

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический (полное наименование института/факультета)

Кафедра Отечественной истории (полное наименование кафедры)

ФИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПОЛНОСТЬЮ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Технология интеллект-карт на уроках истории по теме: «Новая экономическая политика и ее роль в восстановлении экономики страны»

Направление подготовки / специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Направленность (профиль)

образовательной программы

История и

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой отечественной истории
к.и.н., доцент Ценюга И.Н.
Ценюга 22.06.2020г.

Научный руководитель Толмачева А.В. к.и.н. , доцент кафедры
отечественной истории
 21.06.2020г.

Дата защиты 03.07.2020

Обучающийся Фадеев 20.06.2020

Оценка _____

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	9
1.1.Интеллект-карты, как педагогическая технология.....	9
1.2 Требования нормативных документов к процессу обучения истории в 10 классе	13
1.3. Преимущества применения технологии на уроках истории в 10 классе	22
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПО ТЕМЕ НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА	32
2.1. Особенности преподавания темы НЭП на уроках истории в 10 классе	32
2.2. Алгоритм использования технологии интеллект-карт на уроках истории в 10 классе по теме НЭП.....	39
Заключение	53
Список используемой литературы	57

Введение

В настоящее время мы живем в век технологий, где все постоянно меняется. Так и школьное образование не стоит на месте и требует постоянного реформирования. Принятие новых государственных стандартов обучения в школе, предлагает использовать нам многообразие форм и методов проведения современного урока, использовать по максимуму творческий потенциал учеников. Цель стандартов второго поколения ФГОС – научить учиться. Теперь задача педагога не суммировать знания учащихся, а научить тем компетенциям, которые смогут помочь найти нужную информацию, осмыслить ее и правильно ее применить. Такой подход в обучении называется системно деятельностный. Каждый педагог заинтересован, чтобы его урок был интересен, для этого ему нужно организовать такие условия, которые будут мотивировать и стимулировать ученика к действиям. Технологией обладающей высокой мотивацией, направленность и познавательной активностью является – технология интеллект карт.

Актуальность данной работы состоит в том, на современном уроке истории применение технологии интеллект карт решит важные задачи современного школьного образования - эффективный поиск и применение информации, усваивание большого объема информации, владение такими приёмами умственных действий как классификация, анализ, обобщение, синтез, сравнение. В современном обществе, где постоянно растет количество информации, которую необходимо усваивать – визуализация информации и ее наглядность в виде ментальных карт расширяет возможности педагогической деятельности, повышает интерес обучающихся к дисциплине, включает обучающихся в творческий процесс составления структурно-логических схем интеллект-карты, все это решает идеи деятельностного подхода в образовании.

Интеллект-карта приобретает особое значение в условиях информатизации учебного процесса с помощью нее решается проблема оценивания качества знаний обучающихся. Интеллект-карта позволяет оценивать системность знаний учеников, дает возможности непрерывного оценивания в процессе изучения нового материала.

Степень из учёности темы

Метод интеллект-карт создал американский ученый и бизнесмен Тони Бьюзен. В своих работах он решал проблему быстрого, эффективного систематизирования и запоминания информации, в дальнейшем приведенного к интеллект карте. Ментальные карты применяются во всех сферах жизни, где нужно усвоить большой объем информации за короткое время от планирования дня, до проведения масштабных мероприятий.

В основе своих работ Тони Бьюзен положил теорию радианного мышления, центральной идеей теории была карта понятий, связанная ассоциациями. Главным в данной карте становится выделение ключевого понятия, на котором в последующем будет завязана вся ассоциативная цепь.

Тони Бьюзен выделяет шесть законов построения интеллект-карт, которые помогут наиболее полно и всесторонне представить весь комплекс ассоциаций, связанных с ключевым понятием:

1. Стремитесь к ясности выражении мысли
2. Используйте выразительность
3. Ассоциируйте
4. Выработайте собственный стиль
5. Соблюдайте иерархию мыслей
6. Используйте номерную последовательность

Во всех этих положениях отсутствует жесткая категоричность, Т. Бьюзен подчеркивал: "Пусть вашей интеллект-карте не хватает ясности или привлекательности, она по-прежнему является точной записью мыслительных процессов, происходивших у вас в мозгу во время её составления" [9, с. 115]

Развитие метода интеллект-карт в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета Е. А Бершадский, который считает, что «многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми». В совокупности все это и позволяет осуществить метод интеллект карт, основанный на графическом отображении комплекса ассоциация, имеющих отношения к изучаемому предмету.

При построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным.

Тема интеллект-карт хорошо исследована с точки зрения применения ее в дошкольном и начальном образовании. Часто ее применяют и учителя предметники в среднем звене школы. Технология в первую очередь задействует образное мышление, что помогает при изучении предметов гуманитарной направленности.

Работ, где бы данная технология использовалась на уроках истории в рамках изучения темы НЭПа не было найдено.

Таким образом **объектом** выпускной квалификационной работы выступают уроки истории в 10 классе по теме НЭПа.

Предмет исследования, это использование технологии интеллект карта на уроках истории в 10 классе по теме НЭПа.

Цель работы: определить возможности реализации технологии интеллект карт на уроках истории в 10 классе изучая тему новой экономической политики.

Исход из этого нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить алгоритм работы технологии интеллект карт, как педагогической технологии;
2. Исследовать требования к обучению истории в 10 классе;
3. Анализировать психолого-педагогический особенности детей в 10 классе;
4. Определить возможности использования технологии в рамках уроков истории в 10 классе по теме НЭП;
5. Разработать практические рекомендации по применению технологии интеллект карт на уроках истории в рамках темы НЭП.

Для изучения данной темы использовали **источники**:

1. нормативные
 - ФГОС, определяет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [Пункт 6) Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации"]
 - ИКС, который диктует перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе
2. Методологические источники
 - «Супермышление» Т. Бьюзен Интеллект-карта, где говорится, что интеллект-карта, это универсальный инструмент, с помощью которого можно задействовать оба полушария

человеческого мозга и развить мыслительные способности, применимые в любой жизненной ситуации

➤ «Карты памяти. Готовимся к экзаменам» Т. Бьюзен. В этой работе автор рекомендует алгоритмы построения интеллект-карты.

➤ «Стратегия активного обучения» Е. К. Григальчик, в котором предлагаются современные методы планирования учебного процесса, также рассматриваются применения стратегий активного обучения для стимуляции познавательной активности обучающихся.

➤ Статьи М.Е. Бершадского, которые выделяют основные теорико-практические аспекты работы с интеллект-картами: алгоритмы построения карт, отбор понятий, диагностика эффективности составленной карты.

3. Учебно методический комплекс

➤ О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс

➤ А. А. Данилов, М. М. Горинов Предмет История России 10 класс

Новизна данной работы в методологических приемах применительно к урокам в 10 классе в рамках изучения темы НЭПа основанных на технологии интеллект-карт.

Практическая значимость

Данная выпускная квалификационная может быть применена при подготовке к урокам истории в 10 классе в рамках темы «НЭП» с использованием технологии интеллект карт.

Мы предполагаем, что технология интеллект карт может эффективно раскрыть тему новой экономической политики на уроках истории в 10

классе, используя данную технологию ученики смогут развить в себе новые учебные и социальные компетенции.

Дипломная работа состоит из введения; двух основных частей – теоретической, где изложена суть технологии интеллект карт и практической, где непосредственно представлены разработанные примеры заданий на основе данной технологии по истории 10 класса в рамках темы «НЭП»; а также заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

1.1. Интеллект-карты, как педагогическая технология

Технология интеллект карт – это особый метод записи информации, это инструмент, позволяющий мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

MindMap – мыслительные карты, в переводе с английского языка, были изобретены американским учёным Тони Бьюзеном в 60-70 годах XX века. Интеллект-карта сегодня отвечает реальным запросам современной школы, способствует решению задач нового образовательного стандарта по формированию у школьников универсальных учебных действий.

Эффективность использования данного метода связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Обработка информации в мозге человека сводится к её обработке правым и левым полушарием одновременно. Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, последовательность, анализ, упорядоченность. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, через воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Обучающиеся, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные логические способности. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления.

Будучи студентом, Тони Бьюзен, стал обращать внимание, что многие обычные способы и методы запоминания и конспектирования не приносят ожидаемого эффекта. Обычные методы энергозатратны, требуют много времени, монотонны и скучны. Все это побудило его изучить вопрос мышления и процессов запоминания информации, так чтобы это было быстро и эффективно.

