

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

Фёдорова Анастасия Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

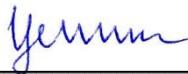
Использование современных образовательных технологий при работе с детьми с ОВЗ на уроках истории в 5 классе

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

22.06.20 г.



Зав. кафедрой отечественной истории
к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Научный руководитель к.и.н. Толмачёва Анна Валерьевна



21.06.20 г.

Дата защиты 03.07.20 г

Обучающийся: Фёдорова Анастасия Юрьевна



20.06.20 г.

Оценка _____

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. Методы работы с детьми ОВЗ на уроках истории	8
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	8
1.2. Характеристики современных образовательных технологий в практике обучения детей с ОВЗ	13
1.3. Наиболее эффективные современные образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ на уроках истории в 5 классе	17
Глава 2. Применение современных образовательных технологий на практике в МБОУ Новоангарская СОШ на уроках истории в 5 классе	21
2.1. Методы применяемые в обучении детей с ОВЗ на уроках истории в 5 классе	21
2.2. Применение современных образовательных технологий на практике в МБОУ Новоангарская СОШ на уроках истории в 5 классе	38
Заключение	47
Список литературы	50

ВВЕДЕНИЕ

Трудности специального образования сейчас являются одними из животрепещущих в работе всех органов ведомства Министерства образования и науки России, а также системы особых коррекционных заведений. В первую очередь это связано с тем, что количество детей-инвалидов и ребят с ограниченными возможностями здоровья быстро растет.

Воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечение оптимальных условий и равных возможностей для обучения с обычными детьми в рамках специальных образовательных стандартов и программ, лечения и реабилитации, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации [6, с. 128].

Конституция Российской Федерации и закон «Об образовании» гласят, что дети с проблемами развития имеют равные права на образование, наряду с детьми с нормой развития. Важнейшей задачей является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, а также создание условий для достижения высокого качества общего образования.

Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Ограниченные представления об окружающем нас мире.
2. Многие дети с ограниченными возможностями характеризуются повышенной впечатлительностью (тревожностью): они болезненно реагируют на тон своего голоса и отмечают малейшие изменения в своем настроении.

3. Для большинства таких детей характерно повышение утомляемости. Они быстро впадают в состояние раздражительности, начинают плакать и с трудом сосредотачиваются на своей задаче. Если они терпят неудачу, то быстро теряют интерес и отказываются выполнять задание. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательная тревожность и т.д.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются специальные коррекционно-развивающие педагогические технологии для достижения положительной динамики в образовании и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее продуктивные пути совершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации, учащихся к учебе и качества образования.

Овладение современными педагогическими технологиями и их применение учителем является неотъемлемой компетенцией профессиональной деятельности каждого учителя.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - обучение. Поэтому термин «педагогическая технология» буквально означает обучение педагогическому искусству, мастерству.

Каждый ребенок имеет право на получение образования независимо от его места проживания, степени проявления ограничений здоровья, психофизиологических и других характеристик, а также социального статуса.

В настоящее время актуальна проблема поиска наиболее эффективных технологий коррекционной работы с детьми ОВЗ, путей улучшения организации, содержания и методов их обучения, воспитания и социализации.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности детей с ОВЗ, с одной стороны, а с другой стороны - появлением новых возможностей для адаптации и развития таких детей.

Несмотря на то, что многие педагоги, используя широкую линейку методов, в данное время работают над решением проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Достаточно часто этот существующий набор методов и технологий оказывается недостаточно эффективным для решения этой проблемы [4, с. 43].

Выдающиеся психологи и педагоги работали над изучением проблемы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, ее организации и содержания. Эта проблема раскрывается в исследованиях М. Р. Битяновой, Е. В. Бурмистровой, И. В. Дубровиной, А. И. Красилов и др. Проблема обучения людей с ограниченными возможностями здоровья не ушла от внимания научной литературы: этим вопросом занимались Н.И. Никитина, М. Ф. Глухова, О. А. Прохорова. Преимущество применения инновационных технологий при построении коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья отмечается в работах О.С. Газмана (1991), П.И. Пидкасистого (1996), Г.П. Щедровицкого (1996) и др. Такая технология как игровая, позволяют развивать познавательную, эмоциональную, мотивационную сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические положения результативного применения инновационных технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья формулировались на основе анализа работ в области психологии и педагогики различных направлений и подходов:

- педагогической психологии (Д.Б. Эльконин);
- педагогической антропологии (К.Д. Ушинский);
- деятельностного опосредования развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Методологической основой исследования явились положения психологии, педагогики и коррекционной педагогики о роли образовательной деятельности в психическом развитии ребенка (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. В. Зеньковский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Д. Эльконин, и др.); об общих и специфических закономерностях онтогенеза нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ (Л. С. Выготский, М. И. Никитина и др.); концепция Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития; теоретико-методологическое обоснование значимости эмоционального развития индивида (П. К. Анохин, Е. П. Ильин, М. И. Никитина и др.);

принципы общей и коррекционной педагогики; теории современных инновационных подходов к процессу обучения (Г. К. Селевко, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров, С.А. Шмаков).

Методы исследования:

- 1) Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме применения игровых педагогических технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Эмпирические методы: методика «Отражение чувств» (авторы: О.В. Дыбина, А.Ю. Козлова), позволяющая оценить умение понимать эмоциональное состояние другого человека и рассказать о нем; Методика на выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими (автор: Е.Е. Кравцова); Методика на выявление уровня самооценки детей «Лесенка», в модификации В.Г. Шура а так же проективная графическая методика «Несуществующее животное», автором которой является М.З. Дукаревич.
- 3) Методы статистической обработки данных. Т-критерий Стьюдента, позволяющий выявлять статистически значимые различия в полученных данных на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Однако, анализируя источники литературы, оказалось, что теоретико-методологические основы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории в пятом классе были недостаточно отражены.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью повышения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной разработанностью теоретического и методического материала конкретно на уроках истории.

Именно выявленное противоречие помогло определению исследовательской проблемы, заключающейся в необходимости глубокого изучения использования современных образовательных технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории в 5 классе.

Объект исследования – работа с детьми с особыми потребностями на уроках истории.

Предмет исследования – современные технологии, применяемые на уроках истории.

Цель выпускной квалификационной работы: исследовать применение современных образовательных технологий при работе с детьми с ОВЗ на уроках истории в 5 классе.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать категории детей с ОВЗ
2. Охарактеризовать современные образовательные технологии в практике обучения детей с ОВЗ
3. Рассмотреть наиболее эффективные современные образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ на уроках истории в 5 классе

Методологическая база исследования: Л.С. Выготский (Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка; Мышление и речь), А.Н. Леонтьев (Деятельность. Сознание. Личность), В.С. Мухина (Детство как предмет психологического исследования), Л.Г. Лутопян (Память и внимание ребенка с ЗПР), Л.Д. Столяренко (Концепция психического развития ребенка), С. Рубинштейна (Основы общей психологии) и др.

Для реализации поставленных задач использовались следующие теоретические и эмпирические **методы исследования:**

Теоретические:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Анализ и обобщение материала, полученного эмпирическим путем.

Практические:

3. Педагогический эксперимент. Опытно-исследовательская работа проводилась на базе МБОУ Новоангарская СОШ.

Теоретическая значимость исследования: дополнение раздела теории инклюзивного образования, применения современных технологий в обучении лиц ОВЗ на уроках истории в пятом классе.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть полезны и применимы в работе учителей истории средних классов инклюзивного образования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» показывает неременность оказания обществом специализированной помощи, данной группе детей для реализации их возможностей и необходимость обеспечения и защиты их гражданских прав. Одним из них является право на своевременное получение компетентной медицинской, психологической и педагогической помощи, следовательно, и возможности обучения, т.е. создания специальных условий, способствующих реализации их сохранных познавательных возможностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения физического и/или психологического плана, которые определяют нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценный образ жизни. Основной характеристикой, указанной категории детей является незавершенность практически всех этапов его психологического развития. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «исключительные дети».

Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного развития. Полная или частичная потеря слуха, или поражение зрения не обязательно ведет к отклонению в интеллектуальном развитии, так как в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковую и зрительную информацию сохранными анализаторами.

Следовательно, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психологического и физического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном, инклюзивном) обучении и воспитании.

