

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»  
Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры «Экономическая,  
социальная, политическая и рекреационная география»  
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины стратегическое и территориальное планирование, составлена Шадриным А.И., д.э.н. профессором

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

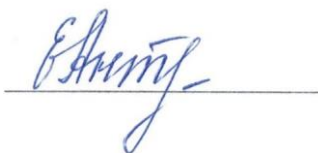
И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7  
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры географии и методики обучения географии  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», уровень - аспирантура.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Рабочая программа «Стратегическое и территориальное планирование» составлена в соответствии с:

- ФГОС ВО с учетом «Положения о присуждении ученых степеней», рекомендаций и ПООП ВО по направлению подготовки «Науки о Земле». Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации));

- профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Стратегическое и территориальное планирование» входит в состав вариативной части программы аспирантуры как дисциплина по выбору. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.02.

Данной дисциплине предшествует дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география».

Данная дисциплина направлена на достижение компетентности аспирантов, свободно ориентирующихся в сложных ситуациях современного мира и умеющих принимать научно обоснованные решения на основе территориального и стратегического управления и планирования. Курс

способствует становлению личности, обладающей комплексным видением стоящих перед обществом, бизнесом и конкретным человеком задач, требующих собственных научно обоснованных решений. В курсе нашли отражение материалы и аспекты новой экономической (общественной) географии, вытекающие из современной ситуации и проблемные вопросы по использованию природных ресурсов, охране окружающей среды, развитию и размещению производства и расселения населения, требующие самостоятельной проработки.

В результате изучения данных вопросов аспиранты должны овладеть знаниями, умениями и навыками и соответствующими компетенциями по принятию решений в области развития и размещения производительных сил, региональной экономике, территориальному управлению и стратегическому планированию.

Рабочая программа поможет студентам, обучающимся по данному направлению правильно и рационально организовать свою работу и успешно освоить программный материал, связанный с общими вопросами экономической (общественной) географии. Рабочая программа поможет привить навыки самостоятельной работы с различными источниками географической и другой информации.

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны овладеть знаниями, умениями и навыками и соответствующими компетенциями по выявлению объективных закономерностей формирования и развития территориальных социо-эконом-экологических систем разного ранга и механизма их действия в конкретных условиях.

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях.**

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами КГПУ им. В.П. Астафьева.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения привлекаются работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также привлекаются обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 10 з.е., или 360 часов, из них 16 часов - лекционные занятия, 20 часов – практические занятия, 315 часов – СРС, 9 часов – контроль знаний. Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Итоговый контроль – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является подготовка аспирантов к освоению специальных знаний, умений и навыков о территориальном развитии, региональном управлении и стратегическом планировании.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- Изучение теоретических основ и практических действий по принятию решений на базе территориального управления и стратегического планирования и приобретение навыков, необходимых в учебном процессе и дальнейшей практической деятельности;

- Изучение законов, закономерностей и принципов территориального управления и стратегического планирования;

- Изучение и использование факторов регионального развития и управления в профессиональной деятельности;

- Изучение разработок и механизмов реализации системы прогнозных, программных, проектных, плановых и других документов.

### **1.4. Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Методологические и методические основы территориального стратегического планирования. Введение в терминологию, объект изучения.

2. Опыт стратегического планирования регионального и муниципального развития за рубежом. Практика стратегического территориального планирования регионов и муниципальных образований в России.

3. Система документов развития и размещения производительных сил. Преемственность прогнозных, программных, проектных, предплановых, плановых документов разного уровня.

4. Территориальное планирование субъектов и муниципалитетов Российской Федерации.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общефессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием



современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

*профессиональные компетенции:*

- способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий (ПК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
<p>Ознакомить аспирантов с наиболее фундаментальными и основами новой экономической и социальной (общественной) географии и взаимосвязями этой дисциплины с другими науками</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории территориального и стратегического планирования;</li> <li>– содержание теорий, концепций и современных подходов к территориальному и стратегическому планированию;</li> <li>– отечественный и зарубежный опыт регионального стратегического планирования и территориального управления;</li> <li>– основы теории, практики и научного подхода к территориальному и стратегическому планированию и управлению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно находить и осваивать новейший материал и современные методы территориального и стратегического</li> </ul>	<p>ОПК-1      Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>