Начав изучать информацию о деятельности головного мозга, его мыслительных процессах, о творческом мышлении, приемах эффективного запоминания, он пришел к выводу, что «конспектирование с добавлением

всего двух цветов в графику представления материала более чем в два раза улучшило мнемонические характеристики его конспектов и, что еще важнее, внесло элемент развлекательности в процесс учебы». [10, с.21]

Впоследствии уже преподавая в университетах, он проводил разные эксперименты, в которых разным людям предлагал законспектировать отрывок какого-то текста. Для этого, он предлагал участникам разный вспомогательный материал - цветные карандаши, ручки, бумага разного цвета и т.д.

На удивление Бьюзена, конспекты всех участников были практически идентичные. Участники, несмотря на весь предложенный дополнительный материал, использовали простую разлинованную бумагу и ручки темного цвета. Материал излагали в повествовательном стиле, хронологической последовательности записей, воспользовавшись при конспектировании лишь основными графическими символами – буквами и цифрами.

Тогда Бьюзен сделал вывод, что большинство людей в его эксперименте использовали способ линейной передачи информации, в котором отсутствуют важные для запоминания аспекты – цвет, образ, ассоциации, графическое представление информации, визуализация.

«Поскольку перечисленные отсутствующие элементы имеют большое значение для эффективной работы мозга и особенно для воспроизведения материала в ходе и после его изучения, неудивительно, что большинство участников наших экспериментов находили процесс конспектирования малоприятным занятием. Таким образом, большинство грамотного населения мира ведут конспектирование таким образом, что наводят на самих себя скуку, а то и ввергают себя в «спящее» состояние» [10, с.32]

Это привело его к мысли о том, что эффективное и плодотворное мышление имеет:

- нелинейный характер
- возникает из центрального образа или идеи

- распространяется в разные стороны за счет активизации нейронов головного мозга

На основе этого Тони Бьюзен и предложил фиксировать информацию ассоциативно (радиантно), связывая мысли друг с другом в пространстве, справедливо предположив, что такая форма будет самой удобной для восприятия, так как мозгу нужно будет провести минимум работы по созданию образа, то есть понимания информации.

Интеллект – карты, это универсальная технология, которая используется не только в обучении, но и во многих других отраслях в которых необходимо прилагать умственные усилия и использовать интеллектуальный труд. Она помогает в принятии решений, запоминания большого объёма информации, планировании своего времени, в саморазвитии, разработки сложных проектов, проведения мозговых штурмов и т.д.

Каждый не раз замечал, как мозг не с восторгом воспринимает то, что ему необходимо работать. Ему тяжело запоминать скучные таблицы и схемы. Однако, яркие графические изображения, слова и рисунки, вызывают ассоциативный ряд, который гораздо проще запомнить и воспроизвести в дальнейшем. Все это и принесло популярность данной технологии – составления карт памяти.

Таким образом, интеллект-карта – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

Интеллект-карты могут строиться по-разному, хотя в основе их построения лежат одни и те же принципы. Весь процесс построения карты представляет собой потенциально бесконечную цепь ответвляющихся ассоциаций, исходящих из общего центра (объекта) или сходящихся к нему. Интеллект-карта может разрастаться до бесконечности. Ключевое слово или образ могут помещаться в центр другой интеллект-карты, впоследствии «обрастающей» ветвями.

Для придания интеллект-карте максимальной выразительности, быстрой восприимчивости, легкой запоминаемости возможно улучшение качества интеллект-карты с помощью цвета, рисунков и закодированных выражений (аббревиатур). Кроме того, для создания интеллект-карты необходимо автору активизировать свои творческие способности, что способствует повышению «продуктивности» карты при ее дальнейшем использовании в качестве обучающего инструмента.

Интеллект-картам присущи законы: содержания и оформления и законы структуры. К основным законам содержания и оформления интеллект-карт относятся следующие: выделение значимого(графический центральный образ, цветовая палитра для изображения объема, изменение размеров букв, толщины линий, масштаба, оптимальное размещение элементов на интеллект-карте); использование ассоциаций (стрелки для отображения связей между элементами, кодирование информации); ясность выражения мыслей (ключевые слова на каждой ветке, их размещение печатными буквами над соответствующими линиями, так, чтобы основные ветви карты были четкими, соединялись с центром, отграничивали блоки важной информации с помощью линий); индивидуализация собственного стиля с соблюдением законов интеллект-карт (правило«1+», т.е. каждая созданная интеллект-карта объемнее, ассоциативно-логичнее и красивее, чем предыдущая).

Правила оформления интеллект-карт:

- Чем больше лист, тем лучше. Минимальный рекомендуемый формат — А4. Лист необходимо расположить горизонтально.
- В центре располагается образ всей проблемы, задачи, области знания.
- От центра исходят толстые основные ветви с подписями — они означают главные разделы диаграммы. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви

- Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие
- Использовать желательно печатные буквы
- Желательно использовать как можно более разнообразную визуальную декорацию — форма, цвет, объём, шрифт, стрелки, значки
- Важно вырабатывать свой собственный стиль в рисовании диаграмм, который позволяет вам лучше ориентироваться на диаграмме

Технология интеллект-карт способствует формированию у учащихся УУД. Учащиеся учатся : - фиксировать затруднения в собственной деятельности, осуществлять поиск необходимой информации. - сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве. - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом - строить логическое рассуждение - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность.

1.2 Требования нормативных документов к процессу обучения истории в 10 классе

В современном мире главной задачей школы ставится раскрытие индивидуальных способностей каждого ученика, воспитание новой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Модернизацию образования нельзя представить без введения современных образовательных технологий на уроках.

Важной особенностью ФГОС второго поколения, переход на которой переживает современная школа, это его деятельностный характер, целью которого – развитие личности учащегося. В современных условиях система образования отказывается от традиционных представлений результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Ориентация ФГОС второго поколения направлена, не только на достижение предметных

образовательных результатов, но, прежде всего на овладение учащимися универсальными способами учебной деятельности.

В современной школе педагог становится организатором и руководителем учебного процесса. Данность XXI века такова, что школа, и, педагог, как таковой, должен помочь воспитать человека нового поколения, который не просто обладает знаниями, а в мире, где новая информация поступает в течении всего дня, а человека, который способен самостоятельно добыть и применить эти знания.

В стандарте второго поколения вводятся новые формы организации обучения, новые образовательные технологии. Отдается приоритет новой открытой информационно-образовательной среде. Учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника, как учебной, так и вне учебной:

- учебное проектирование
- моделирование
- исследовательская деятельность
- ролевые игры

В конце учебного года, согласно ФГОС, каждый ученик 10 класса в процессе изучения истории должен обладать следующими результатами:

✓ **Личностные результаты:**

- осознание своей российской идентичности, как гражданина страны, локальной и региональной общности, чувство причастности к историко-культурной общности народа России и судьбе России, воспитание патриотизма
- интерес и уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- освоение культуры и традиций своего народа, воспитание уважения прав и свобод народов, проживающих в Российской Федерации;

- осмысление социально-нравственного опыта предыдущих поколений, достижений и уроков истории, которые прошла страна и ее народы;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

✓ **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладения умениями работы с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: нахождение информации в индивидуальной информационной среде, в библиотеках;

- эффективно использовать знания полученные ранее для решений учебных задач;
 - овладеть понятийным аппаратом, установление аналогий, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - построение логических цепочек, аргументированное изложение своих мыслей;
 - владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
 - представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - оценивать собственные действия, учебные достижения.
- ✓ **Предметные результаты изучения предмета «История:**
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
 - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
 - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- ✓ **Ученик на базовом уровне научится:**
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- ✓ **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**
 - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Для реализации результатов по ФГОС педагогу необходимо строить свою деятельность на основе применения инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, технологий интерактивного обучения, проектная технология, технология критического мышления.

Эффективное построение учебного процесса в современной школе с применением новейших технических средств обучения, новых методик обучения, которые будут учитывать разную уровневую подготовку учащихся, позволит выполнить еще одну не менее важную целевую установку ФГОС второго поколения – это перейти на «опережающую» модель развития российского образования.

Технология интеллект-карт отлично интегрируется в современный процесс обучения истории, она является универсальным методом, который поможет в решении поставленных задач государственным стандартом. Их можно использовать как инструмент изучения нового материала, при проверки пройденного материала, при проверке учителем знаний учащихся, при взаимопроверке обучающихся.

