществляет общее руководство и контроль, оформляет маршрутные документы, отвечает за безопасность,
- завснар - ответственный за общественное туристическое снаряжение,
- завхоз или завжор - ответственный за продукты и приготовление пищи в походе,
- картограф – человек, отвечающий за картографический материал и разработку маршрута,
- медик - ответственный за групповую аптечку и т.д.

На самом деле можно придумать бесконечное количество должностей для каждого участника. Но это не значит, что каждый занимается только своими обязанностями. Он просто ответственный по определенному вопросу, а вся работа должна происходить совместно. В процессе такого распределения участник может выбрать себе должность, которая ему больше по душе, чтобы максимально проявить себя. В то же время инструктор может назначить ребенка на определенную должность, чтобы помочь ему раскрыться, побороть

комплексы. Таким образом, участники примеряют на себя социальные роли, что в дальнейшем помогает им во взрослой жизни, в какой-то степени нацеливает в выборе дальнейшей профессии и сферы деятельности.

Еще одним образовательным инструментом является возможность заниматься проектной деятельностью, как от имени клуба, так и в индивидуальном порядке как физическое лицо. Подготовка проектов - это возможность инициативных ребят самореализоваться и ощутить себя полноценной частью общества, способ участвовать в его жизни и менять окружающий мир в лучшую сторону. Значительная роль различных социальных проектов пишется и реализуется участниками клуба Конгломерат своими силами и с привлечением таких же ребят из других клубов, как и обычных школьников и жителей города.

Что же может привлечь подростков и молодежь в клуб? В первую очередь, это шанс найти новых друзей, возможность общаться с интересными людьми, весело и с пользой проводить свободное время. Большинство ребят, подружившись в клубе, сохраняют эту дружбу на протяжении всей жизни. Оно и понятно, ведь только дружба, проверенная преодолением совместных трудностей, может являться настоящей. Во-вторых, ребят привлекает возможность познать новое. Это относится как к интересным окрестностям города и районов края и его истории, так и к навыкам жизни на природе, которые нередко пригождаются в дальнейшей жизни. К третьему фактору можно отнести вероятность получения профессии, с которой будет связана дальнейшая жизнь. Дети, вырастая, могут стать инструктором детско-юношеского туризма и работать в профильных лагерях. Для студентов педагогических вызов - это способ прохождения практики и т.д. Для молодых людей работа в клубе и туристические навыки - это некая база для дальнейшей службы в армии, помогающая сформировать характер.

Стоит также указать на проблемы и сложности, с которыми сталкиваются как дети - приходящие или те, которые могли бы прийти в клуб, так и непосредственно сам клуб, его актив и руководство. К главным проблемам

относятся: очень большая загруженность в школах, особенно в выпускных классах в периоды перед сдачей ОГЭ и ЕГЭ; высокая цена туристической одежды и специального снаряжения. Не каждый родители могут себе позволить необходимое снаряжение для ребенка. На начальной стадии этот вопрос решается наличием клубных комплектов, но в дальнейшем все равно встает вопрос его приобретения. Также существует потребность в постоянном обновлении общественного снаряжения (веревки, карабины, проушины и т.д.). Частично восполнить фонд возможно за счет грантов. Но финансовая нагрузка по его приобретению ложится также на плечи участников клуба, и зачастую приобретаются энтузиастами на личные средства. У работающей молодежи, занимающейся в клубе, существует проблема с отпусками и оплатой проезда. В современной России мало кто из работодателей оплачивает проезд до места отдыха и обратно. А учитывая высокие транспортные расходы, серьезные экспедиции (на Урал, Кавказ, в Центральную Азию и другие районы) обходятся достаточно дорого, их может позволить себе не каждый. Это - общероссийская проблема.

Среди основных проблем, с которыми сталкивается клуб, необходимо еще выделить:

- сложность и бюрократизация процесса получения документов, удостоверения инструктора, справки о прохождении маршрута и др. Часто это обусловлено человеческим фактором;

- отсутствие собственного спортивного зала для полноценных тренировок. Приходится постоянно искать какие-то залы для тренировок, которые, как правило, не очень подходят для специфики тренировок.

Так на примере клуба можно наблюдать воспитательную работу, применение фактов из истории туризма, истории родного края и государства. Так же стоит отметить, что, не смотря на работу государства в сфере активного туризма, по сей день сохраняются проблемы и сложности в этой области.

### **Выводы по второй главе:**

Подросток – это еще недостаточно сформированная личность, находящаяся в состоянии сознательного вступления в самостоятельные отношения с окружающим миром, основываясь на требованиях общественных норм и правил и опыте взрослых людей, чье мнение имеет для них определяющее значение (лидер мнений).

В настоящее время ценностный багаж подростков претерпевает серьезные изменения. Отсутствие социально-положительных ориентиров со стороны родителей и лидеров мнений приводит к развитию неблагоприятных тенденций в подростковой среде.

Туризм, как средство воспитания, способен не только оказать положительное значение на формирование физической формы подростка, но и реализовать его потребности в социализации и получению новой информации.

Клуб, как форма туристической деятельности является для подростков наиболее перспективной формой воплощения. Она реализует в себе возможности разновозрастного общения в неформальной обстановке, получения положительных примеров социального взаимодействия в рамках рекреационной, досуговой, спортивной и другой созидательной деятельности.

## **Заключение.**

В настоящей выпускной работе проведено исследование развития, активного туризма, с одной стороны как вида проведения досуга молодежи, с другой стороны, как конкретных форм и методов его использования для изучения истории родного края и страны в целом. Основной упор исследования лег на развитии такого вида спортивного туризма, как спелеотуризм.

Анализ истории развития активного туризма в России, показал прямую связь между общим развитием страны и досугом граждан, в частности, с отдыхом в его активной форме. В свою очередь, возможность людей путешествовать и заниматься спортивным туризмом напрямую связана с их социальным положением, уровнем доходов, семейным положением, наличием, либо отсутствием свободного времени, физических возможностей. Все эти факторы в совокупности показывают общее состояние дел в стране, его внутриполитический и внешнеполитический курсы.

Наличие исторического анализа позволяет не только повысить знание в истории туризма, но через его призму оценить те или иные исторические процессы, проходящие в государстве.

Исторически Красноярский край всегда являлся базой для активного самодеятельного туризма, о чем свидетельствует большой накопленный опыт и признание высокого уровня красноярских туристических объединений в общероссийских и мировых сообществах.

Вместе с тем, отсутствие достаточной методологической основы для использования самодеятельного туризма, как педагогического инструмента по формированию физически и социально здоровой личности подростка привело к тому, что в сложные социально-экономические периоды страны эти формы работы с подростками были практически утеряны.

Представленная работа на базе молодежного клуба «Конгломерат», имеющий более чем 35-летнюю историю, позволяет не только аккумулировать накопленный опыт, но и дает универсальную методологическую основу для

реализации аналогичных форм воспитания на базе любой молодежной организации.

Учитывая тот факт, что в последние годы возрождение и развитие туризма входит в одно из приоритетных государственных направлений, для педагогов, работающих с детьми, подростками и молодежью - это действенный «рабочий инструмент», позволяющий реализовывать свою деятельность в актуальном направлении с практически применимыми навыками.

Однако, учитывая тот факт, что молодежные туристические клубы принимают подростков вне зависимости от их материального и социального положения, необходима ресурсная поддержка со стороны государства, чтобы данная созидательная форма воспитания подростков могла быть реализована для всех в равной степени.

## Источники

1. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 27.03.1992 № 311 «Об образовании Министерства культуры и туризма Российской Федерации».
2. 40 лет красноярской спелеологии Красноярск 2002.
3. 50 лет красноярской спелеологии Красноярск 2009.
4. Закон Красноярского края № 6-2001 «О создании благоприятных условий для развития туризма в Красноярском крае» 2018 год.
5. Устав народным училищам в Российской империи, Уложенный в царствование имп. Екатерины II : [В Царском Селе 5 августа 1786 года]. - Санктпетербург : [Тип. Брейткопфа], 1786.
6. Избранные педагогические сочинения / Н. А. Добролюбов; АПН СССР. - М. : Педагогика, 1986.
7. Концепция развития туризма Красноярского края на 2004-2010 год.
8. Программа развития спортивно-оздоровительного туризма в России.
9. Воспоминания красноярских туристов спелеологов.
10. Каталог пещер Кузнецкого Алатау, Западного Саяна. КККС, Красноярск, 2002.
11. <http://www.stolby.ru>
12. <http://www.speleokzt.net.ru>
13. <https://tssr.ru>