	<p>планирования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом работы с нормативными актами и документами, используемыми в системе территориального стратегического планирования и управления;</li> </ul>	
<p>Изучить законы, закономерности и принципы территориального управления и стратегического планирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории территориального и стратегического планирования;</li> <li>– основные методы разработки и реализации стратегического документов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и объяснять закономерности принципы, реализуемые в территориальном и стратегическом планировании;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом работы с нормативными актами и документами, используемыми в системе территориального стратегического планирования и управления;</li> </ul>	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Изучить факторы регионального развития и управления и их использование в профессиональной</p>	<p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные знания территориального и стратегического планирования, адекватные тематике кандидатской</li> </ul>	<p>ПК-3 Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности</p>

<p>деятельности</p>	<p>диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать особенности использования планирования и управления в учебном процессе и на практике;</li> <li>– использовать полученные знания, умения и навыки в процессе преподавания дисциплин географического профиля в общеобразовательной школе, учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, обработки и анализа материалов по развитию регионов и муниципалитетов;</li> </ul>	<p>развития территорий.</p>
<p>Изучить разработки и реализацию системы прогнозных, программных, проектных, плановых и других документов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ теории, научного подхода и практики территориального и стратегического планирования и управления.</li> <li>– современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и</li> </ul>	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-</p>

	<p>прикладных исследований;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работы по экспертизе подготовки и реализации документов по социально-экономическому развитию и решению актуальных проблем регионов и муниципалитетов разного ранга;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения диагностики и анализа социально-экономического административно-территориальных структур разного уровня.</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-3           Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий.</p>
--	--	--

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, тестирование, проверка конспектов, подготовка и защита презентаций, выполнение практических заданий. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Современные традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.



## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### " СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры

«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 10 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаборат. работ	семинарских		
<b>Модуль 1</b> Теоретические аспекты прогнозирования развития страны и регионов	126	6	4		2	120	
<b>Тема 1</b> Методологические и методические основы территориального стратегического планирования.	58	2	2		-	56	Доклад. Конспект закономерностей и факторов развития и размещения производительных сил
Введение в терминологию	20	-	-		-	20	Составление библиографии по модулю. Тестирование Текущий – опрос. Конспект-словарь. Подготовка картосхем объектов территориального планирования и

							управления
<b>Тема 2</b> Основы территориального планирования.	24	2			-	22	Доклад. Реферат на основе реального кейса по проблема развития городских агломераций и пригородных зон
Опыт стратегического и практика стратегического территориального планирования	24	2	2		2	22	Доклад. Конспект научных и учебных материалов.
<b>Модуль 2</b> Система территориального стратегического планирования и управления	225	30	12		18	195	
<b>Тема 3.</b> Система документов размещения производительных сил	55	10	4		6	45	Тестирование. Текущий опрос. Дискуссионные схемы и технологии по использованию документов ТСП
Схемы развития и размещения производительных сил отраслей и бизнес и других структур	58	8	4		4	50	Формирование баз данных по сбору информации для анализа и прогнозирования развития регионов и муниципалитетов Презентация. Таблица документов ТСП разного уровня в ретроспективе и в настоящее время
<b>Тема 4</b> Структуры, обеспечивающие разработку и реализацию документов ТСП.	66	6	2		4	60	Презентация. Подготовка кейса и тематического доклада по развитию Красноярского края, города Красноярска и "своего города"
Функциональная и средовая (планировочная) структура территории	46	6	2		4	40	Презентация. Схемы отраслевых и территориальных комплексов. Компьютерные технологии и ГИС, применяемые в ТСП
Экзамен	9						Экзамен
Итого	351	36	16		20	315	
Всего	360	36	16		20	315	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Стратегическое и территориальное планирование» представлена двумя базовыми модулями: “Теоретические аспекты прогнозирования развития стран и регионов” и “Система территориального стратегического планирования и управления”.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СТРАН И РЕГИОНОВ**

**Тема 1.** Методологические и методические основы территориального стратегического планирования.

Методологические и методические основы территориального стратегического планирования. Методы анализа и диагностики современного состояния социо-эконом-экологического комплекса (кластера) региона и муниципалитета в процессе территориального планирования.