В зависимости от вида и характера, одни дефекты могут полностью исправляться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие только сглаживаться, а некоторые - компенсируются. Сложность и характер нарушения стандартного развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы и методы психологической и педагогической работы с ним. Один ребенок с дефектами в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой – более или менее не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с ЗПР или слабовидящий). Структура дефекта влияет и на когнитивную деятельность детей. Одни дети с дефектами развития могут приобретать интеллектуальные профессии, другие же развиты только до уровня самообслуживания.

Непростая структуры нетипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим основанием, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего особенного развития на патологическом основании. Так, например, повреждение слухового аппарата до овладения речью будет первичным дефектом, а вторичный дефект - как следствие, наступившее полное или частичное отсутствие речи. Такой ребенок сможет овладеть экспрессивной и импрессивной речью только в условиях специального обучения и воспитания при максимальном использовании сохранных анализаторов: зрения, прикосновение, обоняния и т.д.

Интеллектуальная недостаточность (виды умственной отсталость), возникшая в результате органического поражения коры головного мозга, порождает отклонения в деятельности высших когнитивных процессов (активного восприятия и внимания, различных форм памяти, абстрактного и логического мышления, связной правильной речи), которые становятся видны в процессе развития ребенка. Также, не полная сформированность психических и психологических свойств личности умственно отсталого

ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающую среду, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, раздражительность, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что нарушения могут влиять на образовательную способность ребенка, усугублять его состояние, если не проводится целенаправленная и систематическая коррекционно-реабилитационная работа.

В процессе нетипичного развития проявляются не только негативные стороны, но и положительные возможности ребенка, которые являются способом приспособления личности ребенка к определенному дефекту. Например, у детей, лишенных зрения, остро развивается чувство расстояния (шестое чувство), дистантное различение предметов при ходьбе, слуховая память, осязание и т.д. У глухих детей - мимическое и жестовое общение.

Данные положительные показатели определенных проявлений своеобразного атипичного развития - необходимое основание для разработки системы специального обучения и воспитания с опорой на позитивные возможности детей. Источником приспособления детей с ограниченными возможностями к окружающей среде, являются сохранные психологические физические функции. Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием функционального потенциала сохранных систем. Глухой ребенок использует зрительный и двигательный анализаторы. Для слепого ведущими становятся слуховой анализатор, осязание, обонятельная чувствительность. Учитывая конкретность мышления умственно отсталых детей и относительно сохранные резервы восприятия, в учебном процессе предпочтение отдается наглядному материалу, предметно-практической деятельности.

Следовательно, на развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора.

1. Вид (тип) нарушения.

2. Степень и свойство первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.

3. Срок возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более сильно выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в детстве, ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что очень сильно упрощает жизнедеятельность такого человека;

4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития ребенка с ОВЗ во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с момента выявления) коррекционно-реабилитационной работы с ним.

В зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения (поражения центральной нервной системы, снижения слуха или зрения), последствий в виде лимитирования функционирования органов и систем организма они имеют особые образовательные потребности:

- дети с задержкой психического развития – в большем количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов и возможности

практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования;

- дети с отклонениями в интеллекте – в особых методах и приемах коррекционно-педагогической поддержки для перехода с одного уровня ориентировки в окружающей среде на другой, т.е. с одного вида мыслительной деятельности к другому более сложному, в обучении общепринятым нормам и их самостоятельному соблюдению;

- дети с нарушениями зрения – в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и тактильного, двигательного, слухового компенсаторного потенциала, причем основным источником информации становятся слуховой и тактильный анализаторы;

- дети с нарушениями слуха – в развитии познавательного потенциала путем усвоения нового через письменную речь, овладении речью через чтение;

- дети с нарушениями речи – в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой), ведущие информационные источники в этом случае являются зрение и слух;

- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения – в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки, методов и приемов для повышения их социальной компетенции;

- дети с множественными нарушениями – в индивидуальном походе к определению методов и приемов, темпа коррекционно-педагогического воздействия;

- дети с тяжелыми хроническими соматофизическими болезнями – в индивидуальном темпе при усвоении новых знаний и умений.

Таким образом, специфические образовательные потребности детей различны и зависят от характера, возраста, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет потребность нетрадиционных, а специальных способов педагогического воздействия. Сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ОВЗ позволяют запустить и реализовать их сохранный познавательный и личный потенциал, а также уменьшить проявление первичного нарушения здоровья (зрения или слуха).

Так, наличие навыка ориентации в пространстве у ребенка с нарушенным зрением укрепляет его самостоятельность и социализацию. Владующий устной речью глухой ребенок более свободен в общении с окружающими людьми, чем такой же ребенок, обученный жестовой коммуникации. Реализация особых образовательных потребностей является единственным правильным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья у детей, тем более, что зачастую само нарушение здоровья не может быть исправлено или устранено медицинскими способами. Именно в этом случае специальное инклюзивное образование, особым образом построенный образовательный процесс является средством, с помощью которого ребенок может изучать окружающий мир, а в дальнейшем адаптироваться в обществе.

1.2. Характеристика современных образовательных технологий в практике обучения детей с ОВЗ

Признание индивидуальности каждого особенного ребенка, признание не только равенства его прав с другими детьми, но и осознание взрослыми необходимости обеспечения детям-инвалидам доступа и необходимых условий для получения образования является основной идеей инклюзивного образования. Включение в систему образования предполагает ступенчатое изменение системы образования в целом и основывается прежде всего на необходимости реализации потенциала личности каждого ребенка, независимо от его начальных возможностей [17, с. 120].

На сегодняшний день в развитие России происходят изменения в образовательных процессах: усложняется содержание образования, сосредотачивается внимание учителей на развитии творческих и интеллектуальных возможностей детей, коррекции эмоциональной, волевой и физической сфер; традиционные методы заменяются инновационными методами обучения и воспитания, направленными на активизацию познавательного развития ребенка. Изменяющиеся условия говорят о необходимости развития у педагога таких умений, как ориентироваться в различных интегративных подходах к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

В настоящее время педагоги часто используют термин «современные педагогические технологии».

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - обучение. Поэтому термин «педагогическая технология» буквально означает обучение педагогическому искусству, мастерству. Само понятие «педагогическая технология» появилось в начале 1960-х гг. В 70-е годы понятие «педагогическая технология» расширилось, в него стали включать все, что связано с совершенствованием образовательного процесса.

По мнению В. П. Беспалько, педагогическая технология – это содержательная методика реализации образовательного процесса.

Современное общество предъявляет свои требования к осуществлению этого процесса.

По мнению Г. К. Селевко, любая педагогическая технология должна отвечать некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности).

Основные методические требования к образовательной технологии [27, с. 573]:

- концептуальность предполагает опору на конкретную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

- системность включает в себя наличие всех признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности.

- управляемость позволяет осуществлять диагностическое целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапную диагностику и варьирование инструментов и методов для коррекции результатов.

- эффективность – это оптимальность затрат, гарантия достижения определенного уровня подготовки.

- воспроизводимость подразумевает возможность использования (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других аналогичных учебных заведениях, другими субъектами.

В настоящее время существенной проблемой современного коррекционного учебного процесса является проблема повышения эффективности воспитательной деятельности и повышения уровня коррекционной работы.

Ребенок с ограниченными возможностями, как и ребенок, который нормально растет и развивается. Однако, его развитие запаздывает с самого начала и протекает неправильно, вызывая трудности вхождения в общественную среду, предусмотренную для детей, развивающихся в норме.

При работе с этими детьми обучение проводится с учетом их возрастных, психологических и физических особенностей.

Основной целью обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от внешней помощи, повышение активности его деятельности, адаптации к окружающей среде и социуму. Согласно воззрениям Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и других выдающихся российских психологов, психика человека наиболее активно изменяется и трансформируется в процессе деятельности. Образовательная деятельность постоянно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучших результатов необходимо использовать различные образовательные технологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей, когнитивной среды, обеспечивающей условия и равные с нормальными детьми возможности для обучения в рамках специальных образовательных стандартов: здоровья, воспитания, коррекции нарушений развития, социального привыкания, а также практического использования таких эффективных педагогических приемов, как [49, с. 7]:

- здоровье сберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных клубах и секциях, зрительная гимнастика, разнообразные дыхательные упражнения, приемы самомассажа, пешеходные экскурсии.
- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- информационные технологии и др.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются специальные коррекционно-развивающие педагогические технологии для достижения положительного развития в образовании и

воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации обучающего процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути модернизации образовательного процесса, пути повышения мотивации, учащихся к учебе и качества образования.

