

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающее пространство системы образования» составлена докт. пед. наук, профессором кафедры педагогики Яновой М.Г.

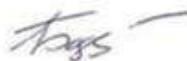
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающее пространство системы образования» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Здоровьесберегающее пространство системы образования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Здоровьесберегающее пространство системы образования» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01.04 «Здоровьесберегающее пространство системы образования» включена в список дисциплин элективных модулей части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение», изучается в четвертом (2 курс) семестре по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, в том числе контактных – 10,25 ч., самостоятельная работа – 94 ч., контроль – 3,75 ч., зачет.

3. Цель освоения дисциплины: содействовать формированию у магистрантов представления о методологических основах организации в современной образовательной организации здоровьесберегающего образовательного пространства и способах формирования у них психолого-педагогических и эколого-валеологических умений, навыков, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья всех субъектов педагогического процесса.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Сформировать у обучающихся установки, направленные на гармоничное развитие, поддержание и сохранение профессионального здоровья педагога.	<i>Знать:</i> - базовые понятия педагогики и психологии здоровья в целом и профессионального здоровья педагога в частности; <i>Уметь:</i> - разрабатывать индивидуальные про-	УК-3,5 ОПК-1 ПК-1

	граммы здоровья; <i>Владеть:</i> - методами саморегуляции.
Задача 2. Сформировать у обучающихся умения и навыки практической деятельности, направленной на диагностику, поддержание или восстановление профессионального здоровья педагога.	<i>Знать:</i> - роль социально-педагогических и психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья; <i>Уметь:</i> - осуществлять деятельность, направленную на диагностику и коррекцию здоровья с учетом индивидуально-психологических характеристик; <i>Владеть:</i> - профилактическими технологиями.
Задача 3. Содействовать развитию у обучающихся навыков профессионального и культурного поведения.	<i>Знать:</i> - методы профилактики, диагностики и коррекции неадекватных поведенческих моделей по отношению к своему здоровью; <i>Уметь:</i> - использовать теоретико-методологическую базу дисциплины на практике; <i>Владеть:</i> - методами диагностики и коррекции неадекватных моделей поведения, педагогическими методами оптимизации здоровья.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Характеристика и методическое обеспечение организации и функционирования здоровьесберегающего пространства системы образования	108	10	4	2	4	0,25	94		3,75
<i>Тема 1. Здоровьесберегающее пространство как педагогическая и социальная категория.</i> Методическая работа с педагогическим коллективом. Рациональная организация учебного процесса. Медико-профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Организация воспитательной работы с учащимися по формированию ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. Организация социального партнёрства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей среде. Материально-техническое обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий.			2						
<i>Тема 2. Педагогические условия проектирования здоровьесберегающего пространства образовательной организации.</i> Проектирование и реализация модели здоровьесберегающего пространства образовательной организации. Технология разработки проекта организации здоровьесберегающей деятельности ОО. Управленческая и результативно-оценочная составляющие модели здоровьесберегающего пространства ОО. Повышение квалификации педагогов по вопросам сохранения, укрепления здоровья, а также профилактики его нарушений, как необходимое условие проектирования и реализации модели здоровьесберегающего пространства ОО.			2						
<i>Тема 3. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесберегающего пространства современной образовательной организации.</i> Теоретические основы организации и реализации обучения школьников здоровьесберегающей деятельности. Изучение готовности учащихся к здоровьесберегающей деятельности и реализация технологии их обучения данному виду деятельности. Формирование когнитивной основы здоровьесберегающей деятельности учащихся в ходе аудиторных занятий. Формирование операциональной основы здоровьесберегающей деятельности учащихся в ходе аудиторных занятий.					2				

<p><i>Тема 4. Роль психологического климата, рационального режима жизни, труда, отдыха и двигательной активности в здоровьесберегающем пространстве современного образования.</i></p> <p>Понятие «психологический климат» в образовании. Создание комфортного психологического климата в группе обучающихся, педагогическом коллективе. Роль педагога в становлении психологического климата в классном коллективе. Роль руководителя в формировании психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Факторы риска здоровья. Роль факторов риска образа жизни в формировании заболеваемости обучающихся и педагогов. Режим жизни: культурологический и деятельностно-ориентированный подходы. Отдых и досуг как компонент повседневной жизни, досуговое поведение россиян. Организация двигательного режима обучающихся, педагогов.</p>					2				
<p><i>Тема 5. Учебное расписание как фактор здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке (занятии).</i></p> <p>Влияние учебного расписания на здоровье учащихся. Современные подходы к составлению учебного расписания общеобразовательной школы. Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке (занятии) во взаимосвязи с учебным расписанием. Практикум.</p>				2					
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	зачёт								
ИТОГО	108	10	4	2	4	0,25	94	-	3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Характеристика и методическое обеспечение организации и функционирования здоровьесберегающего пространства системы образования

Тема 1. Здоровьесберегающее пространство как педагогическая и социальная категория.