Введение в терминологию (регион, экономический район, территориально-производственные комплексы, территориальные кластеры и промышленные узлы, региональные системы производства и расселения, функциональные и средовые комплексы региона, региональное развитие, стратегическое планирование). Объект изучения, системный подход в исследовании экономических, социальных и экологических проблем. Экономическое районирование и проблемы районирования. Административно-территориальное устройство РФ. Укрупнение субъектов Российской Федерации.

**Тема 2.** Основы территориального планирования.

Система планировочных требований, осуществляемых в целях оптимального размещения производственной и непроизводственной деятельности и расселения населения на территории.

Опыт стратегического планирования регионального и муниципального развития за рубежом. Практика стратегического территориального планирования регионов и муниципальных образований в России.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Тема 3.** Система документов по развитию и размещению производительных сил.

Документы по обоснованию развития и размещения производительных сил страны. Концепция развития производительных сил России. Прогноз социально-экономического развития страны. Комплексная программа развития страны.

Преимственность системы прогнозных, программных, проектных, предплановых, плановых и градостроительных документов разного уровня.

**Тема 4.** Территориальное планирование субъектов и муниципалитетов Российской Федерации.



Схемы развития и размещения производительных сил отраслей и бизнес структур. Генеральная схема расселения. Территориальные комплексные схемы развития и размещения производительных сил. Схемы расселения и производства в регионе. Схемы размещения непромышленной сферы. Схемы охраны окружающей среды.

Основные виды территориального планирования. Структуры, обеспечивающие разработку и реализацию документов территориального стратегического планирования. Планировка территориальных комплексов и кластеров, промышленных районов и узлов, сельскохозяйственных районов, курортных и рекреационных зон. Стратегическое территориальное планирование в Красноярском крае.

Функциональная и средовая (планировочная) структура территории. Концепция развития города. Генеральные планы развития городов. Выбор и обоснование места размещения селитебных, производственных и рекреационных объектов.

### **2.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Стратегическое и территориальное планирование»**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию

лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Содержание вопросов (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к практическим занятиям основывается на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной

направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов КГПУ им. В.П.Астафьева.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭБС) КГПУ им. В.П.Астафьева.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений по дисциплине

##### «Стратегическое и территориальное планирование»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Стратегическое и территориальное планирование	Аспирантура	Б1.В.ДВ.01.02	10 кредитов (ЗЕТ)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: экономическая, социальная и политическая география			
Последующие: научно-исследовательская работа			
<b>Входной МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов</b>	
		min	max
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 20 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций и практических занятий	2	4
	Доклад	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка презентации	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций и практических занятий	6	13
	Разработка презентации	6	10
	Доклад	10	14
	Реферат	7	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	23
Итого		39	65
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	9	15
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

### 3.2. Фонд оценочных средств дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 19 » мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### " СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры  
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: Шадрин А.И., д.э.н., профессор

Красноярск

2020

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** разработки и реализации ФОС «Стратегическое и территориальное и планирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения аспирантов и требованиям основной профессиональной образовательной программы

**1.2. ФОС** по дисциплине «Территориальное и стратегическое планирование» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 05.06.01 Науки о Земле, направленность (профиль) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, (ОПК-1, ПК-1, ПК-3);

- осуществление текущего и итогового контроля успеваемости;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

**1.3. ФОС** разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации));

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г;

- Нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная географиях», заочной формы обучения на факультете биологии,



географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле», программа аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

- Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиала (Приказ от 04.03.2015 № 79(п)).