1.3. Наиболее эффективные современные образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ на уроках истории в 5 классе

Затруднения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья становится все более актуальной в современной педагогической практике. Растет число детей с физическими или умственными отклонениями и дефектами. Интеграция таких детей в общеобразовательные школы ставит перед педагогами не только учебно-воспитательные, но и коррекционные цели и задачи [35, с. 214].

Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности, но также можно выделить общие затруднения и проблемы, с которыми приходится работать учителям в классе: проблемы замедленного и ограниченного восприятия; недостатки в моторном и речевом развитии, недостаточная познавательная активность и мотивация, неуверенность в себе, неадекватная самооценка, зависимость от других и многое др.

Для успешного обучения педагогу необходимо не только знать свой предмет, но и отлично владеть методами и приемами преподавания, также успешно использовать уже изученные и применяемые средства, методы и технологии. Педагогическая наука постоянно находится в процессе поиска новых эффективных методов и приемов обучения. В общеобразовательной школе используются методы и приемы обучения, которые действуют в обычном классе, а также некоторые методы и приемы, применяемые из областей дефектологии и психологии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в одном классе со здоровыми детьми, требуют особенного отношения и внимания, но учитель не должен проявлять особого отношения к этим детям, не должен замедлять темп урока. Кроме того, дети без ограничений по здоровью также должны получать достаточное внимание от учителя.

Уроки истории имеют большое воспитательное и коррекционное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья: они помогают учащимся расширить свой кругозор, понять, что происходит в окружающем их обществе, сформировать свое отношение к различным событиям.

Для того, чтобы дети с ограниченными возможностями активно участвовали в уроке, нужно ставить перед ними посильные для них задачи. Ситуация успеха стимулирует их познавательную активность и повышает самооценку. Оптимальные условия для организации деятельности, учащихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях заключаются в следующем: новый учебный материал необходимо разделить на небольшие блоки и представить в наглядной форме, на практике использовать большое количество учебных упражнений для закрепления, многократно повторять усвоенные уроки на разнообразном материале [12].

Здоровье сберегающие технологии: их основной целью является создание условий для формирования у учеников представлений о здоровом образе жизни, умения оказывать себе и окружающим первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультура в перерывах между занятиями, утренняя гимнастика, глазная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальцевая и динамическая гимнастика, релаксация и прогулки.

При выборе здоровье сберегающих технологий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать коррекционно-развивающую программу, реальные условия, а также структуру дефекта у каждого конкретного ребенка. Обучение ребенка с ограниченными

возможностями здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий имеет важное значение для его развития и реабилитации ребенка в обществе [23].

При использовании здоровьесберегающих технологий необходимо соблюдать следующее: формирование образовательной среды. Доброжелательное окружение, индивидуальный подход, отношение к исполнению, одобрение и похвала независимо от результата; развитие двигательной активности или наоборот покоя, в зависимости от характера отклонения в здоровье. Сочетание методов оздоровления и воспитания позволяет сохранить и, по возможности, укрепить здоровье; возможность восстановить силы. Чтобы избежать перегрузок, переутомления, необходимы частые смены видов деятельности, периоды напряженной работы чередуются с отдыхом.

Здоровьесберегающая технология рассматривается, с одной стороны, как необходимость эффективного воспитания, а с другой - как метод формирования, укрепления и сохранения здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. Этот вид занятий включает в себя физическую подготовку, динамические паузы, различные виды гимнастики, такие как: дыхательная, расслабляющая, зрительная, пальчиковая. Коррекционные занятия должны быть разработаны с учетом частой смены видов деятельности детей. Каждый урок должен содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания и речи, выполнение имитационных движений и практических действий. Из-за дефектов развития эти дети не всегда включаются в процесс выполнения каких-либо упражнений и заданий самостоятельно, их нужно увлечь, увлечь тем, что их в данный момент интересует. Поэтому игры и упражнения должны подбираться индивидуально и адаптироваться к конкретному ребенку или группе детей, с похожими или одинаковыми диагнозами.

Игровые технологии являются неотъемлемой частью образовательных технологий. Целью использования игровых технологий в учебной деятельности является повышение мотивации к занятиям, повышение эффективности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности и интереса. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как поощрение и стимулирование детей к образовательной деятельности [34, с. 145].

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения заключается в создании условий для обучения детей с различными способностями и проблемами, путем организации учащихся в группы, схожие по структуре дефекта.

Плюсы использования этой технологии заключаются в следующем:

- индивидуализация детей;
- повышение мотивации к обучению у каждого ребенка;
- в группе, где учатся дети с равными возможностями, ребенку легче обучаться;
- умение помогать слабым, внимание к сильным;
- можно более продуктивно работать с трудными учениками, которые плохо адаптируются к общепринятым нормам;
- отсутствие неуспевающих в классе повышает общий уровень преподавания.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе образовательной деятельности с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные способности и особенности.

Информационная технология. Невозможно представить себе современное образование без информационных и ИТ-технологий. Понимая требования современного информационного общества, на занятиях используются различные виды информационных и компьютерных технологий: презентации, в зависимости от предметной тематики,

используются мультимедийные средства, просмотр видеоклипов, прослушивание музыки. Предпочтение отдается тематическим презентациям на лексические темы. Компьютерную презентацию можно использовать на протяжении всего урока, а также на определенных этапах работы. Наглядный материал для презентаций подбирается дозированно, то есть в том количестве, которое могут воспринимать дети конкретного возраста с конкретным уровнем развития. Познавательная направленность заданий, красочные картинки, звуковое сопровождение действий, игровая форма подачи учебного материала делают уроки интересными и помогают детям выполнять задания.

Использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации урока. Компьютер привлекателен для детей, а использование анимации, слайд-презентаций и видео может побудить у детей активный познавательный и творческий интерес к изучаемой теме. Методы визуального сопровождения материала позволяют добиться длительной сосредоточенности внимания, а также одновременного воздействия на несколько органов чувств ребенка сразу, что способствует более прочному закреплению полученных знаний.

При проведении урока компьютерные технологии используются как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких наглядных образов, для коррекции нарушений экспрессивной и импрессивной речи, мышления и внимания, для развития разных видов памяти. В результате сочетания учебной, воспитательной и игровой деятельности дети учатся воспринимать информацию, самостоятельно приобретать знания (используют познавательную литературу, на занятиях по видам деятельности, в классах и на общешкольных каникулах, делают презентации с использованием информационных ресурсов в сети Интернет). Такая форма работы помогает привить детям интерес к предложенным темам и поддерживать его в дальнейшем [50]. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе в инклюзивном классе позволило сделать следующие выводы [43, с. 128]:

- компьютерные средства обучения становятся незаменимыми помощниками в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ИКТ использование побуждает детей к активной деятельности, способствует развитию речевой и познавательной активности; помогает в коррекции речевых нарушений и развитию памяти, мышления, воображения и т.д;
- повышается самооценка ребенка.

Таким образом, становится очевидным, что овладение современными образовательными технологиями и их применение учителем является обязательной компетенцией профессиональной деятельности каждого педагога.

Использование современных образовательных технологий отвечает требованиям, стоящим перед образовательной организацией при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно проектировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это формирует два типа компетенций ученика: образовательную и социальную.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а станут ее неотъемлемой частью. Ведь образовательная технология – это совокупность методов, методических приемов и форм организации учебной деятельности, которые базируются на теории обучения и обеспечивают планируемые результаты. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, творческих способностей и учебной мотивации в образовательной деятельности.

ГЛАВА 2. Применение современных образовательных технологий на практике в МБОУ Новоангарская СОШ на уроках истории

2.1. Методы применяемые в обучении детей с ОВЗ на уроках истории в 5 классе

Недостаточное развитие познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно речи, мышления, внимания и памяти, не позволяет использовать такие методы, как лекции, дискуссии, диспуты и т.д. В то же время коррекционная направленность обучения позволяет активно использовать репродуктивные и даже продуктивные методы, помогающие развитию синтетической и аналитической деятельности учащихся и их переходу от наглядно-практической к наглядно-образной и вербально-логической формам мышления. В связи с этим, в образовательном процессе используются некоторые деятельные виды самостоятельной работы, элементы проблемного обучения - создание простейших проблемных ситуаций, компетентностно-ориентированные задания, а также эвристические беседы. Стоит знать, что их применение дозировано, ограничено!