## Список использованной литературы

- 1 Долгоженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР Ростов на Дону, 1988
- 2 Шаповалов Г.Ф. История туризма Минск, 1999г.
- 3 Каиров В.М. Традиции и исторический процесс. / рос. Акад. Управления. – М.: Луч, 1994. – 134 с
- 4 А.А. Остапец Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся Методические рекомендации Москва 2001.
- 5 Деев А.Л. Краеведение средство формирования гражданственности школьников Фундаментальное исследование 2005г №4
- 6 СТАТЬ ЛИДЕРОМ. История красноярского альпинизма от СК «Енисей» ПО «Красмашзавод»: Воспоминания и рассказы / сост. Ю. Г. Сапожников, А. В. Кузнецов, Н. Н. Захаров. Красноярск, 2017.
- 7 Цыкин Р.А., Цыкина Ж.Л., Добровольский М.Н. Пещеры красноярского края Красноярск 1974.
- 8 Вслед за каплей воды В.Н Дублянский Москва 1971
- 9 Занимательная спелеология В.Н Дублянский Урал LTD 2000
- 10 Кириллов М.В. Природа Красноярского края и ее окрестности: Учеб. пособие. - Красноярск. 1998.
- 11 Ю.С. Путрик История туризма учебник Москва 2014.
- 12 Соколова М.В. История туризма Учебное пособие Москва 2002
- 13 Писаревский Е.Л. Туристская деятельность. Проблемы правового регулирования. Владивосток, 1999
- 14 Туризм как социокультурное явление: монография. Науч. ред. Захарова Л.Н. Тюмень 2003.
- 15 Востоков И.Е. Спортивный туризм: Учеб. пособие. - М.: Изд-во «Академия», 2001.
- 16 Тищенко Л.Д. Туризм - лучший отдых. М. «Медицина», 1982.

- 17     Малинина С.Ю. Красноярский край: Путеводитель. - М.: изд-во «Ле Пти ФЮТЕ», 2001.
- 18     Кириллов М.В. Природа Красноярского края и ее охрана: Учеб. пособие. - Красноярск, 1983.
- 19     Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. 2000
- 20     Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Академия 2009
- 21     Шварцман К.А. Философия и воспитание. Москва, 1989.
- 22     Цырлина Т.В. Пути к совершенству: Антология интересных школьных и педагогических находок 20 века. Москва, 1997.
- 23     Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания // Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. — Москва: Вентана-Граф, 2002.
- 24     Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребёнка. – Санкт-Петербург, 2003.
- 25     Толковый словарь русского языка: В 4 т. – М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935-1940.
- 26     Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: пед. практикум. Москва, 1995.
- 27     Кон И.С. Психология ранней юности. Москва, 1989
- 28     Теория и методика спортивного туризма: учебник/ под ред. В.А. Таймазова и Ю.Н. Федотова Москва 2014
- 29     Самойленко А.А. География туризма. - Ростов на Дону, Феникс, 2006.
- 30     Черемисин, П.А. Виды современного туризма / П.А. Черемисин // География в школе.- 2010.
- 31     Каурова А.Д. Организация сферы туризма: учеб. пособие. – Санкт-Петербург, Герда, 2006.

- 32 Соколова, М.В. История туризма. Учебное пособие [Текст] / М.В. Соколова. - М.: Мастерство, 2002.
- 33 Дурович, А. П. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович. - Минск: Современная школа, 2010.
- 34 Проблемы взаимодействия спортсменов-спелеологов с Туристско-спортивным Союзом России (ТССР) и другими туристскими и спортивными организациями. Статья Павлов Е.В.
- 35 Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: -учебник/Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н.Федотова, -2 е изд., испр. и доп. –Москва, Советский спорт, 2008,
- 36 Современное состояние SRT. Серафимов К.Б Пермь 1991,
- 37 Классификация пешеходных маршрутов / [ВЦСПС], Центр. совет по туризму и экскурсиям, Упр. самодеят. туризма; [Разраб. И. Е. Востоков]. - М. ЦРИБ "Турист", 1990.

## Учебный план подготовки молодежного туристического клуба

## Конгломерат ММАУ «Центр путешественников»

Наименование темы	Количество часов			
	Лекции	Семина	Практ. занятия	Всего
История туризма в России. Возможности Красноярского края для развития различных видов туризма. Туристские маршруты и экскурсионные объекты края.	4			4
Туризм, как средство познания своего края, физического и духовного развития.	3	3		6
Виды туризма: (горный, пеший, водный, спелео и т. д.). Маршрут. Категорийность маршрутов.	3	3		6
Физическая и техническая подготовка. Работа с снаряжением. Организация страховки.	6	6	12	24
Меры по обеспечению безопасности в походах на экскурсиях. Действие группы в аварийной ситуации	10	10	10	30
Первая доврачебная помощь в походе. Личная гигиена	8	8	8	24
Основы топографии и ориентирования	4	4	8	16
Спелеоподготовка.	16	16	64	
ОФП (сдача нормативов)			8	8
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>110</b>	<b>224</b>

## Для первого года обучения:

1. История туризма в России. Возможности Красноярского края для развития различных видов туризма. Туристские маршруты и экскурсионные объекты края.

1.1. История туризма в России. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в организации работы с молодежью.

1.2. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный туризм.

1.3. Организация туризма в России. Туристские организации страны.

1.4. Формы туристско-краеведческой работы с молодежью (поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, музей, туристский вечер и другие).

2. Туризм, как средство познания своего края, физического и духовного развития.

2.1. Краткий обзор туристических возможностей окрестностей г. Красноярск и Красноярского края.

2.2. Туристические маршруты и экскурсионные объекты края.

2.3. Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

2.4. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

2.5. Экономика и культура края, перспективы его развития.

3. Виды туризма: (горный, пеший, водный, спелео и т. д.). Маршрут. Категорийность маршрутов.

3.1. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, спелео и т. д. Характеристика каждого вида.

3.2. Маршрут. Категорийность маршрутов.

3.3. Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и категорийные маршруты.

3.4. Наиболее интересные многодневные маршруты, в том числе маршруты I и II категорий сложности по родному краю.

4. Физическая и техническая подготовка. Работа со снаряжением. Организация страховки.

4.1. Значение физической и морально-волевой подготовки туриста. Противопоказания к участию в туристском походе.

4.2. Программа физических тренировок. Комплекс упражнений. Спортивные игры, беговые тренировки. Система тренировок, постепенное возрастание нагрузок.

- 4.3. Маршевая подготовка в тренировочных походах.
- 4.4. Закаливание организма. Гигиена при тренировках
- 4.5. Обучение правилам и техническим приемам движения в нормальных и усложненных метеоусловиях, на воде, на подъемах и спусках, на бродах, по болоту, в густом лесу и кустарнике, через завалы, по осыпям.
- 4.6. Туристское снаряжение (личное (в числе одежда, обувь, рюкзак, спальный мешок и т.п.), групповое, специальное в различных видах туризма). Правила его хранения, эксплуатации, ремонта.
- 4.7. Правила и технические приемы при преодолении естественных препятствий. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Вязка узлов, применяемых в туризме, их прочность, назначение и использование. Виды страховки, правила организации страховки.
- 4.8. Обычный режим движения в походе. Отклонения от обычного движения. Движение на маршруте, обязанности проводника и замыкающего. Темп движения в разных условиях.
5. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях. Действие группы в аварийной ситуации.
  - 5.1. Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.
  - 5.2. Обеспечение безопасности при преодолениях естественных препятствий в походе. Техника безопасности на воде. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с остро режущим инструментом и примусом. Правила пользования транспортом.
  - 5.3. Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.
  - 5.4. Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды.
  - 5.5. Меры предосторожности при грозе, сильном ветре.
  - 5.6. Приемы самоконтроля. Умение оценивать свои силы и возможности. Дисциплина в туристской группе.

5.7. Действие группы в аварийной ситуации. Оценка аварийной ситуации, план ее преодоления. Преодоление аварийной ситуации самой группой. Преодоление аварийной ситуации с помощью спас отряда.

6. Первая доврачебная помощь в походе. Личная гигиена

6.1. Соблюдение гигиенических требований в походе.

6.2. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний.

6.3. Работа руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков.

6.4. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

6.5. Типы, виды повязок.

6.6. Транспортировка пострадавшего.

6.7. Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль посуды, чистоты тела, состояния участников.

6.8. Состав, хранение и использование походной медицинской аптечки в пути. Учет медикаментов.

7. Основы топографии и ориентирования

7.1. Определение топографии и топографических карт.

7.2. Значение топографических карт для туристов.

7.3. Масштаб, виды масштабов. Масштабы топографических карт.

7.4. Понятие о генерализации. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

7.5. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные и полу горизонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

7.6. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

7.7. Измерение расстояний на карте. Курвиметр.

7.8. Три отличительные свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

7.9. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте.

7.10. Что такое азимут. Азимут чистый и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Дирекционный угол. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

7.11. Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Поверки компаса. Правила обращения с компасом.

7.12. Четыре действия с компасом. Что такое визирование. Порядок действия при прямой и обратной засечках.

7.13. Способы и правила копирования карт.

7.14. Некоторые приемы обучения туристов топографии: наглядные пособия. Упражнения, задачи, конкурсы, игры и соревнования по топографии.