ФОС по дисциплине «Стратегическое и территориальное планирование» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (ОПК-1, ПК-3);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

## **2.Перечень компетенций подлежащих формированию рамках дисциплины "Стратегическое и территориальное и планирование":**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины "Территориальное и стратегическое планирование":**

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий	Экономическая, социальная и политическая география. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Эволюционная география; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Методика написания диссертации, Педагогика высшей школы	текущий контроль	2,3,4	Доклад, презентация реферат
		Промежуточная аттестация	1	Тестирование Экзамен
ПК-3 способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий	Экономическая, социальная и политическая география. Методика написания диссертации, Педагогика высшей школы	текущий контроль	2, 3,4	Доклад, презентация реферат
		промежуточная аттестация	1	Тестирование Экзамен

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: : экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству:

Формируемые компетен	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
----------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

ции	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий. Научный подход к анализу материала и поиску решений. Представление информации при поддержке современных технологий. Выявление инновационных решений	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий. Применение современных технологий и данных при решении ситуации.	На удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий. Представление информации при применении стандартных технологий.
<b>ПК-3</b>	Владеет на высоком уровне умением решать задачи практического плана в России (по применению документов СТП разного уровня)	На среднем уровне владеет умением решать задачи практического плана в России с применением различных документов	На удовлетворительном уровне может решать задачи практического плана

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

- доклад,
- защита презентации,
- реферат.

##### **4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Территориальное и стратегическое планирование»**

###### **4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству: Доклад:**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

Работа на лекциях	4
Составление библиографии по теме доклада и плана работы	6
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Раскрытие основных положений доклада, высказывание своей оценки изученной ситуации.	10
Максимальный балл	20

#### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству: **Защита презентации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Работа на лекциях	4
Словарь терминов (минимум 10 терминов)	3
Логичный, систематизированный конспект	3
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценка.	10
Максимальный балл	20

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству: **Реферат:**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Работа на лекциях	4
Логичный, систематизированный конспект	3
Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценка.	3

карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценка.	
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению. Работа раскрывает основное содержание исследования. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков). Самостоятельные выводы и оценка.	10
Максимальный балл	20

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### ***Рекомендации по подготовке докладов***

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки.

Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

### ***Рекомендации по подготовке рефератов***

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения

материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание (делится на введение, основную часть и заключение).

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав или параграфов и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

- 4) список использованных источников;
- 5) приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

### ***Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации***

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;

- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

### ***Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине***

Итоговой формой контроля является экзамен. К экзамену студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данном учебно-методическом комплексе.

## **6.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

В ходе изучения дисциплины осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

- **Входной** (предварительный, исходный) контроль проводится непосредственно перед изучением дисциплины. Цель: оценить начальный уровень знаний студента и планировать обучение. Способ проведения – тестирование.

- **Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины**

Комплект контролирующих материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

- **Текущий контроль:**

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины. Способ проведения – тестирование.

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **6.1.1. Примерные вопросы заданий для текущего контроля:**

Устный доклад предполагает знание 1, 2, 3, 4 тем курса:

1. Назовите основные факторы и термины размещения производительных сил (не менее 8).
2. Перечислите формы территориальной организации производительных сил (не менее 7).
3. Охарактеризуйте субъект и объект территориального стратегического планирования и управления России (федерального, регионального и муниципального уровня).
4. Назовите основные документы территориального стратегического планирования и управления. Охарактеризуйте один из них.
5. Перечислите документы по обоснованию и размещению производительных сил регионов и муниципалитетов (не менее 4)



## **Доклад на тему « Методологические и методические основы территориального стратегического планирования»**

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для изучения:

1. Введение в терминологический аппарат.
2. Методы исследования.
3. Экономическое районирование. Проблемы экономико-географического районирования.
4. Объекты изучения.
5. Рейтинг регионов

Термины и понятия:

Производительные силы.

Регион, экономический район, региональная ситуация.

Статистический, аналитический, сравнительный, вариантный, балансовый, экономико-математический методы, ГИС технологии.

Региональные преимущества и риски.

## **Доклад на тему: «Система документов территориального и стратегического планирования»**

Вопросы для изучения:

1. Критерии, индикаторы и показатели пространственной организации производительных сил.
2. Стратегии разного уровня и система их взаимодействия.
3. Документы по обоснованию развития и размещения производительных сил страны и регионов.
4. Концепции и прогнозы социально-экономического развития страны и регионов.

Термины и понятия:

5. Документы по обоснованию и размещению производительных сил страны.
6. Территориальное планирование регионов и муниципалитетов.
7. Производственные и селитебные территории.
8. Функциональная и планировочная структура территории.