Дети с ограниченными возможностями здоровья обычно приходят в школу с низким уровнем подготовки к обучению, а также с низкой мотивацией: у них низкая заинтересованность в учебе, рассеяное внимание, они легко отвлекаются и быстро устают. Это побуждает необходимость дополнять учебный процесс методами, вызывающими интерес к обучению: использовать познавательные игры, создавать занимательные ситуации и т. д. Метод игры часто используется для закрепления изучения: это не только дидактические игры, но и игры-инсценировки, а также имитацию реальных ситуаций.

Чтобы начать урок и войти в тему, можно использовать следующие приемы [3, с. 244]:

1. Просмотр видео на определенную тему (например, празднование из определенной эпохи). После просмотра видеоролика происходит уточняющая беседа с учащимися, в результате которой формулируются тема и цель урока совместно с учащимися.

2. Также эффективна работа с картинками. Вы можете начать урок, глядя на изображение и обсуждая значение изображенных предметов, слов и так далее, что также приводит к теме и цели урока.

3. Например, на уроках по культуре и быту демонстрируется наглядный материал. Например, костюмы, украшения в национальном стиле. Такие вещи обычно вызывают у учеников сильный интерес, желание их рассмотреть, потрогать. Это может выйти за рамки урока и стать мотивом для творческой деятельности, что также важно, как для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, так и для учащихся с нормой в развитии.

В учебном процессе распространены визуальные, вербальные и практические методы обучения. Особенность их использования основана спецификой познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся не могут одновременно усвоить большое количество материала, поэтому необходимо разделить его дозировать. Материал, сообщаемый устно, без помощи наглядности или практических действий, плохо понимается учащимися, не запоминается, поэтому важно совмещать эти методы. Но так как школьникам трудно формировать связи между вербальным и визуальным частями, то для того, чтобы эта связь появилась, требуются особые специальные методические приемы [8, с. 198].

Очень важно совмещение и сочетание различных методов. В зависимости от основы учебного материала и особенностей его усвоения учащимися учитель должен выбрать подходящие методы для конкретного урока. Особенности применения методов и приемов наглядно проявляются в процессе преподавания каждого учебного предмета.

Передача новых знаний на уроках истории для детей с ОВЗ, осуществляется при помощи объяснения, рассказа. В этих случаях основная

роль принадлежит учителю. Объяснение – это интерпретация определенных понятий, явлений, правил, приемов работы с инструментами, содержания наглядных пособий, правил их применения, а также слов и понятий с их последующим четким объяснением. Этот метод широко используется в коррекционном обучении. Например, на уроках истории вам нужно объяснить новый материал, чтобы понять его. Эта потребность присутствует потому, что дети с ОВЗ часто имеют ограниченный словарный запас, значение многих слов и особенно терминов они не понимают.

Из-за недостатков познавательной деятельности учащиеся не в полностью усваивают значение терминов, не различают основных и второстепенных признаков, объединяют прямо антонимы в одно, не могут пользоваться усвоенными понятиями при изучении нового материала и повтора изученного материала. В связи с этим, на этапе объяснения понятий учитель использует различные приемы. Объяснение сопровождается демонстрацией различных наглядных пособий, которые демонстрируют свои основные и второстепенные признаки в изучаемой теме. Активно используется метод сравнения [9, с. 127].

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья определяют условия, которые необходимо соблюдать при использовании этого метода: для объяснения подбирается четкий и доступный материал, а его изложение должно быть кратким. Объяснение сопровождается выяснением, понял ли ученик то, о чем идет речь. При необходимости объяснение может быть совмещено с практическими действиями учеников; во время объяснения нужно задавать ученикам сопутствующие вопросы, чтобы активизировать их, чтобы узнать, включены ли они в работу или нет. Объяснение обычно используется при изучении нового материала, иногда при закреплении, если выясняется, что учащиеся не поняли материал.

Рассказ – это прием, который включает в себя повествовательное изложение содержания учебного материала. В педагогической науке существует три вида рассказов: рассказ-введение, направленный на

подготовку учащихся к восприятию нового материала; рассказ-презентация, где раскрывается содержание новой темы; рассказ-заключение, в котором обобщается изученный на уроке материал и делаются выводы.

Как уже говорилось, ученики с ОВЗ не могут усвоить большой объем материала, особенно когда он содержит трудные для понимания термины и явления. Поэтому, рассказы должны быть небольшими по объему, содержать адаптированное количество новой информации, достоверных и научно выверенных фактов. Содержание должно быть раскрыто преподавателем конкретно, следуя плану, с четким выделением значимых моментов, доступным языком, включающим новые слова и понятия (которые при необходимости анализируются заранее и при возможности демонстрируются наглядно). Обязательным условием является эмоциональное, заинтересованное отношение учителя к тому, о чем он говорит. Желательно начать рассказ с компетентностно-ориентированного задания, рисунка или факта. Сказанное должно подтверждаться примерами, сопровождаться наглядностями, прослушиванием аудиозаписей и просмотром учебных фильмов [13, с. 59].

Рассказ можно вести в начале урока и занимать небольшую его часть, после чего происходит усвоение знаний, полученных с помощью практических упражнений или познавательных тематических игр. Также можно использовать другой способ отправки информации, представленный материал разбит на небольшие логические части, каждая из которых заканчивается выполнением заданий, наблюдений для закрепления знаний. В конце урока беседа подводит итог полученной информации.

Демонстрационный метод обычно используется в сочетании с другими методами. Могут быть продемонстрированы реальные объекты, работа механизмов, эксперименты, все многообразие учебных и наглядных пособий.

В школе обучение строится на широком использовании визуализаций: предпочтение отдается естественным природным объектам и иллюстративно-

изобразительным средствам: рисункам, картинам, предметно-оперативный и графическим планам и т. д.

Предметно-оперативный план – это ряд так называемых «полуфабрикатов» изделия, доведенных до разной степени готовности и расположенных в логической последовательности. Этот вид ручных и графических планов используется в первую очередь служит наглядной опорой на этапе выполнения деятельности, помогает осуществлять текущий самоконтроль. Используются также подвижные таблицы, эскизы, стрелки и контуры, обозначения основных признаков изучаемых объектов и явлений, условно-графическая запись.

С возрастом арсенал может быть расширен, и символическая и схематическая наглядность используется более активно. Его применение важно, поскольку в сочетании с вербальными методами он «пробуждает» познавательную активность учащихся, помогает им понимать связи между изучаемыми понятиями, дает возможность понять наиболее элементарные свойства и отношения изучаемых фактов, служит для систематизации полученных знаний [15, с. 540].

Наглядные пособия, также могут служить существенной опорой для умственной деятельности детей с ОВЗ только тогда, когда они понимают символы, которые должны относиться к конкретным предметам и явлениям. Школьники должны быть обучены пользоваться готовыми схемами и таблицами, а также динамическими графическими пособиями, символической наглядностью, такими как географические и исторические карты, так что такой метод разумнее применять не сразу в начале 5 класса, а по прошествии времени, привыканию учеников к таким наглядностям.

В более старшем возрасте особенно эффективно использовать динамические графические пособия, которые могут быть построены, например, на уроке приобретения новых знаний учителем, учащимися под непосредственным руководством учителя или самими старшими детьми. Выбор того или иного метода зависит от темы и целей урока,

осведомленности, учащихся об изучаемом материале, а также от их умения пользоваться такими пособиями. В результате последовательного, поэтапного обучения умственно отсталые ученики с некоторым успехом овладевают умением составлять и использовать мобильные схемы различного уровня сложности.

Однако использование символической визуализации в школе ограничено, так как многие ее виды нелегко понять детям с дефектами в развитии - сложные рисунки, графики, карты. Иногда процесс обучения требует использования определенных видов визуализаций, несмотря на их сложность для учащихся [22, с. 210].

