

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
(очная форма обучения)

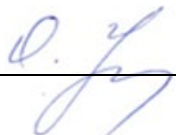
Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Готовность ребенка к школе» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.Ю Кербис

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

ОПОП одобрена на заседании НМСН ИППО

Протокол № 5 от 20.05.2020

Председатель НМСН



Шкерина Т.А.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование, представлен в Приложении 2.

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие обучающихся
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
		Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности	
		Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся.	
		Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ	
		Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
		Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	
		Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	
	Проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся
	Методический	Использование психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми возможностями здоровья	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие обучающихся
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста			
Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.			

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование).

2.2. Объем программы: 240 зачетных единиц.

2.3. Формы обучения: очная форма.

2.4. Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее, чем на 6 месяцев и не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

2.5 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1426 от 14.12.2015; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной

программы Дошкольное образование в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

2.6 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. На контактную работу с преподавателем отводится 38,15 часов (14 ч занятий лекционного типа и 24 ч. занятий практические занятия, 22,05 часа самостоятельная работа).

Форма контроля – зачет.

2.7 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечить готовность обучающегося к сопровождению учебно-воспитательного процесса на основе понимания сущности психологической готовности ребенка к школе, освоения средств и приемов диагностики и развития готовности к школе.

- сформировать навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения воспитанников посредством изучения средств и приемов диагностики и развития готовности ребенка к школе.

2.8 Основные разделы содержания

1. Теоретические аспекты проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Мотивационный компонент психологической готовности ребенка к школьному обучению. Содержание, диагностика.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.
4. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
5. Готовность ребенка к школе в сфере общения.

2.9 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций**:

- Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся (ОПК-3).

профессиональными компетенциями (ПК):

- Создание развивающей среды в образовательной организации (ПКО-1)

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	Общепрофессиональные компетенции (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Создание развивающей среды в образовательной организации</p>	<p>Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.</p> <p>Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПКО-1). Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

2.10 Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как поэтапная разработка проекта в виде письменного сообщения и доклада. Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2.11 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством анализа деятельности студента в процессе занятий лекционного и семинарского типа. Формой промежуточного контроля по дисциплине являются зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий

1. Традиционные виды занятий (лекционные занятия, семинарские занятия).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) элементы проектной деятельности;
 - в) интерактивное обучение (дискуссия);
 - г) информационно-компьютерные технологии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Готовность ребенка к школе»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) Дошкольное образование

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины _2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторий		
Базовый раздел №1.							
Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет	12	14	3	4		7	Работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста.
Тема 2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению	12	11	2	4		5	Работа в таблице с анализом компонентов психологической готовности ребенка к школе
Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	12	13	2	4		7	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	12	11	2	4		5	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	12	11	2	4		5	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития	12	12	3	4		5	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
ИТОГО	72	72	14	24		34	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет						

3.1 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет.

Характеристика интеллектуальной сферы детей 6-7 лет. Произвольность познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. Особенности личности, особенности поведения. Ноовобразования возраста. Произвольность мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие волевых действий, саморегуляции. Особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Психологическая готовность к обучению, ее характеристика

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др. Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе.

Способы диагностики и развития

Условия организации диагностической и развивающей работы. Знакомство с программой и методическими рекомендациями по проведению обследования и анализу результатов психологической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Знакомство с методикой тестовой беседы с дошкольником по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе. Средства развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению. Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Способы диагностики и развития

Знакомство с тестом Керна-Йирасека и другими частными методиками обследования детей. Средства развития познавательной деятельности детей. Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования интеллектуальной готовности ребенка к

школьному обучению. Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития

Волевые действия и волевые качества. Произвольность внешней и внутренней деятельности. Проявления произвольности в познавательной сфере. Произвольность поведения. Средства развития волевых действий и качеств ребенка.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования волевой готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития

Общение ребенка со взрослым и сверстником. Специфика общения ребенка с воспитателем и учителем. Специфика учебной деятельности ребенка в 1 классе. Произвольность общения со взрослым и сверстником. Средства развития деятельности общения. Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования готовности ребенка к школьному обучению в сфере общения.

3.2 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы (работа в таблицах, выполнение заданий).