7.15. Определение сторон горизонта по небесным светилам. Угловая скорость Солнца. Нахождение Полярной звезды. Приближенное нахождение сторон горизонта по признакам местных предметов.

7.16. Способы измерения расстояний на местности. Значение и способы тренировки глазомера. Средний шаг, его измерение. Измерение расстояний шагами и по времени движения.

8. Спелеоподготовка.



## 8.1. Основы спелеологии

### 8.1.1. История открытий и исследований, пещеры мира, России.

Карстовые районы.

### 8.1.2. Образование пещер.

### 8.1.3. Экология пещер, природоохранная деятельность.

## 8.2. Спелеоснаряжение.

### 8.2.1. Личное снаряжение: одежда, обувь.

8.2.2. Групповое снаряжение (для жизнеобеспечения, для транспортировки груза).

### 8.2.3. Способы хранения и укладки снаряжения.

8.2.4. Специальное снаряжение: веревка, её виды, свойства, хранение; комплект SRT и др.

### 8.2.5. Специальные приспособления для работы с веревкой.

## 8.3. Узлы, их применение.

## 8.4. Способы организации навески.

## 8.5. Страховка, самостраховка.

## 8.6. Техника SRT. Способы передвижения по пещерам.

## 8.7. Техника безопасности при прохождении пещер.

## 8.8. Ориентирование под землей, топоъемка.

## 8.9. Организация спелеоэкспедиций, организация ПБЛ.

## 8.10. Спасательные работы в пещерах.

### **Для второго года обучения:**

1. Нормативные документы по вопросам туристской и краеведческой работы с подростками и молодежью.

1.1. Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий.

1.2. Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК).

1.3. Приказ Министерства образования РФ от 13 июля 1992гю. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»

- 1.4. Правила организации и проведения туристских соревнований.
- 1.5. Разрядные требования по спортивному туризму.
2. Организация, подготовка и проведение туристских походов.
  - 2.1. Подготовка похода.
    - 2.1.1. Исходные условия: определение целей похода.
    - 2.1.2. Допустимая продолжительность, протяженность, стоимость и сложность похода для данной группы.
      - 2.1.3. Комплектование туристской группы. Требования руководителя к участникам.
      - 2.1.4. Распределение обязанностей (должностей) в группе, подготовка ответственных за участки работ.
      - 2.1.5. Составление плана работы подготовки похода.
      - 2.1.6. Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.
      - 2.1.7. Главные требования к построению «нитки» маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.
      - 2.1.8. Понятие о тактике и технике в туризме. Разработка календарного плана-графика похода.
      - 2.1.9. Оформление походной документации, утверждение похода.
      - 2.1.10. Оформление категорийных путешествий в маршрутно-квалификационной комиссии.
    - 2.2. Финансовое и материально-хозяйственное обеспечение похода.
      - 2.2.1. Виды расходов. Источники финансирования. Денежные операции в походе, ведение учетной документации.
      - 2.2.2. Составление и утверждение сметы расходов на поход.
      - 2.2.3. Работа казначея в группе.
      - 2.2.4. Составление финансового отчета о походе.
      - 2.2.5. Составление сметы расходов на поход (Практическая работа №1)
      - 2.2.6. Снаряжение для пешеходного похода: личное, групповое, специальное. Требования к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения.

Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок.

2.3. Питание в походе.

2.3.1. Обязанности завхоза по питанию в туристской группе.

2.3.2. Разработка типовых меню и режима питания с учетом сезона и вида туризма. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учет продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств.

2.3.3. Рацион и организация питания в походе. Примерный перечень продуктов питания. Нормы расхода продуктов.

2.3.4. Составление меню для похода (Практическая работа №2).

3. Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.

3.1. Эмоциональные состояния, типы реакций;

3.2. Отрицательные психические состояния;

3.3. Контроль и самоконтроль;

3.4. Средства психологической поддержки в кризисной ситуации.

4. Организация работы летнего полевого лагеря. Проведение проектно-аналитического семинара по разработке программ туристских лагерей.

#### **Для инструкторов:**

1. Нормативные документы по вопросам туристской и краеведческой работы подростками и молодежью.

1.1. Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий.

1.2. Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК).

1.3. Приказ Министерства образования РФ от 13 июля 1992гю. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»

1.4. Письмо министерства образования РФ от 9.06.1994г. № 59-М «Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися».

1.5. Письмо министерства общего и профессионального образования РФ от 10.06.1997г. № 21-54-33 ип/03 «О порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и туристским лагерям учащихся».

1.6. Правила организации и проведения туристских соревнований.

1.7. Разрядные требования по спортивному туризму.

2. Организация, содержание и формы туристской и краеведческой работы с подростками и молодежью.

2.1. Организация и планирование туристско-краеведческой работы

2.1.1. План туристско-краеведческой работы.

2.1.2. Массовая и кружковая форма работы.

2.1.3. Планирование походов с учетом сезонности.

2.1.4. Участие в районных, городских и областных туристских мероприятиях.

2.1.5. Составление годового плана работы.

2.1.6. Клуб туристов: состав, структура, обязанности членов клуба, содержание работы.

2.1.7. Проведение семинаров, учебно-тренировочных походов, соревнований, пропаганда туризма, анализ работы.

2.1.8. Организации и учреждения, содействующие проведению туристско-краеведческой работы: маршрутно-квалификационные комиссии, клубы и объединения по месту жительства, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи и другие.

2.1.9. Финансирование и материальная база туристско-краеведческой работы. Составление смет, источники финансирования, финансовая отчетность. Пополнение фондов туристского инвентаря и снаряжения, методических материалов, литературы, учебных пособий.

2.1.10. Формы отчетной документации.

2.1.11. Составление перспективного плана туристско-краеведческой работы на учебный год (Практическая работа №1).

2.2. Формы туристско-краеведческой работы (поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, музей, туристский вечер и другие).

2.3. Работа туристско-краеведческих объединений.

2.3.1. Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений. Профиль объединения. Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, состав. Учет работы.

2.3.2. Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач.

2.3.3. Учет возрастных особенностей и интересов участников при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения.

2.3.4. Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка туризма на учебный год. Организация занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

2.3.5. Туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика. Клубное самоуправление.

2.4. Туристский лагерь

2.4.1. Профиль, задачи работы лагеря.

2.4.2. План подготовки и строительства лагеря. Требования к месту расположения и планировке территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и СЭС, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями.

2.4.3. Подбор и подготовка кадрового состава лагеря.

2.4.4. Вопросы финансирования.

2.4.5. Документация лагеря.

2.4.6. Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря.

2.5. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений экспедиционных заданий.

2.5.1. Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, социологии, географии, биологии, экологии, литературе и другим направлениям в соответствии с задачами похода и местными условиями.

2.5.2. Деятельность по охране природы в условиях похода.

2.5.3. Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в работе с молодыми людьми.

2.5.4. Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксация их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута. Нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута.

2.5.5. Правила сбора и хранения реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.

2.5.6. Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам.

2.6. Оформление маршрутных документов, отчетов о походе.

2.6.1. Виды маршрутных документов и их оформление.

2.6.2. Содержание и форма отчетов

2.7. Подведение итогов похода

2.7.1. Обсуждение итогов похода в группе.

2.7.2. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий,

видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

- 2.7.3. Ремонт и сдача инвентаря.
- 2.7.4. Подготовка экспонатов для музея.
- 2.7.5. Отчетные вечера, выставки, презентации по итогам походов.
- 2.7.6. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.
- 2.7.7. Составление технического и финансового отчета.
- 3. Возрастные особенности детей и подростков.
- 4. Психология малых групп
  - 4.1. Типы групп;
  - 4.2. Групповые роли;
  - 4.3. Социометрия;
  - 4.4. Типы лидерства;
  - 4.5. Роль инструктора в туристической группе;
  - 4.6. Стили руководства группой.