Чтобы использовать визуальные средства обучения с определенной степенью эффективности в учебном процессе, необходимо учитывать ряд требований:

1. Вам нужно выбрать ту видимость, которая служит для решения основной задачи обучения.
2. Вы должны заранее решить, на каком этапе урока нужна какая-то наглядность, как она будет работать.
3. Количество наглядных пособий, которые используются на уроке, должно быть ограничено и последовательно
4. Все подготовленные визуализации должны быть показаны по частям
5. Необходимо подбирать доступные средства визуализации, постепенно подготавливая детей к возможности использовать более сложные ее виды
6. Наглядные пособия для средних школ должны быть адаптированы с учетом потребностей, учащихся с ОВЗ и требований учебных программы, в том числе адаптированных
7. Самодельные наглядные пособия должны быть выполнены качественно и в соответствии с необходимыми стандартами: большой размер, четкость, однородность изображений

8. Демонстрируемые наглядные пособия должны быть хорошо видны учащимся, их можно рассматривать со всех сторон объемными средствами

Использование приемов приобретения новых знаний, умений и навыков позволяет активизировать когнитивную деятельность учащихся и повысить их уровень самостоятельности.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения, он используется на всех этапах учебного процесса. Беседы используются для передачи новых знаний, закрепления, повторения и контроля знаний учащихся. В учебном процессе беседы делятся на вводные, текущие и заключительные. Для передачи новых знаний используется метод беседы, когда учащиеся имеют некоторую информацию об изучаемом предмете, а преподаватель может опираться на их опыт [29, с. 928].

Разговор может быть индуктивным - ведущий ученика от частных фактов и информации к общим. Дедуктивный способ ведения беседы предполагает применение выведенного или сообщенного учителем правила на практике – ход рассуждения строится от общего к частному, формируется аналитический навык

Метод беседы занимает важное место в учебном процессе, поскольку в ходе правильно построенной беседы можно дать учащимся определенные знания или закрепить их, развить мышление учащихся, чтобы они научились анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения, формировать свою диалогическую речь. Метод беседы активизирует учащихся, дает возможность организовать их внимание, направить его в нужное русло. С помощью тщательно продуманных вопросов учитель держит в тонусе всех учеников: хорошо успевающих учеников и тех, кто учится не просто. Другими словами, учитель может организовать дифференцированный подход к ученикам, чего и требует ФГОС.

Для беседы подбирается небольшой объем материала, который разбивается на несколько логических частей, и каждая часть анализируется с помощью вопросов. Поскольку знания, учащихся с ограниченными

возможностями здоровья часто бывают неполными, учитель в разговоре не только задает вопросы, но и уточняет ответы учащихся, дополняет их, выстраивая беседу, систематизируя и обобщая разобранный материал, подводя учащихся к усвоению понятий, правил, к осознанию практического применения знаний. Для более эффективного усвоения обсуждаемой темы учитель часто использует наглядность во время беседы, успех ее применения зависит от того, насколько хорошо учитель продумал цель и место ее использования.

При передаче новых знаний учитель, используя метод беседы, обширно привлекает наблюдения, источником беседы могут быть материалы учебника или записи на доске, компьютерная презентация, картина или другая наглядность.

Эвристическая беседа трудна для детей с ОВЗ, поскольку требует рассуждений, поиска решений, выводов, но со временем эвристическая беседа в элементарной форме должна быть использована, так как она способствует развитию логического мышления, а потребность найти решение активизирует их. Беседа – это сложный метод обучения, и ее эффективность зависит от правильной подготовки к ней с учетом ряда требований: к вопросам учителя, ответам детей, организации беседы [44, с. 126].

Метод наблюдения определяется как целенаправленное, плановое, различное по длительности восприятие человеком объектов и явлений окружающего мира. Его часто используют для обучения детей с интеллектуальными недостатками, учат замечать изменения в природе, растительной жизни, поведении животных, наблюдать за работой людей, анализировать факты и явления и обобщать их. Ученики также наблюдают за экспериментами, различными наглядными пособиями, текстами, работой механизмов и машин. Этот метод активно используется потому, что создаются условия, позволяющие учащимся развивать зрительное и образное мышление, активизировать свое внимание, стимулировать интерес к обучению,

расширять и обогащать свои знания. Эффективность наблюдений во многом зависит от правильного сочетания слова учителя и средств визуализации.

Работа с книгой используется как метод получения новых знаний и как метод фиксации и повторения, систематизации и обобщения знаний. Ученики учатся работать сначала с учебником и обязательной учебной литературой, а затем с различной справочной и художественной литературой. Основная цель обучения работе с книгой – это приобретение знаний и в какой-то степени подготовка к работе с книгой. *self-learning.in* в этом процессе значительное место отводится работе с учебниками. Обучение умственно отсталых учеников самостоятельному приобретению знаний из книг – это трудоемкая и важная задача.

Работа с учебником – это сложный вид мыслительной деятельности учащихся, который состоит из осознания ими поставленной задачи, осмысления прочитанного, установления причинно-следственных связей и анализа смысловой структуры текста. Она должна начинаться с ознакомления с конструктивными элементами. Во-первых, учащиеся учатся находить название учебника, нужную страницу, изображение или текст [42, с. 174].

Постепенно они должны узнать обо всех структурных элементах книги, ее предназначении и способах работы с ней. Учащиеся должны быть обучены приемам деятельности с введением, оглавлением, выделением шрифта, заголовков, абзацев и т. д. Это поможет ученикам найти необходимую информацию и создать условия для продуктивной самостоятельной работы. Также важно развивать у них умение правильно и быстро ориентироваться в книге: находить нужный текст, задания и вопросы к нему, иллюстрации и диаграммы, способствующие пониманию того, что читается. Также нужно научить детей обращать внимание на закономерности выполнения заданий и анализировать их – это способствует формированию навыков самоконтроля.

Чтение для детей с ОВЗ – это проблема, поэтому важно выбирать методы и приемы, помогающие формировать сознательное чтение, а также различные виды чтения: объяснительное, выборочное и повторное. Основное внимание

следует уделить формированию у детей умения анализировать текст учебника, выделять существенные моменты чтения. Некоторые диагнозы детей будут говорить о том, что ребенок может не читать в классе вовсе.

Работа с таблицами часто используется для повышения активности изучения темы на уроках истории. Но для детей с ограниченными возможностями достаточно сложно организовать материал, ввести информацию в нужную строку или столбец. Некоторые дети (например, с детским церебральным параличом) испытывают большие трудности при написании даже небольшого текста. Поэтому для этих детей можно предложить таблицы с пропусками. Или готовые, заполненные таблицы, разрезанные на части. Ученика просят разложить части таблицы на парте.

Этап проверки знаний также очень важен. Дети с ограниченными возможностями часто не уверены в себе или уверены, что у них ничего не получится, и считают, что даже не стоит начинать выполнять поставленную задачу. Большое количество информации в учебнике, которую нужно прочитать и усвоить, пугает их. Как уже упоминалось выше, дети с ограниченными возможностями очень медленно пишут или вообще не могут писать. Для упрощения этой задачи используется исторический диктант. Например, исторический диктант «Афины и Спарта» для учащихся 5-х классов. Ученик пишет только два слова: Афины и Спарта. Учитель произносит различные факты, имена и титулы, связанные с одной из этих политик. Все они пронумерованы. Учащийся должен поставить цифру рядом с названием полиса, которому принадлежит данный факт, событие или имя. Например, 1-Солон. Поскольку Солон – это человек, который был архонтом в Афинах, число 1 помещается напротив слова Афины [41, с. 374].

Это задание позволяет тем детям, которые быстро устают писать, немного писать, потому что нужно только ставить цифры. Главное-внимательно прочитать или прослушать инструкцию, которую необходимо повторять несколько раз. Процесс выполнения этой задачи может быть еще более упрощен. Например, вы можете разрезать текст на отдельные части и

попросить ученика разложить его на столе в соответствии с тем, к какой политике относятся эти слова. Кроме того, рейтинговая система для этой задачи может быть разной. Задание может быть проверено преподавателем, а ученики могут проверить друг друга или самих себя.

Также для успешного изучения истории детей с ограниченными возможностями здоровья можно использовать следующие методы [32, с. 229]:

1. Использование сигнальных карт при выполнении заданий

На одной стороне он показывает плюс, на другой – минус; круги разных цветов по звукам, карточки с буквами. Дети выполняют задание или оценивают его правильность. Карточки могут быть использованы при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Их удобство и эффективность заключаются в том, что работа каждого ребенка видна сразу.

2. Использование вставок на доске (букв, слов) при выполнении задания по решению кроссворда и др.

Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения такого рода заданий, ведь чтобы прикрепить свою карточку к доске, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки для памяти

Составление, запись и размещение на доске основных моментов изучения темы, выводов, которые необходимо запомнить. Эта методика может быть использована в конце изучения темы-для фиксации, подведения итогов; во время изучения материала-для оказания помощи в выполнении заданий.