Методическая работа с педагогическим коллективом. Рациональная организация учебного процесса. Медико-профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Организация воспитательной работы с учащимися по формированию ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. Организация социального партнёрства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей среде. Материально-техническое обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий.

Тема 2. Педагогические условия проектирования здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

Проектирование и реализация модели здоровьесберегающего пространства образовательной организации. Технология разработки проекта организации здоровьесберегающей деятельности ОО. Управленческая и результативно-оценочная составляющие модели здоровьесберегающего пространства ОО. Повышение квалификации педагогов по вопросам сохранения, укрепления здоровья, а также профилактики его нарушений, как необходимое условие проектирования и реализации модели здоровьесберегающего пространства ОО.

Тема 3. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесберегающего пространства современной образовательной организации.

Теоретические основы организации и реализации обучения школьников здоровьесберегающей деятельности. Изучение готовности учащихся к здоровьесберегающей деятельности и реализация технологии их обучения данному виду деятельности. Формирование когнитивной основы здоровьесберегающей деятельности учащихся в ходе аудиторных занятий. Формирование операциональной основы здоровьесберегающей деятельности учащихся в ходе аудиторных занятий.

Тема 4. Роль психологического климата, рационального режима жизни, труда, отдыха и двигательной активности в здоровьесберегающем пространстве современного образования.

Понятие «психологический климат» в образовании. Создание комфортного психологического климата в группе обучающихся, педагогическом коллективе. Роль педагога в становлении психологического климата в классном коллективе. Роль руководителя в формировании психологического климата в педагогическом коллективе.

Факторы риска здоровья. Роль факторов риска образа жизни в формировании заболеваемости обучающихся и педагогов. Режим жизни: культурологический и деятельностно-ориентированный подходы. Отдых и досуг как компонент повседневной жизни, досуговое поведение россиян. Организация двигательного режима обучающихся, педагогов.

Тема 5. Учебное расписание как фактор здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке (занятии).

Влияние учебного расписания на здоровье учащихся. Современные подходы к составлению учебного расписания общеобразовательной школы. Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке (занятии) во взаимосвязи с учебным расписанием. Практикум.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Здоровьесберегающее пространство системы образования».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

МОДУЛЬ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		21	38

МОДУЛЬ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	5	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Практикоориентированные задания	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		28	47

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачётное задание	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «22» мая 2019 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
от «23» мая 2019 г.



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Здоровьесберегающее пространство системы образования

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖЕДНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9
от «13» мая 2020 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Здоровьесберегающее пространство системы образования

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств дисциплины
Здоровьесберегающее пространство системы образования
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины **«Здоровьесберегающее пространство системы образования»** с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине **«Здоровьесберегающее пространство системы образования»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Смиркина С.В. ктк.ч. Сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Филиппов дом; директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Здоровьесберегающее пространство системы образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Основы менеджмента в образовании</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Управление педагогическими системами</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Управление в педагогических системах</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работе</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Деловой иностранный язык</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Проектирование индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Проектирование индивидуальной системы оздоровления</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Факультативные дисциплины: Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде</p>	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6 7	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
		Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Теория и методика профессионального образования, Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Управление педагогическими системами Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Управление в педагогических системах Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работе Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 6 7 5</p> <p>1</p>	<p>Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование</p> <p>Зачётное задание</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Современные проблемы российской системы физического воспитания Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачётное задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Четко и полноценно обосновывает выбор командной стратегии для достижения поставленной цели, умеет организовать слаженную работу команды и руководить ею	Проводит обоснование выбора командной стратегии для достижения поставленной цели, может организовать работу команды и руководить ею	Частично проводит обоснование выбора командной стратегии для достижения поставленной цели, затрудняется организовывать и руководить работой команды
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Полноценно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и частично учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полноценно осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Частично осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Полноценно реализует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Может реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично реализует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	4
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	3
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Валеология - наука о здоровье.
2. Факторы риска здоровья.
3. Влияние экологии на здоровье.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Современные оздоровительные системы.
6. Личное отношение к здоровому образу жизни как условие его формирования.
7. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
8. Физкультурно-оздоровительная работа в ОО.
9. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
10. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
11. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
12. Методики, сберегающие здоровье.
13. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с школьниками, имеющими отклонения в физическом развитии.
14. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности школьников.
15. Методика оздоровительной физической культуры при различных заболеваниях: Сердечнососудистой системы; Органов зрения; Слуха; Опорно-двигательного аппарата и др.
16. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Структура системной работы по реализации модели здоровьесберегающего пространства в образовательной организации;
2. Методы и приемы рациональной организации учебного процесса в здоровьесберегающем пространстве образовательной организации;
3. Современные проблемы сохранения здоровья и формирования ценности ЗОЖ в здоровьесберегающем пространстве образовательной организации;
4. Особенности просветительской работы с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в здоровьесберегающем пространстве образовательной организации;
5. Мотивация на здоровьесберегающую деятельность и формирование ценности здоровья в здоровьесберегающем пространстве образовательной организации;
6. Моделирование здоровьесберегающей деятельности в здоровьесберегающем пространстве образовательной организации.
7. Особенности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и всех его участников в здоровьесберегающем пространстве образовательной организации.
8. Направления формирования взаимосвязи с медицинскими, спортивными и дополнительными образовательными организациями Красноярского края и их роль в здоровьесберегающем пространстве образовательной организации.