## **Презентация на тему: «Законодательно-нормативная база России в области территориального и стратегического планирования»**

### Вопросы для изучения:

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ.
2. Нормативная база территориального управления и стратегического планирования.
3. Зарубежный опыт территориального управления и стратегического планирования.
3. Отечественный опыт управления и планирования в регионах и муниципалитетах.

### Термины и понятия:

- Законы Российской Федерации.
- Нормативные документы.
- Территориальное управление.
- Стратегическое планирование.

## **Реферат на тему: Территориальное планирование субъектов и муниципалитетов Российской Федерации.**

### Вопросы для изучения:

1. Комплексные схемы развития и размещения производительных сил субъектов Российской Федерации.
2. Концепция и стратегии развития производительных сил региона (на примере Красноярского края).
3. Схемы развития территориально-производственных комплексов, территориальных кластеров и промышленных узлов.
4. Территориальное планирование административных районов.
5. Генеральный план развития города (по выбору студента).

### Термины и понятия темы:

Схемы развития и размещения производительных сил региона.

Концепция развития производительных сил района (на примере одного из административных районов Красноярского края).

Генеральный план города.

### **6.1.2. Примерный тест для текущего контроля:**

Тест рассчитан на 10 мин.

Вместо многоточия написать ответ.

Ответом может быть только одно слово, словосочетание или сочетание букв.

1. Важнейшим методом территориального стратегического планирования и управления является ...
2. Карта в территориальном и стратегическом планировании – не только объект изучения, но и ...
3. Особенность математических методов состоит в том, что они применяются в виде ...
4. Экономическое районирование – разделение территории страны на ...
5. В основу отраслевого районирования положено разделение экономики России на основные ...
6. Региональная ситуация – совокупность экономических, социальных, финансовых, экологических условия развития ...
7. Для России характерно использование ... документов разного уровня.

### **5.1.3. Тесты итоговой аттестации:**

- Основные положения консолидированных схем утверждаются:
  1. Президентом РФ;
  2. Правительством РФ по согласованию с заинтересованными органами исполнительной власти субъектов РФ;
  3. Полномочным представителем Президента РФ.
- Что разрабатывается на базе Генсхемы расселения и консолидированной схемы в соответствии с Градостроительным кодексом РФ:
  1. территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий субъектов РФ и их частей;
  2. прогноз-целевые документы социально-экономического развития страны и ее регионов;
  3. адресная инвестиционная программа строительства, расширения и модернизации объектов федеральной собственности.
- Главная задача комплексных схемах градостроительного планирования сельских районов (уездов), сельских округов (волостей, сельсоветов) и генеральных планах городских и сельских поселений является:

- разработка предложений по установлению местных градостроительных нормативов и механизму реализации схем и генпланов;
  - градостроительное обеспечение реализации конституционных социальных гарантий с использованием государственных минимальных социальных стандартов;
  - оба варианта верные.
- Генеральная схема расселения обосновывает перспективы градостроительства и использования территории России для хозяйственной деятельности и природоохранных мероприятий, а также определяет:
- цели и задачи федеральной политики в области градостроительства,
  - сохранения исторических городов и ценных природных образований;
  - функциональное использование различных территорий страны;
  - все варианты верные.
- Одна из важнейших функций консолидированных схем градостроительного планирования является:
1. взаимное согласование интересов Российской Федерации и субъектов РФ при планировании градостроительства и территориального развития;
  2. мероприятия по инженерной защите поселений от катастрофических природных явлений и техногенных катастроф;
  3. изменения численности населения больших городов, сбалансировано с прогнозом населения субъектов РФ.
- В соответствии со статьей 32 Градостроительного кодекса Российской Федерации в Консолидированных схемах определяются:
1. зонирование территории;
  2. меры по развитию региональных систем расселения;
  3. меры по развитию инженерной, транспортной и социальной инфраструктур межрегионального и регионального значения;
  4. все варианты верные.
- Консолидированные схемы разрабатываются...

1. федеральными органами исполнительной власти;
2. федеральными органами исполнительной власти совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ или органами исполнительной власти субъектов РФ по согласованию между собой;
3. Полномочным представителем Президента РФ.

– .....- это структуры федеральной, законодательной и исполнительной власти (Федеральное Собрание, министерства финансов, экономического развития регионального развития и др.), а также региональные органы власти, которые проводят определенную экономическую политику в регионах и в стране на федеральном и региональном уровне. Выберите верный вариант ответа.