4. Работа с пустыми методами.

Материалы для логопедической работы представлены в виде бланковых карточек, сопровождаемых рекомендациями по использованию субтестовых заданий, связанных с темой и содержанием урока и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся разного возраста и уровня подготовки с учетом индивидуальных особенностей и возможных

трудностей. Бланковые методы используются в диагностических целях и для коррекционной работы.

5. Восприятие материала на определенном этапе урока с закрытыми глазами

Он используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей во время урока; для подготовки детей к уроку после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной сложности и т. д.

6. Использование кинезиологических упражнений в логопедических занятиях.

Комплексы упражнений включают в себя: растяжку, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, Упражнения для тела, Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на расслабление и массаж.

7. Использование презентаций-офтальмологических тренеров, отдельных презентаций и фрагментов презентаций во время логопедической терапии.

Такое расположение материала включает в себя три типа детской памяти: зрительную, слуховую и моторную. Это позволяет нам формировать устойчивые зрительно-кинестетические и зрительно-слуховые условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

8. Использование изобразительного материала для изменения вида деятельности во время урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

9. Активные методы рефлексии.

Эти виды рефлексии могут осуществляться как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель, содержание и сложность учебного материала, тип занятий и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Вы также можете использовать отражение настроения и эмоционального состояния, а также технику с различными цветными изображениями. Например, метод «дерева чувств» учеников просят повесить на дерево красные яблоки, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зеленые, если они чувствуют себя некомфортно [7, с. 130].

Очевидно, что успешная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует сочетания различных условий: особого внимания к таким детям, такта, специальной подготовки к занятиям, разнообразия заданий, изменения деятельности в классе, наглядности. Методологическое разнообразие является здесь особенно важным элементом, поскольку умелое сочетание различных методов или их частей дает положительный результат. Но самое главное – это готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который предполагает доступ к образованию для всех с точки зрения адаптации к потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Проблема инклюзивного образования наиболее остро стоит в рамках реализации федеральной государственной системы образования. Обычно учителя сталкиваются с двумя проблемами. Первый - найти особый подход к обучению детей в коррекционных классах. Во-вторых, как ученики с ограниченными возможностями могут адаптироваться в обычном классе.

Прежде чем найти ответ и понять, какие методы лучше всего использовать для решения задач более высокого уровня, необходимо понять основные трудности для учеников при изучении истории как предмета [14, с. 84].

Во-первых, достаточно большой объем фактического материала (даты, цифры, различные исторические факты и т. д.)

Во-вторых, это требует не только запоминания фактического материала, но и умения применять его в динамике обучения (например, изучение темы

рабства предполагает знание его особенностей в различных древних обществах).

В-третьих, необходимо постоянно сравнивать события прошлого и настоящего, что также требует определенного аналитического мышления.

Как решаются эти трудности при обучении детей в классе выравнивания? Понятно, что преподавание истории представляет определенную трудность для детей. Первые уроки часто показывают, что дети не любят много писать (10-12 строк на доске – это предел, которого может достичь учитель). Кроме того, у детей с ограниченными возможностями здоровья возникают серьезные проблемы с пересказом текста (задания на дому в плане пересказа текста превращаются в головную боль для учителя при допросе на следующем уроке). Кроме того, дети часто отвлекаются во время урока (дисциплина-одна из главных задач). Уровень способностей у детей тоже разный. Те ученики, которые хорошо усваивают материал, часто стесняются поднять руку, ответить, но правильно выполняют письменные задания. Напротив, дети с холерическим типом характера в большинстве своем безразличны к изучаемому предмету [30, с. 145].

Как можно решить эти проблемы?

Главное – дать понять этим детям, что они могут получить самый высокий рейтинг, если захотят. Не стесняйтесь давать оценку «отлично», даже если ученик имеет более низкие, чем средние способности. «Пять» будет для него стимулом продолжать работать, потому что в противном случае он получит «три» (оценка) два этим детям не дается). Страх растратить свой «капитал» в виде «пятерок» и «четверок» сам по себе заставит ученика работать.

Самая большая трудность – это запоминание дат. Одним из возможных вариантов может быть их естественное запоминание. Во время приветствия учителя, любой просьбы дети говорят соответствующую дату. Таким образом, в игровой форме происходит запоминание чисел, которые нравятся детям. Вы

должны периодически менять даты, так как ваши дети полностью понимают их. К концу года можно добиться хорошего знания 20-30 важных дат.

Следующая техника – это степень сложности. Особенно помогает во время пересказов. Учитель объявляет критерии оценки, и дети сами решают, какой класс им рассказать (например, 10 фраз – «пять», 6 - «три»). Соответственно, выходя на ответ, ребенок не боится неудачи. Он-хозяин своей собственной оценки.

Задания на выбор также понравятся детям. После объяснения нового материала вы можете предложить ученикам на выбор:

- а) пересказать определенный материал
- б) написать эссе (используя материал, изученный на уроке)
- в) составьте кроссворд

Каждый выбирает себе задачу по своему желанию. В то же время, когда я пишу эссе, я в основном рассказываю детям. Что я не обращаю внимания на грамматические ошибки. В результате дети могут наиболее полно реализовать свое воображение и творческие способности

Помощь друзьям также является одним из методов, которые я использую. Очень хороший прием по отношению к тем ученикам, которые хотят получить минимальную положительную оценку, но испытывают трудности с заданием. Конечно, помощь вполне разумная. При этом достигаются две цели – адаптивная (учащиеся «молчат», становятся более активными на занятиях) и нравственная (сплоченность классного коллектива). Игровые ситуации очень важны на уроках в классе выравнивания. Это особенно помогает, когда вам нужно запомнить определенное количество имен. Например, при изучении темы «религия древних греков» просто необходимо организовать «суд богов», распределив роли между учениками. В то же время самые темпераментные дети также принимают активное участие в играх.

При изучении отдельных исторических личностей Интернет может быть хорошим подспорьем. Ребенок получит самый высокий балл, если он напишет

одну страницу текста с помощью интернета. Распечатанный реферат, в данном случае, является худшим вариантом, так как в погоне за скоростью многие дети даже не читают его содержание [45, с. 218].

Так как дети с ограниченными возможностями часто любят рисовать, то хорошо использовать этот момент в обучении (придавая ему элемент соревновательности). Например, при изучении темы «вторжение персов в Грецию» учитель может нарисовать на доске две фигуры, разделив их на несколько секторов: отрицательный – Ксеркс и положительный – Леонид. Ученики, отвечая на вопрос учителя, рисуют линии сектора. Победителем становится тот, кто быстрее закончит эту работу. Это повышает интерес к изучению текста учебника.

В конце урока можно использовать такой прием, как лотерея (с обязательным выигрышем того, кто дал правильный или наиболее близкий к правильному ответ). Главное условие – чтобы те, кто работал на уроке, участвовали в лотерее, что является дополнительным стимулом для учеников.

В тех классах, где количество детей с ограниченными возможностями здоровья невелико, самое главное для учителя-не оставлять этих детей без внимания. Как правило, эти дети не всегда находятся на хорошем счету «у учителей (в лучшем случае-они ничего не делают, в худшем-мешают уроку, а это уже достаточно серьезная проблема с точки зрения обучения основного контингента, учащихся в классе), но эти дети могут быть незаменимы в игровых ситуациях, технической поддержке учителя. Они должны знать характер и объем своей задачи до начала урока, чтобы не чувствовать себя неловко во время урока. Абсолютно все дети должны работать, и внимание учителя должно быть сосредоточено на каждом ребенке, особенно на тех, кто нуждается в дополнительной помощи, например, на детях с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Применение современных образовательных технологий на практике в МБОУ Новоангарская СОШ на уроках истории в 5 классе

В школе в инклюзивном пятом классе на уроках истории чаще всего используются следующие методы:

- Игровая;
- Информационно-коммуникативная;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Технология группового обучения;
- Технология деятельностного подхода;
- Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Игровая технология.

Цель развивающей игры: создать игровое состояние, эмоциональное отношение ребенка к историко-социологической действительности.

Задачи развивающей игры:

«живая» история или ситуация;

формирование исторического мышления;

развитие навыков мышления у учеников.

Виды развивающих игр:

Деловые игры-моделируют ситуацию прошлого таким образом, что ученик выступает в ней только как современник (археолог, писатель, журналист).