Метод интеллект-карт даёт обучающимся большие возможности в процессе обучения. Он помогает формировать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по ФГОС второго поколения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

Также преподавание предмета «Истории» в школе определяется историко-культурным стандартом, который представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования. Историко-культурный стандарт содержит в себе перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

ИКС внес некоторые изменения в содержания исторического образования, преподаваемого в современной школе. Теперь каждый изучаемый исторический период соответствует разделу в ИКС, в котором есть несколько составных частей, каждая из которых несет в себе определенный объём информации, обязательной для изучения в школе:

- краткая характеристика периода, которая включает в себя: основные события, процессы и явления, их оценка;
- список понятий и терминов;
- список персоналий;
- список основных дат;
- список источников

В связи с принятием нового ИКС и необходимостью осуществления системно-деятельностного подхода в обучении интеграция интеллект-карт в современный урок истории подходит как нельзя лучше. Создание интеллект-карты по «Истории», хорошая опора в систематизации огромного массива информации, изучаемого старшеклассником. В своей уникальной структуре ментальные карты позволяют запоминать ключевую информацию, воспроизводить ее с помощью ассоциативных цепочек, которые являются важным элементом карты. А самое главное, что ученик создает ее сам, что

помогает ему в развитии своих компетенций, поиска и применения полученных знаний.

Технология интеллект-карт – это современная образовательная технология, которая реализует познавательный и творческий потенциал школьника, активизирует конкурентоспособность обучающихся помогает более эффективно и рационально использовать учебное время, что очень важно для старшеклассника, учитывая нагрузку современных школьников.

Данная технология позволяет учителю:

- отработать глубину, прочность, систематизацию и качество знаний
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- добиваться высоких результатов обучаемости учащихся.

Главная цель современного образования – воспитать личность, которая может самостоятельно мыслить, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Используя технологию интеллект – карт на уроках истории, педагог не только даст определенную сумму исторических знаний, но и также научит мыслить, сопоставлять разные точки зрения, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, анализировать и обобщать, сформировать у учеников желание самосовершенствоваться и развиваться.

1.3. Преимущества применения технологии на уроках истории в 10 классе

Построение учебной деятельности учеников старшей школы должно происходить с опорой на психологические закономерности процессов усвоения информации. С выявлением инструментов для решения проблем в учебной деятельности, эффективно обеспечивая дифференциацию и индивидуализацию обучения. Актуальная задача педагога, в практической работе с детьми, это преподнести материал учитывая индивидуальные возрастные особенности учеников.

Старший школьный возраст принято считать периодом ранней юности. В данный период физическое и психическое развития гармонизируется, эмоциональный фон становится стабильным.

К раннему юношескому возрасту созревают почти все структуры нервной системы, которые определяют восприятие информации, переработку и хранение поступающей информации.

Также устанавливаются гармоничные возбуждительно-тормозные взаимоотношения коры головного мозга и подкорковых стволовых отделов мозга, они и достигают своего совершенства по завершению данного периода. Вместе с тем созревание гибких (ассоциативных) структур лобных отделов коры больших полушарий, обеспечивающих формирование сложных эмоций, сознания и самосознания, достигает достаточно высокого уровня.

Поэтому представители раннего юношеского возраста имеют вполне развитую биологическую основу, которая создает среду для формирования мыслительных функций:

1. восприятия
2. внимания
3. мотиваций
4. эмоцией
5. памяти
6. мышления

Функцию восприятия выполняют нервные чувствительные системы, которые принимают и преобразовывают информацию, обеспечивая отражение объективной реальности в окружающем мире.

1. Восприятие действительности в онтогенезе постепенно переходит из элементарной в сложную абстрактную (интеллектуальную). В ранней юности восприятие реальности приобретает стабильные черты, которые сохраняются на протяжении всей жизни. Осознается временная перспектива, устанавливается связь между прошлым и будущим.

2. Внимание – это сложный процесс настройки на избирательное восприятие значимой информации. Внимание характеризуется:

- избирательностью
- объемом
- устойчивостью
- переключаемостью

Вместе с тем формируется способность концентрироваться на важных и значимых вопросах для этого периода, связанных с профессиональными интересами.

3. Мотивация — это целенаправленная опредмеченная потребность, побуждающая к действию и организующая его. Функции мотивации:

- побуждающая
- организующая
- смыслообразующая

Основными побудителями к деятельности в раннем юношеском возрасте становятся саморазвитие, самоутверждение. Начинают лидировать мотивы удовлетворяющие социально- психологические потребности личности, отражающие чувство ответственности, долга как часть мировоззрения личности.

4. Результатом отражения мозгом актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения являются эмоции. Они выполняют регулирующую и отражательно-оценочную функцию, которые играют решающую роль в поведении личности.

В старшем школьном возрасте наступает общая эмоциональная стабилизация. Старшеклассники все лучше управляют собой и своими эмоциями. Повышается самоуважение, усиливается контроль за своим состоянием, настроение становится более устойчивым. Он может быть готов к глубоким эмоциональным переживаниям, серьезным устойчивым чувствам. Можно сказать, что эмоциональная сфера достигает зрелости и стабильности взрослого.

5. Память – включает в себя запечатление, хранение и воспроизведение информации. Период ранней юности характеризуется продолжающим развитием памяти. Все ее функции процессы (образной, эмоциональной, условно-рефлекторной, словесно-логической) продолжают улучшаться, затем процессы стабилизируются и остаются практически неизменными во взрослой жизни.

6. Мышление - это познавательная деятельность человека. Оно является опосредованным и обобщённым способом отражения действительности.

В умственном развитии укрепляются и совершенствуются процессы формального интеллекта. Интеллектуальная деятельность приобретает новые мотивы:

- самоопределение
- становление своего мировоззрения
- создание собственного отношения к миру

Для этого есть все предпосылки:

- абстрактно-логическое
- теоретическое мышление
- достигнута психологическая самостоятельность приближается социальная зрелость сформировалось

Итак, умственное развитие в юношеский период достигает наивысших вершин. Это обусловлено достаточно высокой зрелостью нервных структур, ответственных за мыслительную деятельность, и совершенствованием механизмов ее регуляции. К началу периода ранней юности полностью развиваются основные мыслительные функции — восприятие, внимание, память, мышление, мотивации и эмоции.

Центральным процессом юности становится формирование личной идентичности, чувства единства, преемственности, открытие собственного «Я».

Главным психологическим новообразованием становится рефлексия, самосознание. Самосознание преимущественно устремленно в будущее. Повышается значимость собственных целей и ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Изменения личностные проявляются в поведенческих реакциях и суждениях.

Важной чертой нравственного развития в данном возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются качества:

- целеустремленность
- настойчивость
- решительность
- самостоятельность
- инициативность
- избирательность
- коммуникативность
- уравновешенность
- самоконтроль

Большую ценность в старшей школе приобретает учение, старший школьник все больше времени готов посвящать самообразованию, он прошел стадию подростковых кризисов и конфликтов. Приходит понимание ценности приобретенных знаний в будущем. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями.

Используя интеллект-карты в старшей школе помогут ученикам более осмысленно подойти к планированию будущего. Систематическое применение интеллект-карт позволяет развивать такие познавательные учебные действия, такие как:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование–преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (кодирование, замещение, декодирование);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

А также помогает ученикам осуществлять:

- анализировать объекты с целью выделения их общих признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих элементов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

В данном возрасте актуальной проблемой становится потребность в самоутверждении и самовыражении.

Использование интеллект-карт на уроке становится отличным способом, решения проблемы с самовыражением. Они помогут разнообразить уроки, формировать индивидуальность учеников. Составление карт, поможет выработать каждому ученику свой особенный стиль, раскрыть творческие способности.

Старшему школьнику, у которого уже сформированы информационно-коммуникативные умения, можно составлять интеллект-карты в электронном виде. На данный момент существует огромный выбор программ для построения интеллект-карт на компьютере. Одна из самых простых программ – FreeMind. Бесплатный веб-сервис для создания ментальных карт, организации мозгового штурма – SpiderScribe.net., Mindomo.com – программное обеспечение создания связей и диаграмм.

Внедрение интеллект-карт в современный урок истории и в 10 классе имеет огромный потенциал для решения задач поставленных государственным стандартом образования.

