

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЕ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

Рабочая программа элективного модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде»

Составлена:

доцентом кафедры психологии и педагогики детства Тодышевой Т.Ю.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 11 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

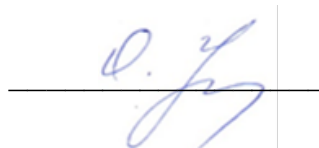


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовой функции:

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Рабочая программа модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Психологическая профилактика в семейной микросреде» является элективным модулем, включен в базовую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДВ.01.01 реализуется на 2 курсе во 3 и 4 семестрах по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологической профилактики в семейной микросреде.

Задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области профилактики девиантного поведения.

2. Содействовать овладению навыками разработки программ профилактики нарушений.

Трудоемкость модуля составляет 8 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *культурно-просветительский;*
- *сопровождения.*

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
		Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в

		организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
		Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	ПК-3	Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищен-	Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы

		ности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	<p>психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p>Владет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>
--	--	---	--

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных</p>

			ситуациях.
			Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

«Психологическая профилактика в семейной среде»

(общая трудоемкость модуля - 8 з.е.)

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Профилактика девиантного поведения	3	108	24	4	-	20	-	84	-	-
Практикум по разработке программ профилактики нарушений	3,4	72	32	8	12	12	-	40	-	-
Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»	4	72	30	8	22	-	-	42	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 8	4	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО	3,4	288	86,33	16	34	32	-	166	0,33	35,67

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2019-2020 учебного года	1. На титульном листе изменено название министерства – в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р о включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2020 № 212)	протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	протокол № 9 от «06» мая 2020 г.	протокол № 5 от «20» мая 2020 г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__ 20__ г.	протокол №__ от «__»__ 20__ г.	протокол №__ от «__»__ 20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__ 20__ г.	протокол №__ от «__»__ 20__ г.	протокол №__ от «__»__ 20__ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 9
от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «20»
мая 2020 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В СЕМЕЙНОЙ
МИКРОСРЕДЕ»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства
Арамачева Л.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

06.05.2019

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса,

повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по разработке программ профилактики нарушений Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
УК-5 – Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и психология человека на современном этапе развития общества Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум по организации психологического просвещения семьи Социальные основы профилактики	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК 3 Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Профилактика девиантного поведения Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>контексте семейной микросреды» Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"</p>			
--	--	--	--	--

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Психологическая профилактика в семейной микросреде»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Профилактика девиантного поведения	УК-5; ПК-3; ПК-4	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	3. Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме 4. Решение практических задач 5. Устный опрос 6. Разработка и представление презентации доклада по теме рефера 7. Реферат
2. Практикум по разработке программ профилактики нарушений	УК-4; УК-5; ПК-4	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	8. Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме 9. Решение практических задач 10. Устный опрос
2. Элективные дисциплины: Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения	ПК-3; ПК-4	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	11. Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме 12. Решение практических задач 13. Устный опрос 14.
3. Экзамен по модулю	УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-4		

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Психологическая профилактика в семейной среде»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *задание к экзамену по модулю*.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(260 - 300 баллов) отлично	(218 - 259 баллов) хорошо	(120 - 217 баллов)* удовлетворительно
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия: Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия: Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); факторы улучшения коммуникации в организации, основные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Владеет: навыками конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия: Знает: основные коммуникативные технологии, используемые в профессиональном взаимодействии; возможности улучшения коммуникации в организации технологий. Умеет: представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, используя наиболее подходящий формат и создавая тексты речи по профессиональным вопросам. Владеет: навыками отстаивать свои позиции и идеи в профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения коммуникации в

	<p>свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: Знает: психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов; методы проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгруппового взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: Знает: психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации контактов; методы проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности межгруппового взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,</p>

	<p>социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ПК-3 Способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений:</p> <p>Знает: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>Умеет: определять задачи и принципы психологического просвещения в</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений:</p> <p>Знает: методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>Умеет: определять основные задачи психологического просвещения в образовательной организации;</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений:</p> <p>Знает: отдельные методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>

	<p>образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p>Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p>Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>Умеет: определять основные задачи психологического просвещения в образовательной организации; осуществлять отдельные направления психологического просвещения субъектов образовательного процесса, участвовать в реализации программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p> <p>Владеет: отдельными методами и техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>
<p>ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне:</p> <p>Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <p>Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне:</p> <p>Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских</p>

	<p>семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).</p>
--	---	--	--

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

Вопросы и задания к экзамену по модулю «Психологическая профилактика в семейной микросреде»

1. Дайте характеристику агрессивного поведения.
2. Дайте характеристику противоправного (делинквентного) поведения.
3. Дайте характеристику аддиктивного поведения.
4. Опишите этапы формирования аддикции.
5. Дайте характеристику химической зависимости.
6. Дайте характеристику пищевой зависимости.
7. Дайте характеристику алкогольной зависимости.
8. Дайте характеристику наркотической зависимости.
9. Дайте характеристику гэмблингу.
10. Дайте характеристику компьютерной зависимости.
11. Охарактеризуйте суицидальное поведение.
12. Дайте характеристику основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
13. Каковы основные закономерности психического развития (дизонтогенеза).
14. Назовите причины формирования агрессивного поведения в младенческом и раннем возрасте?
15. Как соотносятся агрессивное поведение и полоролевая идентификации?
16. Опишите возрастную динамику и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза.

Ситуация № 1

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен. Подросток склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Задания:

1. Охарактеризуйте возможные типы девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 2

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, принимает наркотики, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Проанализируйте специфические физиологические и психологические особенности химической зависимости подростка.

Ситуация № 3

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 4

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит сына одна, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Ситуация № 5

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь

посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями. Остальные уроки и все свободное время Димы мать контролировала сама. В 13 лет Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, где его очень обижали дети. Потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. Они вместе стали употреблять наркотики.

Задания:

1. Определите тип девиантного поведения каждого подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
3. Выделите сходные черты характера у Димы и Пети, которые сформировались в силу особенностей воспитания и свидетельствуют о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению.

Ситуация № 6

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях так может быть?

Задание №7

Необходимо разработать и презентовать «Проект программы профилактики одного из видов нарушения поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

Виды нарушения поведения:

1. Жестокое обращение с детьми.
2. Беспорядочность.
3. Безнадзорность.
4. Аддиктивное поведение.
5. Проституция.
6. Агрессивное поведение.
7. Правонарушение.

Задание № 8

Лиза, 8 лет. Жалобы при обращении на нарушения поведения (на уроке может отключиться и перестать выполнять задания), плохое настроение, конфликты с мамой. Травма головы в 2 года (автоавария). С раннего детства была беспокойной, тревожной. С 5-ти лет появились головные боли (особенно после детского сада или после нагрузки). Девочка эмоциональна, чувствительна, не уверена в себе, часто плачет.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

Задание № 9

Никита, 9 лет. Жалобы при обращении: на малообщительность, отказ разговаривать с учителями и сверстниками. Рос угрюмым, замкнутым. В школу пошел с 7-ми лет, неохотно. На уроках отказывался отвечать или отвечал еле слышно. Со временем перестал разговаривать в школе, исключение делал только для матери, двоюродного брата и девочки-соседки.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

Задание № 10

Цель задания: овладеть методами проектирования коррекционных психолого – педагогических образовательных программ.

Содержание задания.

Разработайте технологию организации и подготовки педагогического совета на тему «Особенности коррекционно-развивающей работы психолога с девиантными детьми в начальной школе (в среднем звене, в старших классах – на выбор)».