

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра географии и методики обучения географии

Васенкова Анастасия Алексеевна

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ**  
**ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
И.о. зав. кафедрой географии  
и методики обучения географии  
Прохорчук Максим Викторович

Руководитель: профессор,  
доктор экономических наук,  
Шадрин Александр Иванович

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся:  
Васенкова Анастасия Алексеевна

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы универсальных учебных действий как средства продуктивного обучения.....</b>	<b>6</b>
1.1. Универсальные учебные действия как фундаментальное ядро новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.....	6
1.2. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в обучении географии.....	14
<b>Глава 2. Роль и особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения географии в школе.....</b>	<b>32</b>
2.1. Основные принципы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.....	32
2.2. Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в обучении географии.....	39
2.3. Методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.....	43
<b>Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа и ее результаты, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.....</b>	<b>51</b>
3.1. Основные этапы исследования.....	51
3.2. Диагностика исходного уровня коммуникативных универсальных учебных действий.....	51
3.2. Анализ достигнутых результатов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.....	59
<b>Заключение.....</b>	<b>61</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>63</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>68</b>

## Введение

Новейшие изменения в области образования Российской Федерации реализуют компетентностный подход. Перемены затрагивают как среднее образование, так и высшее. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, наряду с понятием «компетентность» используется термин «универсальные учебные действия» (УУД). Универсальные учебные действия разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А. Г. Асмолова [4]. Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход Л. В. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. Новые социальные запросы устанавливают цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Одним из важнейших умений современной личности являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в коммуникабельных людях, современная школа с существующим в ней набором форм и методов обучения, не всегда способствует формированию коммуникативных умений.

Актуальность проблемы формирования коммуникативных умений вызвана противоречием между признанием необходимости формирования и развития коммуникативных умений, и наблюдающимися эгоцентрическими тенденциями современных школьников, их неумением и нежеланием взаимодействовать в процессе обучения.

**Цель исследования:** выявить особенности формирования и развития коммуникативных универсальных действий и определить условия их формирования на уроках географии в школе.

**Объект исследования:** процесс формирования у обучающихся коммуникативных универсальных действий.

**Предмет исследования:** особенности формирования и развития коммуникативных универсальных действий у учащихся 9-ых классов в процессе изучения географии.

В соответствии с объектом, предметом и целью диссертационного исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. На основе анализа нормативной, педагогической и методической литературы раскрыть понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.
2. Выявить место и функции коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения географии.
3. Определить основные методы, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

**Методы исследования:** изучение литературных источников, педагогический эксперимент, тестирование.

Методологической основой исследования и подготовки магистерской диссертации являются научные работы отечественных и современных педагогов, психологов, методистов, а также нормативно-правовые документы и программно-методические материалы.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий актуально на ступени основного общего образования, так как является условием успешного личностного развития обучающихся. Также данное исследование можно использовать в практической деятельности учителей географии в школе.

Новизна данного исследования заключается в использовании методик формирования коммуникативных универсальных учебных действий для разработки конструкторов уроков и применение их на уроках географии.

В магистерской диссертации специфика выбранной темы и поставленные перед нами цель и задачи обусловили структуру работы: введение, три главы, заключение, список использованных источников, который составлен в соответствии с ГОСТ 2008г., представлен 44 позициями и приложение.

## **Глава 1. Теоретические основы универсальных учебных действий как средства продуктивного обучения**

### **1.1. Универсальные учебные действия как фундаментальное ядро новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования**

Универсальные учебные действия (УУД) - базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса[26].

УУД представляют собой действия широкой направленности (познавательного, коммуникативного, исследовательского, практического, организационного, оценочного характера), которые применимы не только в различных предметных областях, но и в обычных жизненных ситуациях. Это результаты, которые формируют у школьника способность самостоятельно осваивать новые компетенции, т.е. представляют собой умение учиться.

Образование вступило в период колоссальных перемен во всех сферах государственной и общественной жизни. Общеобразовательная школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену модели знаний, умений и навыков пришел Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, разработанный на основе системно-деятельностного подхода, который способствует развитию универсальных учебных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий составлена на основе системно-деятельностного подхода, разработанного группой авторов:

А.Г. Асмоловым, Л. В. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, В. В. Давыдова по руководством А.Г. Асмолова [2,3,4].

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком, собственно психологическом значении, термин «универсальные учебные действия» означает совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [9].

Современному учителю необходимо знать и понимать, что термин «универсальные учебные действия» в концепции ФГОС рассматривается обширно и отражает не только познавательную сторону процесса обучения, но и его личностный аспект. УУД дают возможность школьникам по своему усмотрению осуществлять деятельность обучения определять учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения; уметь контролировать и оценивать любую деятельность и ее результаты. В современном мире умение учиться помогает личности быть социально и профессионально маневренной, осуществлять выбор и решать жизненные трудности, а также постоянно повышать свой уровень образования.

В процессе географического образования осваиваемые универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

1. Обеспечивают деятельностный характер организации процесса обучения таким образом, учебная деятельность осуществляется так чтобы обучающийся осознавал все этапы ее реализации (от целеполагания до рефлексии).

2. Способствуют освоению различных видов деятельности (познавательной, организационной, коммуникативной, оценочной, рефлексивной, исследовательской, практической и др.).

3. Устанавливают контакт теории с практикой обучения, и с жизнью.

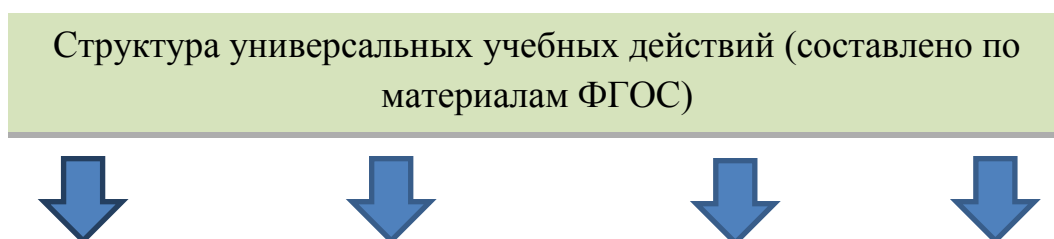
4. Обеспечивают успешное усвоение географических знаний.

5. Способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников.

6. Создают базу для формирования компетенций в условиях профессионального образования.

Универсальные учебные действия (УУД) – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках. УУД сгруппированы в четыре блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов [19] (рис.1).

В первый блок личностных УУД входят действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания, которое реализуется на основе ценностно-смысловых ориентаций и установок обучающихся, т.е. готовности к жизненному или личностному самоопределению, знания моральных норм, умения определять нравственные аспекты поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.





<u>Личностные</u>	<u>Регулятивные</u>	<u>Познавательные</u>	<u>Коммуникативные</u>
-действия самоопределения (личностного, профессионального, жизненного); -действия смыслообразования (какое значение, смысл имеет для меня учение); -действия самооценивания; -действия нравственно- этическая ориентация и нравственно- этическое оценивание	-действия целеполагания; -действия планирования; -прогнозирование; -контроль; -коррекция; -оценка; -действия саморегуляции (способность к волевому усилию)	-действия знаково- символические моделирование (информационные); -действия логические анализ, синтез, сравнение и т.д. (интеллектуальные); -действия постановки и решения проблем; -исследовательские действия	-действия монологической речи; -действия диалогической речи; -действия по о существование межличностного общения; -действия по осуществлению совместной деятельности (взаимодействия): -действия, обеспечивающие личностную и познавательную рефлексию

Рисунок 1 – Схема структуры требований к результатам школьного географического образования (составлена автором)

При организации учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, которые необходимы в личностно-ориентированном обучении.

Первое действие - смыслообразования, т.е. установление связи между результатом (продуктом), побуждающим к деятельности, и тем, ради чего она осуществляется.

Второе действие - нравственно-этической ориентации и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Собственно, поэтому в концепции ФГОС задача достижения личностных результатов ставиться на первый план[37].

На уроках географии личностные универсальные учебные действия формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить

личное видение проблемы или раскрыть свое отношение по изученному материалу. Они направлены на осознание, исследование и приобретение жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, а также выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Например, задания нарисовать герб своей семьи, провести акции «Невероятное рядом», «Спаси лес», подготовить сообщения на тему «География моей будущей профессии», «Добыча полезных ископаемых в нашем регионе и проблемы экологии города». Так, например, в 8 классе изучение географии можно начать с творческого задания составить рассказ-мечту, раскрывающий применение географических знаний в жизни каждой семьи, применение географических знаний в походе, в поездке на отдыхе. Можно попросить помощи и совета родителей. Это сыграет на упрочнение их авторитета в глазах ребенка. После таких заданий у обучающегося формируется понимание необходимости прочных знаний по географии.

Во второй блок регулятивных УУД входят действия для организации учебно-познавательной деятельности, где учитываются все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль и оценка)[7]. К ним относятся:

1. Целеполагание - постановка задачи учебной деятельности; соотнесение того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование - определение цели учебной деятельности с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование - предвидение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль - сравнение способа действия и его результата с эталоном.

5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив, и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его результатом.

6. Оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что только подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения.

7. Саморегуляция - способность к привлечению сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Учитель, формируя у школьников регулятивные учебные действия, опирается на поисково-исследовательскую деятельность обучающихся. Регулятивные действия дают возможность управления познавательной и учебной деятельностью с помощью постановки целей, планирования, контроля, коррекции, а также оценки успешности усвоения.

В третий блок познавательных УУД входят действия исследования, поиска и отбора информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач [7] (табл. 1).

**Таблица 1 – Характеристика познавательных действий**

<b>Виды действий</b>	<b>Характеристика состава действий</b>
Знаково-символические	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; применение методов поиска; моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности.

Логические	Анализ, синтез, сравнение, и классификация объектов по выделенным признакам; выводение следствий, подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.
Исследовательские	Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, реферирование, осмысление и интерпретация, выдвижение гипотезы, видение проблемы, определение объекта, предмета и методов исследования; выполнение эксперимента, практической работы; обработка данных исследования; проверка гипотез; подготовка статьи, участие научной дискуссии; оценка результатов и определение направлений дальнейшего исследования.
Постановка и решение проблем	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия являются существенным средством достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося [40].

В последнем четвертом блоке находятся коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, вместе контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и с одноклассниками. Также

они способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, позволяют использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания как в устной, так и в письменной формах. При усвоении коммуникативных учебных действий формируется умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, объединиться в группу и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми [20].

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - определение цели, функции и способов взаимодействия.
- Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов - выявление, распознавание проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением - контроль, коррекция, оценка его действий.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; освоение форм монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [40].

Из данного параграфа можно сделать вывод: все виды универсальных учебных действий взаимосвязаны друг с другом, их свойства и характеристики определяют эффективность процесса образования, в основном это усвоение знаний и умений, а также формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося.

## 1.2. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в обучении географии

Содержание курса географии обладает широким спектром возможностей, одной из главных — это формирование универсальных учебных действий в процессе обучения.

К универсальным учебным действиям, которые осваиваются в процессе географического образования, можно отнести:

- Умение пользоваться одним из языков общения - географической картой; умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве.
- Владение научными географическими понятиями.
- Умение делать анализ информации из различных источников, классифицировать ее и группировать.
- Умение пользоваться современными информационными технологиями.
- Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики [10].

Но учителю географии важно знать и понимать, что формирование универсальных учебных действий определяется тремя положениями:

- Как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность процесса образования, в частности усвоение знаний и умений, а также формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося.

Чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие необходимо:

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию.
2. Сформировать понимание способа выполнения, соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом) основываясь на имеющемся опыте.
3. Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости провести коррекцию.
4. Организовать контроль уровня сформированности данного УУД[35].

Следовательно, надо быть готовым планировать свою педагогическую деятельность так, чтобы универсальные учебные действия формировались и развивались, учитывая возрастные и психологические особенности учеников.

Содержание современного урока географии пронизано различными видами действий обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной видами деятельности.

Формирование УУД, направленных на решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках единого образовательного процесса в ходе изучения структуры учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач в жизни. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство организованной учебной деятельности школьников. Формирование универсальных учебных действий создает личности переход от осуществляемой совместно и под

руководством педагога учебной деятельности к деятельности самовоспитания и самообразования [16].

Условия, обеспечивающие развитие и формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе, являются:

1. Необходимость выделения цели формирования УУД.

Исходя из требований ФГОС, деятельность учителя заключается не только в передаче географических знаний, а направлена на обучение способам действий.

Усвоение знаний происходит одновременно с освоением определенных действий. Любое действие — это всегда преобразованное знание, а усвоенное знание — это то, что преобразовалось путем умственных действий и стало основой для формирования умений и практических навыков. Знать — не значит просто помнить определенные знания, а осуществлять деятельность, связанную с этими знаниями. Они усваиваются для того, чтобы с их помощью выполнить деятельность, а не только расширить кругозор [31].

В контексте реализации системно-деятельностного подхода можно выделить схему построения учебного занятия (рис.2).

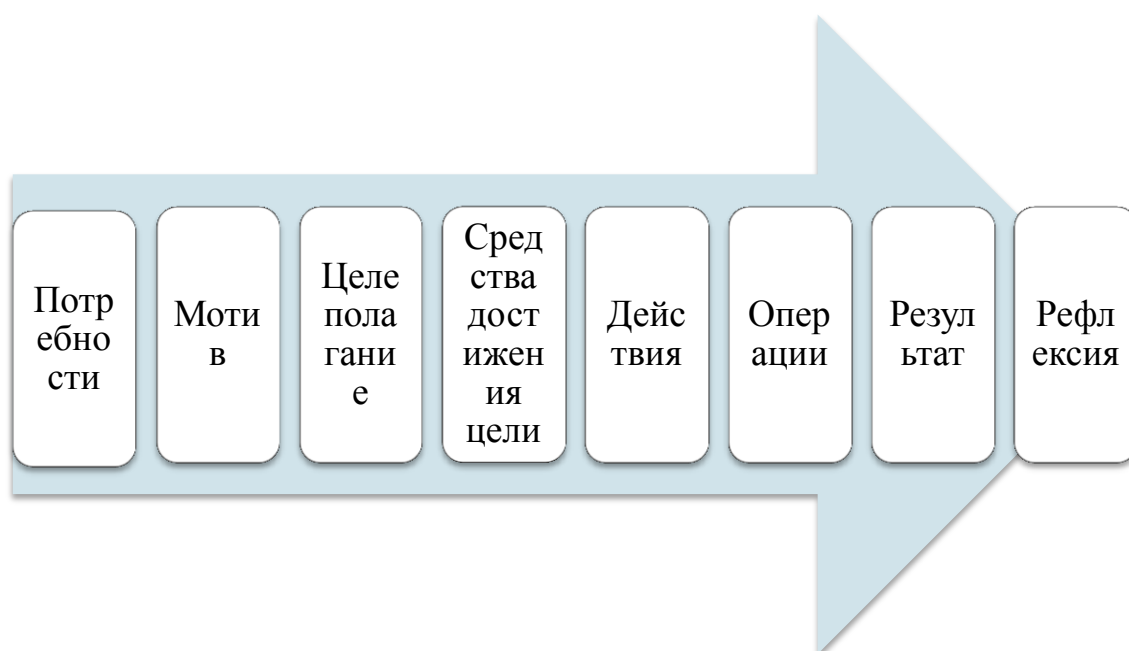




Рисунок – 2 Схема построения уроков на деятельностной основе (составлена автором)

Ведущее место в структуре современного урока занимает этап целеполагания. Исходя из этого универсальные учебные действия также должны отражаться в определении цели учебного процесса и формулировки задач урока.