Эффективность использования интеллект-карт в 10 классе очевидна, она отвечает реальным запросам обучающихся:

- потребность в творчестве
- самовыражении
- анализ и систематизация знаний

В результате применения интеллект-карт происходит активизация мыслительной деятельности обучающихся и развивается ряд компетенций, необходимых старшекласснику:

- постановка вопросов;
- выделение главного;
- умение сравнивать;
- установление причинно-следственных связей и умозаключений;

- развитие способности к поиску, анализу, творческой переработке информации, критическому осмыслению информации.

Применяя технологию интеллект-карт систематически позволит развить у старшеклассников такие познавательные учебные действия как:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- применение методов информационного поиска и с использованием компьютерных средств;
- моделирование и преобразование объектов в знаки и символ, выделение существенной характеристики объект;
- выбор наиболее эффективных способов учения и решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов решения проблем творческого и поискового характера.

Вывод по главе

Новые образовательные стандарты требуют изменений в современном уроке. Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Интеллект-карта, как раз тот метод, который поможет в решении их задач в старшей школе. Педагог, дающий задания обучающимся на самостоятельное составление интеллект-карт, создает проблемно-поисковую

ситуацию на уроке, максимально задействует творческий потенциал ученика, помогая реализации ФГОС второго поколения.

Работа в интерактивном режиме на уроке с интеллект-картой помогает десятиклассникам вести комплексную подготовку к ЕГЭ. В работе с картой закрепляются знания и экономится время. Практический материал созданный на уроке можно использовать как образец для создания собственных интеллект-карт, или как справочный, демонстративный, раздаточный материал. Электронный вариант интеллект-карт дает учителю возможность тиражировать материалы.

Ментальные карты можно видоизменять и адаптировать в зависимости от задач, поставленных педагогом. Нарисованная от руки карта, кроме зрения, сможет вовлечь мышечное чувство, которое способствует лучшему запоминанию, это умение очень важно при работе с новым материалом, новой лексикой. Также прежде чем составить карту, обучающемуся придется самому изучить новый материал и только после этого переработать его в знаки и символы Карта становится наглядной опорой, по которой ученику будет проще вспомнить и рассказать текст.

Внедряя интеллект-карты на постоянной основе в учебный процесс поможет ученикам чаще задействовать оба полушария головного мозга, поможет осуществлять контроль над собственной интеллектуальной деятельностью, улучшит память, усилит познавательную активность, обогатит словарный запас, повысит результативность и мотивацию к обучению.

Становится очевидным, что, применяя технологию интеллект-карт можно добиться ряд преимуществ: легкость восприятия и запоминание объемной информации; поддержание у школьников постоянного активного творческого состояния, что мотивирует их к деятельности; возможность получения законченного образа, что является естественным стремлением мозга. Использование интеллект-карт способствует развитию навыков анализа проблемы, структурировать материал, выделять причинно-

следственные связи, формулировать выводы. И все это многообразие умений становится достоянием современного ученика.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПО ТЕМЕ НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

2.1. Особенности преподавания темы НЭП на уроках истории в 10 классе

Содержание школьного курса истории напрямую связано с процессами, происходящими в образовании. Проблема создания новых учебников по истории объясняется тем, что развитием мировой исторической науки не стоит на месте, происходит накоплением новых исторических знаний, а также с повышается общественный интерес к истории.

Концепция нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. [12]

Учебно-методический комплекс по отечественной истории в 10 классе включает в себя:

- Учебная программа курса
- Учебник
- Методические пособия
- Комплект карт
- Электронные приложения

Современные учебники истории должны стимулировать учеником к познавательной работе, искать дополнительную информацию, а не только опираться на текст учебника. Учебник должен взаимодействовать с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (электронные пособия, периодическая печать, интерне). Современный учебник — это навигатор в научно-образовательном пространстве истории.

Согласно ИКС учебник истории должен решать ряд обязательных задач:

- содержать целостный взгляд на исторический процесс и возможности его познания;
- быть комплексным по составу и представлению исторического материала;
- быть написан образным литературным языком;
- стимулировать познавательный и исторический диалог;
- быть открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения;
- быть партнерским по отношению к учащимся (в том числе, учитывать их возрастные особенности) [12]

В ходе изучения проблемы нэпа, его свертывания в школе всегда возникает много вопросов. Поэтому ИКС выделяет тему нэпа, как одну из самых проблемных в курсе истории.

Есть ряд вопросов, которые даны учителям в рекомендациях, на которые стоит сделать акцент при изучении нэпа. При рассмотрении данной темы стоит затронуть такие аспекты как:

- политика военного коммунизма, отказ от нее
- переход к новой экономической политике(нэп);
- рыночные механизмы и товарно-денежные отношения для улучшения экономической ситуации;
- замена продразверстки в деревне единым продналогом;
- иностранные концессии;
- стимулирование кооперации;
- реформирование экономических отношений 1922-1924 гг;
- Госплан и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства;
- попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве;

- учреждение в СССР звание Герой труда
- социальная политика большевиков
- положение рабочих и крестьян

Основные дидактические единицы, которые должны быть отражены на уроках по данной теме:

Персоналии: Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, В.И. Ленин, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, С.С. Каменев, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.

Даты:

- Март 1921 г. – восстание в Кронштадте
- Август 1920 – июнь 1921 гг. – Тамбовское восстание
- 1920 г. – принятие плана ГОЭЛР
- 14 марта 1921 г. – переход к новой экономической политике
- 1921—1922 гг. – голод в советской России
- 1922 г. – завершение гражданской войны на Дальнем Востоке;
- 1922-1924 гг. – финансовая реформа
- 1923 г. – создание Госплана
- 1924 г. – принятие Конституции СССР
- 1925 г. – разработка ежегодных народнохозяйственных планов
- 1928г. – 1929г. – свертывание нэпа

Понятия и термины: нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, социальные «лифты».

С учетом принятого учебно-методологического комплекса, рекомендаций по содержанию учебников были разработаны учебники для 10 класса от издательства «Дрофа» под редакцией авторов О.В. Волобуева, С.П. Карпачёва и П.Н. Романов и от издательства

«Просвещение» авторами которого являются М.М. Горинов, А.А. Данилов и М.Ю. Моруков (под редакцией А.В. Торкунова).

В учебнике «Дрофы» тему нэпа раскрывают в параграфе номер десять «НЭП, СССР и Сталин», его объем составляет 11 страниц. Здесь разбираются не только вопросы, связанные с нэпом, но вопросы касающиеся развития государства с 1921 года по 1924 год. Касательно темы нэпа, ей отводится место в первом и четвертом подпункте параграфа.

Первый подпункт параграфа называется «Переход к новой экономической политики» в нем кратко рассматривается предпосылки отказа от политики военного коммунизма, основные содержательные моменты новой экономической политики, также описывается голод и методы борьбы с ним 1921г. – 1922г.

Четвертый подпункт учебника «Экономика эпохи нэпа» освещает Земельный кодекс 1922 года. Рассказывает положительные моменты, достигнутые государством входе введения нэпа. Затрагивает реформы в области экономики – развитие кооперативов, создание Госплана и Государственного банка, появление предприятий с иностранным капиталом.

Свертывание нэпа раскрывается в параграфе учебника номер 11 «Индустриализация и коллективизация», его объем 12 стр. В параграфе авторы раскрывают причины отказа от принципов нэпа, хлебозаготовочный кризис, варианты выхода из него, вопросы индустриализации и коллективизации.

В первом подпункте параграфа «Отказ от принципов нэпа» раскрывается причины неудач в экономике, освещает карательную политику правительства, направленную на «вредителей» и «врагов народа». Экономический террор под предводительством Сталина. Показывает, как продвижение СССР к социализму, встретило сопротивление народа. В целом подпункт раскрывает свою тему.

Анализируя представленный в данном учебнике материал можно сделать вывод, что содержательное отражение политики нэпа недостаточно глубоко. Информация, представленная в учебнике, излагается ясно и сжато, учебник отражает набор фактов, выстроенных логическим порядком. Материал такого учебника сможет помочь ученикам обобщить уже имеющиеся у него знания. Минусом данного учебника, будет что авторы уделяют большее внимание положительным моментам нэпа, не, как не затрагивая сложности, с которыми столкнулись в восстановлении хозяйства к довоенному уровню. Также авторы учебника не четко определили мероприятия, ознаменовавшие отказ от политики нэпа

В целом учебник удовлетворительно трактует такой объемный вопрос, как новая экономическая политика, кратко, но затрагивает все проблемные вопросы этой темы.