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Выполнение психолого-педагогического проекта;
- Экспертиза психолого-педагогического проекта;
- Доклад.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Выполнение психолого-педагогического проекта

Студентам (возможно выполнение задания в микрогруппах по 2-3 человека) предлагается выполнить проект по выбору, но в учебной группе должны быть представлены все предложенные темы.

Выполнение проекта связано с диагностической и развивающей работой с детьми 6-7 лет в русле изучения психологической готовности ребенка к школе.

Студентам предлагается подобрать диагностический инструментарий, реализовать диагностическую работу и предложить развивающие мероприятия на основе игровой деятельности детей и подготовиться к защите проекта.

Требования к содержанию и оформлению проекта

Титульный лист

Оглавление

- Характеристика возрастных особенностей изучаемой функции ребенка 6-7 лет (согласно выбранной теме). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

- Описание используемых в проекте диагностических методик. Методики должны быть связаны с изучаемой в данном проекте психической функцией.

- Представление результатов обследованных детей (5-8 детей), выводы исследования,

- Описание предлагаемых развивающих мероприятий, игр и упражнений (не менее 5). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

Студенту следует обратить внимание, что развивающие мероприятия должны быть связаны *только с изучаемой в данном проекте психической функцией.*

- Список литературы по теме проекта.

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Предлагаются следующие темы для разработки проекта:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.

Особенности процесса восприятия Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.

3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.

Особенности процесса мышления.

4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.

Особенности процесса воображения.

5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.

Особенности процесса внимания.

6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.

Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи.

7. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.

8. Готовность ребенка в сфере общения.

Критерии оценки

- Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- правильность обработки результатов, их оформление
- соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- использование современной литературы по теме.

Экспертиза психолого-педагогического проекта

Студентам необходимо выполнить экспертизу (оценку) выполненного другими студентами психолого-педагогического проекта, связанного с диагностикой и развитием отдельного компонента психологической готовности ребенка к школе.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет.
- Соответствие по критерию соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей.
- Соответствие по критерию правильность обработки результатов, их оформление.
- Соответствие по критерию соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка.
- Соответствие по критерию разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления.
- Соответствие по критерию использование современной литературы по теме. В конце заключения сделать выводы и рекомендации.

Доклад

Студенту (группе студентов) необходимо представить доклад по теме выполненного проекта. План доклада: тема, основные психологические особенности изучаемой функции (по выбранной теме) ребенка старшего дошкольного возраста, указать диагностические методики, которые были использованы на диагностическом этапе выполнения проекта с указанием цели диагностической методики развивающие мероприятия для изучаемой функции (по выбранной теме). Рекомендации родителям.

4. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

4.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Готовность ребенка к школе»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Готовность ребенка к школе	44.03.01 Педагогическое образование .Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология			
<u>Последующие:</u> Разработка дополнительных образовательных программ, Индивидуализация образования			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Работа в таблицах	10	15
	Выполнение психолого-педагогического проекта	30	50
	Экспертиза психолого-педагогического проекта	10	20
	Доклад	10	15
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Аннотация статьи в соответствии содержанием дисциплины	0	5
	Написание реферата	0	5
Итого			10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Готовность ребенка к школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
--------------	--------------------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/2945	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. -	Читальный зал Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО	1 16 10 3 1
Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование	Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО Читальный зал	52 2 2 1

Косякова, Ольга Олеговна. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 415 с. - (Высшее образование).	Абонемент учебной литературы	14
	Кабинет психологии и педагогики детства	1
	Абонемент научной литературы ЭБС	1
Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. М. : Академия, 2007. - 384 с. -	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	89
	Абонемент научной литературы	2
	Отраслевая библиотека исторического факультета	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Андрущенко, Татьяна Юрьевна. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 96 с. - Библиогр.: с. 89-91.	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	10
	Кабинет психологии и педагогики детства	2
	Абонемент научной литературы	2
	Кабинет Института специальной педагогики	1
Возрастная психология : детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	35
	Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО	1
	Абонемент научной литературы	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Изотова, Е. И.. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. -	Абонемент учебной литературы	52
	Абонемент научной литературы	2
	Информационно-методический ресурсный	2

Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/29450	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]:	https://edu.gov.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992. Режимдоступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru.	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

