

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ»**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

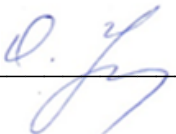
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2020

Рабочая программа факультатива «Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа факультативной дисциплины «Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина ФТД.В.03 «Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»» входит в состав факультативных дисциплин учебного плана, реализуется в 1-4 семестрах на 1 и 2 курсах по очной форме обучения.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе – в 1 семестре (1 з.е.) и во 2 семестре (1 з.е.); на 2 курсе – в 3 семестре (1 з.е.) и в 4 семестре (1 з.е.).

1.3. Цель и задачи дисциплины «Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»»:

Цель изучения дисциплины: способствовать формированию умений анализировать опыт научных исследований и практических разработок в области психолого-педагогического сопровождения семьи, разрабатывать и применять технологии психолого-педагогической работы с семьей в рамках реализации собственного научного исследования.

Задачи:

1. Ознакомить с современными исследованиями и практическими разработками в области психолого-педагогического сопровождения семьи, представленными в психолого-педагогической литературе;

2. Учить разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической работы с семьей в рамках реализации собственного научного исследования;

3. Способствовать овладению навыками подготовки научного доклада как форма представления результатов работы.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Анализ современных исследований и практических разработок в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 1. Актуальные проблемы семьи в научной психолого-педагогической литературе.

Тема 2. Практика психолого-педагогического сопровождения семей в образовательных и социальных организациях.

Раздел 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогической работы с семьей.

Тема 3. Теоретические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с семьей.

Тема 4. Практические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с семьей.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Ознакомить с современными исследованиями и практическими разработками в области психолого-педагогического сопровождения семьи, представленными в психолого-педагогической литературе</p>	<p>Знать: - основные направления исследований в области психологии семьи.</p>	<p>ПК-1 ПК-4</p>
	<p>Уметь: - организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии;</p>	
	<p>Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований.</p>	
<p>Учить разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической работы с семей в рамках реализации собственного научного исследования</p>	<p>Знать: - способы разработки и реализации программ психолого-педагогической работы с семей</p>	<p>УК-6 ПК-1 ПК-4</p>
	<p>Уметь: - вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии семьи, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>	
	<p>Владеть: - умением разрабатывать и</p>	

	реализовывать программы психолого-педагогической работы с семей в рамках реализации собственного научного исследования.	
Способствовать овладению навыками подготовки научного доклада как форма представления результатов исследования	Знать: - требования к научному докладу форме представления результатов исследования	УК-6 ПК-4
	Уметь: - представлять результаты исследования научной и профессиональной общественности	
	Владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, доклад, представление результатов работы. Форма итогового контроля – зачет в 4 семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия,

самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контакт.	Лекций	Практич.	Лаб.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<i>Раздел 1. Анализ современных исследований и практических разработок в области психолого-педагогического сопровождения семьи</i>	72	24	0	24	0	0	48	0		
Тема 1. Актуальные проблемы семьи в научной психолого-педагогической литературе	36	12	0	12	0	0	24	0		Доклад
Тема 2. Практика психолого-педагогического сопровождения семей в образовательных и социальных организациях	36	12	0	12	0	0	24	0		Подготовка презентации
<i>Раздел 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогической работы с семьей</i>	71,75	24	0	24	0	0	47,75	0		
Тема 3. Теоретические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с семьей	36	12	0	12	0	0	24	0		Доклад, Подготовка презентации
Тема 4. Практические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с семьей.	35,75	12	0	12	-	0	23,75	0	0	Представление результатов работы
Форма промежуточной аттестации по	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	

учебному плану - ЗАЧЕТ										
ИТОГО	144	48	0	48	0	0,25	95,75	0	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Анализ современных исследований и практических разработок в области психолого-педагогического сопровождения семьи

Тема 1. Актуальные проблемы семьи в научной психолого-педагогической литературе.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях современного социокультурного пространства. Основные направления научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 2. Практика психолого-педагогического сопровождения семей в образовательных и социальных организациях.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительское и профилактическое, обуславливающие существенные изменения в семейной системе, укрепляющие детско-родительские отношения.

Раздел 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогической работы с семьей.

Тема 3. Теоретические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с семьей.

Концепции и технологии работы с семьей в зарубежной и отечественной практике. Виды программ психолого-педагогической работы с семьей. Инновационные подходы к работе с семьей в образовательных и социальных организациях.

Тема 4. Практические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с семьей.

Подходы к разработке программ психолого-педагогической работы с семьей. Структура программы. Этапы, направления и содержание работы.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Доклад;
2. Подготовка презентации;
3. Представление результатов работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Подготовка презентации.

По итогам исследования магистрант должен представить мультимедийную презентацию (12-15 слайдов).

Мультимедийная презентация может включать в себя:

- тему диссертации;
- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- объект, предмет, цель и задачи диссертации;
- гипотезу исследования, положения, выносимые на защиту;
- основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;

- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint в одном из следующих форматов: ppt, pptx, odp, pdf. Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада. В презентации должна быть отражена специфика защищаемой диссертации. Следует избегать общих фраз, общеизвестных определений.

Представление результатов работы.

В основу представления результатов работы положен научный доклад.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

В ходе доклада магистрант сообщает основной замысел работы, структуру и содержание, методы работы, календарный график этапов работы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	6

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	10	20
	Подготовка презентации	10	20
Итого		20	40

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации	10	20
	Представление результатов работы	15	20
Итого		25	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Зачет	15	20
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
50 – допуск к зачету, 60 – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «06» мая 2020 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по факультативной дисциплине
**«Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-
педагогического сопровождения семьи»**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
**«Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-
педагогического сопровождения семьи»**
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

06.05.2019

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6 Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Подготовка презентации
			4	Представление результатов работы
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-1 – способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка"	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Подготовка презентации
			4	Представление результатов работы
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

	<p>Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»</p> <p>Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога</p> <p>Практикум по организации психологического просвещения семьи</p> <p>Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Обучающийся на высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и	Обучающийся на среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определить и реализовать приоритеты

на основе самооценки	способы ее совершенствования на основе самооценки	способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Обучающийся на высоком уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Обучающийся на среднем уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, подготовка презентации, представление результатов работы.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	4
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	4
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	4
Аргументированность собственной точки зрения.	4
Ответы на дополнительные вопросы.	4
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	4
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	4
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	4
Аргументированность собственной точки зрения.	4
Ответы на вопросы.	4
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – представление результатов работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	10
Аргументирует свою точку зрения	5

Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «**Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»**».

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Актуальные проблемы семьи в научной психолого-педагогической литературе.
2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях современного социокультурного пространства.
3. Основные направления научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения семьи.
4. Практика психолого-педагогического сопровождения семей в образовательных и социальных организациях.

5.1.2. Примерные темы для разработки презентаций:

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Концепции и технологии работы с семьей в зарубежной и отечественной практике.
3. Виды программ психолого-педагогической работы с семьей.
4. Инновационные подходы к работе с семьей в образовательных и социальных организациях.
5. Практические аспекты разработки программ психолого-педагогической работы с семьей.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к представлению результатов работы

Разработать презентацию и доклад с описанием психолого-педагогической работы с семьей (в виде программы, проекта и др.).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Задание к зачету по дисциплине «**Научно-исследовательский семинар**»:

Представить презентацию и доклад с описанием психолого-педагогической работы с семьей (в виде программы, проекта и др.), а также с результатами реализации работы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название министерства – в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р о включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2020 № 212)

2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.



Председатель

Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Дополнительная литература		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

ШевцоваТ.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	свободный
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 05.05.2020
(должность структурного подразделения) (подпись)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.