Учебник от издательства «Просвещение» авторами которого являются М.М. Горинов, А.А. Данилов и М.Ю. Моруков (под редакцией А.В. Торкунова) на изучения нэпа выделяет два параграфа. Параграф номер девять «Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу» объемом 5 страниц.

Всего параграф «Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу» включает пять подпунктов. Которые рассматривают предпосылки, которые сложились в обществе для смены курса большевиков. Здесь и последствия мировой и гражданской войны – закрытие предприятий, переселение рабочих из городов в деревню, с целью поиска пропитания, детская беспризорность.

Второй подпункт отмечает попытки большевиков решения экономических проблем с помощью церкви; принятие декрета о конфискации церковных ценностей в пользу голодающих, что вылилось в грабеж церковного имущества. Усиление антирелигиозной пропаганды.

Крестьянские восстания освещены в третьем подпункте параграфа. Голод в Поволжье спровоцированный конфискацией излишков продукции. Планы продразверсток не учитывали погодные условия, сложившиеся в регионах, что привело к вспышке крестьянских восстаний.

Пятый подпункт «Кронштадское восстание», после того как ситуация ухудшилась и недовольство охватило и армию были выдвинуты требования в резолюции – перевыборы Советов тайным голосованием, свобода слова и печати, освобождение политических заключенных, ликвидация продразвёрстки и продотрядов, власть Советам; переход к нэпу.

Второй параграф затрагивающий нэп — это параграф десять «Экономика нэпа». Объемный параграф, состоит из 7 страниц. В конце параграфа представлено большое количество исторических документов – выдержки из резолюций, декретов, из работ Ленина. Стоит отметить, что данный параграф акцентирует внимание на терминах, которые важны для изучения и понимания нэпа – «продналог, концессии, червонец» и т.д. Выносит их изучения в задания к параграфу. Всего параграф разбит на пять подпунктов.

Первый подпункт называется «Замена продразверстки продналогом». Авторы учебника в данном подпункте объясняют значение понятий «продразвёрстка» и «продналог».

Подпункт два «Иностранные концессии» освещает изменения, произошедшие в области промышленного производства. Принятие декрета о иностранных концессиях 1920г., которые регламентировал иностранную предпринимательскую деятельность.

«Стимулирование коопераций» третий подпункт параграфа. Изменение политики государства к кооперациям после введения нэпа. Освобождение потребительской кооперации от подчинения Наркомату продовольствия.

Разбор финансовой реформы Г.Я. Скольникова представлена в 4 подпункте. Здесь освещены предпосылки и поэтапное проведение реформы, главные задачи реформы, положительные итоги нэпа.

Пятый подпункт «Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства». Возникновение госплана, разработка планов по преодолению хозяйственной разрухи, причины торможения создания планов. Противоречия госпланов с нэпом.

В отличие от учебника «Дрофы», данный учебник глубоко и объемно освещает нэп. Информация, представленная в учебнике и задания, позволяет осветить все сложные вопросы нэпа. Также данный учебник имеет ряд преимуществ перед учебником издания «Дрофы»:

- содержательный компонент, касающийся вопросов нэпа изложен более подробно;
- акцент учебника на важных терминах и понятиях нэпа;
- ключевые события подкреплены историческими документами;
- использование фотографий и заданий по карте, что визуализируют полученную информацию фиксирует ее в памяти.

Исходя из требований нормативно правовых актов, представленных в начале пункта 2.1, и особенностей по составлению интеллект-карт, проанализировав учебники двух издательств мы рекомендуем использовать учебник от издательства «Просвещение» авторами которого являются М.М. Горинов, А.А. Данилов и М.Ю. Моруков (под редакцией А.В. Торкунова). Он имеет ряд преимуществ, описанных выше перед учебником издания «Дрофы»:

2.2. Алгоритм использования технологии интеллект-карт на уроках истории в 10 классе по теме НЭП

Для использования технологии интеллект-карт на уроках истории в 10 классе в рамках темы нэпа нами был разработан специальный алгоритм. Как показывает практика, не каждый ученик способен перестроить свой мозг с линейного метода записи информации, где в большей степени работает левое полушарие, отвечающее за логику и упорядоченность мыслей на конспект радиантный. И после того, как ученик перестраивается, активизируется правое полушарие его головного мозга, которое отвечает за воображение, творчество. Запись радиантного конспекта задействует в равной степени оба полушария головного мозга, поэтому процесс построения интеллект-карт становится интересным и увлекательным.

Нами были выделены три этапа урока в рамках изучения темы нэпа на котором технология интеллект-карт была более эффективна для применения:

1. Изучение нового материала
 - карта может заполняться по ходу всего урока изучения нового материала;
 - может быть индивидуальным или групповым заданием
2. Закрепление материала
 - ученики систематизируют, анализируют, классифицируют и сравнивают изученный материал
3. Проверка домашнего задания
 - Здесь ученикам можно предложить различные манипуляции с картой (вставить пропущенное, убрать лишнее т.д.)

Использование технологии интеллект-карт на разных этапах урока помогает решить ряд проблем, возникающих при изучении сложной темы новой экономической политики.

Как уже говорилось в предыдущей части, задания по составлению интеллект карт, на всех этапах урока изучения новой экономической политики, помогут четко зафиксировать в памяти десятиклассников

несколько важных аспектов касающихся нэпа, которые в последствии станут отличным подспорьем при решении вопросов ЕГЭ, а именно, а именно это вопросы касающиеся:

- причин перехода к нэпу;
- цели нэпа;
- черты, характеризующие политику нэпа;
- мероприятия нэпа;
- появления новых социальных групп в годы нэпа;
- социальных итогов нэпа;
- достижения и противоречия нэпа;
- причины свертывания нэпа.

Кроме данных вопросов, в карте фиксируется терминология и даты

Отражая ответы на вопросы, по выше представленным темам, с помощью технологии интеллект-карт обучающийся при чтении карты сформировывает полное умение:

- сравнивать исторические объекты, выстраивая результат в схему;
- раскрывает события, которые отражены в карте на основе систематизированной информации обозначающую яркими ярлыками и символами;
- с помощью связывающих ветвей раскрываются связи между политическим и экономическим развитием страны;
- оценивает экономическую политику в историческом контексте;
- устанавливает причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами.

Можно сделать вывод о том, что преподавание темы «Новой экономической политики и ее роли в восстановлении страны» с использованием интеллект-карт на уроках возможно с нескольких позиций:

- разработка и представления отдельного урока, в ходе которого при изучении нэпа составляется интеллект-карт;

- при изучении темы раскрывающей нэп, дать задание на самостоятельное составление интеллект-карты или составление карт по группам.

Для введения технологии интеллект-карт в образовательный процесс, мы разработали определённый алгоритм, которым может воспользоваться учитель истории в рамках темы новой экономической политики в качестве рекомендации по применению данной технологии. Были выделены три основных этапа введения технологии интеллект-карт в рамках нашей темы на уроках истории:

1. Введение технологии интеллект-карт. На данном этапе важно объяснить обучающимся, что из себя представляет технология и как с ней работать.

Интеллект-карта – это графическое выражение информации. Данная технология помогает эффективно запоминать, записывать и воспроизводить полученную информацию.

Следующим действием учителя будет обучение детей правильному алгоритму составления карты, руководствуясь правилами работы с ней. На данном этапе педагог вместе с классом может составить одну или несколько карт для примера. Цель учителя на данном этапе донести до ребенка суть технологии и ее принципы.

Ученик после первого этапа должен:

- ✓ самостоятельно определять центральную мысль;
- ✓ выделять основные темы, связанные с центральным объектом (ветви первого уровня, которые обозначаются ключевыми словами/образами, ассоциирующимися с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею);
- ✓ подбирать ассоциации, помогающие выразить мысли графически с максимальной заменой слов на символы.

Методы и приемы работы с картой на первом этапе:

- составление ментальных карт педагога совместно с учениками

- работа в группах (коллективная работа с источником, построение интеллект-карт общими усилиями)
- работа в парах (совместное решение проблемы, выявление связи главного объекта со второстепенным)
- заполнение пропущенных частей в интеллект-карте
- доработка карты по формуле «минимум текста - максимум картинок и символов».