1. Деловые игры с элементами ретроспективы.

И наши современники, и «очевидцы событий» участвуют в таких играх и ведут диалог о прошлом. Очевидцы могут участвовать в телеконференциях, конференциях, туристических клубах и митингах.

2. Обучающие игры – игры с правилами, основанными на алгоритме действий («лото», «Поле чудес», тексты с ошибками, ребусы, шарады и др.).)

3. Восстановительные игры:

Не ролевые игры (конкурсные, маршрутно-воображаемые поездки, заочные туры);

Ролевые игры, в которых разыгрываются определенные роли участников исторических событий.

Театральные постановки-имеют четко написанный сценарий, наличие костюмов и декораций.

Театральные игры-тексты не пишутся заранее, а рождаются во время игры.

Технология развития критического мышления (ТРСМ)

Критическое мышление-разумное рефлексивное мышление, направленное на решение поставленной задачи.

3 этапа развития технологии:

- этап вызова (актуализация, мотивация, целеполагание);
- этап осмысления содержания (получение новой информации и корректировка целей обучающихся);
- стадия рефлексии (мышление, получение новых знаний, оценочная функция).

Методы критического мышления:

«Зигзаг»

Условия.

Ученики сгруппированы в группы по 4 человека. Для того чтобы у каждого был свой номер, вы можете либо заплатить за 1, 2, 3, 4, либо раздать карты разных цветов.

Затем учитель обращает внимание на материал учебника и вместе с учениками ставит цель урока, кратко обсуждает тему. Учитель говорит, что к концу урока каждый член группы должен понять тему, но учащиеся будут объяснять ее по частям, а затем из этих частей создается общее знание.

Когда поймете, создадите новую группу, в которую войдут только все номера, но все вторые номера, но все третьи номера, но все четыре.

Их задача-изучить материал, досконально разобраться в нем, обсудить его, выбрать наиболее приемлемые методы и приемы для объяснения его своим друзьям. Когда материал усвоен, группы возвращаются к своему первоначальному состоянию и начинают учить своих друзей. Первые числа

объясняют свою часть, вторые, третьи и четвертые-свою часть. И теперь каждый ученик обладает всеми знаниями этого параграфа.

«Вставить» - примечания на полях.

Эта техника является инструментом, который позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного. Технически все очень просто. Учеников заранее знакомят с системой разметки и просят по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного текста.

Отметки должны быть следующими:

V - знак «галочка» обозначает информацию, которая уже известна учащемуся в тексте.

+ - знак «плюс» обозначает новые знания, новую информацию.

- знак «минус» указывает на то, что идет вразрез с существующими представлениями ученика о том, о чем он думал.

? - знак «вопрос» обозначает то, что остается непонятным для ученика и требует дополнительной информации, вызывая желание узнать больше.

Эта техника требует от ученика не пассивного чтения, а активности и внимательности. Наиболее приемлемым способом завершить эту работу с текстом является устное обсуждение.

Игра «как ты думаешь?»

Класс разделен на группы, и вам не нужно разделять его, если класс Маленький. Каждая группа получает свое собственное игровое поле: «никогда», «Иногда», «всегда».

Учитель раскладывает на полях карточки с тезисами. Например, «Сталин был диктатором» на поле «никогда». Если команда (ученик) не согласна с тем, что эта карта должна лежать в этом поле, то молча переверните карту. Затем обсуждение вслух: согласен или нет и почему.

1-е поле - «никогда»

2-е поле - «иногда»

3-е поле - «всегда»

Прием «составление бриллиантов»

Диаманта – это стихотворение из шести строк, написанное по определенным правилам.

1 существительное

2 прилагательные

2 глагола к существительному

2 глагола, противоположные двум предыдущим

2 прилагательные противоположные двум предыдущим

1 существительное, противоположное первому.

Например: Толпа

Серый, иррациональный

Давит, бежит

Творит, думает

Яркий, ответственный

Личность

Прием «создать кластер» - разбивка кластеров (основной реферат)

Это педагогическая стратегия, которая помогает ученикам свободно и открыто думать о такой теме, Как:

а) напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске;

б) запишите слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме;

в) если у вас есть идеи, вы их записываете;

г) запишите столько идей, сколько сможете придумать.

6. Прием «оставление»

Синквейн – это пятистрочное стихотворение, написанное по определенным правилам.

1 существительное

2 прилагательные

3 из глагола

предложение из 4 слов

1 существительное-выход.

Например:

Бонапарт

Смелый, решительный

Борьба, завоевание, борьба

Он был великим полководцем

Император

7. «Тонкий, толстый вопрос».

Техника «тонких и толстых» вопросов создает возможность ставить вопросы разного уровня сложности. Он используется на любом этапе урока. На этапе вызова это те вопросы, на которые ученики хотят получить ответы при изучении той или иной темы. На этапе понимания учащиеся задают вопросы, когда они читают или слушают материал. При рефлексии-продемонстрировать понимание пройденного материала.

«тонкие» вопросы

«толстые» вопросы

Что?

- Кто же это?

И когда же?

И кто же это сделал?

и т.д.

Как же так?

Почему?

В связи с чем?

Почему?

и т.д.

Я видел технику «создания хайку» (я был...) ...

-Я так и сделал...

– чувство...

Маркировочная таблица «я знаю, я хочу знать, я узнал»

Одной из возможных форм контроля эффективности считывания с помощью меток является создание маркировочной таблицы. В нем есть 3 колонки: я знаю, я узнал что-то новое, я хочу узнать больше.

В каждой из колонок нужно распределить информацию, полученную во время чтения. Особое требование состоит в том, чтобы записывать информацию, концепции или факты только своими словами, не цитируя учебник или другой текст, с которым вы работали. Метод «маркировочной таблицы» позволяет учителю контролировать работу каждого ученика с текстом учебника и ставить отметку за работу на уроке. Вы можете попросить учеников заполнить таблицу дома.

8. «Учимся вместе»

3 семантических вопроса в каждой группе. Создаются 6 групп.

2 группы изучают один и тот же вопрос.

1 группа готовит пересказ этого вопроса.

2 группы готовят вопросы на эту тему.

1 группа занимается презентацией.

9. Прием «корзина идей» (концепций, идей).

Это метод организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальном этапе урока, когда они актуализируют свой опыт и знания. Она позволяет узнать все, что ученики знают или думают о теме урока. Вы можете нарисовать значок ведра на доске, который будет содержать все то, что ученики знают об этой теме вместе.

Вся информация кратко фиксируется преподавателем в виде тезисов в «корзине идей» (без комментариев), даже если они неверны. В корзину идей можно «свалить» факты, мнения, имена, проблемы и понятия, связанные с темой урока. Позже на уроке эти разрозненные факты или мнения, проблемы или понятия в сознании ребенка могут быть связаны в логические цепочки.

Все ошибки исправляются далее, по мере получения новой информации.

10. Лекция с остановками-чтение с остановками.

Учащиеся читают текст в определенных фрагментах, на которые учитель заранее разделил текст. После прочтения учитель задает вопросы, затем обсуждает вторую часть и т. д. Когда весь текст прочитан, учитель предлагает ученикам для сравнения две цитаты, подходящие по теме. Это создает дискуссию, в которой ученики могут свободно выразить свои взгляды. Вопросы, которые учитель задает для стимулирования критического мышления, должны быть поставлены таким образом, чтобы при ответе на них учащиеся анализировали и интерпретировали информацию, идеи, строили собственные предложения.

11. Технологии группового обучения.

1. Главная ценность – приоритет интересов личности.

2. Процесс достижения цели реализуется благодаря дифференциации средств её достижения.

3. Позиция учителя как организатора.

Этапы группового взаимодействия:

1. Разминка (обсуждение эпитафии, игровой момент, инсценирование)

- Можно использовать приём «Мягкая посадка» - дети в начале урока все стоят, учитель задаёт каждому по вопросу, ответивший садится.

- Составление кластера.

- «Логический круг» - например, понятие «глобализация», от него лучи по кругу – масштабный, всемирный (имеется в виду характер глобализации) и т.д. Круг должен замкнуться.

- «Алфавит» - на каждую букву алфавита дети называют понятие, историческую личность, термин.

2. Объединение учащихся в группы.

Подходы:

- работа в малых группах (диада, триады);

- ролевое распределение в группах по 4-5 человек (спикер, критик, содокладчик, хранитель времени, секретарь).