6.2. Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

6.3. Подготовка доклада.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

**Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения
(выступление с докладом, предоставление презентации)**

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

6.4. Тестовые задания

1. Какая ходьба рекомендуется в основном больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями?

- a. медленная ходьба (темп до 70 шагов в минуту).
- b. ходьба со средней скоростью (темп 71 - 90 шаг/мин., скорость до 4 км/час).
- c. быстрая ходьба (темп 91 - 110 шаг/мин., скорость 4 - 5 км/час).

2. Шейпинг - это

- a. вид оздоровительной гимнастики
- b. вид оздоровительного бега
- c. вид оздоровительной борьбы
- d. вид оздоровительного плавания

3. К чему приводит процесс старения?

- a. к повышению силовых показателей и гибкости

- b. к улучшению фигуры
 - c. к снижению силовых показателей и гибкости
- 4. Занятия каким видом спорта устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц, играют важную роль в улучшении дыхания и сердечно-сосудистой системы.**
- a. плавание
 - b. легкая атлетика
 - c. гимнастика
 - d. баскетбол
- 5. Предел скорости оздоровительного бега.**
- a. 7 - 11 км/час
 - b. 12-18 км/час
 - c. 20-25 км/час
 - d. 26 км/час и более
- 6. Выносливость - это**
- a. приседания
 - b. бег в быстром темпе
 - c. бег в медленном и среднем темпе
- 7. Тест К. Купера определяется**
- a. с помощью 9- минутного бегового теста
 - b. с помощью 12 - минутного бегового теста
 - c. с помощью 15 - минутного бегового теста
- 8. Чье высказывание: «биологическое начало – реализатор всего социального в человеке. Именно выполнение индивидом своих биологических и социальных функций можно трактовать как проявление здоровья»?**
- a. Г. Апанасенко
 - b. В.П. Казначеев
 - c. К. Купер
- 9. Что обязательно должна включать в себя оздоровительная физкультура?**
- a. дыхательные упражнения
 - b. упражнения на дикцию
 - c. оба варианта ответа верны
- 10. В каком году появился шейпинг?**
- a. 1954 год
 - b. 1988 год
 - c. 1997 год
 - d. 2000 год
- 11. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков – это ... ?**
- 12. Что такое здоровый образ жизни?**
- 13. Главные условия, способствующие укреплению здоровья?**
- 14. Цель занятия с оздоровительной направленностью?**
- 15. Основные упражнения, которые должны включаться в занятия оздоровительной направленности?**
- 16. Современная оздоровительная система, оздоровительно-развивающих физических упражнений гимнастического характера, включающая упражнения, избирательно воздействующие на отдельные части тела и функции организма, ставящая целью коррекцию телосложения, и в итоге, изменение фигуры в желаемом направлении – это ... ?**
- 17. Соблюдение какого принципа является одним из главных требований оздоровительной тренировки?**
- 18. Методические правила оздоровительной тренировки?**

19. Самый доступный вид физических упражнений, который рекомендован людям всех возрастов, имеющих различную подготовленность и состояние здоровья – это...?

20. Что оказывает всестороннее воздействие на все функции организма, на дыхательную и сердечную деятельность, на костно-мышечный аппарат и психику?

21. Соотнесите понятия здоровья с их определениями.

1. Физическое здоровье	4. Система мотивов и ценностей, регулирующих поведение
2. Психическое здоровье	5. Состояние органов и систем органов, жизненных функций организма
3. Социальное здоровье	6. Состояние психики, характеризующееся общим душевным равновесием

22. Расположите данные процессы так, как они должны происходить в организме в соответствии с подготовительной, основной и заключительной частями урока.