- Личностные УУД: оценить ситуацию, поступок, собственную деятельность; проанализировать опыт, выработать собственную позицию; осуществить профессиональный выбор; охарактеризовать эмоциональное состояние; соотнести поступки и поведение с нормами морали и этики; расширить круг интересов.

- Регулятивные УУД: определить цель деятельности; выстроить цепочку действий; осуществить отбор источников информации; спрогнозировать результат деятельности; осуществить итоговый контроль; оценить результаты деятельности; проанализировать собственную деятельность; оценить уровень владения учебным действием.

- Познавательные УУД: установить причинно-следственные связи; выявить особенности процессов; сравнить объекты и выделить черты сходства и различия; проанализировать; сформулировать суждение; найти и определить источники необходимой информации; смоделировать; преобразовать информацию в схему, таблицу; провести наблюдение; составить план по тексту, презентацию; сформулировать гипотезу; найти ответ на вопрос; привести доказательства; найти информацию для решения конкретных задач.

- Коммуникативные УУД: сформулировать собственное суждение; оформить высказывание в соответствии с правилами; составить устные монологические высказывания по проблеме; представить в вербальной форме результаты деятельности; оценить ответы одноклассников;

сформулировать аргументы; различить позицию другого человека восприняв ее на слух [32].

2. Установление связи универсальных учебных действий с географическим содержанием.

Содержание современного урока географии пронизано различными действиями обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной и других видов деятельности. Поэтому необходимо для каждого урока проводить отбор преобладающих универсальных учебных действий в соответствии с предметным содержанием.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте предмета, раскрывающего различные возможности для формирования УУД. Они, в свою очередь, определяются функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Предмет «География» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознанием своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

География - предмет в основном устный, поэтому на уроках проводятся дискуссии, оперирование различными фактами, использование доказательной базы для подтверждения своих гипотез, школьники учатся анализировать, сравнивать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи, также обучающиеся овладевают умениями ориентироваться на местности, использовать план и карту как источник информации, определять координаты, решать практические задачи, тем самым обучающиеся отрабатывают все виды УУД.

### 3. Планирование каждого этапа учебной деятельности.

Основой современного урока выступает учебная деятельность. Учебная деятельность — это такая деятельность обучающегося, которая связана с освоением культурных ценностей общества (предметных, надпредметных и метапредметных знаний, умений и навыков), а также связана с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни [5].

Структура учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) [44]:

1. Мотивация учения - система побуждений, придает учебной деятельности смысл.
2. Учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых обучающийся осваивает наиболее общие способы действия.
3. Учебные действия - усваивается учебная задача, т.е. все те действия, которые ученик производит на уроке.
4. Действия контроля - контролируется ход усвоения учебной задачи.
5. Действие оценки - оценивается успешность усвоения учебной задачи.

Структура учебной деятельности тесно связана со структурой поурочного планирования (технологической карты урока), следовательно, главная задача учителя при планировании урока это организация деятельности обучающихся с различными источниками информации, формулировка познавательных задач и оказание помощи в их решении, постановка учебных проблем и организация их решения, создание ситуации

взаимодействия, помощь в понимании ценностей и усвоение ценностных установок [28].

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе, географии.

4. Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей школьников в процессе обучения географии.

Все изменения и различия при формировании универсальных учебных действий в начальной школе, в среднем и старшем звене связаны с возрастными особенностями учеников, сменой ориентиров и характера учебной деятельности.

В настоящее время у школьников изменилась система интересов, ценностей, личностных ориентаций, мотивационно-потребительская сфера, сфера отношений и структура умственной деятельности. Если ученик знает, как учиться, чему учиться, если он способен достигать цели, если он знает и умеет работать с учебником, получать знания, искать и находить необходимую информацию, использовать самые разнообразные источники информации для решения проблем, то ему будет легче приобрести любые необходимые дополнительные знания, - а ведь именно это и нужно в жизни [36].

Подростковый возраст психологами характеризуется как переходный период от детства к взрослости, когда происходят сложные процессы перестройки организма, развитие самосознания, усложнение умственных процессов, расширение сферы интересов и морально-этических установок (В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, И.Ю. Кулагина, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин). Новая внутренняя позиция обучающегося направлена на самостоятельный познавательный поиск, постановку

лично значимых целей, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Поведение подростков может отличаться строптивостью, упрямством, негативизмом, своеволием, обесцениванием авторитета взрослых, отрицательным отношением к их требованиям. Ведущей формой деятельности становится общение со сверстниками, когда моделируются и осваиваются «взрослые» отношения, основанные на уважении, равноправии, доверии. В силу этого подростковый возраст - период интенсивного формирования ценностных понятий и убеждений, выработки нравственных принципов, сенситивный период морального развития личности [30].

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста определяют технологию обучения географии. Обучающиеся проявляют интерес к формам и методам обучения, основанным на учебном сотрудничестве, к диалоговым формам, к групповой работе, проектной деятельности, а также решению проблемных и творческих задач[17].

Исходя из работы А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагиной, В.В. Рубцова - важной особенностью подросткового возраста служит готовность к теоретическому и рефлексивному мышлению[2]. Это проявляется в способности к мышлению, усвоению научных географических понятий, в возможности мысленно выстраивать различные предположения и осуществлять абстрактно-логическим путем их проверки, способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные процессы. Контролируемой становится речь. Интеллектуализация затрагивает память, восприятие, что создает предпосылки для эффективного освоения познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Учебный процесс должен быть эмоционально насыщен, интересен школьникам. Целесообразно предлагать задания творческого характера.

Обучающийся, выполняя такие задания или отвечая на такого рода вопросы, должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий, эти задания обеспечат не только деятельностный, но и эмоционально-личностный и творческий компоненты урока.

Урок должен находиться в тесном взаимодействии с внеурочной деятельностью. Его границы расширяются до границ образовательного пространства, выходят за рамки классно-урочной системы благодаря проектам, экскурсионной и музейной деятельности, наблюдениям и практическим работам в географической среде, факультативам и кружкам, олимпиадам и ученическим научным обществам [12].

Также успех в обучении имеют, учебные задачи, выходящие за рамки предметного содержания.

5. Обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий.

Вопросы преемственности в образовании актуальны всегда. Особенно в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преемственность рассматривается как непрерывный процесс воспитания и обучения обучающегося, который имеет общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Организация преемственности формирования УУД предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между ступенями обучения способствует сближению условий воспитания и обучения школьников. Благодаря этому

переход к новым требованиям школьного обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

б. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий.

Организовать поэтапную отработку УУД, которая обеспечивает переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия, а также от совместного действия с учителем или одноклассниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

Опираясь на положение теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и теории формирования приемов умственной деятельности и умственного развития обучающихся (Е.Н. Кабанова-Меллер, Т.П. Герасимова, М.К. Ковалевская, В.А. Щенев), можно выделить основные этапы формирования умений при обучении географии [44](таблица 2).

Таблица 2 – Этапы формирования умений и последовательности учебной деятельности

Этапы формирования умений	Характеристика	Последовательность учебной деятельности
Констатация и мотивация (введение умения)	Демонстрация формируемого умения, ознакомление с практическом значением	Создание мотивационной основы действий
Первичное овладение умением	Постановка цели овладения умением, ознакомление с составом умения, осознание	Создание ориентировочной основы действий

	последовательности выполнения действий, демонстрация образца выполнения	
Закрепления умения в процессе выполнения упражнений	Выполнение тренировочных упражнений для овладения умением, на основе выработанных умений осуществляют его перенос на новый учебный материал	Создание исполнительской основы действий
Создание творческой основы действий	Выполнение творческих заданий по моделированию, прогнозированию и решению ряда проблем, имеющих связь с жизнью, выдвигаются собственные гипотезы и разрабатываются новые пути решения проблем	Создание творческой основы действий

7. Разработка системы учебных задач, направленных на освоении универсальных учебных действий.

Главным условием при разработке системы учебных задач является учет специфики географического образования как составляющей общей культуры компетентной социально активной личности. Специфика



географического образования проявляется в особом географическом мышлении, овладении географическим языком, умении использовать всевозможные источники информации и в применении методов географического познания и в реальных жизненных ситуациях. Именно поэтому важно учитывать классификации заданий по содержанию учебной деятельности обучающихся, проявлению творческой деятельности.

Универсальные учебные действия формируются на уроках географии при помощи системы учебных задач и заданий. В методике обучения географии сложилась определенная классификация учебных заданий по различным основаниям. Но нужно помнить, что в содержании примерных и авторских рабочих программ некоторые действия не выделены отдельной строкой - они «встроены» в содержание учебного процесса. Поэтому учитель, разрабатывая свою рабочую программу для определенных классов и под определенный тип образовательного учреждения, самостоятельно выбирает форму организации учебной деятельности.

Методы географии - неотъемлемый атрибут географического познания, с помощью которого знания могут реализоваться в умения. В учебном процессе эти методы используются в привычном для школьников виде [11].

1. Метод наблюдения - процесс данного метода, обучающиеся одновременно «смотрят» и мыслят. Результаты наблюдения как действия фиксируются в мышлении в виде теоретических принципов, обобщений.

Организация данного процесса требует применения нетолькопознавательных, но и регулятивных действий (определить цель наблюдения, выстроить цепочку необходимых действий, спрогнозировать результат, скорректировать деятельность, осуществить итоговый контроль, оценить результаты).

2. Метод географического описания - позволяет школьникам совершать следующие познавательные действия (отбирать необходимые

источники информации, находить нужную информацию, составлять географическую характеристику территорий).

3. Историко-географический метод - способствует овладению умениями объяснять, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать. В школьной географии этот метод используется в сочетании с другими.

4. Сравнительно-географический метод - заключается в том, что он помогает выявить и уяснить многообразие типов человеческой деятельности в различных природных и социально-экономических условиях. Именно поэтому школьников необходимо обучать приемам сравнения: проводить отбор признаков, сопоставлять, формулировать вывод о сходстве и различии, объяснять их причины.

Вышеуказанные методы относятся к наиболее распространенным и опробованным в школьной географии. Сейчас обучение предмету географии строится на основе деятельностного подхода, который требует «включения» в опыт деятельности школьников, востребованных жизненной практикой картографического, геоинформационного, полевого, статистического и дистанционных методов [17].

5. Картографический метод - основан на понимании содержания карты позволяет установить причины, зависимости между географическими явлениями, сделать выводы, обобщения, спрогнозировать. Это подчеркивает исключительную роль данного средства обучения. Использование на уроках различных видов аэрокосмической информации способствует формированию обучающихся умений ориентироваться, распознавать географические объекты, прогнозировать и анализировать.

6. Количественные методы - применяются для объяснения, оценки и исследования разного рода цифровых показателей и отдельных процессов. Основу их составляют статистические методы, которые в процессе

практической деятельности формируют у обучающихся умения использовать статистической материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных (наблюдения, сравнение, группировка, систематизация), применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

7. Геосистемный метод - позволяет обучающимся составлять географическую характеристику территорий, устанавливать причинно-следственные связи, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Овладения данными приемами происходит поэтапно по следующей схеме: описание - поэлементная характеристика - выявление взаимосвязей и взаимоотношений с другими объектами и явлениями - анализ геосистем разного масштаба.

8. Метод географического моделирования - способствует реализации принципа наглядности, т.е. использованию готовых моделей, а также усложнению характера познавательной деятельности обучающихся, т.е. преобразованию учебного материала в ходе теоретических обобщений и построению моделей. Работа с информацией, привлечение интернет-ресурсов в учебном географическом познании - важное составное звено геоинформационных методов [10].

Можно увидеть, что любое задание, основанное на деятельности, выполняется с использованием различных источников географической информации: карта, текстовая информация, таблицы, иллюстрации, схемы, профиля, электронной презентации, страниц электронного учебника и др.

Наряду с этим следует отметить, что не только методы формируют универсальные учебные действия, а также наибольшую актуальность приобретают педагогические технологии, учитывающие не логику построения научного знания, а логику деятельности школьников. При их применении допускаются временные паузы, индивидуальный темп

выполнения, учет познавательных мотивов и неклассическая форма организации учебной деятельности. К таким технологиям деятельностного типа следует отнести: технологии на основе активизации учебной деятельности (применение опорных конспектов, технология проблемно-исследовательского обучения, технология поэтапного формирования учебных действия), технологии эффективной организации процесса обучения (информационно-коммуникативные технологии, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, проектная технология, кейс-технология), технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (технологии организации внеурочной деятельности, индивидуализация обучения и др.) [29].

8. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Современный словарь иностранных слов трактует понятие «мониторинг» как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям - наблюдение, оценка и прогноз.

Мониторинг реализуется как комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте. Педагогический мониторинг можно определить также как форму организации, сбора, обработки, хранения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за ее содержанием и прогнозирование ее развития, а также как систему накопления.

Мониторинг, в отличие от контроля, выявляющего рассогласование целей и результатов, исследует промежуточные состояния и выступает в определенной степени катализатором положительных изменений [18] (таблица 3).

Таблица 3 – Мониторинговый цикл качества образованности и сформированности УУД по географии

	<i>Входной</i>	<i>Промежуточный</i>	<i>Рубежный</i>
<i>Цель</i>	Получить достоверную информацию для эффективного осуществления образовательного процесса	Выявить и оценить степень соответствия уровня образованности и сформированности УУД обучающихся требованиями ФГОС	Выявить и оценить готовность каждого обучающегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины
<i>Средства</i>	Входная контрольная работа	Контрольные работы полугодиям	Административные контрольные работы
<i>Количество</i>	1	1	1

<i>Планируемый результат</i>	Наличие информации об уровне образованности и сформированности обучающихся на начало обучения	Соответствие уровня образованности и сформированности обучающихся требованиям ФГОС	Степень готовности каждого обучающегося к переходу на следующи й этап освоения дисциплин ы
------------------------------	---	--	--

Деятельностный формат результатов образования представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов, что отражает комплексный характер развития личности обучающегося [22].

Из данного параграфа можно сделать вывод: успешное формирование универсальных учебных действий зависит от определения цели и связи УУД с предметом; планирования этапов урока; обеспечения преемственности; поэтапного формирования УУД; применение психолого-педагогических методик; использование учителем современных педагогических технологий; разработка системы задач и заданий, форм контроля, диагностики индивидуальных достижений обучающимися.

Изучив и проанализировав главу, можно сделать вывод: УУД выступают одним из основных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров. Учет особенности и специфики УУД при обучении географии требует

выстраивания новой методической системы и парадигмы, направленных на активное участие школьника в учебной деятельности.

## **Глава 2. Роль и особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения географии в школе**

Коммуникативные способности(или умение общаться) – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [6,39].

Коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии[1].

### **2.1. Основные принципы формирования коммуникативных универсальных учебных действий**

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности, в том числе и в процессе обучения. Отсутствие элементарных навыков общения может привести к огромному количеству конфликтов не только в классе при совместной деятельности, но и за пределами школы. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно



взаимодействовать и управлять процессами общения [33]. Результатами по новым образовательным стандартам сейчас являются не только предметные, но и все виды универсальных учебных действий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [38].

Успешное формирование коммуникативных умений может быть организовано при групповой форме работы (приложение 1).

Таким образом, для формирования коммуникативных умений у обучающихся важно побуждать их к целенаправленному общению. Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений, школьников ведёт к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В современной психологии обучения и образования происходит сближение представлений сторонников деятельностного и конструктивистского подхода (Ж. Пиаже, А. Перре-Клермон) в вопросе о роли самого обучающегося в учебном процессе. Именно активность ребенка признаётся основой достижения развивающих целей обучения - знание не передаётся в готовом виде, а строится самим обучающимся в процессе познавательной исследовательской деятельности [13]. В педагогической практике наметился переход от обучения как показа системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, связанными с проблемами реальной жизни.