**Воспоминания Красноярского спелеолога клуб Конгломерат Безверного  
Анатолия ( к 60-летию Красноярской спелеологии)**

**октябрь 2019**

*Была у меня привычка - вести дневники в экспедициях, в которых мне посчастливилось побывать. К 60-летию Красноярской спелеологии начали собирать воспоминания спелеологов. Мне это далось легко, ничего писать не пришлось, просто достал свои записки и воспроизвел отдельные фрагменты, из некоторых дневников, записанных в свое время в тетрадках в клетку шариковой ручкой. Не вспомнил: «Как оно было», а просто перепечатал, тем самым полностью сохранив стиль, слог, эмоции и толкование событий. Оставив все так, как это было написано в «суровых походных условиях» без всякого «олитературивания». При этом добавил некоторые комментарии «из дня сегодняшнего» (выделено курсивом). Получилось несколько зарисовок о наших спелео приключениях.*

**I**

**Пещера Хабю 17 февраля – 10 марта 1991г.**

Состав:

Красноярск:

1. Анисов Сергей (Абориген) – рук.
2. Безверхий Анатолий – комендант
3. Глаголева Евгения – завжор
4. Калачев Артем
5. Ковалев Виктор
6. Кондауров Геннадий – доктор
7. Корякина Елена
8. Малиновский Андрей (Зеленый)
9. Осадчий Андрей – завснар

Иные города:

10. Логинова Мария (Владивосток)



11. Проживина Надежда (Владивосток)
12. Скривер Владимир (Аксель) (Томск)
13. Флоре Борис – топосъемка (Украина)

*Перед Хабю, прожили несколько дней на Мчиште. Паковались, совершали тренировочные погружения в сифон, поднялись в «Монастырь», что над Мчиштой. После перебрались в Хабю. Там, пронырнув два сифона, оказались в пещере. В подземке прожили 8 дней, некоторое количество дней провели в поисковке на поверхности. Много чего делали. Вот, например.*

### **28 февраля 1991**

Встали, поели. Всей толпой пошли к завалу. Взяли всю, какая есть, снарягу. Подошли под завал. Прикинули, где лучше лезть. Вроде, по логике вещей, штурмовать надо по левой стенке, она выглядит положе и монолитнее, но тут мы уже пробовали совершить восхождение в предыдущие дни, все безуспешно.

Собрали штангу, прислонили ее к правой, отрицательной стороне завала. Только сейчас стало ясно, что завал достаточно высокий. Штанга высотой около 12 метров, когда ее прислонили к стене, она смотрелась совсем махонькой.

Я надел снарягу, поднялся наверх штанги. Огляделся. Нет, здесь вряд ли пройдешь. Кругом, куда добивает фонарь, спрессованная глина и булыганы. Причем, угол всей этой конструкции отрицательный. Спустился, прислонили штангу еще правее. Я опять поднялся наверх. Здесь картина немного веселей. Не монолит, но камни крупнее, очень большие чемоданы, размером с автобус каждый. Лежат, наползая друг на друга карнизам, делая всю стену отрицательной. Но вроде, можно местами пройти, обойти... короче, надо пробовать.

Я закрепил штангу, спустился на землю. Оделся Артем, взял снарягу, полез. Я его боюсь с земли. Он поднялся выше штанги метров на 10-15. Сделал там станцию и по двойному концу спустился вниз. С его слов дальше

идти можно, но, сколько эта стена будет продолжаться не понятно. Но всем уже стало ясно, что завал будет не меньше 60 м по вертикали.

Попили чай. За едой обдумывали, стоит ли рисковать? Очень все здорово сыпется. Меня уже два небольших камешка «прислонили», когда лез на штангу. Да и Артем, пока там шарился спустил их несколько - таких, от которых грот, аж колыхнуло маленько. Москвичи на карте это место обозначили как «потенциально опасное» для работы. Аксель назвал нас самоубийцами, сказал, что он заболел и ушел на базу. Да и не совсем понятно, что там выше, стоит ли оно того? Короче все сомневались. Артем, вроде как за штурм. Пришлось подписаться.

Отобрали необходимую снарягу. Крючья, закладки, оттяжки и т.п. Начали подъем. Первым по навеске вышел Артем, я за ним. Навеска закреплена на небольшой, наклонной полочке, где мы едва, впритирку помещаемся вдвоем. Дальше решили – первым идти мне. Разобрались со снаряжением. Привязал веревку к себе, пошел. Артем снизу страхует. В принципе, идетя. Попадаются карманы, вроде есть куда и крючья колотить, закладки закладывать. Но психологически не очень приятно. Во-первых, все валится, прежде чем за что-то браться – проверяешь. Тем не менее, иногда, и довольно часто, огромные камни-чемоданы, с грохотом падают под стену и дальше скачут вниз, по высокому, крутому курумнику, находящемуся под стеной. Во-вторых, колотишь крючья, кладешь закладки и не знаешь – надежно ли? Потому как не монолит, а бьешь и кладешь между камнями, а кто их знает – как они держаться? Но точно знаю, пока лез, спокоен был как танк. Делал свое дело и все. Успевая обмениваться шутками с Артемом и, находящимися внизу «болельщиками». Как потом рассказали, народ сидел внизу, далеко в стороне от стены, и с ужасом наблюдал за нашим карабканьем и вздрагивал при падении каждого камешка. Женька обвиняла Аборигена чуть ли не в нашей преждевременной кончине: «Зачем ты их отпустил?» - рыдала она, тыкая его в бок.

Вылез я на метров 30. Веревка через карнизы уже выдавалась плохо. Решил закрепиться на вовремя оказавшейся здесь полочке и передохнуть. Забился под плиту, организовал опору. На полке, под камень, вроде как идет калибра, но скорее всего, просто щель между глыбами. Попробовал протиснуться, но в железе, обвязке, не смог. Попытался рассмотреть, что там выше. Но глыба нависает сверху карнизом, закрывая весь обзор. Внизу ходят махонькие совсем человечки. Отсюда ощущается вся высота и объем этого грандиозного грота. Выключил свет, попросил, что бы внизу сильнее раскочегарили карбидки. Панорама «изюмительная», просто офанаренная.

Посмотрел опять наверх, а глыба все нависает. Решил принять до себя Артема. Веревка плохо выбирается, да может просто пришло время нам смениться. Артем дошел до меня на жумарах, выколачивая по ходу крючья. Сделали еще одну точку опоры. Он пошел наверх, я на страховке. Буквально через минуту, сверху раздался крик восторга и Артем, к всеобщей радости сообщил, что он вышел наверх. Там он закрепил веревку. Крикнул мне, что привязал конец за чемодан. Я сбросил свободный конец веревки до низу. Полез на жумарах по веревке наверх. Пролез пару метров.

- Толян, а ты можешь закрепиться на скале? - спросил меня Артем.

Я попытался, но это у меня плохо получилось, т.к. стена отрицательная, веревка нагружена и меня от скалы отбрасывает, вернее, я до нее практически не достаю.

- Не знаю, наверное, нет, - максимально спокойно, даже в нарочито шутейном тоне, ответил я.

- Что случилось?

- Чемодан качается, - так же спокойно сказал Артем.

Почему то я так его понял, что качается именно тот чемодан, за который привязана веревка, на которой я болтаюсь. Внизу стало еще тише, там все так же поняли эту команду.

- Ты лезь наверх, я камень подержу, - сообщил Артем

Полез, а куда ж мне деваться. Пережив несколько неприятных мгновений, пройдя последние метров 10, я оказался рядом с Артемом («Друзья снова были вместе!»). Оказалось, упасть на меня хотел внушительных размеров камень, который лежал на самом верху, на перегибе, его качало веревкой. Навеска же была закреплена супер-пуперно и очень надежно. А этот камень, не менее надежно держал, до моего подъема Артем. Потом мы вместе откатали его в сторону.

Вылезли мы на большущую полку, метров примерно 50x70. Эта полка просто вершина этого гигантского завала, не понятно, откуда выпавшего и каким чудом замершего, в таком неестественном для сыпухи, отрицательном положении. Потолок грота еще далеко вверху. Дальняя стена монолитная, покрытая небольшой натечкой.

Полазили с полчаса по этой полке, посовались в шклявы. Все они проходят между камнями, под стену не ведут. К центру этой полки завал повышается еще метров на 20. Решили спускаться. Свет совсем сдох, особенно у меня, дальше 1 метра ничего не видно. Пока лез наверх, остался без верхонки. А спускаться далековато.

Первым поехал Артем. Я пока перетряс снаряжение, отобрал крючья, собираясь на спуске пробить отвес по СРТ. Остальное собрал в заплечный транспортник. Артем дошел.

Вместо верхонки, я снял с ноги носок и надел его на руку. Поехал. Отвес не пробил. Свет плохой, да и для его проवेशивания, необходимо было уходить маятником, чего делать на этой камнепадной стене уже не хотелось. Может лимит подвигов, на сегодняшний день уже был исчерпан. Да и снизу посоветовали просто спуститься, что я и сделал.

Когда коснулся земли, отстегнулся, отошел в сторону и понял, что на меня уже ничего не упадет, испытал нечто вроде радости. Андрей Осадчий встречал нас внизу как космонавтов. Высказывая всяческие восторги.

- Абориген сказал, что аналогов этому восхождению в Союзе нет! – шепнул мне Андрюха.

Правда ли это? Да кто его знает? Но чувство скромной (как и положено герою) гордости испытал. А все-таки, как не крути, видимо не зря мы провели много времени, ползая в связках на Столбах и совершая восхождения в сибирских пещерах.

- Как это место назовете? – спросил Абориген

- Завал Красноярских панков – дружно хохотнули мы...

\*\*\*

*Лет через 10-15 позвонил мне Петр Миненков. Спросил, дескать, вы там восходили на завал в Хабю, кто, что, да как?*

- А как назвали?

- Да ни как вроде не называли.

- Москвичи про историю исследований Хабю, книгу пишут. Какие-то панки, говорят...

- А-а! Да, да, было...