Принципы формирования в группы:

- свободный (по желанию учащихся);
- организованный учителем.

3. Организация учебной деятельности в группе:

- усвоение учебных задач, стоящих перед группой;
- процесс поиска лучшего решения;
- суммирование мнений, подведение итогов;
- презентация группового решения, поставленной задачи.

4. Рефлексия.

Эффективность этого этапа зависит от желания детей к самоанализу.

Правило 3-х «нельзя»:

- нельзя говорить то, что уже сказано;
- нельзя отказаться от сообщения своего мнения;
- нельзя прятать за высказыванием своего дурного настроения.

На этапе рефлексии я использую приёмы критического мышления:

- составление хайку;
- составление диаманты;
- составление синквейна.

Таким образом по результатам проведенного исследования применения современных образовательных технологий на уроках истории в Новоангарской школе нами установлено:

Во-первых, ни один метод не может являться на 100% эффективным или неэффективным. Многое зависит от того, к кому именно будет применен метод, в каком возрасте, в каком виде и количестве;

Во-вторых, разнообразие методов, которые используются сейчас в школе, мало и не может полностью соответствовать уровню образовательного стандарта, который предъявляют учителям сегодня;

В-третьих, дети, у которых нет тяжелых нарушений, на самом деле могут обучаться в рамках классного коллектива без отклонений в развитии (но только если нарушения не критические).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – это тяжелая работа, но при правильном упорстве и уровне мастерства она приносит ценные результаты. Ведь цель инклюзии – это не только интеграция детей с ограниченными возможностями, но и «одна школа для всех». Инклюзивные кампании, методы и приемы могут помочь детям с ограниченными возможностями учиться и достигать успеха, что даст шансы и возможности для эффективной социализации, а это самое главное в данном случае.

Проведенное исследование выявило важность и необходимость инклюзивного образования как для современных российских школ, так и для самих детей. Наличие в классе кого-то, кто не похож на обычных детей, заставляет обоих учителей развивать свои профессиональные навыки, а учеников более терпимо относиться к тем, кто не похож на всех остальных.

В целом можно сделать три важных вывода:

1. Методологическое разнообразие инклюзивного образования огромно. Помимо классических методов, которые используются как в обычном, так и в инклюзивном образовательном процессе, используются вспомогательные методы, направленные исключительно на работу с детьми с особыми потребностями;

2. К сожалению, ни один метод не является универсальным инструментом в обучении детей с отклонениями в развитии. Даже одни и те же заболевания не дают одинакового результата, и поэтому можно только определить, какой метод будет наиболее эффективен на конкретном ребенке на практике. Однако в сочетании с вышеперечисленным методическим разнообразием каждый педагог сможет найти лучшие инструменты для работы с детьми-инвалидами;

3. В школе основы инклюзивного образования достаточно сильны. Есть необходимая основа для того, чтобы инклюзивное образование интенсивно развивалось и приносило пользу тем, кто в нем нуждается – детям.

Но оказалось также, что, несмотря на развитую правовую базу, такое образование сопровождается многими проблемами на этапе внедрения. Прежде всего, это нехватка профессиональных кадров, сопротивление родителей детей с особыми образовательными потребностями, а также четкое понимание того, кто такие «дети-инвалиды» и как с ними лучше работать и взаимодействовать в целом. Оказалось, что некоторые учителя даже не знают, что у них в классе есть дети-инвалиды.

Конечно, инклюзивное образование не является универсальным рецептом для всех видов умственных и физических недостатков. Важность домашнего образования или специальных коррекционных школ, безусловно, высока, но там, где есть возможность обучать детей вместе с их здоровыми сверстниками, ее можно и нужно использовать.

На первый взгляд может показаться, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (в частности, преподавание истории) очень сложно. Однако исследование показало, что существует множество методов и приемов, которые помогают этим детям лучше усваивать материал. Но следует отметить, что эти методы и приемы не являются универсальными, и нужно применять их к каждому ученику, чтобы понять, подходит ли он для конкретного ребенка или нет. Отсеивая неэффективное и оставляя лучшее, можно добиться должного результата в обучении особых детей.

Особые дети имеют все шансы полностью интегрироваться в общество и усвоить необходимые знания, в частности об истории. Комбинируя различные методы и приемы, вы можете помочь этим детям получить базовые знания о прошлом, развить сильный интерес к нему, а также усвоить необходимый минимум для сдачи экзамена по истории, если однажды этот экзамен все же станет обязательным. Но помимо знаний, детей можно научить и тому, для чего предназначена история: любви к Родине, уважению к достойным людям, умению отличать хорошее от плохого, не ошибаться на примере исторических личностей и событий. Иными словами, можно

воспитать порядочного и образованного человека, несмотря на то, что он немного отличается от остальных.

В общем, пока еще очень рано говорить об однозначных результатах. Требуется время, контроль и хотя бы один полный выпуск с детьми – инвалидами, чтобы на основании их конечных результатов и динамики за 11 лет обучения можно было сказать, что лучше использовать, а от чего следует отказаться, что дает прогресс, а что-статичеку или регрессию.

Знаменитый швейцарский просветитель Иоганн Песталоцци сказал: «чтобы изменить людей, нужно их любить. Влияние на них пропорционально любви к ним. И это абсолютно правильно: без любви к своим особым ученикам даже самый талантливый педагог с лучшей теоретико-методической базой и юридическим сопровождением не сможет добиться того, что произойдет с учителем, который любит всех своих детей, независимо от того, полноценны ли они психически и физически».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей/Под ред. К- С. Лебединской. – М., 1982.
2. Баженов В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. – К.: Радянська школа, 1986
3. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. - М.: Прометей,2015.
4. Бекиш М. А. Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 43–45.
5. Бианки В. В. Лесная газета. – М.: Мир искателя, 2014. – 440 с.
6. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. - М., 2010.
7. Войтенко Т. П. Игра как метод обучения личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. –Калуга: Адель, 2018. – 361с.
8. Воронкова В.В. (ред.) Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида 5-9 классы. Сборник 1 - М.: Владос, 2010.
9. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, 2011, Владос
10. Выготский Л. С. Игра и её роль в психологии развития ребёнка // Вопросы психологии, 1989. – С. 105.
11. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2013
12. Гаврилова Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.adou.ru/conference_notes/154
13. Гилева Н. С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый – 2015 – №10.
14. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. – М.: Владос, 2013. – 168 с.

15. Горбунова С. Г. Инклюзивное образование: риски и задачи // Молодой ученый. – 2017. – №13. – С. 540-542.
16. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности школьников. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
17. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения – М.: Директ-Медиа, 2018
18. Дрызгунова В. А. Дидактические игры. – М.: Просвещение, 1981. – 78 с.
19. Заенко С. Ф. Игра и учење. – М.: Владос, 2010. – 154 с.
20. Замский Х.С. Умственно-отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древнейших времен до середины XX века. - М.: Образование, 2015
21. Зверев А. Т. экологические игры. – М.: Владос, 2011. – 84 с.
22. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2010.
23. Инновационные педагогические технологии развития школьников с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.glazkisad1125.ru/art/123>
24. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб., 2013.
25. Кинош Е. А. Проблема преемственности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
26. Костяшкин Э.Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками. -М. 1971
27. Лятифова Л. В. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 573-575.
28. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. М., 2016
29. Молот И. В. Инклюзивное образование в России // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 928-929.

30. Назарова Н.М. Специальная педагогика.-М «Академия» 2014.
31. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240).
32. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. М.,Теревинф, 2019.
33. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. ФЗ. от 24.07.2018 г. № 124-ФЗ//Официальный интернет- портал <http://www.pravo.gov.ru> – 02.12.2013.
34. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 2014
35. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 2014
36. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для вузов /Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др: Дрофа; Москва; 2019
37. Педагогика начального образования. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. М.: 2015
38. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. . — М.: Владос, 2018
39. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 26.11.2012) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».
40. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 (ред. от 11.09.2012) «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».
41. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374-377.
42. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М.: Владос, 2014

43. Ратгер М. Помощь трудным детям. – М., 2019.
44. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М. , 1979
45. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2018.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010
47. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 2015 года (18-ФЗ)
48. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
49. Хаустова В. Н., Науменко Н. А., Панкова О. М. Инклюзивное образование: мы – за! [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 7-9.
50. Щербатова Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2015. - №19. - С. 631-634. — URL <https://moluch.ru/archive/99/22201/>