Активная роль школьника в обучении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия как ученика с учителем, так и с

одноклассниками. Учение уже не рассматривается как простая передача знаний от учителя к ребенку, а выступает в виде совместной работы учителя и учеников. Собственное руководство учителя замещается активным участием детей в выборе содержания и методов обучения [43].

Всё это придаёт особую важность формированию таких коммуникативных умений как:

1. Умение слушать, понимать суть услышанного и поставить вопрос к говорящему.
2. Умение изучать литературу самостоятельно (умение читать осознано с пониманием).
3. Излагать свои мысли в письменной форме чётко, коротко, без искажения.
4. Работать в сотрудничестве.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования гласит, что коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы [21]:

1 группа - коммуникация как взаимодействие - коммуникативные действия, нацеленные на учёт мнения собеседника или партнёра по деятельности:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения;
- уважение к иной точке зрения;
- понимание относительности оценок;
- взаимообмен информации, установление взаимопонимания;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное.

Общение с товарищами по совместной деятельности или обмену

информацией опирается на:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [13].

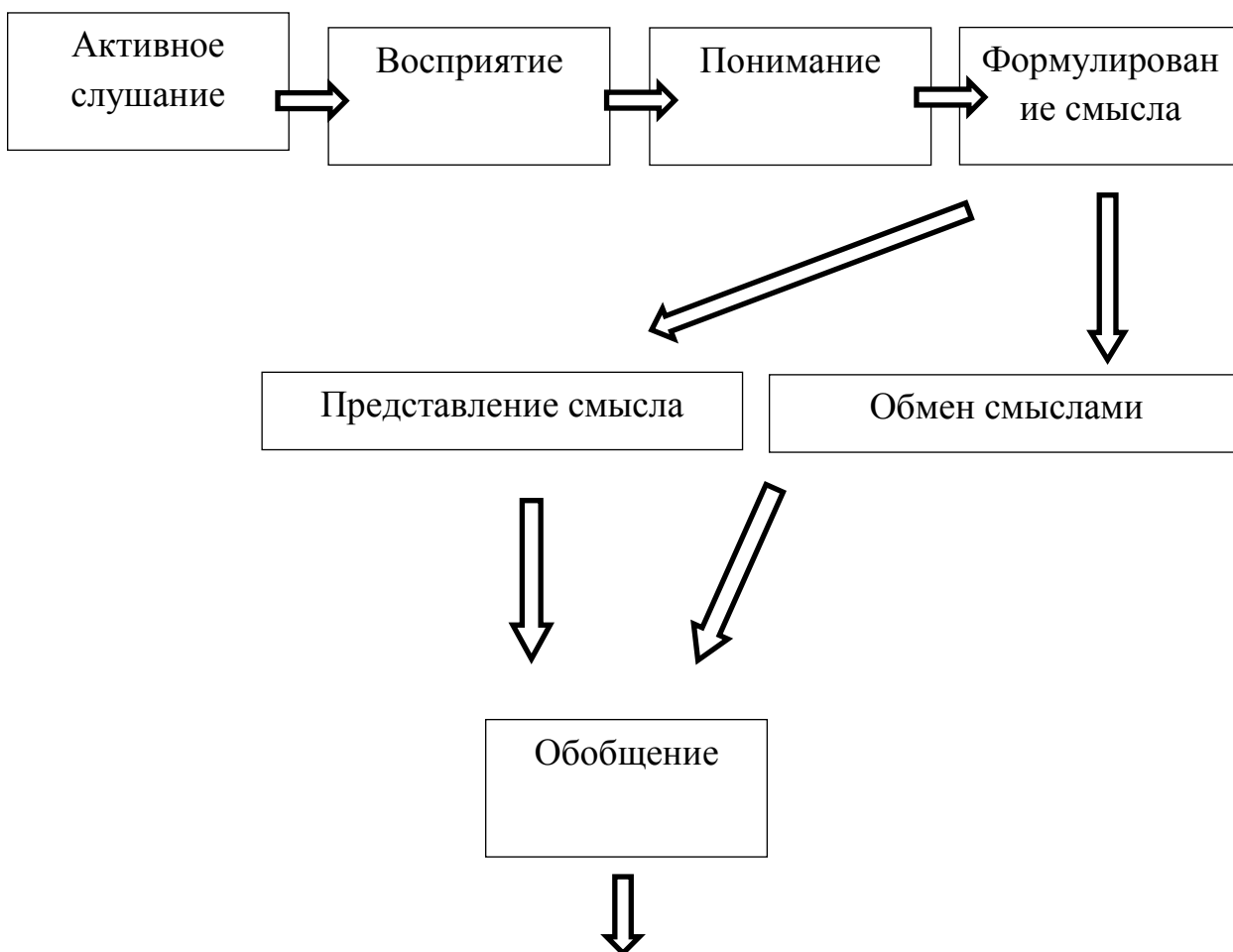
На данном этапе обучающиеся должны научиться не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей и аргументировать собственное мнение.

2 группа - коммуникация как кооперация, сотрудничество - действия, направленные на умения работать в группе:

- коммуникативные действия, ориентированы на согласование усилий для достижения совместной цели; на организацию и осуществление совместных действий;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- умение доказывать, убеждать и уступать;

- умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора интересов, умение с помощью дополнительных вопросов выяснять недостающую информацию;
- взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания.

Активное слушание — это способ ведения беседы, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает говорящего, т.е. «активно слушать собеседника» означает - дать понять собеседнику о том, что вы услышали то, что он вам рассказал, и вы готовы к взаимодействию (рис. 3).



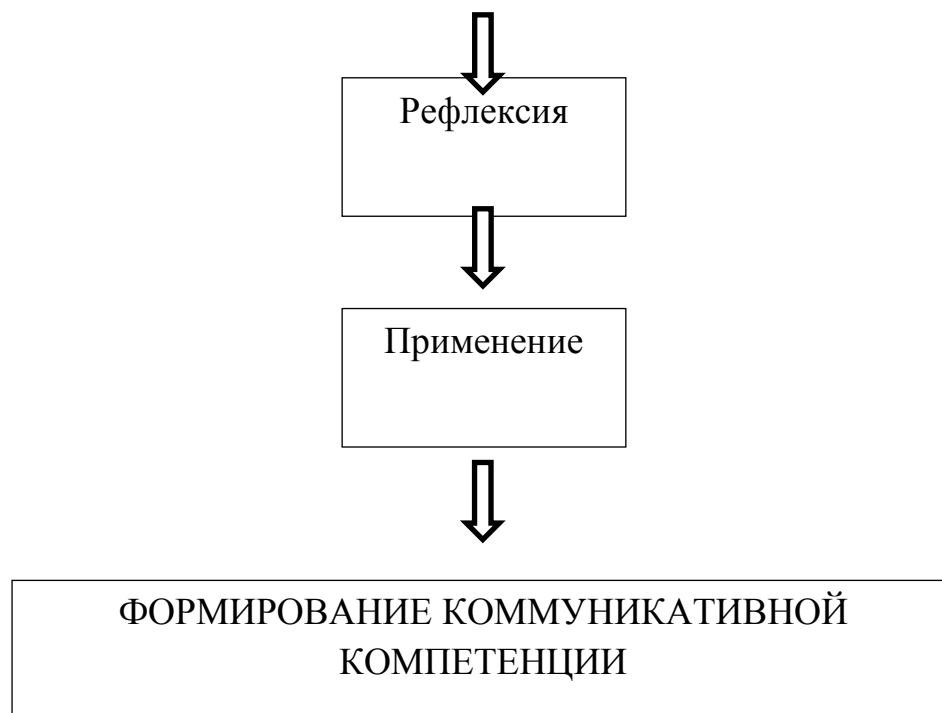


Рисунок – 3 Схема взаимосвязи компонентов по формированию активного слушания и коммуникативной компетенции(составлено автором)

При нарушении работы любой из этих составляющих слушание будет неполным, неэффективным. Чтобы организовать на уроке активное слушание, учитель должен подключить к работе все вышеуказанные составляющие [23].

Формирование коммуникативных умений, направленных на умение работать в группе представлено в технологической карте урока по географии (приложение 1).

На данном этапе одной из важнейших задач является приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей.

Большая часть обучения строится как групповое, а именно совместная деятельность обучающихся, которая обеспечивает усвоение обобщённых способов решения задач. География — это предмет, на котором можно с успехом организовывать групповое взаимодействие школьников. От навыков

конструктивного общения, приобретённых в школьном возрасте, во многом зависит благополучное развитие личности подростка.

3 группа - коммуникация как условие интериоризации - коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям:

- коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям, способствующие осознанию и усвоению содержания;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнёре по деятельности;
- речевое планирование и регулирование своих действий;
- рефлексия своих действий [37].

Например, приём «Материк успеха», ориентирован на развитие рефлексивных умений обучающихся и способствует формированию адекватной самооценки, приём учит ребят анализировать свою деятельность.

Важным условием усвоения коммуникативных УУД является - процесс передачи информации. Чем больше возможности у обучающегося в ходе урока проговорить поочередность выполнения учебных действий, тем эффективнее станет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутреннее личностное понимание [42].

Из данного параграфа можно сделать вывод:

- Работа, направленная на формирование коммуникативных УУД, помогает достигнуть предметных и метапредметных результатов, требуемых стандартом.

- Подготовка урока с формой работы в парах (приложение 2), и группах помогает осмыслить учебные действия, распределить нагрузку, даёт эмоциональную и содержательную поддержку для всех категорий обучающихся.

## 2.2. Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в обучении географии

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности школьников раскрывает определённые возможности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, предмет география тому подтверждение.

Большие возможности в процессе обучения предоставляют организация совместной работы обучающихся на уроке, так как она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позицию участников и др.

Работа обучающихся в группе ведёт к созданию учебной мотивации, пробуждению в них познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими людьми.

При организации работы в группах класс делится при выполнении задания на небольшие группы по 4 - 6 человек. Задание выдаётся не каждому ученику, а группе. При этом урок может проходить в форме соревнования команд, что усиливает мотивацию и интерес к выполняемой деятельности, например, урок обобщения проводится в форме деловой игры (Что? Где? Когда?). Во время работы группы, учитель имеет возможность быть как

руководителем группы, так и одним из участников или экспертом, который следит и оценивает ход и результаты групповой работы, а также может стать наблюдателем.

Чаще всего наблюдаются следующие этапы совместной деятельности учителя с обучающимися: 1) введение в деятельность; 2) разделённое действие; 3) имитируемое действие; 4) поддержанное действие; 5) саморегулируемое действие; 6) партнёрство [3].

В самом начале учитель объясняет, что такое групповая работа, как нужно располагаться детям в группе, а группам в классе; проговаривает инструкцию по этапам работы, распределении заданий внутри группы, роли, которые могут выполнять обучающиеся в группе; уточняет, что необходимо обсуждать индивидуальные результаты работы в группе. Учитель рассказывает приёмы деятельности: необходимо выслушать и понять ответ партнёра, уделить внимание на логическое изложение материала, иллюстрацию ответа конкретными примерами, аргументами оценки ответа. Учитель также объясняет, что необходимо, чтобы каждый обучающийся чётко и ясно выражал своё мнение, подбирал и обосновывал все «за» и «против» при обсуждении точки зрения других участников. Учитель максимально регулирует весь процесс выполнения задания.

Затем предлагает обучающимся попробовать всем вместе найти путь решения задачи, выдвигая свои идеи. Оценивает работу обучающихся, объясняя им, что у них получилось правильно, а что не удалось. Потом обучающиеся начинают предлагать варианты решения поставленной задачи, начинают проявлять инициативу в оценке процесса, контроле полученного результата. Учитель в данном случае поощряет и иногда помогает, вместе с обучающимися педагог оценивает результат его работы.

На следующем этапе работы группы помощь учителя остаётся минимальной. Обучающиеся получают задание и регулируют



взаимодействие с участниками группы на всех этапах работы. От утверждения своего мнения в решении задачи ребята переходят к обсуждению оптимальных путей совместного выполнения работы.

В школьной практике организация групповой формы работы на уроке показывает следующие преимущества: растёт объём и глубина понимания усваиваемого материала; на формирование универсальных учебных действий тратится не так много времени, чем при фронтальном обучении; снижается школьная тревожность, неуверенность в себе; растёт познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся; обучающиеся становятся более сплочёнными; дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя; возрастает самокритичность; обучающийся, который имеет опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует; некоторые ребята помогают своим товарищам, после чего начинают с пониманием относиться к работе учителя; обучающиеся приобретают умение строить своё поведение с учётом позиции других людей, становятся более ответственными.

Именно при организации урока, с групповой формой работы, идёт активное формирование коммуникативных умений при решении какой-либо задачи (приложение 1).

Дискуссия - обсуждение спорного вопроса или проблемы, применение такой формы учебного взаимодействия, также направлено на формирование коммуникативных умений. Именно дискуссия даёт возможность ученику сформировать своё мнение, отличить его от других мнений, а также объединить различные мнения для достижения общей цели [15].

Дискуссии между обучающимися в контексте конкретных форм деятельности, направлены на решение какой-либо проблемы (задачи) или создание конкретного продукта. Для проектных форм деятельности

характерен совместный план деятельности учителя и обучающихся. При этом роль учителя меняется - он становится организатором взаимной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Общая работа учеников над проектом даёт возможность им подготовить и поставить оригинальный опыт, представить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие (новый учебный материал, творческий вечер, разработка по трудной теме, видеофильм, презентация, и т.п.) [24,25].

Учебные проекты, обучающиеся готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, а тема их привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов, и учитель здесь играет значительную роль, хотя основную работу обучающийся выполняет сам. Помощь учителя нужна на этапе выявления проблемы и постановки цели. Также существует персональный проект — это самостоятельная работа, которая ведётся обучающимся на протяжении большого периода времени. Приступая к работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы. Во время работы над персональным проектом, обучающиеся могут реализовывать свой познавательный мотив, так как у них есть возможность выбирать темы, которые связаны с их интересами, увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Установлено, что у обучающихся, которые занимаются проектной деятельностью, учебная мотивация выражена выше. Также, благодаря проектной деятельности появляется возможность снизить школьную тревожность. Так как вовлечение в проектную деятельность снижает и напряжение, и стресс в обучении, т.е. это здоровье-сберегающая технология. Проектная деятельность имеет возможность многому научить детей: находить информацию, критически оценивать её, упорядочивать по

значимости, отбирать главную информацию, использовать различные источники информации, в том числе и социологические опросы, интервью; выявлять проблему и преобразовывать в цель своей работы; ставить отдалённую по времени, но значимую цель и разбивать её на поэтапные шаги; оценивать имеющиеся наработки, а также своё время и силы; выполнять работу, оценивать её результат, сравнивать его с поставленной целью работы; находить ошибки и не допускать их в будущем [14].

В целом можно сказать, что проектная деятельность — это один из немногих видов школьной работы, который позволяет преобразовывать знания в умения и навыки, а также овладения основными коммуникативными умениями ведут к формированию у ребят организаторских качеств.

В заключении и выводе данного параграфа можно сказать, что формирование коммуникативных универсальных действий требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения при построении учебной деятельности и внеклассных занятий. Групповая форма обучения доказывает свою значимость в учебном процессе, так как она делает более крепкой дружбу в классе, даёт возможность разрешать межличностные конфликты, формирует умение слушать, становиться на точку зрения других, сообща достигать общих целей.

### 2.3. Методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии

Условия школьного обучения с внедрение Федерального образовательного стандарта требуют от обучающегося активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у школьников модели общения со взрослыми и сверстниками, что составляет предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между

одноклассниками. Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении - «учиться общению общаясь».