1. Выполнить упражнения на гибкость и растяжку.
 2. Постепенное повышение частоты сердечных сокращений.
 3. Понизить частоту сердечных сокращений до уровня близкого к исходному.
 4. Повышения функциональных возможностей разных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной).
 5. Подготовку опорно-двигательного аппарата к последующей нагрузке и усиление притока крови к мышцам.
 6. Увеличения частоты сердечных сокращений до уровня "целевой зоны".
- a) Подготовительная
b) Основная
c) Заключительная

23. Основными упражнениями, которые должны включаться в уроки оздоровительной направленности являются: аэробные упражнения, упражнения направленные на тренировку гибкости, силовые упражнения. Объясните, чем важны все эти три компонента и почему?

24. Заполните таблицу «Принципы оздоровительной тренировки».

Принцип оздоровительной тренировки	Описание принципа оздоровительной тренировки
Принцип доступности	
Принцип «не вреди»	
Принцип биологической целесообразности	
Программно-целевой принцип	
Взаимосвязь и взаимодействие психических и физических сил человека	

Принцип индивидуализации	
Принцип половых различий	
Принципы возрастных изменений в организме.	
Принцип гармонизации всей системы ценностных ориентаций человека	

25. Что из ниже перечисленного не относится к постепенности наращивания длительности и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке?

1. уменьшение частоты занятий;
2. увеличение продолжительности занятий;
3. уменьшение интенсивности занятий
4. увеличение плотности выполнения упражнений в занятиях;
5. постепенное расширение средств, используемых на занятиях;
6. увеличение сложности и амплитуды движений.

26. Соотнесите недельный объём двигательной активности для людей разного возраста:

1. Дошкольный возраст	• 14-21 час.
2. Школьный возраст	• 6-10 час.
3. Учащиеся ССУЗов и ВУЗов	• 21-28 час.
4. Служащие	• 10-14 час.

27. Заполните таблицу «Разновидности ходьбы»

Разновидность ходьбы	Описание
Медленная ходьба	
Ходьба со средней скоростью	
Быстрая ходьба	

28. Что такое «разговорный тест» и для чего он нужен?

29. В чем состоит оздоровительное значение плавания?

30. Соотнесите фазы работоспособности:

1. 1 фаза	а. Преодолеваемое утомление
2. 2 фаза	б. Оптимальная работоспособность 15-20 минут
3. 3 фаза	с. Вработывание 8-10 минут

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

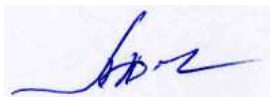
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



М.И. Бордуков

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
Основная литература		
Модуль №1		
Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.	ЧЗ1 (1)	
Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. – М.: Омега-Л, 2013. – 444 с.	ЧЗ1 (1)	
Маджуга А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития: монография. – М.: Лого, 2014. – 508 с.	ЧЗ1 (1)	
Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М., 2008. – 192 с.	ЧЗ1 (1)	
Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/747377	10	
Модуль №2		
Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.	ЧЗ1 (1)	
Акимова Л.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения: монография. – Оренбург: Экспресс-печать, 2012. – 216 с.	ЧЗ1 (1)	
Звездина М.Л. Разнообразие научных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся // Научный диалог. – 2013. – № 8 (20). – С. 8-23.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Касимов И.Р. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 11-15.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Соколова Н.В., Попов В.И., Картышева С.И., Королева А.О. Некоторые аспекты профилактической деятельности учителя, направленной на улучшение состояния здоровья школьников // Гигиена и санитария. – 2014. – № 1. – С. 90-91.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Худякова О.Н., Калугина Д.Д. Детский отдых: тенденции, проблемы, перспективы // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2013. – № 1. – С. 274-281.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Дополнительная литература		
Модуль №1		
Данилова Н.В., Богатырёв Д.А. Организация двигательного режима в процессе физического	Научная библиотека	

воспитания студентов // Science Time. – 2015. – № 2 (14). – С. 44-48.	cyberleninka.ru	
Яшина Г.А., Сиденко А.С. От здоровьезатратных педагогических технологий – к здоровьесберегающим. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 6. – С. 21-25.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Модуль №2		
Касаткина Н.С., Аксенова И.С. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе // Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 10. – С. 84-91.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Смирнова И.Е. Социально-психологический климат и эмоциональное выгорание // Армия и общество. – 2013. – № 5 (37). – С. 10-14.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Прыткова Е.Г., Сурнина С.В., Ушанов Г.А. Анализ основных факторов риска здоровья студенческой молодежи // Известия ВГТУ. – 2015. – № 2 (155). – С. 186-189.	Научная библиотека cyberleninka.ru	
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Информационные справочные системы		

Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а</p>	<p>Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно- исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»</p>	<p>Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Для самостоятельной работы</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>