

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра математики и методики обучения математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Педагогическое проектирование

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

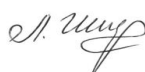
Красноярск 2020

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» августа 2016г. № 422 н

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена д.пед.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Л.В. Шкериной; к.ф.-м.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике А.В. Багачук

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика математики и методики обучения математике
протокол № 7 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкериная

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

Рабочая программа модуля актуализирована д.п.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Шкериной Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика математики и методики обучения математике
протокол № 8 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкериная

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева 20 мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2020/2021 учебный год:

В рабочую программу модуля вносятся следующие изменения:

1) На титульном листе изменена ведомственная принадлежность ЕГПУ им. В.П.Астафьева (Приказ № 220(п) от 28.05.2020.).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике протокол № 8 от « 13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль включен в обязательную часть Б1.ОДП.02; изучается в 1, 2, 3 семестрах учебного плана по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: формирование компетенций обучающихся в области проектной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование способности магистрантов проводить научно-обоснованное проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

2. Формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ по математике основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).

3. Формирование способности магистрантов проектировать программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Формирование способности магистрантов проектировать научно-методические и учебно-методические материалы.

Трудоемкость модуля составляет 21 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><i>Знает:</i> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<p><i>Знать:</i> особенности проектирования компонентов образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать основные компоненты образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской</p>

	том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть</i> основными способами и приемами разработки образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по математике, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; <i>Умеет:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; <i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение			
Воспитательная деятельность			
Развивающая деятельность			
Педагогическая деятельность по реализации программ:			
- начального общего образования,			
- основного и среднего общего образования			
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	ПК - 2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знать: основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру			Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по реализации образовательных программ

<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>			<p><i>Владеть</i> основными приемами разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ по математике</p>
<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><i>Владеет</i> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

Структура модуля
Педагогическое проектирование
(общая трудоемкость модуля 21 з.е.)
Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180	18	6	0	12	0	162		
Проектирование образовательных программ	1,2	180	40	0	0	40	0	140		
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	3	144	20	0	0	20	0	124		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	216	48	0	48	0	0	168		
<i>Экзамен по модулю "Педагогическое проектирование"</i>	3	36	0,33	0	0	0	0	0	0,33	35,67
ИТОГО		756	126,33	6	48	72	0	594	0,33	35,67

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС ИМФИ
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик: кафедра математики и методики обучения математики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 8
от «20» мая
2020г.
Директор



А.С. Чиганов

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по модулю «Педагогическое проектирование»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составители:

д.пед.н., профессор кафедры математики и методики обучения математике

Л.В. Шкерина;

к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике

А.В. Багачук

Красноярск 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом освоения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

– ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, 3++,

– Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК – 2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК – 2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК – 2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>ОПК-3-способен проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 3 "Предметно-теоретический" Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

<p>ПК – 2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Модуль 5 "Предметно-технологический" Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки Педагогическая инноватика Инновационные технологии в образовании Инновационная деятельность педагога Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» Методология и методика аналитического обзора научных публикаций Методика написания научной статьи и доклада Методика написания и оформления магистерской диссертации Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке» Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
---	---	---------------------------------	----------	--------------------------

	<p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Модуль 3 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>			
<p>ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Избранные главы в математики</p> <p>Современные математические теории</p>			

	<p>Теоретико-методологические основы школьного курса математики</p> <p>Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»</p> <p>Методология и методика аналитического обзора научных публикаций</p> <p>Методика написания научной статьи и доклада</p> <p>Методика написания и оформления магистерской диссертации</p> <p>Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p> <p>Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Модуль 3 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика:</p> <p>производственная практика</p>			
--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Педагогическое проектирование»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену по модулю.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «Теоретические основы педагогического проектирования»:

1. Понятие педагогического проектирования. Объекты, субъекты, средства, результаты (продукты) педагогического проектирования.
2. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
3. Проектная культура педагога как важная составляющая готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности.
4. Формы, принципы, виды и уровни педагогического проектирования.
5. Проектирование педагогических систем, процессов (ситуаций).
6. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
7. Проектная деятельность педагога. Принципы проектной деятельности.
8. Моделирование педагогических процессов.
9. Моделирование образовательной среды.
10. Принцип системного подхода к педагогическому проектированию.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «Проектирование образовательных программ»:

1. Законодательно-нормативные основы проектирования образовательных программ.
2. Образовательная программа как основа образовательного процесса с позиций требований ФГОС.
3. Типы образовательных программ, специфика их целей и функций.
4. Основная образовательная программ: подходы и принципы проектирования.
5. Дополнительная образовательная программа: подходы и принципы проектирования.
6. Проектирование программ индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Проектирование программ совместной и индивидуальной научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
8. Учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.

9. Научно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.
10. Проектирование образовательных программ по математике (базовый и профильный уровни обучения).

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

3.2.2. Оценочное средство: задания к экзамену по модулю.

Аналитическое задание (вопрос) в рамках отчета по практике: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

Задание формулируется на основе содержания выполненных и представленных в отчете материалов: методическая модель, проект, текст статьи.

Конструктор заданий по отчету

Компонент отчета	Типовые задания		
	Методическая модель	Обосновать актуальность и результативность модели	Охарактеризовать теоретические основы разработанной модели
Проект	Обосновать актуальность и результативность разработанного проекта	Охарактеризовать теоретические основы разработанной модели	Провести анализ взаимосвязи и обусловленности всех этапов разработки проекта
Текст статьи	Обосновать актуальность темы и выбор методов исследования	Охарактеризовать новизну полученных результатов	Провести анализ практической значимости полученных результатов

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК – 2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования основные и дополнительные образовательные программы	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования основные и дополнительные образовательные программы	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования основные и дополнительные образовательные программы
ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко

результатов исследований	знания и умения в области проектирования педагогической деятельности	прослеживается знания и умения в области проектирования педагогической деятельности	прослеживается знания и умения в области проектирования педагогической деятельности
ПК – 2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания и умения в области проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания и умения в области проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания и умения в области проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по модулю «Педагогическое проектирование» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 498(п) от 30.12.2015.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Доктор педагогических
наук, профессор СФУ



В.А. Шершнева

05.05.2019