Работая с картой на данном этапе ученики становятся более заинтересованы в теме, создаются творческие конспекты с четкой структурой иерархией, появляется высокий темп поиска нужной информации с помощью интеллект-карты. Трудности на данном этапе возникают с переработкой информации из текста в символы/образы, также часто на первом этапе возникают проблемы с сокращением текстов.

На данном этапе мы предлагаем использовать упрощённые задания с интеллект-картами, такие как на заполнение пропусков, составление общего плана изучаемой темы.

«**Заполни пропуски**» данный прием эффективен при знакомстве учеников с интеллект картами и алгоритмами их составления. Ученику предлагается карта, часть которой уже задана, ему необходимо заполнить пустые звенья. Такой тип заданий с интеллект-картами эффективен на этапе закрепления пройденного материала, а также для проверки домашнего задания.

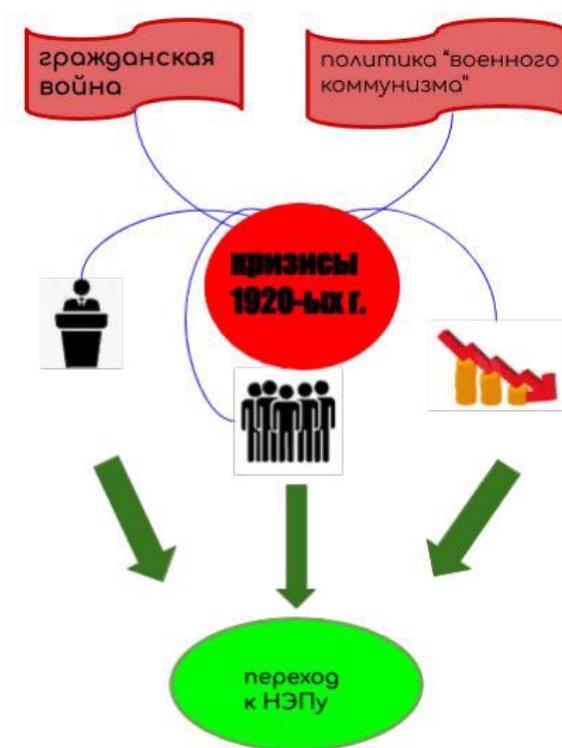
Пример: «Заполните пропуски в карте»



«Карта – план» цель задания составить план изучаемой темы, в котором будут представлены основные части содержания изучаемой темы в кратких формулировках, знаках и символах, отражающих тему и ее смысловые связи.

Пример «На основе параграфа «Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу» составьте интеллект-карту в которой будут отражены, все основные события данной темы»

«Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу»



2. Самостоятельное построение интеллект-карты учениками в группе

Ко второму этапу целесообразно переходить тогда, когда учитель уверен, что первый этап был усвоен всеми учениками. На данном этапе закрепляются умения работы с картой.

Ученики начинают уверенно производить различные манипуляции с картой – выделяют ключевые слова и к ним подбирают ассоциативный ряд, объединяют смысловые части, устанавливают связи между блоками.

Для данного этапа характерны задания, выполняемые в группе, как с разделением на группы большой карты, так и задания для группы составления всей карты.

«Составная карта» - класс делится на несколько групп, каждая из которых выбирает свою тему и составляет по ней развернутую интеллект-карту, с раскрытием понятий, пунктов и подпунктов. В конце класс объединяет все свои карты в одну большую и фиксируют у себя карты одноклассников. Так объемная тема будет разобрана более детально. Данные карты подходят как для этапа изучения нового материала. Так и для закрепления пройденной темы.

Пример «В ходе изучения новой темы необходимо составить интеллект-карту, в группах, темы:

- 1) предпосылки перехода к нэпу;
- 2) основные мероприятия нэпа;
- 3) причины свертывания нэпа.

«Предпосылки перехода к НЭПу»



«Основные мероприятия НЭПа»



«Причины свертывания НЭПа»



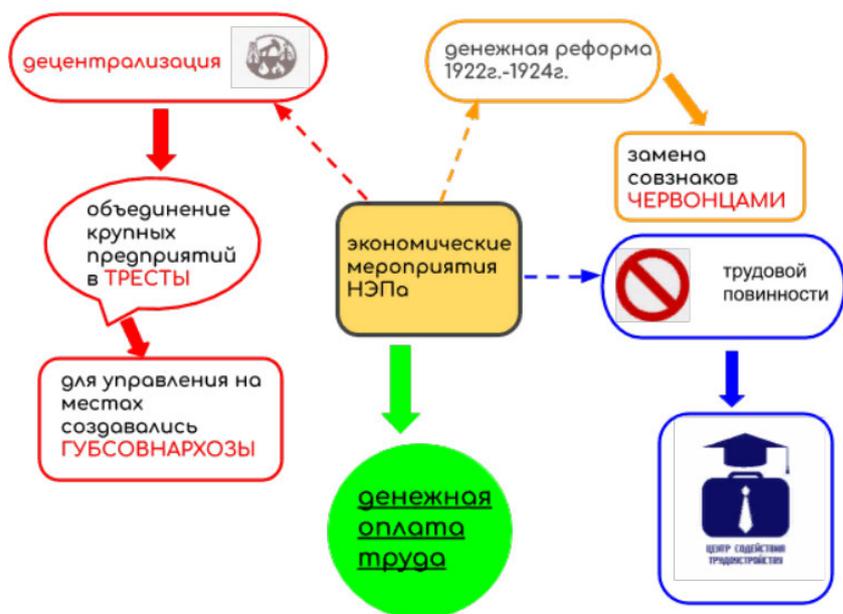
При составлении интеллект-карт можно опираться на учебник. В паутине могут появляться словосочетания, слова, символы»

«Коллективная карта» - ученики коллективно создают одну интеллект-карту по заданной теме или ключевому понятию. Можно вызвать

одного ученика, который будет фиксировать все на доске, пока каждый рисует на своем листе. Записываются все ассоциации идеи, которые возникают у учеников.

Пример «Составьте карту по теме «Экономические мероприятия нэпа» используя учебник и рабочую тетрадь»

«Экономические мероприятия нэпа» используя учебник и рабочую тетрадь»



3. Выработка у ученика индивидуального стиля построения интеллект-карт

Этот этап можно объединить с предыдущим, главной его особенностью будет, что здесь ученик максимально раскрывает свои творческие умения, развивается креатив, критическое мышление. При выполнении данного задания ученик максимально погружен в проблемную ситуацию, выход из которой ищет сам посредством собственных умений и навыков. В связи с этим, что на данном этапе карты преобразуются, образы становятся более четкими и ясными, информация запоминается лучше.

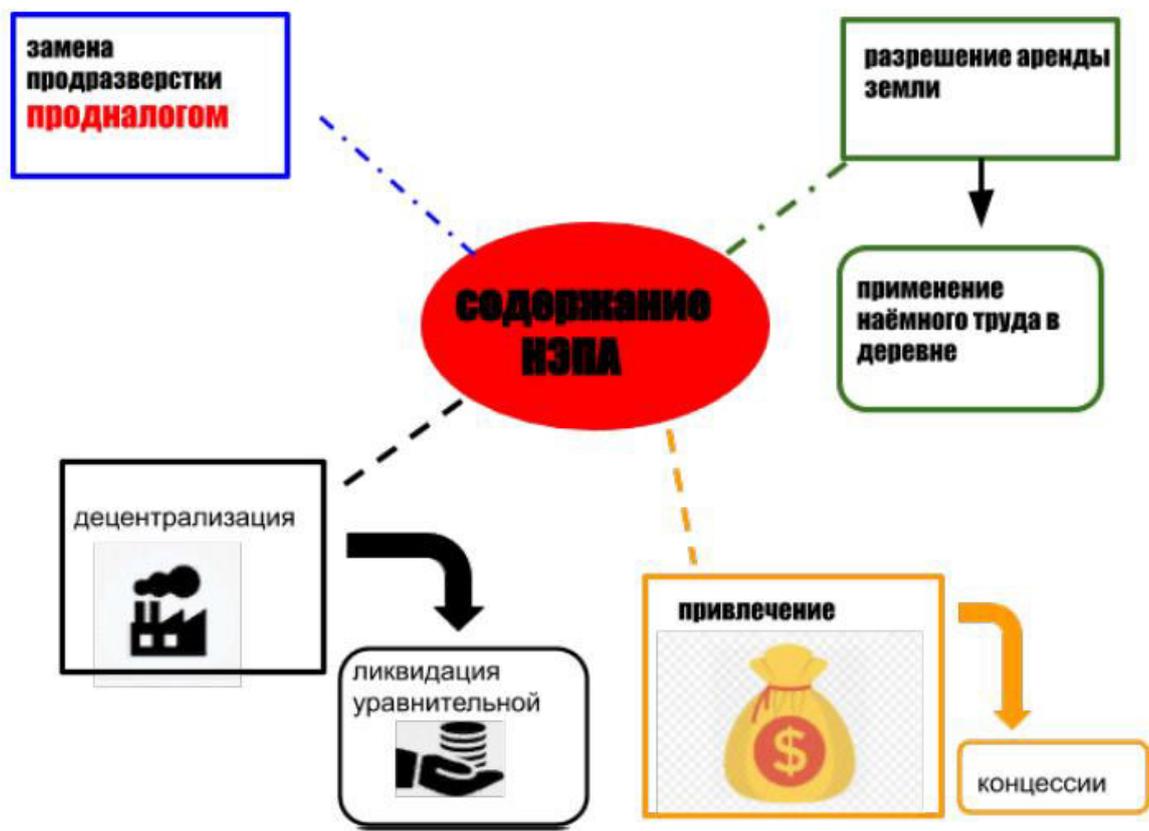
Задания, представленные в данном этапе, могут быть разнообразны.