*В книге, про освоение пещеры Хабю, есть такая запись:*

...Средний этаж пещеры, продолжающийся за А-3, называется Ленинградским ходом. Это примерно 230 м галерей сложного, местами лабиринтового строения. Основная галерея 2-3-метровыми уступами поднимается вверх. Постепенно её ширина и высота увеличиваются примерно до 20-30 м. В зале «Красноярских Панков» (А-4) галерея заканчивается идущей вверх вертикальной стеной. Сложное (из-за неустойчивости породы и отрицательного угла в конце подъёма) восхождение в этом зале было совершено в 1991 г. двойкой красноярских спелеологов (А. Безверхий, А. Калачев) с применением шеста.

*Теперь, и видимо на века, в Хабю есть «Зал Красноярских панков».*

*Что тут скажешь? «Панки хой!»*

## II

**Абхазия цвета хаки**

**Пещера имени В.Пантюхина**

**Август – сентябрь 1992 года**

*1992 год. Экспедиция в пещеру им. Пантюхина. В то время, да и сейчас, одна из глубочайших пещер мира (- 1508). Основная задача – погружение в сифоны, находящиеся на нижних горизонтах пещеры. Экспедиция организована Крымчанами, они для погружения пригласили Григорьева Олега (Громозека) из Новокузнецка. Он позвал из Красноярска меня и Артема Калачева. Мы, все вместе, зимой этого же 1992 года, были в экспедиции - Мчишта, Глубокий яр, там отлично провели время и вот, через полгода мы вновь вместе, здесь же, на Кавказе.*

*Экспедиция планировалась многочисленная, Крым, Сибирь, Чехия, Испания. Но, как часто бывает, в последний момент кто-то отказался, кто-то не смог. В результате нас там оказалось 10 человек. Ожидалось, что люди еще подтянутся, но никто к нам не подтянулся, и, как выяснилось позже, по понятным причинам. Забросились мы на Бзыбь на вертолете 13 августа, а 14 августа началась Грузино-Абхазская война (как говорится, «завтра была война»).*

*Тогда не было ни мобильной, ни какой другой связи с внешним миром, поэтому о начале войны, мы узнали спустя несколько дней, да и то, в виде каких-то расплывчатых и противоречивых сведений от пастухов.*

*Работали в пещере. Масса опыта и впечатлений от этой глобальной карстовой полости... Но в связи с малым количеством участников и начавшейся войной, экспедицию пришлось свернуть раньше времени, выполнить поставленные задачи мы не смогли.*

*Как потом выяснилось, спелеология в этой спелеологической экспедиции, оказалась не самым главным впечатлением, вот сейчас об этом несколько фрагментов из моего дневника той экспедиции.*

### **28 августа 1992**

*Внизу война, по слухам все сильнее. Решили сегодня вдвоем, с Громозекой сбегать вниз. Сбросить немного груза, разведать, что там и как. Ну, и если получится купить вина немного, у Лехи (Пасинов, Междуреченск) сегодня День рождения. Рано встали, загрузились - и на спуск. Через часа 3,5*

мы слышали рев Бзыби внизу, а через некоторое время уже имели удовольствие наблюдать и Бзыбь и Риценское шоссе. Поют птички, шумит река и лес, даже не верится, что где-то здесь, в Абхазии воюют. Может, не так страшен черт, как его малюют? Хотелось бы верить, что это так.

На спуске, уже в самом низу, встретили абхазов. Мужика лет 35 и деда на лошади. Поздоровались, поговорили с мужиком. Они пастухи, идут на кош, недалеко от которого мы проживаем.

- Ну, как война?

- В Сухуми война, в Гаграх война, здесь все спокойно. Как попасть в Россию не знаю. Грузины – козлы...

Вот и вся информация, в принципе ничего нового.

Ну, ладно, хоть здесь войны нет, хоть с гор без проблем выйдем, хоть это радует.

Прошли вниз по течению реки, по проселочной дороге 1-1,5 км. Шли вдоль кукурузных плантаций. По дороге, несколько раз прошли через какие-то ворота, сколоченные из жердей, наверное, это загоны для скота. Наконец наш путь пересекла речка. Видимо, это и есть та самая Теплая речка (*до нее нам и надо было сбросить груз*). Побросали вещи, спрятали их в кусты. Попили, умылись. Кайф хлюпаться после такой жары в холодной воде. А жара здесь конечно настоящая, особенно после гор, там-то довольно прохладно.

Отдохнули, решили сходить в деревню, которая вроде находится совсем не далеко, еще чуть ниже по течению. Пошли. По пути объели несколько кустов каких-то Кавказских ягод. Так безмятежно, с пустой канистрой в руках подошли к деревне.

В деревне улица абсолютно пустая, напротив деревни мост навесной, через Бзыбь. На той стороне, перед мостом, стоит белая Жигули. Возле нее никого не видать. Решили, для начала, сходить в населенный пункт. В принципе, это и не деревня вовсе. Так, несколько домов, одна улица, что-то вроде дачного поселка, людей не видно... «и тишина».

В ряд стоят дома, напротив домов ряд сараюшек, в одной из них виднеется белая Нива. Прямо напротив стоит дом, в нем открытые окна, шторы на ветру развиваются. Решили зайти в него, узнать как дела, да «винишка попросить».

Я зашел первый, за мной Громозека. В доме беспорядок, точнее полный разгром. Все перевернуто, все валяется. Полы разбиты, доски на них сорваны. Перина разрезана, пух от нее по всему дому летает. Все в таком духе. Сразу же в мозгу: «Неужели на самом деле война»?! Впечатление отвратительное. На полу валяются фотографии, семейные альбомы. Вот флотский «дембельский» альбом, особо обратил на него внимание, потому как сам на флоте служил и отметил, что выполнен он, так сказать, по всем канонам. Вот фото, на котором вся семья сидит за столом, во главе стола, самый старший, видимо глава семейства, запрокинул стакан с вином, пьет. У всех лица радостные, счастливые... Какие-то такие картинки в душу запали... В общем кошмар.

Слышим, на улице, к дому подкатила машина, остановилась. Мы вышли из дома. Видим, это подъехала та самая белая жигули. Спиной к нам в ней копошился мужик. Мы вышли из ограды, хлопнула железная калитка, мужик испуганно оглянулся. Глаза у него округлились, то ли от удивления, то ли от страха.

- Кто такие?!

- Да, мы...

- Откуда взялись?!

- Да, это...

- Кто такие?!

- Да, мы с гор пришли. Винишка не будет? – ляпнул Громозека

- Какое нахер вино?! Кто такие?!

- Да, мы туристы, в горах живем...

- Какие туристы?! Вы что, охренели?! Не знаете, тут война?! Идите, откуда пришли!



Ну и в таком духе разговор продолжался не долго. Собеседник наш молодой парень, в шляпе с большими полями, на шляпе повязана зеленая ленточка. Попытались, что-либо выяснить про войну, про то, как бы нам выбраться отсюда. Ничего не добились кроме бессвязного потока матов, выкрики про какой-то штаб, ну и все в таком духе.

Мы переглянулись, пожали плечами, пошли «на выход» из деревни, так по-прежнему и прибывая в полных непонятках, даже еще больше, чем прежде.

Вышли из деревни. Дошли до моста. Громозека решил попить из Бзыби, да помидоры помыть, которые мы «схорьковали» в одном из приусадебных участков. Спустились к речке рядом с мостом. Громозека сидит на бережку, пьет, «гумидоры» поласкает. Я сзади стою, пейзажем любуюсь, что не говори, а здесь красотища. Смотрю (Глядь!), на мост, с противоположного берега, вышел некто. Весь цвета хаки, в афганке, и самое интересное – с автоматом в руках. Я говорю: «О, автоматчик!», а Громозека: «Где?». «Вон» - говорю: «На той стороне». А он: «Точно!».

А автоматчик, тем временем, нам рукой машет, выходите, дескать мол, на мост. Мы вышли на мост. Он нам: «Стоять!» Мы естественно встали (а кто б ни встал?). Он щелк-щелк затвором. Кричит: «Все что в руках, на землю!» Громозека помидоры положил, я канистру пустую проставил. «Руки за голову!». Стоим, все не бритые, грязные. Я в шортах и тельнике грязном-пригрязном. Громозека в очках, рванных, вытянутых трико и по пояс раздетый. Автоматчик подходит. В руках калашников, два рожка изолентой синей, между собой скручены.

- Кто такие?! Где документы?! – и т.п.

Мы стоим, понятия не имеем: Кто это? Откуда взялся? Абхаз? Грузин? Да еще слух до нас доходил, что чеченцы на Риценском шоссе присутствуют. Обошел он вокруг нас, оглядел. Хоба моя почему-то внимание его привлекла, я объяснил ему, что это, дескать мол, что бы сидеть. Но он особо не слушал, и физиономия его ничего дружелюбного не выражала. Смотрит, весь такой

рыжий (есть такая порода среди горских народов Кавказа), злой, того и гляди – «щас пальнет».