Коммуникативные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять общую деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, в точности выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками[41]. Всё вышеперечисленное позволяет школьникам научиться:

- высказывать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- воспринимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе, вести диалог с автором текста);
- замечать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- выполнять устные и письменные тексты для решения разных задач общения - с помощью и самостоятельно;
- разумно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

- справляться с конфликтами: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого [31].

Эти навыки пригодятся обучающимся не только в школе, но и в повседневной жизни, при решении любых жизненных вопросов и проблем.

Учитель, который поставил перед собой задачу развития коммуникативных умений у обучающихся, должен хорошо знать и владеть методами и приёмами формирования коммуникативных учебных действий[8].

1. Приём «Интеллектуальный шторм». Данный приём лучше всего применить в начале урока. Учитель называет ключевое слово из изученного материала по теме (приложение 1). Например, тема: «Топливо-энергетический комплекс» (учитель: «Вспоминаем изученный материал. Назовите понятия темы, связанные со словом топливо-энергетический комплекс»). Учащиеся: «Топливная промышленность, электроэнергетика, топливо-энергетический баланс и т.д.»). Результатом выполнения этого задания является: концентрации внимания ребят на работу; развитие речи; привязка материала к действительности, закрепление знаний по теме; обучающиеся устанавливают причинно-следственных знаний; формируется умение слушать.

2. Приём «Диалог». Данный приём основан на проверке домашнего задания в парах. На вопрос учителя отвечает один ученик, а затем подключается сосед по парте. Продолжительность работы 4-5 минут. В конце учащиеся оценивают ответы друг друга. Также можно приём «диалог» использовать и в конце урока, учитель произносит реплики побуждающего диалога: что вас удивило? Какое противоречие на лицо? Какой возникает вопрос?

3. Приём «Отзыв на работу (ответ) товарища». Данный приём рекомендуется проводить на этапе проверки домашнего задания или же на обобщающем уроке, в устной или письменной форме. В первом случае это может быть оценка любого обучающегося класса с указанием полноты воспроизведённой информации (приложение 2). Например, вопросы: оцените, насколько правильным и полным был ответ на вопрос; насколько бы ты оценил ответ и почему? Во втором случае предварительно оговариваются критерии письменной работы, по которым её можно проверить, и ученики дают оценку с объяснением на эту работу по теме. Например: «Урок обобщения по теме - «Водный и другие виды транспорта». Назовите самый дешёвый вид транспорта и покажите на карте основной путь в России данного транспорта; каким портам принадлежит первое место в грузообороте; на работу какого транспорта погодные условия особенно сильно влияют по сравнению с остальными; перечислите не менее пяти портов каждого морского бассейна укажите их специализацию выделите крупнейший порт каждого бассейна. Задание: составить рассказ о том, что было бы если бы не было транспорта? «Сильные» обучающиеся проверяют соблюдение плана в работе, отсутствие грубых ошибок. Эффектом данного задания является: умение построить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение слышать и слушать; оценивание и анализ знаний по теме, рефлексия.

4. Приём «Интервью». Приём проводится при проверке домашнего задания или на обобщающем уроке по теме. Обучающиеся делятся на пары и располагаются рядом друг с другом, а учитель предлагает вопросы для интервью: 2-3 вопроса по изученной теме (не более 5 минут) [20]. Например, тема «Общая характеристика Европейской части России», вопросы: как вы думаете, считается ли европейская часть России самой развитой частью нашей страны?; назовите основные горные системы, окаймляющие Русскую равнину?; какие процессы сформировали рельеф Восточно-Европейской

равнины? После учитель поочередно предлагает оценить полученную информацию, ребята фиксируют ответы в рабочих тетрадях. Рефлексия состоявшегося взаимодействия. Результат: происходит обмен информацией между участниками; проявляется умения слушать и слышать; идёт закрепление знаний по теме.

5. Приём «Синквейн». Самый распространённый и часто используемый приём «Синквейн» - он напоминает по структуре стихотворение, которое представляет соединение информации чёткой, ясной и в короткой форме. Это позволяет описывать суть понятия или осуществить рефлексю на основе полученных знаний. Оно состоит из пяти строк: в первой строчке речь идёт о теме; во второй делается описание темы (два прилагательных или причастия); третья состоит из трёх глаголов (характеристика действия предмета); в четвёртой строке приводится фраза, часто из четырёх главных слов, которая выражает отношение автора к предмету, в пятой строке - синоним, обобщающий или углубляющий смысл темы (одно слово). В самом начале педагог рассказывает о правилах написания синквейна, приводит примеры, проводит совместную тренировку по составлению синквейна. После формулирует новую тему, определяет время написания и заслушиваются в конце варианты ответов. Данная методика должна отрабатываться на нескольких уроках, а когда она будет отработана, работу можно начинать с пункта 3. Данный приём на уроках географии не только помогает организовать диалог, но и даёт возможность отрабатывать навыки анализа текста, ведёт к индивидуализации обучения, обеспечивает речевое развитие обучающихся.

Применять этот приём можно как на уроках обобщения, так и в ходе изучения темы при работе в парах. Например, тема «ТЭК», составить таблицу сходств и различий. Результатом выполнения этого задания является: закрепление знаний; формирование умения слушать; формирования умения вести диалог; развитие речи.

7. Приём «Дискуссия». Учитель знакомит школьников с основными правилами ведения дискуссии. После этого учитель делает небольшую тренировку в их применении. Далее обучающиеся разбиваются на группы по 10-12 человек. Каждая группа делится пополам - сторонники одной точки зрения и их уважаемые оппоненты. Выбирается тема для обсуждения. В ходе обсуждения участники должны прийти к какому-либо результату. Следует обязательно применять правила ведения дискуссии!

8. Приём «Круглый стол» [1]. Данный приём проводится либо в форме беседы, либо дискуссии. Форма - урок изучения нового, урок обобщения знаний. Например, тема: «Трудовые ресурсы России». Учитель как ведущий объявляет тему и цель круглого стола, представляет законы «Круглого стола», далее поочерёдно вопросы для обсуждения: постарайтесь самостоятельно дать определение, что такое трудовые ресурсы; подумайте и объясните, от чего зависит уровень безработицы в России; чем можно объяснить разницу в продолжительности трудоспособного возраста у мужчин и женщин? Как вы думаете, можно ли считать эту разницу справедливой? Эксперт записывает ответы выступающих на листе результатов и делает обобщение. В ходе данного приёма у обучающихся происходит развитие речи; развитие умений коллективной беседы, дискуссии; развитие навыков общения через организацию полилога.

9. Приём «Мини-сочинение». Этот приём можно провести на этапе рефлексии своего эмоционального состояния от изучения данной темы. Школьники в устной или письменной форме должны составить связный рассказ на заданную тему (приложение 1). Например, тема «Хозяйственная деятельность и изменение природной среды». На отдельных листах бумаги написать небольшие рассказы на тему: «Что дала мне эта практическая работа?». Результат от выполнения задания: перевод устной речи в письменную и наоборот; развитие речи; закрепление знаний по теме.



10. Приём «Групповая работа» (приложение 1). Ребята в классе делятся на малые группы 4-6 человек. Данный вид работы можно использовать и на отдельных этапах урока, и для проведения урока. Например, тема: «Оболочки Земли». Работают три группы. Этап проверки знаний.

Задание: используя конспект в тетради и текст учебника, выполните задание: 1 группа: какие бывают оболочки Земли и чем они отличаются друг от друга? Ответить на вопрос: учёные говорят, что природа Земли состоит из четырёх оболочек. Почему оболочек? 2 группа: что такое географическая оболочка? Почему она так называется? 3 группа: как взаимодействуют между собой оболочки Земли? Приведите примеры.

Результат: развитие навыков коммуникации при работе в группе; обмен результатами; развитие умения работать с различными источниками географических знаний.

11. Приём «Общее мнение» [1]. Форма выполнения задания — это либо работа в парах, либо в группах по 3-4 человека (приложение 3). Обучающимся, сидящим парами, предлагается выяснить, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например, почему не все географические объекты названы в честь их первых открывателей? Эффект данного задания заключается в формировании коммуникативных действий, связанных с умением слушать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные точки зрения и уметь обосновывать собственную.

Из данного параграфа можно сделать вывод, что все методические приёмы, рассмотренные в этом параграфе делают урок интересным, вызывают у обучающихся интерес к предмету, побуждают их к самостоятельному поиску информации, это одна из главных задач учителя, а также формируют у детей культуру общения. И все эти методические

приёмы, а их очень большое количество, все они ведут к одному результату - к формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Из данной главы вытекают несколько выводов: работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий помогает и целенаправленно ведёт к достижению результатов, которые прописаны в Федеральном Государственном Образовательном стандарте; коммуникативные умения обучающихся состоят из многих составляющих, а их формирование требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения как учебной деятельности, так и внеклассных занятий; для формирования данных умений учитель должен обладать разными методическими приёмами, которые позволяют воспитать успешную, саморазвивающуюся и коммуникативную личность.

### **Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа и ее результаты, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии**

#### **3.1. Основные этапы исследования**

Исследование проводилось с 2018 по 2020 годы и проходило в три этапа.

На первом этапе (2018-2019 г.) осуществлялся анализ литературы, посвященной различным аспектам проблемы исследования; был проведен констатирующий эксперимент для обоснования актуальности формирования коммуникативных УУД в подростковом возрасте; выявились основные проблемы формирования коммуникативных УУД в 9 классе; были определены теоретические основы применения заданий на уроках географии для формирования коммуникативных УУД у подростков.

На втором этапе (2019 г.) был проведен поисковый этап эксперимента для разработки и частичной апробации элементов методики формирования коммуникативных УУД у учащихся 9 класса; выявились условия по применению данных методик; были разработаны технологические карты уроков с использованием приемов, способствующих формированию коммуникативных УУД у учащихся. Были выявлены методы и разработаны методические приемы, с помощью которых реализуются цели формирования коммуникативных УУД.

На третьем этапе (2019-2020 гг.) на основе разработанных в ходе исследования технологических карт был проведен обучающий этап эксперимента, осуществлены обработка, анализ и обобщение его результатов, оформлена магистерская диссертация.

#### **3.1. Диагностика исходного уровня коммуникативных универсальных учебных действий**

Для подтверждения теоретических положений, рассмотренных нами в магистерской диссертации, был проведен утверждающий этап эксперимента, целью которого было выявить особенности формирования и развития коммуникативных универсальных действий и определить условия их формирования на уроках географии в школе.

Для проведения опытно-экспериментальной работы перед нами возникла цель: разработка особенностей формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся девятого класса на уроках географии. ФГОС нового поколения ориентирует нас на главный результат образования - становление личностных характеристик выпускника. Выпускник должен быть доброжелательным, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать собственную позицию и высказывать мнение [31].

Одним из видов универсальных учебных действий, отвечающих за способность осуществлять коммуникативную деятельность, использования правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях, а также за самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме, являются коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные способности, навыки, опыт конструктивного взаимодействия являются необходимой основой для дальнейшего интеллектуального развития школьника в условиях современной школы, именно поэтому выбор пал на коммуникативные УУД.

У многих обучающихся наблюдаются проблемы коммуникативного характера, особенно в построении коммуникативного сотрудничества с одноклассниками. Данный эксперимент затрагивает вопрос о формировании коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.

Для организации экспериментальной работы выделим следующие стадии:

1. Провести анкетирование учителей, работающих в 9 «Б» классе, на факт объективной оценки уровня сформированности у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

2. На начальном этапе работы определить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

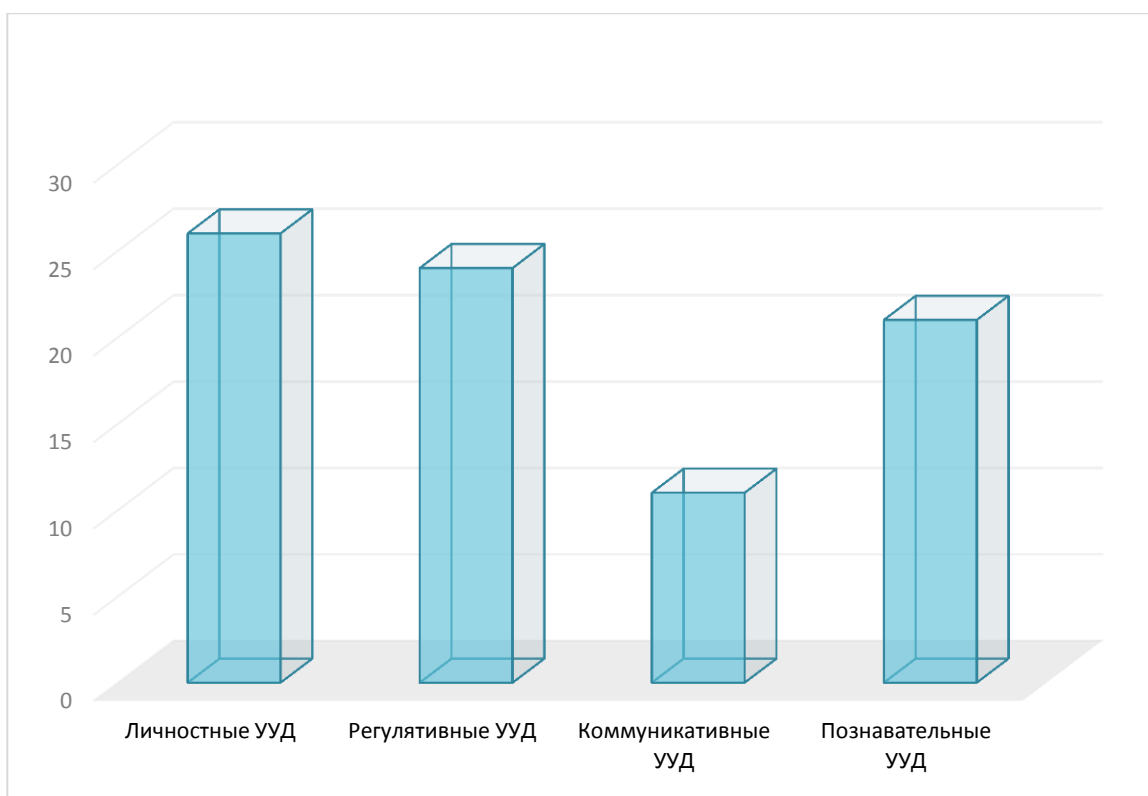
3. Провести мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

4. Организовать работу по выявленным проблемам.

5. Проработать результаты и сделать выводы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ БСОШ №3, пгт. Березовка, Красноярского края, в период с октября 2019 года по февраль 2020 года. Для проведения эксперимента был выбран 9 «Б» класс данной школы.

Проведя анкетирование(приложение 4)учителей, работающих в 9 «Б» классе, на факт объективной оценки уровня сформированности у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, можно сделать вывод о правильности выбора экспериментальной работы, направленной на формирование коммуникативных универсальных учебных действий (рис.4).



*Низкий уровень – меньше 12 баллов;*

*Средний уровень – от 12 до 20 баллов;*

*Высокий уровень – от 20 до 28*

Рисунок – 4 Гистограмма сформированности у обучающихся УУД  
(сентябрь 2019 года)

Результаты анкетирования показали, что у большей части обучающихся в 9 «Б» классе, по оцениванию педагогов, коммуникативные учебные действия находятся на низком и среднем уровнях.

В данном классе 22 человека. В классном коллективе в основном сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Интеллектуальный уровень класса высокий. Обучающиеся стремятся к получению новых знаний. Основная часть способна выполнять задания повышенной сложности, проявлять интерес к творческим заданиям.

В самом начале эксперимента была проведена стартовая диагностика уровня развития УУД обучающихся по результатам их деятельности относительно тех критериев, которые определяют их успешность или не

успешность. На основе изученной литературы мы разработали таблицу со шкалой «Стадии овладения коммуникативными универсальными учебными действиями обучающимися 9 класса» (приложение 5), а также обучающимся был предложен опросник «Какая (ой) Я» (приложение 6).

Результат первичной диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД представлен в диаграммах (рис.5, и рис.6).

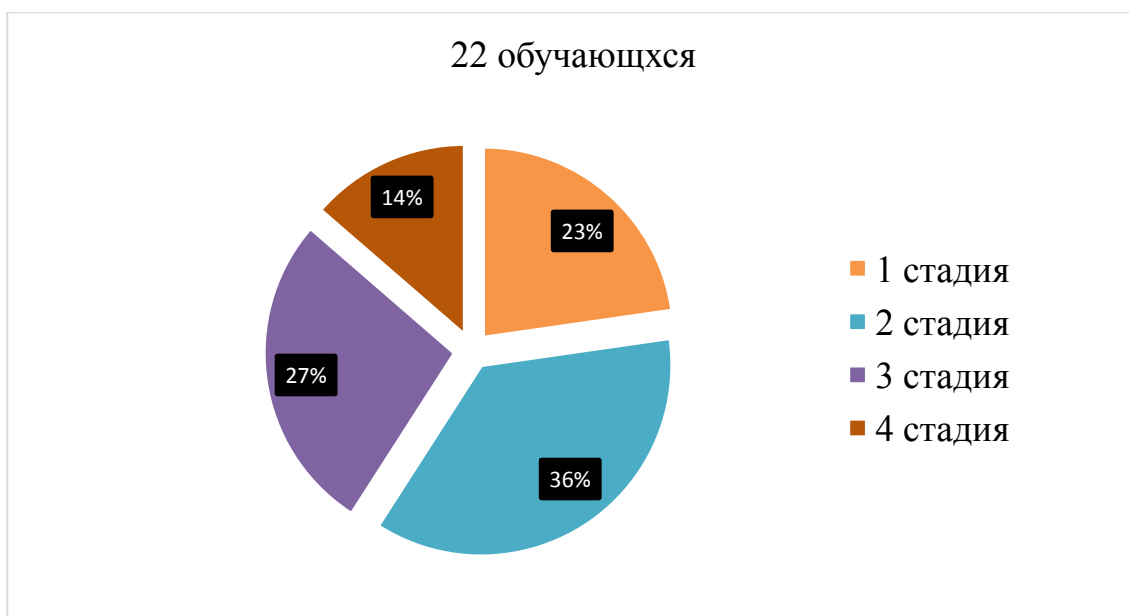


Рисунок – 5 Диаграмма стадий овладения коммуникативными УУД (октябрь 2019 год)

Из диаграммы (рис.5) видно, что у основной части обучающихся коммуникативные УУД находятся на второй и третьей стадиях. На первой стадии находятся 5 школьников, они с заниженной самооценкой, застенчивые, скромные, они не проявляют инициативы, но воспринимают чужое мнение, предпочитают больше слушать и делать необходимые записи. На четвертой стадии находятся 3 человека, эти ученики являются лидерами в классе, они занимают управляющую позицию, проявляя самостоятельность и ответственность.

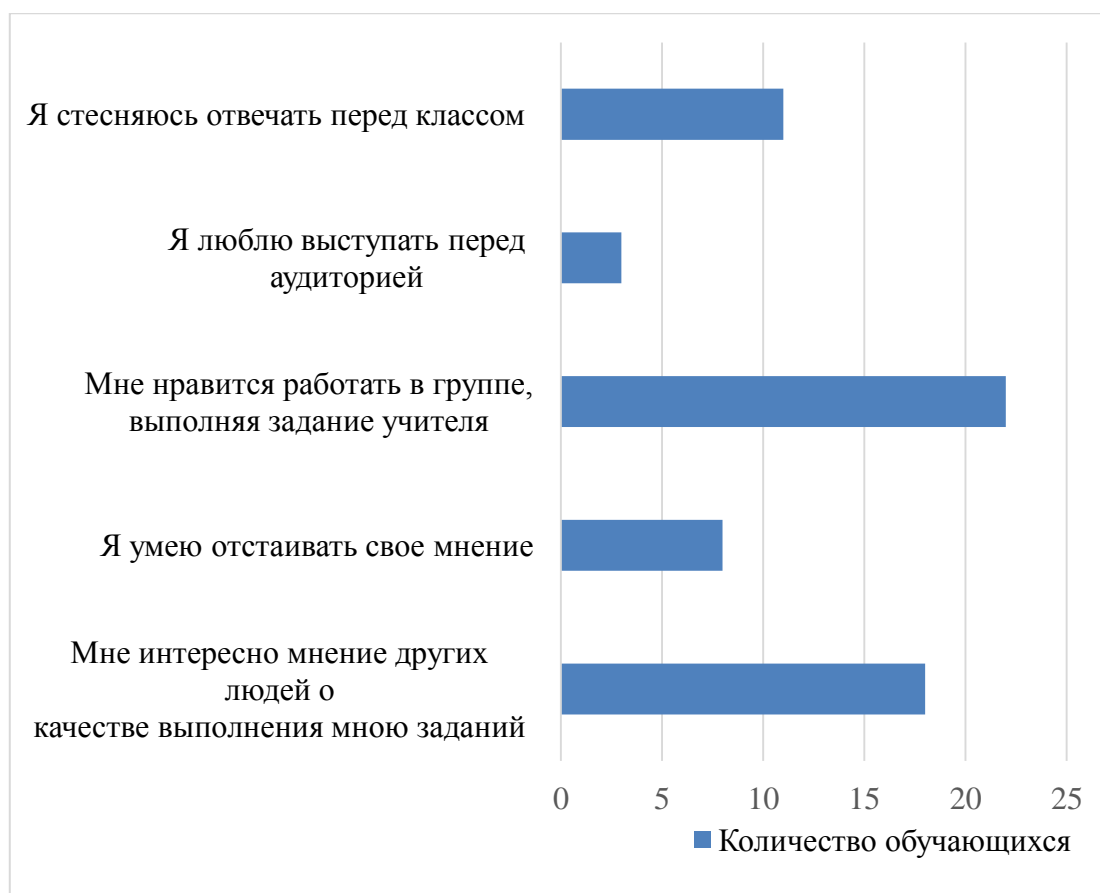


Рисунок – 6 Диаграмма результатов анкетирования «Какая (ой) Я»

По диаграмме (рис.6) можно сделать вывод, что всему классу (22 человека) нравится работа в группах, обучающимся интересно мнение других людей о качестве выполнения ими заданий или выступлений, а также учащиеся умеют отстаивать свое мнение. Но достаточно большая часть школьников (11 человек) стесняется отвечать перед классом. Три человека любят выступать перед аудиторией.

Исходя из данных, полученных в ходе диагностик, можно выявить «сильные» и «слабые» места обучающихся и спланировать дальнейшую работу, направленную на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Сделав анализ данных диаграмм, мы пришли к выводу, что у обучающихся существуют проблемы с коммуникативными умениями, но им нравятся групповые работы.



Следующая задача — это разработка технологических карт уроков с применением приемов и методов, способствующих формированию коммуникативных УУД, а также выявление эффективности данных уроков.

В процессе работы были разработаны технологические карты уроков с групповой формой работы, с приемами и методами рассмотренными во 2 главе и применены на практике. Несколько из таких технологических карт представлены в приложении (приложение 1, приложение 2, приложение 3).

Работа в группе позволяет индивидуально корректировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу без привычной пятибалльной системы позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т.п.) облегчит запоминание изучаемого материала. А главная ценность таких уроков — это формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Результат промежуточного мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД представлен в диаграмме (рис.6).

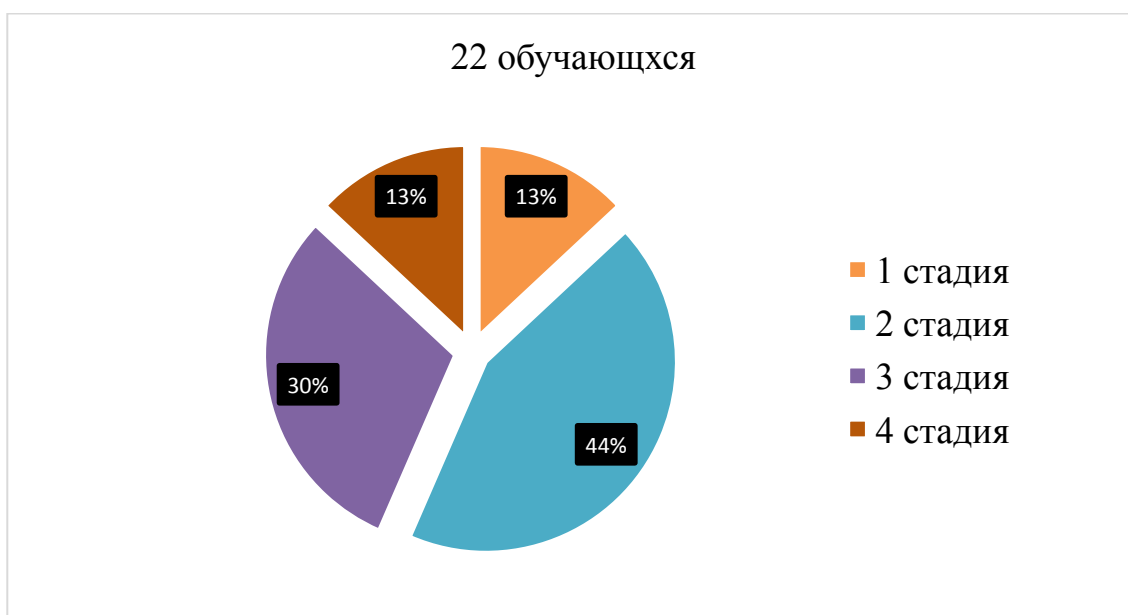


Рисунок – 7 Диаграмма уровня овладения коммуникативными УУД (декабрь 2019 года)

Сравнивая диаграммы (рис.5 и рис.7) можно сделать вывод, что на первой стадии показатели начали меняться, а на 3 стадии и 2 стадии показатели вообще повысились. Из диаграмм можно сделать вывод: показатели стадий овладения коммуникативными УУД повышаются, а значит идет успешное формирование коммуникативных действий.

В конце эксперимента вновь была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД, но уже итоговая (заключительная). Результат данной диагностики представлен в диаграмме (рис.8).

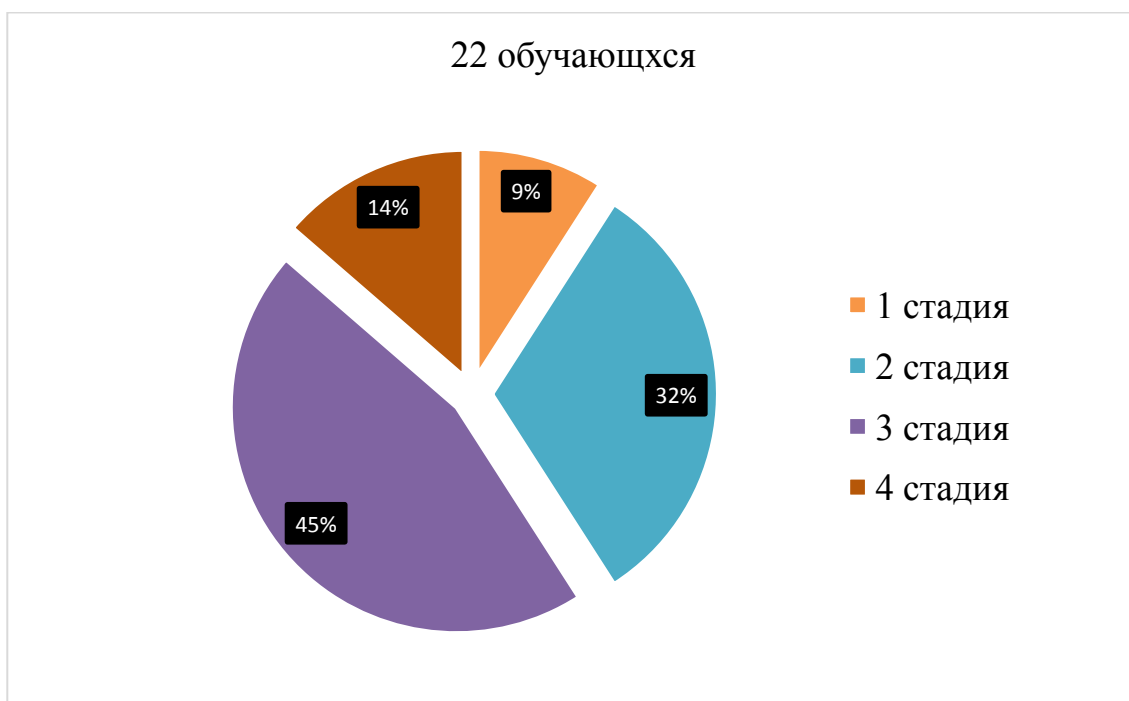


Рисунок 8 – Диаграмма уровня овладения коммуникативными УУД (февраль 2020)

Из диаграммы видно, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся на начало и конец эксперимента отличается. Это дает возможность утверждать, что уровень сформированности коммуникативных УУД повысился.

### 3.2. Анализ достигнутых результатов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии

В данной работе рассматривалось формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии. Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень овладения коммуникативными УУД у обучающихся 9 «Б» класса возрос от стартовой диагностики к заключительной (рис.9). по данному графику видно, что два человека осталось на 1 стадии, а вот к 4 стадии добавилось еще 2 ученика. Данный рост можно объяснить тем, что на уроках была организована групповая форма работы, как парная, так и коллективная с распределением обязанностей, а также с распределением застенчивых и неуверенных в себе обучающихся в определённые группы.

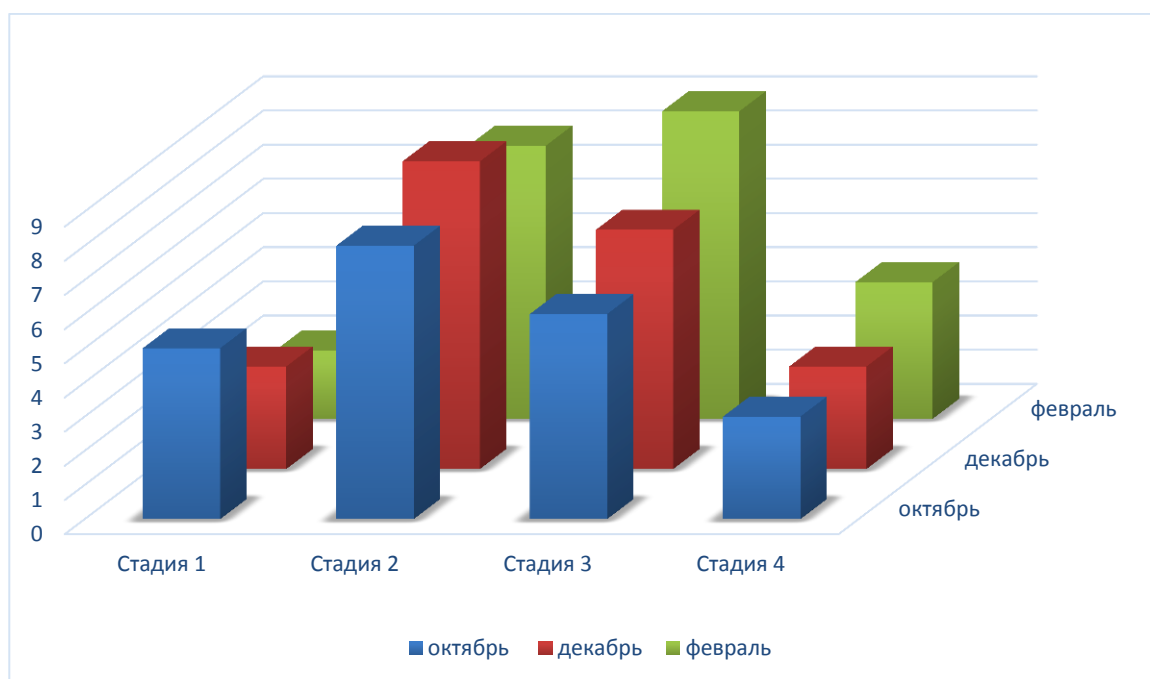


Рисунок – 9 График динамики формирования коммуникативных универсальных учебных действий

2. По результатам вновь проведенной анкеты можно заметить, что возросло количество обучающихся, которые не испытывают неудобств выступая перед классом, ученики с удовольствием высказывают свои мнения

аргументируют их, принимают чужие мнения, корректно исправляют ошибки своих одноклассников.

При проведении эксперимента использовались эмпирические методы исследования: наблюдение за обучающимися во время учебного процесса. Так же я использовала методы анализа, синтеза, с помощью которых я смогла выявить закономерные связи между объектом и предметом исследования, то есть каким образом коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе обучения на уроках географии.

Так же можно сделать вывод, что формирование коммуникативных УУД будет осуществляться эффективно в процессе обучения географии при включении школьников в учебное общение на основе создания ситуации успеха, выявлению организационно-дидактических условий, способствующих переходу ученика с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности и определение критерий и способов диагностики, позволяющих адекватно оценивать коммуникативные универсальные учебные действия.

Подводя итог третьей главы, можно сделать следующие выводы:

1. На основе изученной нами литературы разработана таблица со шкалой «Стадии овладения коммуникативными УУД» и на начальном этапе была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД у обучающихся.

2. Из выявленных проблем была спланирована дальнейшая работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Результаты такой работы показали положительную динамику. Таким образом можно говорить о высокой эффективности формирования коммуникативных УУД на уроках географии.

3. Анализируя проведенное нами исследование можно судить об эффективности разнообразных методик и форм работы на уроках географии, в формировании коммуникативных умений обучающихся.

## **Заключение**

Для того чтобы работать по новым образовательным стандартам нужно пересматривать подходы к обучению, менять стратегию и тактику преподавания. Федеральный государственный образовательный стандарт имеет в своей основе системно-деятельностный подход, который направлен на развитие личности обучающегося, а также на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход прямо связан с формированием универсальных учебных действий - общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. С помощью развития универсальных учебных действий увеличиваются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения и интеграции знаний, проявления творческих способностей, практического решения личностных и проблем школьного образования.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий признается одним из важнейших компонентов федерального государственного образовательного стандарта. Обращение к разработке программы развития коммуникативных универсальных учебных действий в системе образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях. Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний, исчезновение традиционных и появление новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

По решению поставленных нами задач в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Одним из главных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров являются универсальные учебные действия. Учет особенностей и специфики универсальных учебных действий при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, которая ориентирована на активное участие школьника в процессе учебной деятельности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют достижению результатов, которые прописаны в ФГОС ООО.

3. Данные умения состоят из различных составляющих, а их формирование требует активного введения разных форм и методов совместной деятельности учителя и обучающегося.

4. По итогам проведенной опытно-экспериментальной работы можно судить об эффективности формирования коммуникативных умений при использовании на уроках географии разнообразных методик и форм обучения. Подтверждению этому служат полученные результаты диагностик - уровень овладения коммуникативными универсальными учебными действиями у обучающихся возрос от стартовой диагностики к заключительной. Использование на уроках географии различных форм работы (творческие задания, групповые формы работы), свидетельствует о повышении интереса обучающихся к изучению географии и формированию коммуникативных УУД.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель магистерской диссертации достигнута.

### Список использованных источников

1. Александрова О.А. Формирование коммуникативных умений общения / О. А. Александрова. - М.: Просвещение, 2005. С.25.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал – 2012. – №1(5) – С.104-110.
3. Асмолов, А.Г. Принципы изучения памяти человека: системнодеятельностный подход к изучению познавательных процессов /А. Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2012. - 239 с.
4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
5. Баринова, И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / под ред. И. И. Баринова, Т.П. Герасимова. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.
6. Бархович И.И. Коммуникативная подготовка будущего педагога: учебное пособие / И.И. Бархович. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. С. 312.
7. Беспалько, В.П. Теория создания и применения: учебник / под ред. В.П. Беспалько. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2017. - 192 с.
8. Борытко Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: ВГИПК РО, 2006. 59 с.
9. Вартанова, И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности [Текст] / под ред. И. И. Вартанова //Вестник Моск. ун-та. Серия «Психология». —2013. — № 4. — 18 с.

10. Герасимова, Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии / Т.П. Герасимова. - М.: Просвещение, 2014. — 156 с.
11. Грудзинская, Е.Ю. Активные методы обучения в высшей школе [Электронный ресурс] // Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». URL: <http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf> (дата обращения: 12.03.2020).
12. Дементьева, Н.В. Формирование УУД на уроках географии. [Электронный ресурс] // URL: [https://multiurok.ru/files/formirovaniie-universalnykh-uchebnykh-dieistvii-na-umkakh-ghieoghrafii-1.html](https://multiurok.ru/files/formirovaniie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na-umkakh-ghieoghrafii-1.html) (дата обращения 11.03.2020).
13. Жан Пиаже. Теория, эксперименты, дискуссии: учебное пособие для студентов психол. Психол. Специальностей и направлений / по ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. - М.: Гардарики, 2011. - 622 с.
14. Жильцова, О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий / О. А. Жильцова. — М.: Просвещение, 2012. - 156 с.
15. Зимняя, И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И.А. Зимняя, Т.С. Путиловская. - М.: Академия, 2013. - 258 с.
16. Иваньшина, Е.В. Образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий: учебнометодическое пособие / Е.В. Иваньшева - СПб.: СПб АППО, 2016. - 56 с.
17. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки / А.Г. Исаченко - М.: Академия, 2014. - 234 с.



- 18.История возникновения термина «мониторинг» [Электронный ресурс] //Studwood.ruURL:  
[https://studwood.ru/1675430/pedagogika/istoriya\\_vozniknoveniya\\_termina\\_monitoring](https://studwood.ru/1675430/pedagogika/istoriya_vozniknoveniya_termina_monitoring) (дата обращения: 15.03.2020)
- 19.Карабанова, О.А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс] // URL:  
[http://www.school-russia.prosv.ru/mfo.aspx?ob\\_no=12250](http://www.school-russia.prosv.ru/mfo.aspx?ob_no=12250) (дата обращения: 14.12.2019).
- 20.Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. — М., 1998.
- 21.Кондакова, А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. Образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2011. - 39 с.
- 22.Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедева / Школьные технологии. - М.: Народное образование, 2014. - № 5. - С. 3 - 12 с.
- 23.Меньшикова, Л.А. Активное слушание [Электронный ресурс] // URL:  
<http://www.maam.ru/detskijasad/metody-aktivnogo-slushaniya-rebenka.html> (дата обращения: 2.04.2020).
- 24.Николина, В.В. Проектное обучение в школьной географии: теория и практика / учебное пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2011. - 107 с.
- 25.Николина, В.В. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2012. - 145 с.
- 26.Понятие «универсальные учебные действия» [Электронный ресурс] // URL:  
[http://www.sharlikroo.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=271&Itemid=63](http://www.sharlikroo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=271&Itemid=63) (дата обращения: 6.09.19).

27. Регулятивные УУД на уроках [Электронный ресурс] // Мультиурок.  
URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-riehghuliativnykh-univiersalnykh-uch.html> (дата обращения: 15.01.2020).
28. Рудник, Г.А. Урок в координатах современности / Г.А. Рудник // М.: Школьные технологии, - 2017. - №4. - 93 с.
29. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2017. - 816 с.
30. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2003. 576 с.;
31. Стандарты второго поколения: новые подходы к результатам обучения // География и экология в школе XXI века. – 2017. - № 6. - 34 с.
32. Тользак, О.В. Формирование УУД в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-uud> (дата обращения 17.03.2020).
33. Троянская С.Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика. Учебное пособие. Ижевск: УдГУ, 2011. 148 с.
34. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / интернетжурнал. - М.: Науковедение, - 2018. - 159 с.
35. Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД [Электронный ресурс] // Pedsovet.ru сообщество взаимопомощи учителей. URL: <https://pedsovet.ru/publ/115-1-0-5169> (дата обращения: 5.02.2020).
36. Ушинский, К.Д., Педагогическая деятельность и система взглядом на педагогику [Электронный ресурс] // URL: <http://mirznami.com/a/196322/pedagogicheskaya-deyatelnost-i-sistema-vzglyadov-na-pedagogiku-kd-ushinskogo> (дата обращения 15.03.2020).
37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897).

- 38.Хуторской, А.М. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования /А.М. Хуторской // Народное образование, - 2015. - № 2. - 64 с.
- 39.Чивильдеева Т.Ю. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/12/05/kommunikativnye-uud> (дата обращения 15.04.2020).
- 40.Шегаев, И. С. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2013. - №10. - С. 550-552. URL: <https://moluch.ru/archive/57/7920/> (дата обращения 28.01.2020).
- 41.Щедровицкий П.Г. Коммуникативная и рефлексивная компетенция в рамках мыследеятельностного подхода: контуры нового понимания // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление, Красноярск. 2003. с. 34-38.
- 42.Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии / В. А. Щенев. - М.: Просвещение, 2012. - 193 с.
- 43.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. Пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение. 2009.
- 44.Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний / Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М., 2013. - 224 с.

## Приложения

Приложение 1

### Конспект урока по географии в 9 классе по ФГОС

#### Сельское хозяйство: растениеводство

#### Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс 9

Базовый учебник: География 9 класс Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев (2013 год) – 275 С.

**Тема:** Сельское хозяйство: растениеводство.

**Цель:** организовать деятельность обучающихся по формированию представлений об особенностях агропромышленного комплекса России. Сформировать представление о сельском хозяйстве страны. Изучить растениеводство и его зональную специализацию.

**Задачи:** 1) обеспечить достижение личностных результатов обучения: формирование способности обучающихся к саморазвитию и самостоятельной познавательной деятельности; формировать позитивное эмоциональное отношение к сверстникам, их мнению; к изучаемым географическим объектам;

2) обеспечить достижение метапредметных результатов обучения: создать условия для формирования и развития научного мышления; развития умения самостоятельно ставить цели своего обучения; умения поиска необходимой

информации и анализа полученной информации; умения выражать мысли в словесной форме; умения осуществлять контроль и самоконтроль деятельности; умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) обеспечить достижение предметных результатов: формирование представлений об особенностях агропромышленного комплекса России; о значении отрасли сельского хозяйства в экономике страны; формирование умений работы с учебником, атласом, контурными картами и рабочими тетрадями.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся.

**Формы и методы:** словесные, наглядные, практические, работа в группах.

**Технология:** проблемное обучение.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор, мультимедийная презентация «Сельское хозяйство. Растениеводство», учебник 9 класса, географические атласы 9 класса, рабочие тетради, гербарий с/х растений, образцы тканей-батист, ситец, продукция растениеводства (масло растительное, крахмал, сахарный песок, крупы).

**Система понятий:** агропромышленный комплекс (АПК), растениеводство

#### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Контроль
1	Организационно-мотивационный			
1.1	Организационный момент	Приветствует учащихся, проверить готовность учебных принадлежностей к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных	

			принадлежно стей на парте.	
1.2	Проверка знаний	<p>Проверка домашнего задания с использованием приема «интеллектуальный штурм» по теме: «Лесная промышленность».</p> <p><i>Вспоминаем изученный материал. Назовите понятия темы, связанные со словом химико-лесной комплекс.</i></p> <p><i>Дайте определенные понятиям.</i></p>	Отвечают на задание	Фронтально
1.3	Постановка цели урока	<p>Обращая внимание учеников на выставку с/х продукции, проводит мини –опрос: из чего что получается?</p> <p>Сегодня мы с вами начинаем изучать новый комплекс народного хозяйства России. (Агропромышленный комплекс – сельское хозяйство: растениеводство).</p> <p><i>Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока?</i></p> <p>Изучить особенности агропромышленного комплекса в России, его состав, факторы размещения. Узнать об сельском хозяйстве страны.</p>	Смотрят слайд  Формулируют цели урока	Беседа  Устно, фронтально
2.	Операционно - технологический			
2.1	Первичное восприятие и усвоение	<p><i>Пользуясь текстом учебника Дронова на стр.117 (пар.28) найдите и запишите в тетрадь понятие агропромышленный комплекс, и его главную задачу.</i></p> <p><u>Агропромышленный комплекс (АПК)</u> – это совокупность взаимосвязанных отраслей</p>	Отвечают на вопрос, записывают термин	Письменно

	<p>нового теоретического материала (правил, понятий, алгоритмов...)</p>	<p>хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведении ее до потребителя.</p> <p><u>Главная задача АПК</u> – обеспечить население страны продовольствием.</p> <p>Основой АПК является сельское хозяйство, но оно одно не может справиться со столь важной задачей. Сельскому хозяйству необходима техника (комбайны, тракторы, картофелекопалки и т. д.), удобрения, ядохимикаты, новые сорта растений и лучшие породы скота, комбикорма и т.д. Поэтому АПК состоит из 3 звеньев.</p>	<p>Работают с учебником</p>	<p>Письменно</p> <p>Беседа</p>
--	---	---	-----------------------------	--------------------------------



*Задание. Распределить отрасли хозяйства по 3 звеньям.*

*Отрасли АПК: сельскохозяйственное машиностроение, основная химия, селекция, пищевая промышленность, рыболовство, овцеводство, виноградарство, мелиорация, полеводство, пчеловодство, торговля, сахарная промышленность:*

Ответ:

1 звено – сельскохозяйственное машиностроение, основная химия, селекция,

Письменно



мелиорация.

2 звено – рыболовство, овцеводство, виноградарство, полеводство, пчеловодство.

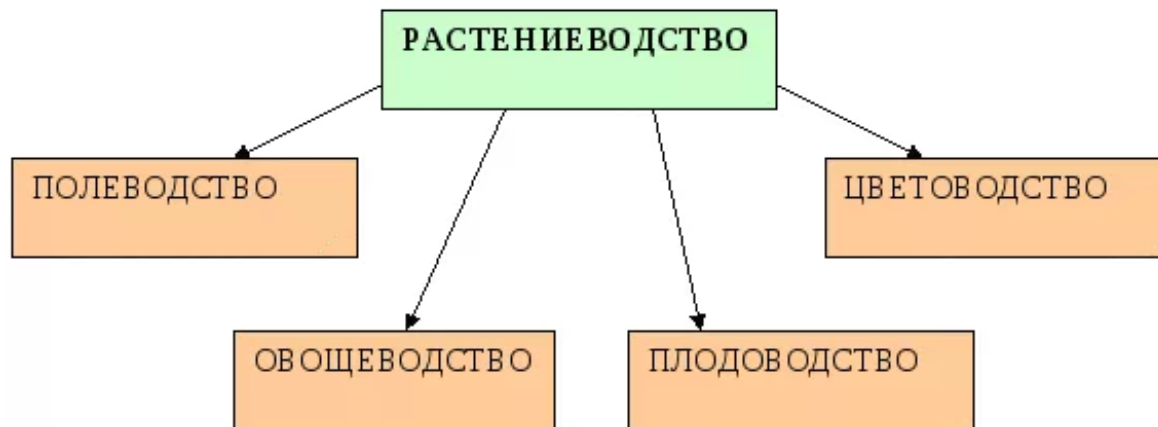
3 звено – торговля, сахарная промышленность, пищевая промышленность.

*От какого звена зависит уровень развития сельского хозяйства в стране?*

Зависит от развития первого звена АПК, отрасли которого обеспечивают механизацию и автоматизацию АПК.

Второе (центральное) звено АПК – сельское хозяйство, которое состоит из растениеводства (земледелия) и животноводства.

*Схема «Отрасли растениеводства»*



Записывают  
понятие в  
тетрадь,  
работа с  
учебником

письме  
нно

Работа  
группах

Отчет групп  
и заполнение  
кластера

в  
Устно,  
письме  
нно

	<p>Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство (полеводство). К зерновым культурам относятся – пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза, просо, гречиха, рис. К зернобобовым – горох, фасоль, чечевица, соя.</p> <p><i>Организует групповую работу учащихся</i></p> <p>Класс делится на 3 группы. Каждая группа выполняет задания.</p> <p>«Важнейшие сельхозкультуры. Особенности и размещение»:</p> <p>Задания для 3х групп:</p> <p>1 гр - зерновые культуры</p> <p>2 гр - технические культуры</p> <p>3 гр - плодовоовощные культуры</p> <p>Задания для групп:</p> <p>А)выявить важнейшие культуры</p> <p>Б)определитьособенности/условия их выращивания</p> <p>В)выявить главные районы выращивания</p> <p>Г)привести примеры их потребления, переработки</p> <p>Задания выполняются с использованием текста § 27; тематические карты атласа 9 кл., наглядные пособия к уроку(см. «Оборудование»)</p>	<p>Работают с учебником</p>	<p>Устно</p>
--	--	-----------------------------	--------------

		<p>Результаты заполняются на интерактивной доске форме игры «Выставка достижений сельского хозяйства РФ. Павильон «Растениеводство»:</p> <p>Вариант кластера:</p> <p>*растениеводство- отрасль -причины выращивания с/культур- районы выращивания- продукция*</p> <p><i>Работа с учебником.</i></p> <p><i>Что является отличительной особенностью сельского хозяйства.</i></p> <p>Отличительные особенности сельского хозяйства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оно зависит от природных условий.</li> <li>2) Производство сельскохозяйственной продукции сезонно.</li> <li>3) Земля является одновременно средством труда и предметом труда.</li> <li>4) Сельскохозяйственное предприятие, как правило, занимает большую площадь.</li> </ol> <p><i>Видео «Урожай пшеницы»</i></p> <p><b>Физкультминутка для глаз</b></p>		
2.2	Усвоение ЗУНов и УУД	<p><i>На интерактивной доске дается задание:</i></p> <p><i>Используя приведенные слова, составить краткий связный рассказ</i></p>	Составляют связный рассказ, по	Письменно

		<i>Земельный фонд</i> <i>Сезонный характер</i> <i>Сельхозугодья</i> <i>Зерновое хозяйство</i> <i>Технические культуры</i> <i>Пшеница</i> <i>Зональная специализация</i>	данным словам- терминам	
3	Рефлексивно - оценочный			
3.1	Рефлексия деятельности	Какие задачи были сегодня поставлены на уроке? Выполнили ли мы эти задачи? Какие основные понятия были изучены? Понравился ли вам урок?	Обучающиеся проводят рефлексию	Беседа
3.2	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьником	Задает работу на дом <ol style="list-style-type: none"> <li>1. параграф 27, выучить основные понятия;</li> <li>2. (по желанию) составить презентацию в «PP» или слайд-фильм (на 5-7 слайдов) о любой отрасли растениеводства.</li> </ol>	Записывают домашнее задание	

## Конспект урока по географии в 9 классе по ФГОС

### Сельское хозяйство: животноводство

#### Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс 9

Базовый учебник: География 9 класс Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев (2013 год) – 275 С.

**Тема:** Сельское хозяйство: животноводство.

**Цель:** организовать деятельность обучающихся по формированию представлений об особенностях агропромышленного комплекса России. Сформировать представление о животноводстве; рассмотреть отраслевой состав животноводства; изучить животноводство и его зональную специализацию.

**Задачи:** 1) обеспечить достижение личностных результатов обучения: формирование способности обучающихся к саморазвитию и самостоятельной познавательной деятельности; формировать позитивное эмоциональное отношение к сверстникам, их мнению; к изучаемым географическим объектам;

2) обеспечить достижение метапредметных результатов обучения: создать условия для формирования и развития научного мышления; развития умения самостоятельно ставить цели своего обучения; умения поиска необходимой

информации и анализа полученной информации; умения выражать мысли в словесной форме; умения осуществлять контроль и самоконтроль деятельности; умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) обеспечить достижение предметных результатов: формирование представлений об особенностях агропромышленного комплекса России; о значении отрасли сельского хозяйства в экономике страны; формирование умений работы с учебником, атласом, контурными картами и рабочими тетрадями.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся.

**Формы и методы:** словесные, наглядные, практические.

**Технология:** проблемное обучение.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, атлас, рабочие тетради.

**Система понятий:** животноводство

#### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Контроль
1		Организационно-мотивационный		
1.1	Организационный момент	Приветствует учащихся, проверить готовность учебных принадлежностей к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей на парте.	

1.2	Проверка знаний	<p>Проверка домашнего задания с использованием приема «отзыв на ответ товарища» по теме: «Сельское хозяйство: растениеводство».(Учитель выбирает из списка класса любых учеников, которые должны ответить на вопросы, а остальные учащиеся должны оценить ответ с полным пояснением выбранной оценки).</p> <p><i>Что такое АПК?</i></p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК) – это совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведении ее до потребителя.</p> <p><i>Какова главная задача АПК?</i></p> <p>Главная задача АПК – обеспечить население страны продовольствием.</p> <p><i>Из скольких звеньев состоит АПК? Что это за звенья?</i></p> <p>Из трех звеньев. 1 звено – отрасли обслуживающие с/х; 2 звено – с/х; 3 звено – отрасли, перерабатывающие продукцию с/х.</p> <p><i>Какие отрасли в растениеводстве выделяют?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полеводство;</li> <li>- овощеводство;</li> <li>- плодоводство;</li> <li>- цветоводство.</li> </ul>	Отвечают на вопросы	фронтально
-----	-----------------	--	---------------------	------------

		<p>Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство (полеводство). К зерновым культурам относятся – пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза, просо, гречиха, рис. К зернобобовым – горох, фасоль, чечевица, соя.</p> <p><i>Что такое мелиорация?</i></p> <p>Мелиорация – система мероприятий, направленных на улучшение гидрологических, почвенных и других условий земель с целью наиболее эффективного их использования.</p>			
1.3	Постановка цели урока	<p>Сегодня мы с вами продолжаем изучать АПК России.</p> <p><i>(заслушивается фрагмент песни о сельском хозяйстве)</i></p> <p>Скажите, о чем вы сейчас прослушали песню?</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Откройте свои тетради и запишите тему урока (слайд1) Агропромышленный комплекс – сельское хозяйство: животноводство.</p> <p><i>Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока?</i></p> <p>Изучить особенности агропромышленного комплекса в России, его состав, факторы размещения. Узнать о сельском хозяйстве страны. О роли животноводства в сельском хозяйстве России.</p>	Смотрят слайд	Беседа	
2.	Операционно – технологический			Формулируют цели урока	Устно, фронтально

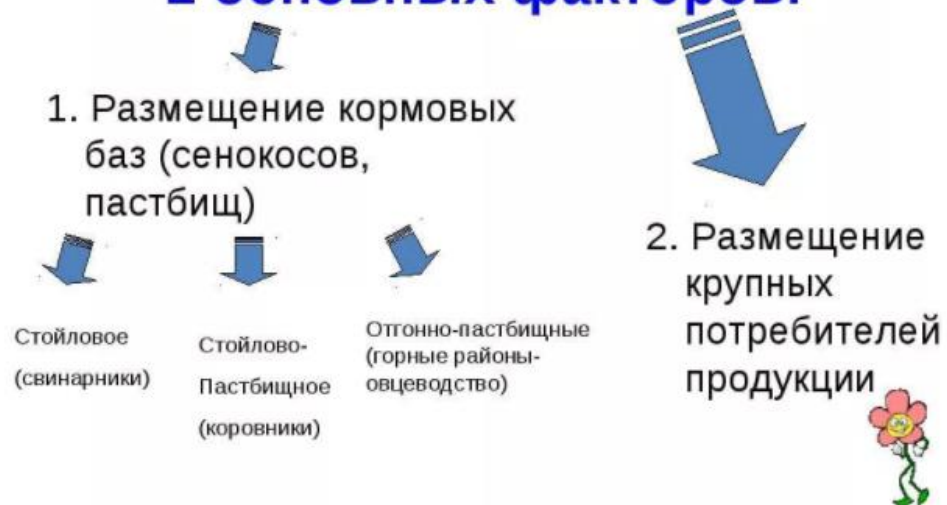


2.1	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (правил, понятий, алгоритмов...)	<p>Животноводство возникло в глубокой древности, почти 10 тыс. лет назад, когда человек начал приручать диких животных, одомашнивать и использовать их для хозяйственных нужд. Тысячелетиями человек кормил животных и создавал им хорошие условия содержания, отбирал для воспроизводства лучших и выводил новые породы.</p> <p><i>Как вы думаете, что такое животноводство?</i></p> <p><u>Животноводство</u> — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов.</p> <p><i>Каковы главные особенности животноводства?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит самые ценные продукты питания;</li> <li>- на его долю приходится больше половины стоимости всей продукции сельского хозяйства;</li> <li>- 70% занятых в с/х.</li> </ul> <p><i>Как вы думаете, что такое товарное животноводство?</i></p> <p><u>Товарное животноводство</u> – производство продукции на продажу.</p> <p><i>Подумайте от чего зависит размещение товарного животноводства?</i></p> <p>Размещение товарного животноводства зависит от двух основных факторов:</p>	<p>Отвечают на вопрос, записывают термин</p> <p>Работают с учебником</p>	<p>Письменно</p> <p>Письменно</p> <p>Беседа</p>
-----	--	---	--	---

размещения кормовых баз (сенокосов, пастбищ, кормов от растениеводства и др.) и крупных потребителей продукции (больших городов). Для каждой природно-хозяйственной зоны рекомендуется размещение определенных пород сельскохозяйственных животных, которые наиболее приспособлены к природным условиям данной зоны и могут иметь наивысшую продуктивность.

*Факторы размещения товарного животноводства:*

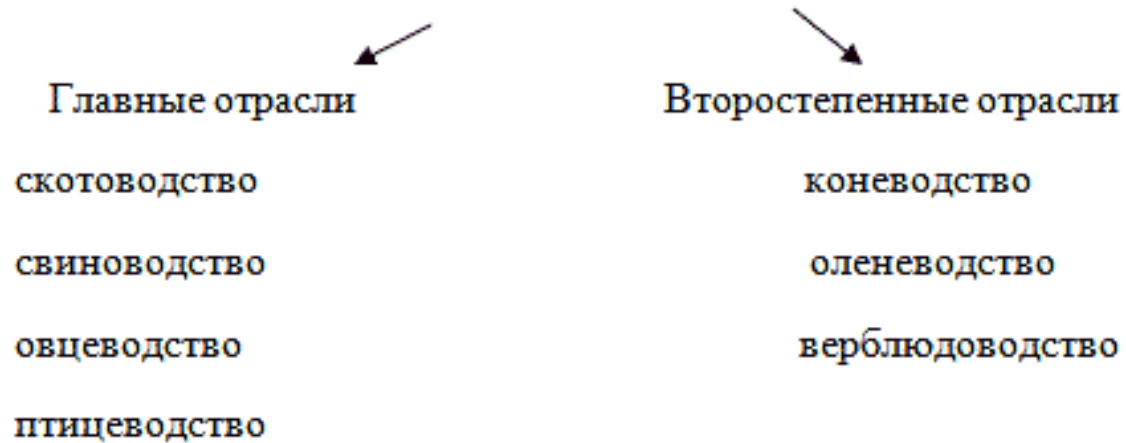
## Размещение товарного животноводства зависит от 2 основных факторов:



Устно

Отрасли животноводства:

**ОТРАСЛЕВОЙ СОСТАВ ЖИВОТНОВОДСТВА.**

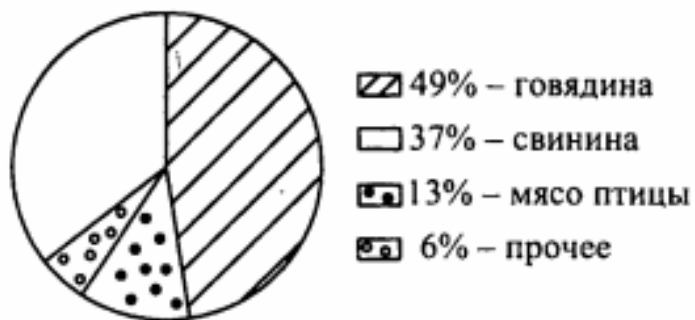


*Проанализируйте схему «Структура производства мяса в России». Какая отрасль животноводства в России занимает лидирующую позицию? Почему?*

Записывают  
понятие в  
тетрадь,  
работа с  
учебником

письме  
нно

### Структура производства мяса в России



*Видео*

**Физкультминутка для глаз**

*Работа в парах. Заполнить таблицу «Животноводство»*

Отрасли животноводства	Природная зона	Факторы размещения	Районы распространения	Продукция
скотоводство	лесная зона, лесостепь	стойлово-пастбищное	Западная часть России, Северный Кавказ, Черноземье, Поволжье	молочная, мясо-молочная

Выполняют задание в парах

Письменно

		свиноводство	лесная зона, лесостепь, степь	стойловое, потребительски й	Сев. Кавказ, Поволжье, Черноземье	мясо, сало		
		овцеводство	степь, горные районы	отгонно-пастбищное	Сев. Кавказ, Заволжье, юг Западной Сибири	шерсть, мясо		
		птицеводство	лесостепь, степь	стойловое (фермы)	Сев. Кавказ, Черноземье, Поволжье, Сибирь	мясо, яйца, пух		
		коневодство	степь	стойлово-пастбищное	Башкирия, Тува, Татарстан, Бурятия, Алтай	мясо, молоко		
		олeneводство	тундра и лесотундра	отгонно-пастбищное	Сев. Районы России, Якутия, Таймыр, Чукотка, Ямало-Ненецкий АО	мясо, шкура		
		верблюдоводство	полупустыни	отгонно-пастбищное	Кавказ, Тува	мясо, шерсть		
2.2	Усвоение ЗУНов и УУД	<p><i>Назовите 3 звена АПК.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Какая связь существует между звеньями АПК?</i></li> <li>– <i>Назовите отрасли сельского хозяйства (животноводство).</i></li> <li>– <i>Каковы факторы размещения животноводства?</i></li> </ul>					Обучающиеся выполняют задания	Устно

3	Рефлексивно – оценочный			
3.1	Рефлексия деятельности	<p>Облако «тегов», которые необходимо дополнить.</p> <p>На интерактивной доске выводится слайд, где указаны варианты:</p> <p>сегодня я узнал...  было трудно...  я понял, что...  я научился...  я смог...  было интересно узнать, что...  меня удивило...  мне захотелось...</p> <p>Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.</p>	Обучающиеся проводят рефлексию	Устно
3.2	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьником	<p>Задаёт работу на дом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. параграф 28</li> <li>2. Оцените экологические проблемы, связанные с животноводством? Что надо сделать, чтобы их решить?</li> <li>3. Индивидуальное задание: к началу 1998 года в РФ было зарегистрировано 274 тысячи фермерских хозяйств. Средняя площадь хозяйств 48 га. Они дали государству всего 2% продукции. Почему так мал процент производства фермерами России? Какие проблемы развития фермерства вы можете назвать? Составьте свой бизнес – план развития своего фермерского хозяйства.</li> </ol>	Записывают домашнее задание	

## Конспект урока по географии в 9 классе по ФГОС

### Пищевая и легкая промышленность

#### Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс 9

Базовый учебник: География 9 класс Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев (2013 год) – 275 С.

**Тема:** Пищевая и легкая промышленность.

**Цель:** организовать деятельность обучающихся по формированию представлений об особенностях размещения предприятий пищевой и легкой промышленности и факторах, определяющих размещение предприятий этих отраслей.

**Задачи:** 1) обеспечить достижение личностных результатов обучения: формирование способности обучающихся к саморазвитию и самостоятельной познавательной деятельности; формировать позитивное эмоциональное отношение к сверстникам, их мнению; к изучаемым географическим объектам;

2) обеспечить достижение метапредметных результатов обучения: создать условия для формирования и развития научного мышления; развития умения самостоятельно ставить цели своего обучения; умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; умения выражать мысли в словесной форме; умения осуществлять контроль и самоконтроль деятельности; умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) обеспечить достижение предметных результатов: формирование представлений об особенностях пищевой и легкой промышленности в России; о значении отраслей в экономике страны; формирование умений работы с учебником, атласом, контурными картами и рабочими тетрадями.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся.

**Формы и методы:** словесные, наглядные, практические.

**Технология:** проблемное обучение.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, атлас, рабочие тетради.

**Система понятий:** пищевая промышленность, легкая промышленность.


#### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Контроль
1		Организационно-мотивационный		
1.1	Организационный момент	Приветствует учащихся, проверить готовность учебных принадлежностей к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей на парте.	
1.2	Проверка знаний	II Проверочная работа. Тест «Агропромышленный комплекс»:	Отвечают на вопросы	фронтально



		<p>Фамилия, имя _____ класс _____</p> <p>1 вариант</p> <p>1. Какая отрасль не входит в первое звено АПК?  А. производство удобрений;  Б. производство сельскохозяйственных машин;  В. транспортировка продукции сельского хозяйства;  Г. пищевая промышленность.</p> <p>2. Основным звеном АПК является:  А. растениеводство;  Б. животноводство;  В. сельское хозяйство.</p> <p>3. Важнейшей зерновой культурой России, является:  А. рожь;  Б. ячмень;  В. пшеница.</p> <p>4. Производство, какого мяса занимает первое место в России:  А. свинина;  Б. мясо птицы;  В. говядина;</p>	<p>Фамилия, имя _____ класс _____</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Какая отрасль не входит во второе звено АПК?  А. растениеводство;  Б. свиноводство;  В. _____ сельскохозяйственное машиностроение;  Г. птицеводство.</p> <p>2. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы:  А. рекультивация;  Б. селекция;  В. мелиорация.</p> <p>3. _____ Полеводство _____ занимается возделыванием:  А. овощей;  Б. зерновых культур;  В. технических культур,</p> <p>4. Больше всего зерна в России производится:  А. в Поволжье;  Б. на Урале;  В. на Северном Кавказе;</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Г. баранина.</p> <p>5. Для зоны тундры характерно:  А. птицеводство;  Б. овцеводство;  В. оленеводство;  Г. все перечисленные отрасли.</p> <p>Ответы: 1-Г; 2-В; 3-В; 4-В; 5-В.</p>	<p>Г. в Западной Сибири.</p> <p>5. К главным отраслям животноводства относится:  А. овцеводство;  Б. коневодство;  В. оленеводство;  Г. верблюдоводство.</p> <p>Ответы: 1-В; 2-В; 3-Б; 4-А; 5-А.</p>		
1.3	Постановка цели урока	<p>Сегодня мы с вами продолжаем изучать АПК России. А именно 3 звено АПК.</p> <p>Какую проблему решают пищевая и легкая промышленность?</p> <p>Какие отрасли пищевой и легкой промышленности вам известны?</p> <p>Какую продукцию легкой и пищевой промышленности производят в вашем районе?</p> <p><i>Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока?</i></p> <p>Изучить особенности пищевой и легкой промышленности, его состав, факторы размещения. Узнать о роли пищевой и легкой промышленности в АПК России.</p>		Смотрят слайд	Беседа
2.	Операционно - технологический				
2.1	Первично	И пищевая, и легкая промышленность тесно связаны с сельским хозяйством,		Отвечают на	Устно,

<p>е восприятие и усвоение нового теоретического материала (правил, понятий, алгоритмов...)</p>	<p>поскольку именно в с/х выращивают сырье для отраслей.</p>  <p>Рис. 1. Состав АПК</p> <p><u>Пищевая промышленность</u> производит продукты питания. Ее главная цель обеспечить население качественными продуктами.</p> <p><u>Легкая промышленность</u> производит ткани, одежду, обувь, т.е. обеспечивает население товарами народного потребления.</p> <p><i>При помощи текста учебника определите на какие две группы подразделяются отрасли пищевой промышленности.</i></p> <p>Пищевая промышленность, одна из старейших отраслей. Она встречается повсеместно, так как одни отрасли ориентируются на сырье, а другие на потребителя.</p>	<p>вопрос, записывают термин</p>	<p>письменно</p> <p>Беседа</p>
---	--	----------------------------------	--------------------------------

		<p><u>1 группа - отрасли, тяготеющие к районам производства сельскохозяйственного сырья</u>; Первая группа отраслей имеет ведущим сырьевой фактор. При получении готового продукта в этой группе отраслей либо расходуется много сырья, либо сырье скоропортящееся и его нужно перерабатывать как можно скорее. Например, для производства 1 т сахара нужно 7 т сахарной свеклы. К первой группе отраслей относятся: рыбная, чайная, консервная, сахарная, маслодельная, крупяная.</p> <p><u>2 группа - отрасли, тяготеющие к потребителям готовой продукции</u>. Вторая группа отраслей тяготеет к потребителям продукции. В эту группу входят отрасли, продукцию которых невыгодно перевозить (например, для производства 40 т макаронных изделий нужно 60 т муки). Продукция некоторых отраслей скоропортящаяся (хлеб быстро черствеет, торты подлежат быстрой реализации).</p> <p>Иногда, выделяют <u>третью группу отраслей пищевой промышленности, которые ориентируются одновременно на сырье и потребителя</u>, – это мясная, молочная и мукомольная промышленности</p>		<p>Письменно</p>
--	--	---	--	------------------



*Работа с картой:*

- По карте атласа «Пищевая промышленность» найдите центры рыбной промышленности. (Находка, Петропавловск-Камчатский; Астрахань, Мурманск, Беломорск, Темрюк, Ейск, Азов, Дудинка, Хатанга, Анадырь, Магадан, Охотск).

- Найдите на карте центры пищевой промышленности (отрасли выберите сами не менее трех).

Записывают  
понятие в  
тетрадь,  
работа с  
учебником

письме  
нно

Легкая промышленность производит ткани, одежду, обувь, то есть обеспечивает товарами народного потребления.

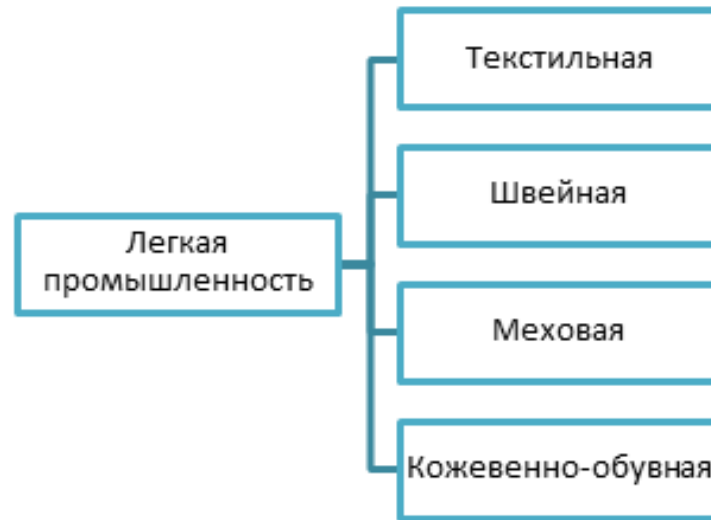
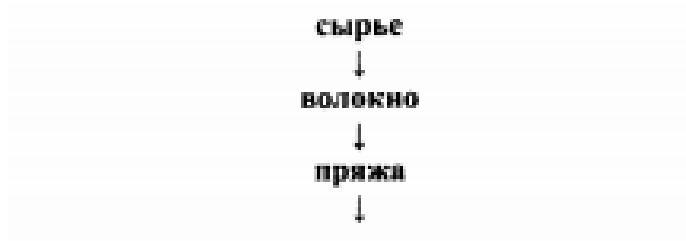


Рис. 7. Состав легкой промышленности

Легкая промышленность состоит из текстильной, швейной, меховой, кожевенно-обувной.

Текстильная промышленность использует в качестве сырья хлопок, лен, шерсть. Отходы переработки у льна достигают 80%, у шерсти 50% от первоначального веса, поэтому предприятия первичной переработки шерсти (шерстомойные фабрики), льнообработывающие расположены у сырья.

Технологический цикл хлопчатобумажной промышленности выглядит следующим образом:



**Физкультурная минутка.**

*Работа с картой:*

Выполняют задание

- На карте легкой промышленности найдите центры хлопчатобумажной, шерстяной, льняной отраслей.

- Отметьте на контурной карте центры легкой промышленности:

а) хлопчатобумажной (5 центров);

б) шерстяной (5 центров);

в) льняной промышленности.

Дает задание с использованием приема «общее мнение».

Проанализируйте данные таблицы «Потребление продуктов питания населением России и развитых стран (на душу населения, кг)»:

Продукты	Развитые страны	Россия		Медицинские нормы
		1980 г.	2-я пол. 90-х годов	
Хлеб	101	126	140	120
Сахар	34	47	28	36
Масло растительное	19	9	6	13
Картофель	70	118	145	96
Овощи	144	94	60	104
Фрукты и ягоды	110	30	20	80
Мясо	114	62	35	70
Рыба	18	23	9	18

talk to ENT

Сделайте выводы о сбалансированности питания населения России:

- Какие продукты потребляются населением сверх медицинской

Работают в группах по 3-4 человека



		<p>нормы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие продукты население потребляет ниже нормы?</li> <li>- Какие пути вы можете предложить для достижения сбалансированного рациона питания?</li> </ul> <p>Выясните, представьте и обоснуйте общее мнение по заданным вопросам.</p>											
2.2	Усвоение ЗУНов и УУД	<p><i>Назовите 3 звена АПК.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Какая связь существует между звеньями АПК?</i></li> <li>- <i>К какому звену АПК относится пищевая и легкая промышленности?</i></li> <li>- <i>На какие группы подразделяется пищевая промышленность?</i></li> <li>- <i>Какие отрасли входят в состав легкой промышленности?</i></li> </ul>	Обучающиеся выполняют задания	Индивидуально									
3	Рефлексивно - оценочный												
3.1	Рефлексия деятельности	<p><i>У вас на парте лежат листы, где есть таблица рефлексии. Я попрошу вас оценить свою работу. Подчеркните, какой для вас был сегодняшний урок.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Для меня сегодняшний урок»</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Урок</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Я на уроке</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)Интересный</td> <td>1)Работал</td> <td>1)Понял материал</td> </tr> <tr> <td>2)Скучный</td> <td>2)Отдыхал</td> <td>2)Узнал больше, чем</td> </tr> </tbody> </table>	Урок	Я на уроке	Итог	1)Интересный	1)Работал	1)Понял материал	2)Скучный	2)Отдыхал	2)Узнал больше, чем	Обучающиеся проводят рефлексию	Письменно
Урок	Я на уроке	Итог											
1)Интересный	1)Работал	1)Понял материал											
2)Скучный	2)Отдыхал	2)Узнал больше, чем											

				знал			
			<b>3)Безразлично</b>	<b>3)Помогал</b>	<b>3)Не понял</b>		
3.2	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьнико В	<p>Задаёт работу на дом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. параграф 29;</li> <li>2. Узнайте, какие предприятия пищевой и легкой промышленности имеются в вашем районе, области, республике, крае, городе.Какую продукцию они выпускают? (Можно дать творческое задание - оформить лист с конфетными обертками (фантиками) разных фабрик.)</li> </ol>				Записывают домашнее задание	

Анкета по определению уровня сформированности УУД обучающихся

Учитель: \_\_\_\_\_

Условные обозначения: да «+»; нет «-»; не всегда «+/-».

№	ФИ Ученика	Параметры характеристики школьника (УУД)
1		<b>Регулятивные УУД</b> Способен сосредоточено работать над задачей и не отвлекаться в процессе ее решения
2		Способен поставить перед собой учебную цель и последовательно добиваться ее достижения
3		Понимает требования учителя и старается их выполнять
4		Прилагает усилия для преодоления учебных трудностей на уроке, если они возникают
5		Умеет работать по образцу, инструкции, правилу
6		Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания
7		Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания
8		Способен осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал
9		Контролирует свои эмоции
10		Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания и ограничения движений. При ответе у доски контролирует движения тела (позу, движения рук и ног)
1		<b>II Познавательные УУД</b> Демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания

2	Демонстрирует способность осуществлять классификацию
3	Может связно рассказать о событиях своей жизни, описывать события и объекты
4	Ориентируется в основных понятиях времени (времена года, месяца, дни недели и т.д.)
5	Устанавливает причинно-следственные связи (что сначала, что потом)
6	Умеет решать задачи (создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат с исходным условием)

**Обработка результатов (по каждой сфере):**

+ высокий уровень (3 балла)

+/- средний уровень (2 балла)

- низкий уровень (1 балл)

Низкий уровень: ниже 13 баллов Средний уровень: 13-23 балла Высокий уровень: 23-30 баллов

«Стадии овладения коммуникативными универсальными учебными  
действиями обучающимися 9 класса»

Фамилия Имя	Стадии овладения коммуникативными УУД			
	1 стадия	2 стадия	3 стадия	4 стадия

На первой стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

- Воспринимать монологическую речь.
- Больше слушать и отвечать, почти не проявляя инициативу.
- Делать необходимые записи.

На второй стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

- Воспринимать информацию.
- Задавать вопросы.
- Уметь создавать материал по проблеме, извлекать нужную информацию из текста, таблиц, графиков, карт.
- Высказывать свое мнение в ходе беседы, дискуссии;
- Уметь найти выход из конфликтных ситуаций.
- Участвовать в принятии групповых решений.

На третьей стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

- Предварительно собрать необходимую информацию, для составления монологического высказывания.
- Уметь вести диалог.
- Анализировать источники географических знаний.

- Уметь обобщать и делать выводы.
- Уметь формулировать собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав нужные аргументы.
- Уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив в сотрудничестве.

На четвертой стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

- Уметь занимать управляющую позицию, проявляя при этом самостоятельность и ответственность;
- Уметь находить проблемы, искать пути их решения и аргументировано представлять результаты работы.
- Занимать руководящую должность (уметь руководить).
- Уметь подводить итоги и делать умозаключения.
- Уметь различать мнения и факты в высказывании.
- Уметь объективно проводить самооценку.
- Уметь правильно расставлять эмоциональные акценты.

## Анкета «Какая (ой) Я»

Высказывание	Твое отношение к высказыванию	
	Согласен	Не согласен
Я стесняюсь отвечать перед классом		
Я люблю выступать перед аудиторией		
Я умею отстаивать свою точку зрения без крика и оскорблений		
Мне нравится работать в группе, выполняя задание учителя		
Мне нравятся уроки, на которых я могу высказать свое мнение к изучаемым событиям		
Я умею собирать нужную информацию по теме и готовить сообщение		
На любую проблему у меня есть свой взгляд		
Я умею отстаивать свое мнение		
Я легко формулирую и задаю вопрос, если мне что-то непонятно в объяснении учителя		
Я анализирую ответы одноклассников и исправляю их ошибки		
Мне интересно мнение других людей о качестве выполнения мною заданий, моих выступлений и др.		