«Карта со списком понятий» - ученику необходимо составить интеллект-карту отталкиваясь от ключевого вопроса и списком понятий к нему. В процессе составления карты, ученик должен ассоциативно связать

данные понятия по группам, выставить в иерархической последовательности (если это требуется), раскрыть понятия и показать их взаимосвязь с главным понятием.

Пример «Составьте карту «Содержание НЭПа», отталкиваясь от понятий: продналог, продразверстка, наёмный труд, иностранной капитал, децентрализация»

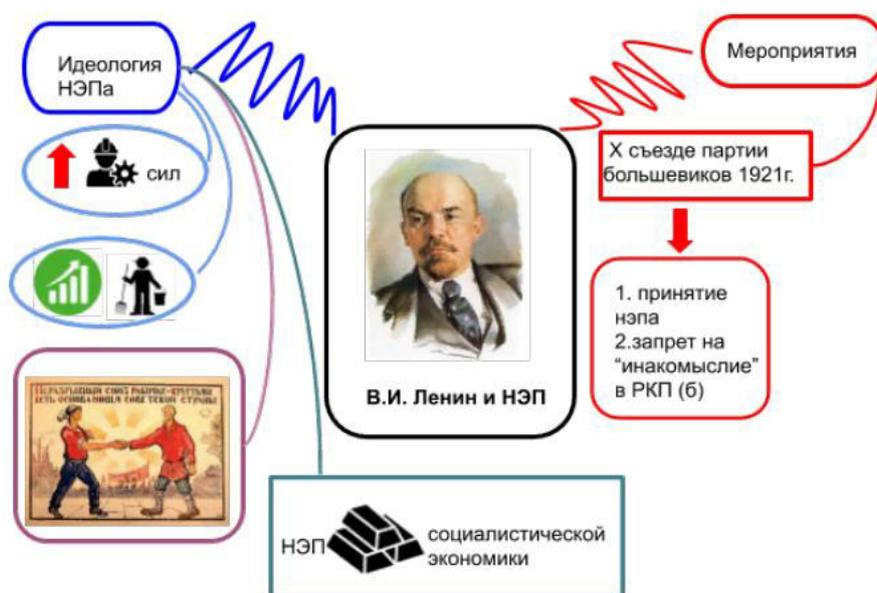
«Содержание НЭПа»



«Карта-портрет» - данное задание может быть, как задание со звездочкой (не для всех), в центре карты изображается портрет исторической личности, на карте необходимо отразить значимые факты биографии, события, связанные с данной личностью. Карты-портреты способствуют установлению у учеников связи исторических личностей и событий, хорошая опора для подготовки сечений к ЕГЭ.

Пример «Составьте карту-портрет «В.И. Ленина и НЭП»

«В.И. Ленина и НЭП»



В формировании и развитии информационно-коммуникативных умений школьника поможет электронное составление интеллект-карт при помощи специальных программных обеспечений. Создание электронных интеллект-карт имеет ряд плюсов:

- идеально нарисованные ветви;
- легкость в добавлении и переноса изображений в карте;
- быстрое исправление карты;
- удобное хранение карты в электронных девайсах.

Особенностью составления интеллект-карт в электронном формате является система навигации, которую можно создать с помощью перекрёстных гиперссылок, которые направляют обучающегося к информации внутри блоков и модулей, а также между ними. Возможно использовать источники информации, которые могут быть представлены в сети Интернет и на персональных компьютерах обучающихся, развивать как коллективную, так и персональную информационную среду.

Для рисования интеллект-карт есть ряд сервисов, как бесплатные, так и платные. Все они отличаются дизайном и функциями интерфейса, возможностями экспорта, простотой управления.

1) Cooogle - один из самых простых и известных онлайн приложений, которое поддерживает совместную работу над различными проектами. Данная программа поддерживает использование изображений, составление цветовых схем, возможность просмотра истории документа. Функция хранения истории создания карты позволяет с легкостью внести в нее изменения или вернуться к более ранней версии, если при составлении текущей вы зашли в тупик. Главный плюс данной программы, это несложный интерфейс, который прост в использовании, но между тем имеет множество функций.

2) Xmind – кросс-платформа, которая имеет расширенную платную версию. Для составления ментальных карт достаточно бесплатной версии. Программа работает на платформах – Windows, Mac, Linux. Бесплатная версия позволяет работать с изображениями и готовыми символами. Стильный дизайн, яркое оформление, проведение мозгового штурма. Однажды составленную карту в последствии можно использовать, как шаблон, который можно полностью видоизменить (удалить/добавить ветви), если это требуется. Главным преимуществом программы будет совместимость и поддержка ее с пакетом Microsoft Office, которая позволяет работать с различными диаграммами.

3) MindMeister - программа работает онлайн, поддерживается на IOS и Android. Бесплатно на данной платформе можно составить не более трех карт. Данный сервис представляет красочный, интуитивно понятный интерфейс. Большим достоинством данной программы – это технология «облако». Функция «облако» дает возможность онлайн делиться ссылкой на карту с одноклассниками или педагогом. В этой функции пользователи также могут оставить комментарии поле просмотра карты. Карты из этой программы можно экспортировать в виде слайдов.

4) BubblUs – бесплатное веб-приложения для создания ментальных карт в режиме онлайн. Программа дает возможность составлять простые интеллект-карты, которые в последствии можно экспортировать в формате

изображений. Интерфейс программы для выглядит запутанным. Еще одним минусом будет то, что программа работает на flash, и не будет работать на смартфонах. Однако поставленные задачи по составлению ментальных карт она решает.

5) Simplemind – программа будет работать на платформах macOS, Windows, iOS, Android. Карту, составленную с помощью данной программы можно редактировать на нескольких платформах одновременно, ее обновление будет происходить автоматически. На смартфонах ее можно добавить в аудио-заметки. Базовое приложение для смартфона будет бесплатным, за расширенный пакет нужно будет заплатить.

6) The Brain – программа для создания «цифрового мозга» отлично подойдет для создания интеллект-карт. Схемы составленной карты наглядно отражают связи в нашей голове. Платформа позволяет создать бесконечную ассоциативную карту. Карту, составленную в данной программе можно превратить в мощную базу знаний. Можно добавлять новые «мысли» связывая их ветвями с уже представленными в программе.

7) Mind42 – возможности данной программы скромны. Лаконичный дизайн, возможность совместной работы над картой, добавление карты в общие группы, просмотр чужих карт. Основной функционал представляет собой – добавление иконок, заметок, основных и дополнительных узлов. В программе установлен порядок, в котором будут располагаться ветви. Представлен один вид шрифтов и блоков. Однако здесь есть функция установки приоритетности и прогресса выполнения задач.

К ограничениям (недостаткам) использования представленных программ в учебных целях можно отнести:

- постоянная необходимость доступа к сети Интернет;
- техническая неготовность обучающихся к использованию специальных программных обеспечений;
- неспособность обучающихся к рефлексии при оценивании проделанной работы;

- дороговизна программного обеспечения;
- неготовность части преподавателей к проверки электронных заданий;
- сложность организации работы в данных системах всего класса, а также локального сопровождения в программе (данной функций должен заниматься IT-специалист).