Ну, он нам: «Все с земли подняли!» Громозека помидоры взял, а я вот канистру поднять не успел, только я к ней потянулся, он по ней как пнул, она и улетела в сторону. Мы глянули с Громозекой друг на друга. Да, думаем, недружелюбный товарищ. Он нам: «Пошли!» - и головой на мост кивает. Ну, мы пошли, по старому, без некоторых досок, пошарпаному мосту. Под ногами шумит, несется мутная, быстрая Бзыбь. Сзади горячий и злой автоматчик. Идем и не знаем – куда он нас ведет? Может до середины реки доведет и просто полоснет очередью. Ну, прямо как в кино. Именно такая у меня мысль мелькнула, когда он нас через мост вел.

- Кто по национальности?! – спрашивает он нас

Мы опять же, переглянулись. Фиг его знает, что ему отвечать? Ну, деваться некуда.

- Русские – говорим.

А Громозека, возьми, да в лоб ему: «А ты кто? Абхаз, или Грузин?». За такой вопрос там, кстати, и в мирное время застрелить могут. А тут он вообще разорался: «Иды нэ п..*(трынди)*!» И через несколько секунд: «Абхаз я!». Громозека ему: «А что ж ты, на русских наезжаешь? Абхазы с русскими всегда нормально жили! Мы ведь русские, ты чо?» А он нам: «У вас на лбу не написано кто вы такие! Идите вперед! Сейчас в штаб вас отвезем, там разберутся! Может вы разведчики! Короче, вперед!»

Перешли мы через мост, возле него в кювете сидит еще человек пять вооруженных мужчин. Кто с автоматами, кто с охотничьими ружьями. Объяснили им, в очередной раз, что мы спелеологи, что попали мы сюда еще до войны, на вертолете, 13 августа. Жили все это время в горах. А сейчас хотим спуститься с гор, и каким-нибудь образом попасть в Россию. Пока отношение остальных к нам - не понятное. Но, вроде бы, особой ненависти в глазах не видно. Правда, Громозека, своим языком, несколько раз, не подумав, брякнул.

Дескать мол, где у вас тут вино купить можно? Рыжий, аж подпрыгивал от злости при слове «вино».

- Какое вино? Я тут уже две недели, ни вина, ни женщин! А он, вина подавай! Хэ, вино попыт захотэлы?! - орет.

Я все это недоразумение, как могу, утрясаю: «Да, нет» - говорю. «Мы часть груза притащили, да выяснить как тут дела, для этого и спустились.» А Громозека, несколько раз, возьмет, да опять про вино зарядит.

Рыжий, все: «Где ваши документы» - наезжает. А мы, такие умные, их в горах оставили. «Где находятся вещи, которые мы принесли?». Все это он выяснял, весьма гневным тоном. Мы, как могли, ему все объясняли.

Подъехал из деревни парень на белых жигулях. Злорадно на нас поглядывал, да все подкалывал: «Говорил я - уходите, здесь война! Не поверили?!» Потом они, что-то между собой, по-своему побалакали. Рыжий орет: «Один в машину!» Мы сомневаемся: «кому же сесть в машину то?» Но он разрешил наши сомнения. На меня показывает: «Садись ты!» На Громозеку показывает: «С тобой долго возиться!» (Громозека достаточно крупногабаритный). Ну, думаю, вот им уже и возиться с нами не охота. Отвезет, думаю, в сторонку, да пришьет, что бы здесь не вонял. А состояние, на удивление спокойное, ничего, нигде не трясется, все по фене, даже интересно. Натурально, как в кино, только по-настоящему.

Рыжий заднюю дверь машины открыл, и мне: «Садись вперед!» Я сразу-то не разобрался, «Вперед» - это на переднее сиденье, или на заднее вперед него залазить? Он как разорался: «Ты что, нэ русский?!». Разобрались, сел я на переднее сиденье, позади меня сел рыжий с автоматом. Парень сел за руль, на коленках у него тоже автомат. Куда ехать собрались? Понятия не имею.

Развернулись, поехали через мост. Свернули на дорогу, по которой мы в деревню пришли. Тут я заподозрил - наверное, к нашим вещам поехали. По дороге я несколько раз выскакивал из машины, бегом, под маты Рыжего, открывал те самые ворота, сколоченные из жердей. Они меня все пытаются раскрутить: «Кем я подослан, с каким заданием?» - и прочее. Дурдом, какой-то,

кино, натуральное кино! Как с дураком разговаривают. Причем, кино-то примитивное, на уровне тридцатых годов. И смешно, и не до смеха.

Доехали до Теплой речки. Вышли из машины. Потребовали показать вещи. Я повел их через кусты к нашим кулям. Я иду впереди, они, как положено, сзади, с автоматами, я же все-таки военнопленный. Шел, сомневался, найду ли наши вещи с первого раза, мы их куда-то в кусты, довольно далеко от дороги, спрятали. Тем не менее, довел их до шмоток.

Начал кули распаковывать, а сам понятия не имею, что в них лежит. Транспортники с общим барахлом. На счастье, в них оказались вещи, подтверждающие нашу принадлежность к спелеологии. Вытряхнул все кули, показал им комбезы глиной измазанные, объяснил, что так их можно замарать только в пещере. Жумар достал, начал показывать, что это и как он действует.

- Я знаю! – сказал Рыжий

- Ну, ну! Откуда ты, нахер, знаешь? – подумал я

Они увидели веревку и жумар им стал не интересен. Рыжий достал большой охотничий нож, протянул его мне и попросил отрезать метров пятнадцать веревки. Уже попросил, т.е. вроде бы значит, стрелять не собирается. Я, конечно, отказать ему не смог.

- Потом не скажешь, что абхазы под автоматами веревку забрали? – спросил Рыжий

Я говорю: «Да нет, мол, какой базар? Я уже в Абхазию не первый год езжу, и всегда нам доставляет огромное удовольствие абхазам веревку дарить». Водила с жиги, тоже себе метров пятнадцать отрезал.

Все, доверие между нами воцарилось полное. Они уже ко мне спиной повернулись и впереди меня назад зашагали. Я побрел за ними, не очень понимая своего статуса, и что мне делать. Мне было предложено остаться здесь, но я рассудил - мало ли чего подумает Громозека, когда увидит, что машина назад пришла без меня. Вдруг начнет на них кидаться? Да и вообще, вместе в плен попали, вместе и назад из него пойдем.

Ехали назад, вели довольно дружескую беседу. Про политику, про войну, про спелеологию. В частности про то, что этим мы занимаемся бесплатно и ездим сюда за свои деньги. Ну, это вообще, в беседах с абхазами любимая тема.

- Дэлать нэ (*фиг*)! – подвел Рыжий черту под темой о спелеологии.

Переехали через мост. Смотрю, Громозека в плену времени зря не теряет. Сидит, ест большие куски варенного мяса, с помидорами. Мне тоже предложили к нему присоединиться. Перекусили. Объяснили, что мы через 2-3 дня здесь всей толпой появимся. Они нам пообещали содействия в перевозке до деревни Бзыбь, где у них штаб расположен, а там с нами уже разберутся. Сказали, что бы мы как здесь появимся, сразу же их предупредили. И что бы появились мы здесь обязательно в светлое время суток. Посоветовали нам зайти в деревню, нарвать в огородах помидоры. Завернули нам в газету мяса несколько кусков, в дорогу. Рыжий сказал: «Вы, мужики, извините, если сильно грубы с вами были, сами понимать должны - война».

- Я как увидел, на том берегу сидит, здоровый, рыжий, подумал сван! – говорил он, показывая на Громозеку.

Мы сказали: «Какой, разговор, мы все прекрасно понимаем». Поблагодарили их, попрощались, пошли домой. Время уже после обеда, а идти то далековато...

\*\*\*

*В этот же день мы поднялись наверх, шли разными темпами, потому по отдельности. Я шел впереди. По пути столкнулся с медведем, вышел он на меня метрах в двадцати. Все обошлось и на этот раз.*

...Дошел до лагеря. Уже прохладно. Все сразу давай меня спрашивать, как, да что. Я выдержал паузу (хотя самого разрывали эмоции и желание все, как можно быстрее и красочнее выпалить), не спеша оделся и с безразличным видом «начал вести рассказ». Когда дошел до того места, где нас в плен взяли. Иван (*Дубинин, Феодосия*), не выдержал - и просто места себе не находил, кричал: «Вот повезло! Знал бы, тоже пошел! Нет, ну, по-настоящему в плен попасть! Везет!» и в таком духе. Рассказом про медведя я их совсем добил.

«Вот человек, сколько за сегодня пережил!» - сказал Леоныч (*Леонов Андрей, Феодосия*).