М. БИБЛИОТЕКАРЬ
(должность, структурное подразделение)

Козачи
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е. Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Готовность ребенка к школе»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1. доска учебная 2. интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. доска учебная 5. доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06, 2-07,2-09, 3-03, 3-04,3-05,3-06,3-10, 4-01,4-03,4-04, 4-05,4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	6. укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. телевизор samsung CS2185R 11. акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

4.1. Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

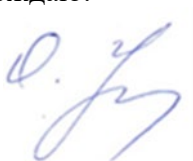
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«20» мая 2020 г., протокол № 9

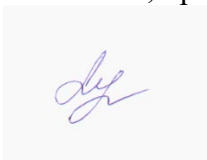
Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н) «20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

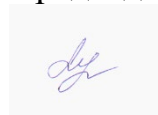
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 06 мая 2020 г.
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от 20 мая 2020г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
Уровень образования: бакалавриат

Составитель:
Кербис И.Ю, старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск, 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Готовность ребенка к школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПКО):

- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся (ПКО-1).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - выполнение проекта .

Критерии оценивания выполненного проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК- 3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Обучающийся способен на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПКО-1 Создание развивающей среды в образовательной организации	Обучающийся способен на высоком уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся способен на среднем уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся способен на низком уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка;
2. выполнение проекта (по предложенным темам);
3. выполнение экспертизы проекта по иной теме;
4. доклад по теме проекта.

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства работа в таблице:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент представляет содержательный ответ	5
Заполнены все графы таблицы	2
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	4
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству выполнение работы проектного типа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет	8
Соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей	8
Правильность обработки результатов, их оформление	8
Соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	10
Разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;	8
Использование современной литературы по теме.	8
Максимальный балл	50

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству экспертиза работы проектного типа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оценки по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет	3
Правильность оценки по критерию - соответств предполагаемых диагностических ие методик исследования и возрасту детей цели	3
Правильность оценки по критерию - Правильность обработки результатов, их оформление	3
Правильность оценки по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	3
Правильность оценки по критерию - разнообразие	3

предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;	
Правильность оценки по критерию - использование современной литературы по теме.	3
Объективность выводов, рекомендаций	2
Максимальный балл	20

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает вопрос	3
Раскрыты все необходимые структурные компоненты проекта	3
Оптимальность и краткость доклада	3
Развивающие мероприятия соответствуют цели	3
Рекомендации для родителей соответствуют цели	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания к работе с таблицами

Заполните таблицы

Задание 1. Раскройте (кратко) новообразования ребенка 6-7 лет, обеспечивающие успешность осуществления учебной деятельности в начальной школе

Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Новообразования
Мотивационная готовность	
Интеллектуальная готовность	
Восприятие	
Память	
Мышление	
Воображение	
Внимание	
Речь	
Волевая готовность	
Готовность в сфере общения	

Задание 2. Укажите диагностические методики, позволяющие оценить степень сформированности отдельных компонентов психологической готовности ребенка к школе

Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Диагностические методики (указать ресурс: литература, интернет источник)
Мотивационная готовность	
Интеллектуальная готовность	
Восприятие	
Память	
Мышление	
Воображение	
Внимание	
Речь	
Волевая готовность	
Готовность в сфере общения	

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

5.2. Типовые задания к выполнению и защите проекта (доклад)

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению. Возможно выполнение проекта в микрогруппах.

Предлагаются следующие темы:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.
7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звуко различение, связность речи.
8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
9. Готовность ребенка в сфере общения.

5.3. Типовые задания к выполнению экспертизы проекта

Студентам предлагается выполнить экспертизу представленного психолого-педагогического проекта (материалы, выполненные студентами).

В заключении следует отразить оценку соответствия проекта обозначенным целям и возрастным возможностям ребенка 6-7 лет.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов, их оформление
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- Соответствие по критерию - использование современной литературы по теме.

6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных

образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете

имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

7. Места работы (трудоустройства) выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования): 01.001 Дошкольное образование. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

8. Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования, 660049, г Красноярск, ул. К. Маркса 100, +7(391) 258-12-32, starsv@kspu.ru, <http://www.kspu.ru/division/ippo>