Электронные интеллект-карты, созданные с помощью различных доступных сервисов, сделают процесс обучения более простым и эффективным. Совокупность карт, связанных между собой одной темой создадут базу в информационной среде. В электронной среде можно создать генеральную карту, которая будет выполнять функцию навигатора в изучаемой теме.

Еще одной особенностью электронных интеллект-карт является развитие у обучающихся системных целостных знаний, со способностью их корректировки и наращиванию дополнительных элементов, это позволит создать собственную информационную среду. Работая в такой среде возможен обмен файлами с интеллект-картами с другими обучающимися и различными источниками информации.

Вывод по главе

В данной главе нами были рассмотрены особенности преподавания темы «НЭП» в старших классах, а также мы разработали алгоритм введения технологии интеллект-карт на уроках истории, который позволит обучающимся более системно и глубоко подойти к изучению сложных вопросов НЭПа.

В ходе анализа современных учебников истории в рамках нашей темы мы выявили ряд плюсов и минусов методологического комплекса. Применяя в совокупности методологические пособия и технологию интеллект-карт можно свести к минимуму неизученные сложные вопросы.

Синтез технологии интеллект-карт с электронными ресурсами позволяет ученику создать гибкую (способную к развитию и корректировке)

персональную информационную среду. Работая с ней у обучающегося происходит формирования полной системы базовых знаний по изучаемой дисциплине и развитие навыков самоконтроля, самообучения.

Стоит отметить, что в современном образовательном процессе данная технология не новая и начинают ее применять с начальной школы. Исходя из этого к 10 классу обучающиеся уже имеют представление о том, как работать с ментальной картой и не раз встречали подобные задания и на других уроках, данный факт значительно облегчит применение данной технологии на уроках истории. Но если ученики, до 10 класса не работали данным методом, то обучение технологии стоит вести интеллектуальным особенностям класса.

Технологию интеллект-карт не рекомендуется использоваться на каждом уроке так как, работа с данной технологией не только занимает много времени, но и энергозатратна, как для педагога, так и для ученика.

Заключение

На основе исследования, которое было проведено, мы сделали ряд выводов: во-первых, и самое важное, педагог истории в современном образовательном пространстве становится проводником среди знаний, его главной задачей становится развитие индивидуальности каждого ребенка. Научить его поиску креативных решений, развить в нем творческое мышление.

В связи с этим становится актуально становление нового стиля педагогического мышления, при котором педагог ищет более эффективные и интенсивные методы решения образовательно-воспитательных задач. Поэтому, в условиях ограничения предметных часов, происходит усиление самостоятельной творческо-поисковой деятельности и модернизация активных форм обучения.

Интеллект-карта – это универсальная технология, которая представляет собой карту наших мыслей в конкретный момент. Она отражает сложные взаимоотношения связей наших мыслей (ассоциативных, причинно-следственных, смысловых т.д.). Технология дает возможность сворачивать огромные массивы информации в небольшую схему, при этом не теряя основных ее элементов. Информация в свернутом виде представленная в графическом виде становится опорой для развития монологической речи, что немало важно для старшего школьника.

Введение технологии интеллект-карт в рамках предмета истории, дает огромный потенциал для более активного и успешного проведения образовательного процесса. Главным преимуществом технологии на уроках истории будет четкое систематизирование, запоминание ключевой информации, а также в последствии ее воспроизведение.

Но есть несколько ограничений, почему технология интеллект-карт не так часто используется в старшей школе:

1) Введение технологии интеллект-карт требует полноценной подготовки обучающихся к овладению данной технологии и готовности к ее использованию;

2) Прежде чем обучить ребенка использованию технологией, ей должен научиться сам учитель;

3) Для применения технологии на уроках истории затрачивается много времени для ее подготовки и непосредственному проведению;

4) Использование технологии в домашнем задании не рекомендуется на начальном этапе, технология должна внедряться постепенно в образовательный процесс;

5) Для получения удовлетворяющих результатов, требуется регулярное использование данной технологии.

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д. [11, с. 653-657]

Современный урок истории содержит много разнообразного материала: даты, исторические факты, события, сведения об исторических личностях, изучение всего этого с помощью интеллект-карт становится в разы интереснее и эффективнее. Запоминается и классифицируется большое количество информации.

Преимущества применения ментальных карт на уроках перед другими методами:

- концентрация внимания на важных аспектах информации;
- визуализация четких ассоциаций;
- фиксация в памяти законспектированной информации.

Не мало важно то, какие плюсы после использования данная технология учителю:

- активизируется внимание и мотивация обучающихся, повышается их конкурентоспособность;
- творческие способности учеников выражаются более ярко, развиваются предметные и коммуникативные способности;
- обнаруживаются причины когнитивных затруднений;
- открывается возможность корректировать знания учащихся.

Составление интеллект-карт помогает и в подготовке к ЕГЭ.

Запоминание информации с помощью ментальных карт по заданной теме, без учебника и других вспомогательных материалов, дает возможность структурировать материал, который в последствии можно использовать для составления развернутого плана (задание ЕГЭ по истории №28).

Ментальные карты также полезны для при разработке и подборе темы для мини сочинения (задание ЕГЭ по истории №29). На карте отражаются мысли, тезисы, аргументы и примеры, все это одновременно лежит перед глазами помогает писать сочинение.

Используя технологию в рамках изучения новой экономической политики на уроках истории старшеклассники глубже изучают тему. Составляя самостоятельно ментальные карты по нэпу, обучающиеся качественно раскрывают проблемы, возникающие при изучении нэпа. Интеллект-карты, составленные по новой экономической политики, дают возможность ученикам:

- зафиксировать в памяти основные даты и события нэпа;
- проанализировать ошибки принятых решений во время проведения нэпа;
- осмыслить причин складывания, а затем и крушения однопартийной системы СССР;
- систематизировать мероприятия, происходившие в годы нэпа;
- выделить и дифференцировать экономико-правовые вопросы нэпа.

Используя ментальные карты в рамках темы нэпа, на этапе домашнего задания, обучение выходит на новый уровень, обучающиеся не в обзорном

режиме повторяют дома параграф по роле нэпа в восстановлении экономики страны, а самостоятельно проводят мини исследование на данную тему. Тем самым заполняя пробелы, которые могли возникнуть при изучении темы в классе.

Нами были разработаны приемы и методы с использованием технологии интеллект-карт на уроках истории по теме новой экономической политики, в которых мы проработали проблемные вопросы нэпа, для более эффективного их изучения.

Реализация технологии интеллект-карт на уроках истории может дать множество положительных результатов. По сколько применяя ментальные карты старшеклассник эффективнее и с меньшей энергозатратностью усваивает и запоминает ключевую информацию, которую в последующем с легкостью воспроизводит.

Список используемой литературы

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения [Текст] / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № — С. 34–37.
2. Бершадская Е.А. Применение метода интеллект-карт в учебном процессе. // Электронное издание «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: сборник научных статей международной научно-практической конференции, 19-21 июня, 2012 г.» М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2012.
3. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучаемых [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://bershadskiy.ru/>
4. Бершадская Е.А. Утекающее время. Метод интеллект-карт как инструмент развития регулятивных универсальных действий// Научно-педагогический вестник «Полёт». «Интернет-журнал «Лицей»». <http://gazeta-licey.ru/approachs-systems-technologies/metod-intellekt-kart-v-obrazovanii/item/4647-liqtime>
5. Бьюзен Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М.: Росмэн, 2007. — 326 с.
6. Бьюзен Тони. Карты памяти: используй свою память на 100 % [Текст] / Тони Бьюзен, Сюзанна Эббот; [пер. с англ. У. В. Сапциной] — М.: Росмэн, 2007. — 192 с.
7. Бьюзен.Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. – Минск.: Росмэн-Пресс,2007.
8. Бьюзен Тони. Научите себя думать! [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М.: ООО «Попурри», 2004. — 215 с.

9. Бьюзен. Т. Супермышление. [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М.: ООО «Попурри», 2003. -167 с.
10. Давыденко Т. М., Тонков Е. В. Проектирование учебного занятия – основа успешности обучения. – Белгород, 2003. – С.40.
11. Долгина Т. Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 627-629.
12. Историко-культурный стандарт
13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: «Дрофа», 2003 г. – С.4.
14. Концепция преподавания обществознания в РФ.
- 15.ФГОС
- 16.Щербатых И. В. ФГОС, а зачем это надо? Формирование УУД на уроках истории // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 653-657.