Вечером отметили четыре Дня рождения. Лехино, Громозекино и два моих. Но за всеми этими приколами чувствуется общее напряжение и беспокойство. Война то, как выяснилось, настоящая. Все будет конечно очень интересно, если хорошо закончиться. Дома, наверное, на измене. Представляю, слушают каждый день новости о войне в Абхазии, знают, что мы, где то там, а что с нами - не имеют никакого понятия. Что-то сообщить о себе мы не имеем никакой возможности...

\*\*\*

*Дальше была сброска с гор, несколько дней мы провели на Риценском шоссе, под суровым и недружелюбным наблюдением Рыжего автоматчика, не имея возможности выехать отсюда, с таким количеством груза и при полном отсутствии пустого попутного транспорта.*

*Потом мы жили на Гудаутском морском вокзале, пытаясь добраться на Родину по морю, все другие пути были отрезаны. Много общались с местными жителями, испытывая полную дружелюбность и помощь с их стороны. Все разговоры и мысли только о войне. Много оружия, много стрельбы...*

*В дневнике у меня эти события описаны достаточно подробно, а здесь лишь несколько коротких фрагментов из описания тех дней.*

### **31 августа 1992**

...Дошел до Теплой речки. Какой кайф - сбросить с себя куль, расслабиться, попить, умыться, опустить горящие ноги в прохладную воду и так сидеть, озирая окрестности. Как было бы хорошо, если бы здесь не было войны.

Просидел около часа, хотел, прежде чем пойти на мост, дождаться кого ни будь из наших. Мало ли чего? Никого нет, Взял паспорт, пошел. Дошел до деревни, помолился, и на мост. Идти, честно говоря, и вновь встречаться с вояками, нет никакого желания.

Вышел на мост, дошел до середины. Навстречу выходит автоматчик, физиономия незнакомая, опять затвором щелкает, опять интересуется кто я такой. Ну, думаю, если нас тут не ждут, опять все с начала начинается. Начал я ему объяснять, что я несколько дней назад здесь уже был, что с мужиками, с этого поста, у нас уже кое-какие договоренности есть. Смотрю, парень молодой, водила выскочил, узнали мы друг друга, но он совсем не радостно меня встретил.

- А, это ты? К командиру!

Командир у них оказывается этот Рыжий. Он развалился на траве, меня увидел, вальяжно и очень борзо кричит: «А, начальник, что, все пришли?». Я говорю: «Да, нет. Пока я один, остальные следом идут». Повьясняли кое-какие нюансы. Он стал какую-то лажу гнать: «Ведите сюда своих женщин, мы их в речке вымоем...»...

...Всю ночь слышалась стрельба из ружей, автоматные очереди...

### **1 сентября 1992**

С утра проснулись ни свет, ни заря. К речке подъехала машина. Из нее вышли три человека. Все те же знакомые – Рыжий, Водила и еще один. Все с автоматами. Похоже пьяные. Мы лежим в 4-х местном спальнике, вчетвером, на земле, под открытым небом. Они стоят вокруг нас с автоматами в руках и ржут, мы лежим, молчим...

### **2 сентября 1992**

...Загрузились, поехали. Катим по Риценскому шоссе. Красотища, вроде и войны нигде нет. Только рядом в кузове несколько человек с автоматами сидят. Да то и дело приходится обгонять стада скота, которых пастухи отгоняют в сторону, пропуская машину. Скот с гор на побережье гонят, видимо, так решая продовольственный вопрос. Чувствуется какое-то всенародное напряжение. Проезжаем по дороге, все встречные люди нам машут. Посты здесь по шоссе довольно часто. Уже где-то в районе д. Бзыби, стоит большой заслон. Шоссе перегорожено бетонными блоками, в несколько рядов. Рядом несколько сотен вооруженных людей. Нас так нигде и не

остановили. На Сухумском шоссе, через каждые несколько километров, такие блокпосты, и кругом вооруженные люди. Во всех машинах автоматчики, на каждом повороте автоматчики, кругом автоматчики...

...Доехали до какой-то деревеньки, недалеко от Мчишты. Как-то не по себе смотреть на эти, до боли знакомые, почти родные места. Такие мирные и гостеприимные раньше и такие военные сейчас.

Все абхазы, что с нами ехали, вылезли и говорят: «Ребята, машину оставляем на вас, мы ненадолго, здесь у нас один погиб, на mine подорвался, надо родным соболезнование высказать». Здесь уже стояло много машин, подъезжают еще, и все идут туда, соболезнование высказывать...

*Доехали до Гудауты...*

...С хлебом тут напряг. Но с помощью местного населения три булки раздобыли, на хлебозаводе, причем абсолютно бесплатно, подарили в хлебопекарне, при этом наругали, что занесло нас в такое время в Абхазию, мол, для вояк не хватает, а тут еще мы...

...Уханькались мы что-то сегодня. Легли, прямо на асфальт постелили полен и в спальник. Тепло. Ночью просыпались от стрельбы. Проснулся, смотрю, над головой очереди трассеров пролетают. Глянул, перевернулся на другой бок и дальше спать. «Ха, нашли, чем удивить, стрельбой, да я уже несколько ночей только ее и слушаю».

Обстановка тут конечно весьма беспокойная. На бетонных парапетах вдоль моря уложены штабелями мешки с песком. Мощнейший прожектор, постоянно «прошаривает» море и берег. И кругом вооруженные люди. Ну, ладно спим.

### **3 сентября 1992**

*Гудаута, морской вокзал. Около шести утра началась погрузка беженцев на корабль, идущий в Россию.*

...Собрались, пошли к пристани посмотреть, как там загрузка идет. «О-о-о! Даже соваться нечего». Нам туда налегке-то не пролезть, а тем более с нашим-то грузом. Загрузка напоминает кадры из фильмов о гражданской войне



(«Служили два товарища», например), когда белогвардейцы и прочие «богатеи» на пароходах Родину покидали. Толпа народа, крики, визги, плач, ругань, стрельба... Так мы и простояли, просмотрели на посадку, даже не дергались...

...На примусе приготовили чай, перекусили. Стемнело. К нам подошел начальник караула морвокзала. Мужик лет 40-50.

- Ребята, вы тут говорят уже вторые сутки? Да разве можно так, ребята? Почему сразу ко мне не подошли? Мы в первую очередь сажаем женщин, детей и таких, как вы.

Объяснили мы ему, что груза у нас много, с ним мы вряд ли сядем. Он дал нам добро стаскать весь груз на пирс, возле которого стояло два корабля. Какой из них пойдет завтра он не знает, поэтому загрузиться на корабль мы пока не смогли. Начали таскать вещи на пирс. Народ на вокзале взволновался, пытаюсь тоже прорваться к кораблям. Поднялся шум, гам. Путь взволнованной толпе перегородили вооруженные люди. Несколько очередей в воздух, абхазы встали в две шеренги, образовали узкий живой коридор через толпу и мы бегом, по этому коридору стаскали весь свой груз на пирс, под шум толпы и грозные крики автоматчиков: «Только для спелеологов!»...

#### **4 сентября 1992**

*Ночью нас разбудили, и мы втихаря перенесли весь груз на корабль.*

...Часов в шесть началась общая погрузка. Опять все повторилось, как вчера. Та же толпа, те же крики, и так же желающих уехать гораздо больше, чем возможностей у этого парохода...

...Порядок в толпе наводят вооруженные люди. Парень в берете, с усиками, дергает затвором автомата, с криком продирается через толпу. Он, похоже, ранен в ногу. Руководит погрузкой раненых и одного убитого на корабль. Их принесли на носилках. Убитый, видимо из какой-то другой кавказской республики, скорее всего, его через Россию повезли на родину. Раненых несколько. Прощаться с ними сбежалось много вооруженных различными видами оружия (от обрезов до пулеметов) людей. Некоторые весьма колоритные. Лысый, небритый, на голове грязная зеленая повязка, яркие

шаровары, да еще и обрез из какой-то пищали, заткнутый за пояс. С виду - абрек Лермонтовских времен. Сфотать бы, да не разрешают...

...Корабль зашевелился, заработал. Начальник караула подбежал. Одетый в яркую, красную рубаху. Нам машет и кричит: «Ребята, все успокойтесь, обязательно приезжайте!». Мы ему тоже кричим какие-то слова прощания и благодарности. Еще вчера, в беседе с нами он, без всякого пафоса говорил: «Мы здесь все погибнем»...

...Идем по морю, тоже не безопасно. Несколько дней назад, в точности такой же корабль с беженцами, обстрелял вертолет. Были убитые, раненые.

Часа через четыре, с заходом в Пицунду, капитан объявил, по громкой связи: «Наш теплоход вошел в территориальные воды России». И это кайф!

Через некоторое время были в Адлере. Причалили прямо на пляже. На пристани уйма зевак. Сбежались веселые, загорелые отдыхающие - поглазеть. Так же здесь скорые помощи, милиция и прочие спецслужбы... После проверок вещей, документов ступил на землю и первый раз (*а может и единственный*) так ярко ощутил: «Вот оно, чувство Родины!»...

...Свезли груз, и скорей, скорей на телеграф. Кто звонить, у кого есть дома телефон, кто телеграмму отправлять. У мамы сегодня День рождения, я дал срочную «Молнию» - поздравительно-успокоительную: «Поздравляю с днем рождения, все нормально, Толя»...

*P.S. 25 октября 2019 года Григорьев Олег (Громозека) умер.*

### III

#### **Пещера Сарма. Октябрь-ноябрь 2002**

*(Данный текст написан в 2002 году, сразу после экспедиции, для публикации в каком-то спелеоиздании. Текст представлен с сокращениями).*

*В истории освоения пещеры Сарма это событие описано так:*

*В 2002 году участниками штурмового отделения Сафиным Р.Р. и Вербицким А. было осуществлено прохождение в верхней части меандра над колодцем К24. Ход вывел в тот же донный разлом на высоте около 150м от уровня дна.*

*Здесь о том же, но подробнее («а было это так»).*

\*\*\*

База 1100. Одиннадцатый день «подземки». Утро. Просыпаемся, как обычно в 8-00. Теперь, как всегда, кто-то должен подняться первым. Развести примус, поставить на него котелок с водой, приготовленный еще с вечера...

Наконец примус затарахтел, сразу стало теплее. Зашевелились все. Теперь, чтобы стало еще и веселей, надо найти где-нибудь в углу палатки магнитофон, нажать кнопку. Бессменный в этой экспедиции «Наутилус Помпилиус» со своим хитом, как будто специально написанным для этого случая: «...я просыпаюсь в кошмарном бреду, как будто дом наш залило водой, что в живых остались только мы с тобой. И что над нами километры воды...» пытается перекричать шум водопада, который грохочет в 20 метрах от базы, срываясь с пятидесятиметровой высоты...

Октябрь 2002, совместная Красноярско-Иркутская экспедиция, в пещеру Сарма, что на Арабике. Цели экспедиции до безобразия просты. В прошлом году данную карстовую полость удалось пройти до отметки -1530м. На настоящий момент - это шестое место в мире по глубине. До рекордной отметки не хватает порядка двухсот метров. Вот мы здесь для того и находимся, чтобы найти новые продолжения пещеры в попытке достигнуть этой самой рекордной глубины, или хотя бы по максимуму к ней приблизиться. Что ж, будем дерзать.

Преыдущие дни, перетаскив на нижние этажи пещеры все необходимое для жизни и работы снаряжение и оборудование, работали в новой системе, открытой в августе этого года Красноярской экспедицией (*Перевальная*). Проход в эту систему был обнаружен на глубине -1300м под К-55. Выпали в большой грот. Из него очень объемный отвес уходит в галерею огромных размеров. Этот самый отвес наше отделение и обрабатывало. Отвес оказался действительно большой и камнеопасный. Саня Вербицкий болтался на нем более 10 часов. Все обвесил, провесил, обработал. Далее работу в той системе продолжили совместно с иркутянами: разведали, обошли, отсняли топосъемку.

Новый ствол оказался глубоким (-1480), но не глубже прошлогодней отметки (*Галерея им. Владимира Понкратенко*).

Что ж, бывает. Сегодня идем искать счастье (рекорд Мира) в конце «Транссиба», то бишь, в направлении прошлогодних изысканий, туда, где в прошлом году и достигли самой нижней отметки.

«Трансиб» это очень длинный меандр, протяженность его порядка 900м, очень красивый, весь, как говорится, в «натечных образованиях», ведущий до глубины -1400, до последнего каскада отвесов, выпадающих на прошлогоднее «Дно». Идти по нему одно удовольствие, особенно с грузом, в распоре над потоками воды, с преодолением «естественных природных препятствий» в виде отвесов, уступов, ванн типа «джакузи», иногда небольших узостей.

Взяли груз: транспортные мешки с веревкой, железом, питанием, аптекой, проводом для связи и еще разной мелочью, пошли. Продвигаемся по меандру, по пути провешивая отвесы. Многие места приходится обрабатывать почти заново, т.к. в прошлом году первопроходцы работали здесь наспех, время поджимало. Колотим крючья, тянем связь.

Дошли до -1400. Над К-24 проверяем потолки. Долго и упорно ползаем в распоре по вертикальным щелям, уходим далеко, высоко, просачиваемся через узкие калибровки, преодолеваем пару небольших обвальных мест, уступов... к сожалению, везде тупик.

Спустились К-24. Это то самое, злополучное место, где в прошлом году наших мужиков и «прихватил» паводок. Именно этот отвес оказался во время разбушевавшейся стихии непроходимым. Сафин Рафик и Закрепа Андрей - двое из тех, кто отсиживался здесь много часов, пытаясь переждать природный катаклизм. И сейчас, спустя год, их воспоминания остаются очень яркими. Рассказывают, как не дождавшись окончания паводка, вынуждены были искать обходные пути, проползая над потоками воды, практически не имея возможности организовать полноценной навески, рвались наверх, не имея ни малейшего представления, что ждет их за очередным выступом скалы, куда приведет их этот обходной путь.

Тогда, в Красноярске, мы знали только одно, что в пещере сильный паводок, что мужики не выходят на связь с поверхностью более тридцати часов, и что об их судьбе ничего не известно. Была поднята большая шумиха по этому поводу, СМИ надрывались в предвкушении сенсации. Слава Богу, все обошлось.

Много рассказов об этом я слушал сидя дома, в теплой городской квартире, вот теперь я здесь. Все вижу, так сказать воочию. Действительно, отвес очень обводнен. Даже сейчас, «по сухому», когда все «в пределах нормы», видно, сколько скрытой силы и потенциала у этой подземной реки, вырывающейся из тесного «Транссиба» на свободу, с грохотом, ветром и водяной пылью падающей по многометровым каскадам, уносящим всю свою мощь в глубь пещеры.

Саня с Андреем переделывают навеску, обрабатывают с «учетом прошлогодних пожеланий» отвес. Мы с Рафиком пытаемся, чего-нибудь найти чуть ниже. Ползаем по узостям, туда, сюда, везде тупики. С небольшого семиметрового уступа я закачнулся на веревке в щель в стене. Прошел калибровку, спустился с уступа. Ба! Большая полка перед огромным отвесом! Объемы! Кидаю камень вниз - летит! Вернулся, позвал Рафика, вышли на полку вдвоем. Впечатляет! Противоположная стена отвеса еле просвечивается галогеновым светом, вверх вообще ничего не видно, луч фонаря в бессилии растворяется в неизвестной темноте. Откуда приходит этот отвес? Хватаем камни, выбираем самые большие и начинаем метать их вниз. Считаем время полета, 4-5 секунд, есть первое касание, и дальше с грохотом вниз, пока слышно. Скинув по паре десятков булыжников, наконец, понимаем – высоко! Успех!? Пока не ясно, но восторг точно. И это точно глубже 1500м. Как ненормальные веселимся, радуемся. Рафик ходит на ушах, прыгает, кричит, обниматься лезет. Я вроде пытаюсь «посолидней» реагировать, но тоже доволен.

Побежали навстречу к нашим. Рафик пролез калибру. Пока я в ней пыхчу, слышу впереди крики, перекрывающие шум падающей воды: «Мужики! Мы нашли! Там отвес!..»

Вернулись к отвесу уже все вместе. Радость! Неужели это то самое, что нам нужно!? Проверим, посмотрим, но это будет завтра. А сегодня возвращаемся на базу 1100, дело к вечеру...

База 1100. Утро. День двенадцатый. Примус, кнопка: «...что над нами километры воды...» ... увлекательное путешествие по меандру «Транссиб», полка перед новым отвесом.

Саня и Рафик убежали вперед обрабатывать отвес, мы с Андреем двигаемся чуть сзади, делаем топосъемку, дабы увековечить наше «географическое открытие».

Иркутяне сегодня пошли работать тоже в эти края, будут обследовать отвес, найденный в прошлом году, в надежде, что он «вывалит» куда-нибудь, в принципиально новые места.

Подходим к отвесу. Саня с Рафиком, уже забив несколько крючьев, спустились на метров сорок вниз. Я начинаю спуск по только что организованной навеске, раскладывая по ходу пикеты. Прохожу пару перестежек. Саня внизу чистит отвес, скидывая камни вниз. Совсем из глубины раздаются крики. Глюк? Крики все настойчивее...

В общем, наш отвес вышел на уже известное «Дно», все на ту же отметку -1530. Иркуты спустились туда же по прошлогоднему пути и имели удовольствие наблюдать за падением камней примерно с семидесятиметровой высоты. Много еще вопросов, возможных вариантов и направлений работы. Но пока, здесь «дыра заткнулась».

А дальше был путь на поверхность. Несколько дней мы «рвались вверх на обетованную землю». А потом солнышко. После семнадцати дней «подземки», оно, даже в пасмурную погоду, было особенно дорого и прекрасно. Встреча возле входа в пещеру, смех, друзья, глоток горячего Абхазского вина и полный восторг!