- субъекты региональной политики;
- объекты региональной политики;
- нет верного варианта ответа.

9. Основными документами, регламентирующими процесс размещения и территориальной организации производительных сил, являются, выбрать верный вариант ответа.

- концепция социально-экономического развития страны;
- целевые программы развития проблемных регионов и решения отдельных специально выделенных территорий;
- комплексный прогноз развития и размещения производительных сил Российской Федерации;
- схемы и прогнозы размещения и территориальной организации производительных сил республик, областей, краев и других субъектов Федерации.
- нет верного ответа;
- все ответы верны.

10. Регион – это

- определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду существенных признаков и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов

- часть какой-либо территории , выделяемая при районировании по определённому существенному признаку, а также географическое пространство, в пределах которого что-либо находится или распространено.
- это территориально внутренне связанные части страны, взаимосвязанные друг с другом их различной специализацией, постоянным обменом производимых товаров и услуг.

11. К градостроительно-планировочным территориям относятся:

1. макрорегионы; мезорегионы; территориально-производственные комплексы.
2. промышленные районы; промышленные зоны; коммунальные зоны; складские зоны; пригородные зоны; заповедники; лесопарки.
3. селитебные территории; жилые районы; микрорайоны.

12. Малые городские поселения развиваются на базе:

1. постиндустриального – информационного – общества концентрируется государственное и корпоративное управление, наука, высшее образование, культура и искусство
2. дальнейшие стадии переработки, конечные стадии, стала быстро расти сервисная экономика.
3. добывающей промышленности, первичных стадиях переработки соответствующего сырья, а также продукции сельского хозяйства.

13. В новой России формулировка «подчинение» городов изменена только для...:

- Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя
- Москвы и Калининграда
- Москвы и Владивостока

14. В базовый блок входят:

1. предпосылки и факторы рыночной инфраструктуры
2. предпосылки и факторы уровня жизни

3. социально- культурные предпосылки и факторы

15. Предпосылки и факторы уровня жизни включает:

1. человеческий потенциал
2. производственный потенциал
3. потенциал социальной сферы

16. В процессе общественного воспроизводства в 21 веке формируется самый главный рынок:

1. интеллектуальная собственность
2. человеческий потенциал
3. научный потенциал

17. В надстроечный блок не входит:

1. социально- культурные предпосылки и факторы
2. предпосылки и факторы рыночной инфраструктуры
3. предпосылки и факторы уровни жизни

18. Системоформирующим фактором и предпосылкой регионального развития является:

1. бюджетная система
2. налоговая система
3. бюджетно- налоговая система

19. Базовым структурным элементом производственного комплекса является:

- экономический комплекс
- промышленный комплекс
- комплекс социальной сферы

20. В главные закономерности функционального комплексообразования в регионе не входят:

1. функциональное и средовое обособление однородных по назначению элементов
  2. иерархичность во взаимодействии комплексов
  3. усиление центральности в размещении системообразующих комплексов и объектов
- 
21. Территориальные воспроизводственные комплексы подразделяются:
    1. районные и городские
    2. районные и локальные
    3. локальные и поселковые

### **Итоговый контроль – экзамен**

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает экзамен. Экзамен проводится в традиционной форме устного опроса и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу и выполнение практических заданий.

К экзамену студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины.

#### **6.1.4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие и сущность территориального стратегического планирования.
2. Органы территориального управления и стратегического планирования.
3. Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил.
4. Система программно-целевых и предпроектных документов территориального развития.
5. Классификация факторов размещения производительных сил.  
Предпосылки регионального развития.
6. Документы физического планирования.
7. Факторы базисного и надстроечного уровня.
8. Научное и кадровое обеспечение развития региона.



9. Объекты территориального планирования и управления. Региональные системы производства и расселения.
10. Развитие регионов России в трансформационный период.
11. Конкурентные преимущества регионов.
12. Регион как объект хозяйствования, управления и стратегического планирования.
13. Функциональные и средовые (планировочные) комплексы региона.
14. Региональная политика и стратегическое планирование: понятие, особенности, цели и задачи в Российской Федерации
15. Региональная ситуация. Накопленный производственный и научно-технический потенциал.
16. Основные направления и виды регионального и стратегического планирования.
17. Критерии, индикаторы и показатели пространственной организации производительных сил.
18. Региональная политика и практика стратегического планирования в зарубежных странах.
19. Субъекты регионального стратегического планирования.
20. Органы государственной власти федерального, регионального и муниципального уровня.
21. Особенности осуществления стратегического планирования в Российской Федерации, в т.ч. в Сибири и на Дальнем Востоке.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

**3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Стратегическое и территориальное и планирование**  
**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»  
 "Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»  
 Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры  
 Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Шадрин А. И. Территориальное стратегическое планирование / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 128 с.	Научная библиотека	3
2.	Шадрин А. И. Территориальное стратегическое планирование/ А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12020">http://elib.kspu.ru/document/12020</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шадрин А.И. Управление развитием региона / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 96 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8053">http://elib.kspu.ru/document/8053</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Экономическая и социальная география России : учебник / ред. А. Т. Хрущев. - 4-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2009. - 607 с. : ил., карты, вкл. л. - (Высшее образование)	Научная библиотека	44
5.	Шадрин А.И. Экономическая география и регионалистика: учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов/ А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	69
6.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П.	Научная библиотека	3


	Астафьева, 2012. - 142, [1] с.		
7.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 142, [1] с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8043">http://elib.kspu.ru/document/8043</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
8.	Шадрин, А. И. Комплексное развитие региона : монография / А. И. Шадрин ; науч. ред. И. А. Ильин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 268 с.	Научная библиотека	5
9.	Шадрин, А. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. И. Шадрин, Д.А. Каракозов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 138 с.	Научная библиотека	1
10.	Шадрин, А. И. Регион: развитие в условиях рынка : учебное пособие / А. И. Шадрин; Ред. И.А. Ильин. - М. : СОПС, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	20
11.	Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435863</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Справочник ресурсов возобновляемых источников энергии России. Справочник - каталог. / ред. П. П. Безруких. - Москва : Энергия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-98420-016-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58342</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
13.	Президент России [Электронный ресурс]	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>	Свободный

			доступ
14.	15.Правительство России [Электронный ресурс]	<a href="http://www.government.ru/government/">http://www.government.ru/government/</a>	Свободный доступ
16.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]	<a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a>	Свободный доступ
17.	Министерство экономического развития [Электронный ресурс]	<a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> -	Свободный доступ
18.	Министерство образования и науки [Электронный ресурс]	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>	Свободный доступ
19.	Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	Свободный доступ
20.	Центр стратегических разработок [Электронный ресурс]	<a href="http://www.csr.ru/">http //www.csr.ru/</a>	Свободный доступ
21.	Администрация Красноярского края [Электронный ресурс]	<a href="http://www.krskstate.ru/">http://www.krskstate.ru/</a>	Свободный доступ
22.	Администрация г. Красноярска [Электронный ресурс]	<a href="http://www.admkrsk.ru/Pages/default.aspx">http://www.admkrsk.ru/Pages/default.aspx</a>	Свободный доступ
23.	Ассоциация сибирских и дальневосточных городов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.asdg.ru">www.asdg.ru</a>	Свободный доступ
24.	Регионы и города - стратеги [Электронный ресурс]	<a href="http://www.city-strategy.ru/">http://www.city-strategy.ru/</a>	Свободный доступ
25.	МЦСЭИ «Леонтьевский центр», Санкт-Петербург [Электронный ресурс]	<a href="http://www.leontief.ru">www.leontief.ru</a>	Свободный доступ
26.	Институт экономики города [Электронный ресурс]	<a href="http://www.urbanecomomics.ru">www.urbanecomomics.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
27.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

	периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.		
28.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
29.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
30.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
31.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### 3.3.2.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ Стратегическое и территориальное и планирование для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность профиль образовательной программы аспирантуры  
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель-исследователь  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий используется компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту предоставляется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-418	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран1шт, учебная доска1шт, географическая, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-419	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная -1шт, 5 плакатов
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, интерактивная доска - 1 шт, географическая карта - 10 шт, маркерная доска - 1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-425	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная - 4шт

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-433	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite