

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры «Экономическая,  
социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины рекреационная география, составлена д.э.н.  
проф. А.И. Шадриным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и  
методики обучения географии.

Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7  
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры географии и методики обучения географии  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», уровень - аспирант.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Рабочая программа «Рекреационная география» составлена в соответствии с :

- ФГОС ВО с учетом «Положения о присуждении ученых степеней», рекомендаций и ПООП ВО по направлению подготовки «Науки о Земле». Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации));

- профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Рекреационная география» входит в состав вариативной части программы аспирантуры как дисциплина по выбору. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01.

Данной дисциплине предшествует дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география».

Данная дисциплина направлена на достижение компетентности аспирантов, свободно ориентирующихся в сложных ситуациях современного мира и умеющих принимать научно обоснованные решения на основе территориального и стратегического управления и планирования. Курс

способствует становлению личности, обладающей комплексным видением стоящих перед обществом, бизнесом и конкретным человеком задач, требующих собственных научно обоснованных решений. В курсе нашли отражение материалы и аспекты новой экономической (общественной) географии, вытекающие из современной ситуации и проблемные вопросы по использованию природных ресурсов, охране окружающей среды, развитию и размещению производства и расселения населения, требующие самостоятельной проработки.

В результате изучения данных вопросов аспиранты должны овладеть знаниями, умениями и навыками и соответствующими компетенциями по принятию решений в области развития и размещения производительных сил, региональной экономике, территориальному управлению и стратегическому планированию.

Рабочая программа поможет студентам, обучающимся по данному направлению правильно и рационально организовать свою работу и успешно освоить программный материал, связанный с общими вопросами экономической (общественной) географии. Рабочая программа поможет привить навыки самостоятельной работы с различными источниками географической и другой информации.

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны овладеть знаниями, умениями и навыками и соответствующими компетенциями по выявлению объективных закономерностей формирования и развития территориальных рекреационных систем и механизма их действия в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных стран и районов.

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами КГПУ им. В.П. Астафьева.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения привлекаются работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 10 з.е., или 360 часов, из них 16 часов - лекционные занятия, 20 часов – практические занятия, 315 часов – СРС, 9 часов – контроль знаний. Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Итоговый контроль – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является подготовка аспирантов к освоению специальных знаний, умений и навыков о территориальных рекреационных условиях, развитии и использовании туристско-рекреационных кластеров разного ранга.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- Изучение объективных закономерностей формирования и развития территориальных рекреационных систем и механизма их действия социально-экономических и природных условиях определенных стран и районов;

- Изучение отдельных территориальных рекреационных систем различных видов для обоснования их специализации, установления оптимальных взаимосвязей и взаимозависимостей между их подсистемами в интересах создания комфортных условий рекреационной деятельности;

- Изучение принципов рекреационного и туристского районирования и использования территориальных рекреационных систем

### **1.4. Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Предмет и задачи рекреационной географии.
2. Основные понятия и термины.
3. Рекреационное природопользование.
4. Рекреационное природопользование и охрана природы.
5. Рекреационные потребности.
6. Рекреационные потребности.
7. Рекреационная деятельность.
8. Рекреационное районирование.
9. Туристское районирование.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***общепрофессиональные компетенции:***

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием



современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**профессиональные компетенции:**

- готовность использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур (ПК-4).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
<p>Ознакомить аспирантов с наиболее фундаментальными основами новой экономической и социальной (общественной) географии и взаимосвязями этой дисциплины с другими науками</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат теории рекреационной географии;</li> <li>– содержание теорий, концепций и современных подходов к изучению рекреационной географии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку современного использования рекреационных ресурсов отдельных стран и мира в целом для формирования картины рекреационного природопользования у разных групп населения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями устанавливать многозначные причинно-следственные связи в триединой территориальной системе «природа – население – хозяйство»</li> </ul>	<p>ОПК-1      Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-4      Готовность использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>

<p>Изучение отдельных территориальных рекреационных систем различных видов для обоснования их специализации, установления оптимальных взаимосвязей и взаимозависимостей между их подсистемами в интересах создания комфортных условий рекреационной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы разработки и реализации территориальных рекреационных систем различных видов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими приемами и способами основных типов оценивания природных рекреационных и культурно-исторических ресурсов;</li> </ul>	<p>ОПК-1      Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-4      Готовность использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>
<p>Изучение принципов рекреационного и туристского районирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы разработки и реализации рекреационного районирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике</li> </ul>	<p>ОПК-1      Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и</p>

	<p>кандидатской диссертации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методическими приемами и способами основных типов оценивания рекреационного районирования.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-4            Готовность использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>
--	---	--

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, тестирование, проверка конспектов, подготовка и защита презентаций, выполнение практических заданий. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Современные традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### "РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ"

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры  
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 10 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Модуль № 1. Введение	66	4	2	2	-	62	
1.1. Предмет и задачи рекреационной географии	32	2	2	-	-	30	Устный опрос. Конспект
1.2. Основные понятия и термины	34	2	-	2	-	32	Текущий – опрос. Конспект-словарь
Модуль №2 Рекреационное и туристическое природопользование	64	4	2	2	-	60	
2.1. Рекреационное природопользование	32	32	-	2	-	30	Карта положительного и отрицательного воздействия рекреационного природопользования на окружающую среду
2.2. Рекреационное природопользование и охрана природы	32	2	2	-	-	30	Презентация
Модуль № 3. Рекреационная деятельность	115	15	6	9	-	100	
3.1 Рекреационные потребности	66	6	2	4	-	60	Таблица «циклы рекреационных занятий»
Тема 3.2. Рекреационная деятельность	49	9	4	5	-	40	Конспект разновидности программного туризма
Модуль 4. Рекреационное и туристское районирование	110	15	6	9	-	95	

4.1.Рекреационное районирование	57	7	2	5	-	50	Реферат «Характеристика рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов»
4.2.Туристское районирование	53	8	4	4	-	45	Презентация «Факторы, влияющие на размещение туристских центров мира»
Экзамен	9(0,5)						Экзамен
Итого	351(9,5)	36	16	20	-	315	
Всего	360(10,0)	36	16	20		360	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Модуль 1. Введение**

#### Тема 1.1. Предмет и задачи рекреационной географии

Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук (по Д. В. Николаенко). Связь рекреационной географии с экономической и социальной географией. Использование достижений экономической и социальной географии в целях географического исследования рекреации. Связи рекреационной географии с естественно-географическими дисциплинами. Методы исследований рекреационной географии. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

#### Тема 1.2. Основные понятия и термины

Рекреация: обзор основных понятий и определений. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Общие тенденции развития рекреации в мире и России. Рекреационные и туристские ресурсы. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Территориальные рекреационные системы. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Рекреационные системы и объекты

### **Модуль 2. Рекреационное и туристическое природопользование**

#### Тема 2.1. Рекреационное природопользование

Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Заповедное природопользование. Рекреационное природопользование. Руральное природопользование. Урбанизированное природопользование.

#### Тема 2.2. Рекреационное природопользование и охрана природы

Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду. Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Рекреационная емкость природного территориального комплекса. Понятие о рекреационной дигрессии.

### **Модуль 3. Рекреационная деятельность**

#### Тема 3.1. Рекреационные потребности

Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.

#### Тема 3.2. Рекреационная деятельность

Структурные особенности рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д. Сезонность рекреационной деятельности.

### **Модуль 4. Рекреационное и туристское районирование**

#### Тема 4.1. Рекреационное районирование

Таксономические единицы рекреационного районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районо-образования. Главные признаки рекреационного районирования. Формирование рекреационной специализации в зависимости от потребностей освоения.

#### Тема 4.2. Туристское районирование

Туристские районы: их иерархия и типология. Туристско-рекреационные системы. Композиционные типы туристско-рекреационных систем. Классификация туристских районов по времени возникновения, предпосылкам формирования, уровню развития туристской инфраструктуры, туристской специализации.

## 2.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Рекреационная география»

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

**Лекционный курс** предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения.

**Семинарские (практические занятия)** представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.



Содержание вопросов (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

1. осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала;
2. формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
3. формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
4. формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к практическим занятиям основывается на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

**Самостоятельная работа студентов** – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности,

конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов КГПУ им. В.П.Астафьева.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭБС) КГПУ им. В.П.Астафьева.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений по дисциплине

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Рекреационная география	Аспирантура	Б1.В.ДВ.1	10 кредитов (ЗЕТ)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: экономическая, социальная и политическая география			
Последующие: научно-исследовательская работа			
<b>Входной МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный доклад	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций и семинаров	2	4
	Беседа	2	3
	Презентация	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат	6	10
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций и семинаров	2	4
	Устный доклад	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Деловая игра	6	10
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max

Текущая работа	Посещение лекций и семинаров	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Презентация	<b>4</b>	<b>6</b>	
Промежуточный рейтинг-контроль	Деловая игра	<b>6</b>	<b>10</b>	
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>	
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 4</b>				
	Форма работы*	Количество баллов 20 %		
		min	max	
Текущая работа	Посещение лекций и семинаров	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Реферат	<b>2</b>	<b>3</b>	
	Презентация	<b>2</b>	<b>3</b>	
Промежуточный рейтинг-контроль	Деловая игра	<b>6</b>	<b>10</b>	
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>	
<b>Итоговый модуль</b>				
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %		
		min	max	
	Экзамен	<b>9</b>	<b>15</b>	
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>	
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max	
		<b>60</b>	<b>100</b>	

### 3.2. Фонд оценочных средств дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 19 » мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся

### РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки: 05.06.01 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

Направленность (профиль) образовательной аспирантуры  
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

Составитель: Шадрин А.И., д.э.н, профессор

Красноярск

2020

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** разработки и реализации ФОС «Рекреационная география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Рекреационная география» решает следующие **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 05.06.01 Науки о Земле, направленность (профиль) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, (ОПК-1, ПК-4);
- осуществление текущего и итогового контроля успеваемости;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации));
- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г;
- Нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная географиях», заочной формы обучения на факультете биологии,

географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле», программа аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

– Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиала (Приказ от 04.03.2015 № 79(п)).

ФОС по дисциплине «Рекреационная география» решает задачи:

1. Оценка сформированности компетенций (ОПК-1, ПК-4);
2. Осуществление текущего контроля успеваемости;
3. Осуществление итогового контроля по дисциплине.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Рекреационная география»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Рекреационная география»**

#### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием



современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-4 Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий.

**2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4 Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий.	Экономическая, социальная и политическая география. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации, Педагогика высшей школы	текущий контроль	2,3,4,5	беседа устный доклад, презентация, реферат
	Экономическая, социальная и политическая география. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации, Педагогика высшей школы	промежуточная аттестация	1	деловая игра

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Экономическая, социальная и политическая география. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль	2,3,4,5,	Беседа, устный доклад, презентация, реферат
	Методика написания диссертации, Педагогика высшей школы	промежуточная аттестация	5	деловая игра

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство: 1 экзамен

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
<b>ПК-4</b>	Аргументированность ответов, способность поиска и анализа	Поиск, анализ и представление с применением новых	Имеет представление решения и позиции на основе имеющихся

	материала с применением новых методов экономико-географических исследований. Представление решений с применением новых методов рекреационных исследований. Глубокий анализ ситуации;	рекреационных методов исследования.	данных, первичный их анализ.
<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий. Научный подход к анализу материала и поиску решений. Представление информации при поддержке современных технологий. Выявление инновационных решений	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий. Применение современных технологий и данных при решении ситуации.	На удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных технологий. Представление информации при применении стандартных технологий.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

беседа, устный доклад, защита презентации, реферат.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Рекреационная география»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству: **2. Беседа:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа на лекциях	4
Словарь терминов (минимум 20 терминов)	6
Ответы логичные с использованием профессиональной терминологии, с	10

анализом современной ситуации	
Максимальный балл	20

**4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству: 3. Устный доклад:**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Работа на лекциях	4
Словарь терминов (минимум 10 терминов)	6
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Раскрытие основных положений доклада, высказывание своей оценки изученной ситуации.	10
Максимальный балл	20

**4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству: 4 защита презентации:**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Работа на лекциях	4
Словарь терминов (минимум 10 терминов)	6
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценка.	10
Максимальный балл	20

**4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству: 5 Реферат:**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

Работа на лекциях	4
Словарь терминов (минимум 10 терминов)	6
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению. Работа раскрывает основное содержание исследования. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков). Самостоятельные выводы и оценка.	10
Максимальный балл	20

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### ***Рекомендации по подготовке докладов***

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

### ***Рекомендации по написанию рефератов***

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;

2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;

3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

4) список использованных источников;

5) приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

### ***Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации***

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;

- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

### ***Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине***

Итоговой формой контроля является экзамен. К экзамену студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данном учебно-методическом комплексе.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

В ходе изучения дисциплины осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

- **Входной** (предварительный, исходный) контроль проводится непосредственно перед изучением дисциплины. Цель: оценить начальный уровень знаний студента и планировать обучение. Способ проведения – тестирование.

- **Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины**

Комплект контролирующих материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

- **Текущий контроль:**

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины. Способ проведения – тестирование.

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **6.1.1. Примерные вопросы заданий для текущего контроля:**

##### **Задание 1. Беседа**

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключается промежуточное положение рекреационной географии, как дисциплины?
- Определите современное положение рекреационной географии в системе географических наук?
- Какое взаимодействие между рекреационной и экономической географией, рекреационной географией и экономикой, рекреационной географией и социологией?
- Какие методы исследований используют современные ученые для исследований по рекреационной географии?
- В чем заключается социокультурное значение рекреации?



- Какие тенденции в туризме наблюдаются в настоящее время в мире?
- Какие методики оценки рекреационных ресурсов вы знаете?
- Применение термина «территориально-рекреационная система» в географии
- Значение инфраструктурного обеспечения на развитие туризма в регионе.
- Туризм как отрасль специализации

## **Задание 2. Презентация на тему: «Оценка рекреационной деятельности особо охраняемых территорий России»**

### **Задание:**

На примере одной из особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России изучить рекреационную деятельность.

- Анализ наличия рекреационных ресурсов
- Изучение законодательных особенностей рекреационной деятельности на ООПТ
- Значение данной ООПТ для рекреации – потребность местного населения в рекреации, доступность территории
- Анализ наличия рекреационной инфраструктуры.
- Оценка перспектив развития рекреационной деятельности на данной ООПТ.

## **Задание 3. Устный доклад на тему: «Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решений о ежегодном отдыхе»**

### **Задание:**

- Проанализируйте месячный объем региональных периодических изданий – еженедельников и журналов, а также специализированных туристских изданий на предмет содержания в них информации рекреационного плана о вашем регионе.
- Если у вас есть доступ к Интернету, попытайтесь также найти там рекламные/справочные сведения о регионе вашего проживания.
- Посетите книжные магазины и киоски, распространяющие периодические издания, и составьте список имеющейся в данный момент в продаже рекламно-справочной и специальной туристской литературы о

вашем регионе (специализированные периодические издания, справочники-путеводители по городам региона, буклеты/брошюры отдельных достопримечательностей, туристские карты и т. п.).

### **Анализ собранного массива информации:**

2. Разделите всю найденную вами информацию на три условные группы – (а) рекламные объявления, (б) содержательная информация – позитивные сведения, и (в) критические/негативные материалы.

3. Обработав собранную информацию, ответьте на следующие вопросы:

- Какая информация – рекламная или содержательная, позитивная или негативная – преобладает в массиве публикаций?
- В какой мере освещены в публикациях те или иные составляющие рекреационной сферы – транспортное и экскурсионное обслуживание, возможности размещения в гостиницах/в частном секторе, пункты общественного питания, лечебно-оздоровительные услуги для рекреантов и т. д.?
- Насколько равномерно освещены в публикациях разные регионы вашего субъекта Федерации?
- Дает ли данная информация возможность составить определенное впечатление о регионе и разных его районах, понять, какие рекреационные услуги предлагает в текущий момент ваш регион и каков уровень цен на туристский сервис?
- Как рекреационная информация сочетается с общей направленностью публикаций о регионе во всероссийских изданиях?

4. На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг региона – какие пробелы существуют в массиве публикаций; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать ваш регион в качестве места для отдыха в предстоящем сезоне.

### **Задание 4. Реферат на тему: «Оценка туристического направления»**

#### **План оценки:**

- Объект оценки
- Обоснование выбора
- Географическое положение
- Рекреационные особенности направления (уникальные объекты, памятники

культурного наследия, объекты ЮНЕСКО)

- Виды рекреационной деятельности
- Туристические центры
- Материально-техническое оснащение
- Категория туристов (возраст, достаток, образ жизни)
- Доступность направления (стоимость, транспортная доступность, формальная доступность (наличие виз), практическая доступность (наличие туристических центров, информационных служб и т.п.)
- Оценка туристического продукта на рынке (основные туристические потоки, конкурентные регионы)
- Достоинства и недостатки региона
- Проблемы и перспективы развития

#### **Рекреационные регионы зарубежного мира:**

1. Центрально-Восточная Европа.
2. Восточная Европа.
3. Средиземноморский район.
4. Западная Европа.
5. Юго-Восточная и Восточная Азия.
6. Южная Азия.
7. Средняя Азия и Ближний Восток.
8. Северная Африка.
9. Африка южнее Сахары.
10. Австралия и Океания.
11. Латинская Америка.
12. Северная Америка.

#### **Задание 5. Деловая игра**

**«Формирование рекреационно-туристической инфраструктуры региона (на примере республики Хакасия)»**

#### **Описание деловой игры**

Участники деловой игры самостоятельно выбирают организацию, ориентируясь на базы прохождения практик, место работы или моделируя условную организацию. Определяют сферу ее деятельности (отраслевую принадлежность), организационную структуру управления, а также проводят описание этой организации по следующим характеристикам:

- виды и объемы выпускаемой продукции или предоставляемых услуг;
- потребляемые природные, экономические и другие ресурсы, место и районы их поставки
- форма собственности;
- уровень технической оснащенности производства и управления;
- стадия развития организации (действующая или вновь создаваемая);
- наличие филиалов;
- финансовое состояние;
- инвестиции в организацию.

### **Постановка задачи**

На основании цели с учетом характеристик организации формируются цели по развитию инфраструктуры организации путем построения дерева целей по понятийному (аспектному) или факторному признаку декомпозиции.

На базе тщательно составленного многоуровневого дерева целей определите функции по организации, выделив среди них как уже выполняемые, так и новые, связанные с развитием организации и инвестиций, созданием филиалов, а также новых областей деятельности.

Выявленные функции по организациям закрепите за подразделениями, уже входящими в систему инфраструктуры организации, либо предложите создать новые подразделения.

### **Методические указания**

Формирование целей, функций и структуры - важнейшие задачи построения системы инфраструктуры организации. Помощь в проведении деловой игры могут оказать материалы учебника «Механизмы управления региональной инфраструктурой» (Новосибирск, 2008).

### **Описание хода деловой игры**

Деловая игра рассчитана на 4 ч аудиторных занятий и 2 ч внеаудиторной самостоятельной подготовки.

За неделю до аудиторного занятия преподаватель разбивает группу на подгруппы. Одна из подгрупп в количестве 2-3 человек будет выступать в качестве экспертной. Подгруппы по 3-4 человека формируются произвольно по желанию участников. Преподаватель информирует о целях игры и дает задание по самостоятельному выбору каждой подгруппой организации, для которой необходимо определить цели, функции организации. Участники игры заранее собирают информацию

(или ее моделируют) о выбранной организации в соответствии с пунктами, изложенными в разделе «Описание деловой игры».

Во время аудиторного занятия каждая подгруппа объявляет о выбранной ею организации, чтобы исключить дублирование.

Все игровые группы выполняют однотипные задания, но работают обособленно. В случае необходимости члены экспертной группы консультируют участников игры по правилам построения дерева целей, по использованию нормативных материалов о формировании инфраструктур организации, осуществляют контроль за соблюдением установленного режима времени, дают комплексную оценку работы каждой игровой группе.

Результатом игры в основное время (40-45 мин) должно стать подробное письменное описание всех этапов работы каждой подгруппы - полная характеристика организации и ее деятельности.

После завершения основного времени представитель каждой подгруппы докладывает о результатах проделанной работы, другой участник соответствующей подгруппы воспроизводит на доске необходимые схемы, рисунки и т.п. Каждая играющая группа, а также экспертная группа вместе с преподавателем задают вопросы, дают критическую оценку выступающим, анализируют имеющие место упущения, неточности.

Преподаватель подводит итоги деловой игры, отмечает как удачные, так и менее удачные варианты, указывает на основные недостатки.

Участники деловой игры сдают письменные отчеты, в которых излагают разработанные ими для конкретной организации цели, функции.

### **Нахождение проблемной рекреационной ситуации в Хакасии и ее пути решения**

В целом документ можно разделить на три части относительно сферы приложения: жилье (строительство и реконструкция), социальная инфраструктура, техническая инфраструктура.

Согласно новому генплану, развитие города Абакана будет проходить за счет:

1. совершенствования пространственной организации уже застроенных территорий (в т.ч. сноса ветхого жилья);
2. освоения новых площадок.

Что касается социальной инфраструктуры, в разделе «Градостроительное развитие общественного пространства» отмечается, что сеть учреждений обслуживания населения достаточно развита, но «их мощность не всегда достаточна для проживающего населения».

Особое внимание разработчики проекта генплана уделили развитию рекреационных зон и инфраструктуры отдыха и туризма в Хакасии. Одним из стратегических направлений развития Республики Хакасия, согласно Стратегическим приоритетам социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года, является туризм.

В развитии туристской индустрии имеются свои проблемы и ограничения. Отсутствие современной инфраструктуры для развития туризма, несоответствие международным стандартам, низкое сервисное обслуживание уменьшают туристический поток в республику.

В настоящее время коллективные средства размещения, построенные еще в советское время, частично реконструированы. Средний показатель загрузки гостиничных комплексов составляет 80 %. Вопросы качества обслуживания и получения сертификации для гостиничного комплекса остаются актуальными.

Широкое распространение получили объекты размещения типа баз отдыха. На территории Республики Хакасия находятся 130 баз отдыха, из них около 90 эксплуатируются только в летний период.

Большинство таких объектов низкого качества, без каких-либо планировочных и художественных концепций, построены без проектной документации на землях сельхоз назначения. Препятствует развитию курортной и туристской инфраструктуры неопределенность с собственностью бальнеологических озер и земельных участков вокруг них.

Лечебно-оздоровительный комплекс Республики Хакасия насчитывает один курорт и 17 санаториев и диспансеров. Номерной фонд лечебно-оздоровительной инфраструктуры региона составляет 669 номеров различных категорий, количество мест размещения - 1399 единиц, из которых 533 детские. Среднегодовой показатель загрузки лечебно-оздоровительных учреждений Республики Хакасия в 2018 году составил 82 %. Количество таких объектов - это лишь несколько процентов от возможной емкости рынка, причем практически у всех учреждений преобладает устаревшая материально-техническая лечебная база. Рыночное регулирование туристской деятельности по въездному туризму на территории республики осуществляет 47 туристических организаций, из которых 7 подтвердили статус туроператоров.

Проблемой с точки зрения градостроительного регулирования туристской деятельности является неопределенность границ зон рекреации, что актуально для всех муниципальных образований Республики Хакасия без исключения.

Основными зонами межрегионального значения в Республике Хакасия предлагается считать озера муниципального образования Ширинский район, природный парк «Ивановские озера», туристический комплекс «Гладенькая», спортивно-туристический комплекс в п. Вершина Теи.

Для развития Ширинской туристско-рекреационной зоны предлагается проведение комплекса мероприятий. Рекреационная зона выделена на базе комплекса озер в Ширинском районе: Шира, Белё, Иткуль, Туе и ряда других более мелких озер, обладающих целебными свойствами воды, лечебными

грязями и уникальными природными ландшафтами на прилегающих территориях. На базе бальнеологических ресурсов территории работает старейший в Сибири курорт «Озеро Шира» в пгт. Жемчужный.

Развитие технической инфраструктуры в проекте представлено планами по созданию промышленно-коммунальных зон. Площади более 191 га авторы проекта выделили под строительство крупного транспортно-логистического центра. А всего под объекты промышленно-коммунального строительства выделено порядка 1100 га. Проектом предложены места расположения пожарных депо, депо метрополитена и пр. В районе пос.~ Ясная Поляна на муниципальных землях предполагается выделить под кладбище территории в 70 га.

Для улучшения экологической обстановки в генплане прописан ряд мер. Например, до 2015 года планируется разработать и реализовать проекты организации санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий Хакасии. Правда, при этом следующий пункт декларирует планы по сокращению величины таких зон промышленных и коммунальных предприятий. Возможно, организация СЗЗ будет подразумевать сокращение их площади. Однако, не факт, что экологическая ситуация в городе при этом улучшится.

Среди прочих мер по борьбе с загрязнением воздуха упомянут первый этап программы по переводу муниципального транспорта на использование природного газа в качестве моторного топлива.

Основные направления управления экономикой региона:

- управление региональным имуществом;
- финансовая политика - управление муниципальными финансами;
- промышленная политика - взаимодействие с немунципальными хозяйствующими субъектами на территории муниципального образования;
- налоговая, тарифная, ценовая политика;
- инвестиционная политика;
- управление межмуниципальными и международными экономическими связями муниципальных образований и др.

Для решения стоящих проблем необходимо создать четырёхуровневую систему программных документов, состоящую из программы социально-экономического развития Республики, республиканских целевых программ, программ правительства Хакасии, ведомственных программ. Освоение мощных и высокоэффективных топливно-энергетических ресурсов, леса, полезных ископаемых позволило создать здесь развитую систему, специализацией которой стали энергоемкие отрасли цветной металлургии, химическая, микробиологическая промышленность, лесной комплекс, а также машиностроение, производство строительных материалов и др.

Хакасия - уникальный субъект Российской Федерации по своим природно-климатическим и особенно природно-ресурсным богатствам. В недрах Хакасии разведана практически вся периодическая таблица Д.И. Менделеева.

Республика Хакасия - один из старейших горнорудных районов Сибири. На ее территории ведётся добыча железа (запасы — 2 млрд. тонн, крупные месторождения железа — Тёйское, Абаканское). Ведется добыча и обработка молибденовых руд Сорским производственным комплексом, осуществляется добыча золота, угля (Аскизское, Бейское месторождения), неметаллических полезных ископаемых: барита, бентонита, облицовочных мраморов и гранитов, строительных материалов.

Работа с предприятиями промышленности и транспорта по линии заключения соглашений и организации их взаимной поддержки производится путем взаимозачетов и других форм расчетов за потребляемую продукцию и услуги. Возможно улучшение инвестиционного климата путем снижения инвестиционных рисков. Инструментом этого может служить содействие созданию страховых и залоговых фондов, ассоциаций финансово-кредитных организаций, предоставление государственных гарантий и иных форм государственной поддержки.

Задачи развития в области инфраструктуры связаны с реализацией пакета проектов и работой с бизнес-структурами и федеральным центром для ее возможной оптимизации.

В политике Министерства экономического развития РФ доминирует принцип поддержки уже не регионов, а муниципальных образований — его локомотивов, что, в частности, непосредственно сказалось на распределении федерального фонда развития регионов. Таким образом, финансировать теперь будут в первую очередь не регионы, а входящие в его состав муниципальные образования. При разработке комплекса соответствующих мер необходимо охватывать можно больше направлений. Поставить и решить как можно больше задач. Какие-то, но все-таки, будут решены, а не заниматься развитием только прибыльных отраслей, сфер, предприятий.

По нашему мнению, только при наличии четко обозначенных целей, относящихся к преобразованиям в собственно экономике, можно сузить круг подлежащих решению проблем, сформулировать практически реализуемый перечень мер по реформированию отношений в экономике.

Нужна программа развития экономики региона, реализующая некую стратегию, предусматривающую использование экспортных ресурсов. Отсутствие стратегии и соответствующих ей экономических механизмов не позволяет дать истинную оценку эффективности предлагаемых больших проектов и делает бессмысленной их разработку.

Для современной экономики особенно важным следствием эффекта масштаба являются сокращение удельных расходов на НИОКР и возможность применения передовой технологии производства. С целью повышения эффекта масштаба образуются международные альянсы компаний (например, в автомобилестроении). Эти свойства эффекта масштаба еще мало используются



крупными предприятиями российских регионов. Такие изменения способствуют развитию малого предпринимательства, в том числе и путем реструктуризации крупных корпораций с образованием внутрифирменных малых предприятий, характеризующихся высоким риском хозяйственной деятельности, большой маневренностью и гибкостью.

## **Итоговый контроль – экзамен**

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает экзамен. Экзамен проводится в традиционной форме устного опроса и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу и выполнение практических заданий.

К экзамену студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины.

### **6.1.4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук.
2. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
3. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
4. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
5. Рекреационное время и пространство, и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
6. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
7. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
8. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
9. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
10. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
11. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
12. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
13. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
14. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
15. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
16. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
17. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
18. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
19. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

20. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
21. Рекреационное районирование и районообразующие признаки.
22. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования
23. Рекреационно-туристический потенциал Республики Хакасия и его использование.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекреационная география****для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной аспирантуры  
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель-исследователь  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**  
(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль № 1</b>			
1.	Погодина, В. Л.. География туризма: учебник/ В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.	Научная библиотека	10
2.	Карманова, Т. Е.. Статистика туризма: учебник/ Т. Е. Карманова, О. В. Каурова, А. Н. Малолетко. - М.: КноРус, 2010. - 240 с.	Научная библиотека	6
3.	Соколова, М. В. История туризма: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ М. В. Соколова. - 7-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 352 с.	Научная библиотека	10
4.	Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - 333 с. : табл., граф., ил, схемы - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427433</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5.	<b>Козин, В. В.</b> Рекреационная география [Электронный ресурс] / В. В. Козин, Т. В. Попова, Н. В. Жеребятчева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 328 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 326-327. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Модуль № 2</b>			
6.	Погодина, В. Л.. География туризма: учебник/ В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.	Научная библиотека	10
7.	Карманова, Т. Е.. Статистика туризма: учебник/ Т. Е. Карманова, О. В. Каурова, А. Н. Малолетко. - М.: КноРус, 2010. - 240 с.	Научная библиотека	6
<b>Модуль № 3</b>			
8.	Погодина, В. Л. География туризма: учебник/ В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.	Научная библиотека	10
9.	Карманова, Т. Е.. Статистика туризма: учебник/ Т. Е. Карманова, О. В. Каурова, А. Н. Малолетко. - М.: КноРус, 2010. - 240 с.	Научная библиотека	6
<b>Модуль № 4</b>			
10.	Драчева, Е. Л.. Страноведение - Италия, Германия, Финляндия: учебное пособие/ Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. - М.: Книгодел: МАТТР, 2013. - 308 с.	Научная библиотека	10
11.	Драчева, Е. Л. Страноведение - Германия, Италия, Финляндия : учебное пособие / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 308 с. - ISBN 5-96590-042-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63504">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63504</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Лукьянова, Н. С.. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум / Н. С. Лукьянова. - М.: КноРус, 2010. - 168 с.	Научная библиотека	6
13.	Погодина, В. Л.. География туризма: учебник/ В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.	Научная библиотека	10
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Модуль № 1</b>			
14.	Рекреационная география: учебная программа дисциплины специализации/ сост.: А. А. Эрли, Г. Н. Эрли. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 108 с.	Научная библиотека	34

15.	Методика и практика экскурсионной работы: учебная программа дисциплины/ сост. А. А. Эрли. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 92 с.	Научная библиотека	36
16.	Романов, А. А. География туризма: учебное пособие / А. А. Романов, Р. Г. Саакянц. - М. : Советский спорт, 2002. - 464 с.	Научная библиотека	1
17.	Кусков, А. С. Туристское ресурсоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. С. Кусков. - М.: Академия, 2008. - 208 с.	Научная библиотека	6
18.	Самойленко, А. А. География туризма : учебное пособие/ А. А. Самойленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 368 с.	Научная библиотека	4
19.	Кусков, А. С. Рекреационная география : учебно-методический комплекс / А. С. Кусков [и др.]. - М.: Флинта: МПСИ, 2005. - 496 с.	Научная библиотека	5
20.	Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие/ В. Т. Богучарсков. - М.: Академический проект. 2006. - 560 с.	Научная библиотека	5
21.	География туризма : учебник/ ред. А. Ю. Александрова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2009. - 592 с.	Научная библиотека	10
<b>Модуль № 2</b>			
22.	Романов, А. А. География туризма : учебное пособие / А. А. Романов, Р. Г. Саакянц. - М. : Советский спорт, 2002. - 464 с.	Научная библиотека	1
23.	Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д. В. Николаенко. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 288 с.	Научная библиотека	42
24.	Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование : учебное пособие / Н. Г. Комарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с.	Научная библиотека	36
25.	Рекреационная география: учебная программа дисциплины специализации / сост.: А. А. Эрли, Г. Н. Эрли. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 108 с.	Научная библиотека	34
26.	Методика и практика экскурсионной работы: учебная программа дисциплины / сост. А. А. Эрли. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 92 с.	Научная библиотека	36
<b>Модуль № 3</b>			
27.	Кусков, А. С. Рекреационная география : учебно-методический комплекс/ А.С. Кусков [и др.]. - М.: Флинта: МПСИ, 2005. - 496 с.	Научная библиотека	5

28.	География туризма : учебник/ ред. А. Ю. Александрова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2009. - 592 с.	Научная библиотека	10
29.	Рекреационная география : учебная программа дисциплины специализации / сост.: А. А. Эрли, Г. Н. Эрли. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 108 с.	Научная библиотека	34
30.	Методика и практика экскурсионной работы: учебная программа дисциплины / сост. А. А. Эрли. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 92 с.	Научная библиотека	36
<b>Модуль № 4</b>			
31.	Рекреационная география: учебная программа дисциплины специализации / сост.: А. А. Эрли, Г. Н. Эрли. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 108 с.	Научная библиотека	34
32.	Методика и практика экскурсионной работы: учебная программа дисциплины / сост. А. А. Эрли. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 92 с.	Научная библиотека	36
33.	Севастьянов, Д. В. Основы страноведения и международного туризма : учебное пособие для вузов/ Д. В. Севастьянов. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека	10
34.	Воскресенский, В. Ю.. Международный туризм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 "Социально-культурный сервис и туризм", 012500 "География", 061100 "Менеджмент организации", 060800 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)"/ В. Ю. Воскресенский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 255 с.	Научная библиотека	10
35.	Воскресенский, В. Ю. Международный туризм : учебное пособие / В. Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423 - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
36.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос информ портал – Москва.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
37.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
38.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ



39.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
40.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекреационная география**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность профиль образовательной программы аспирантуры  
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель-исследователь

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-418	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран 1шт, учебная доска 1шт, географическая, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-419	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная -1шт, 5 плакатов
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, интерактивная доска - 1 шт, географическая карта - 10 шт, маркерная доска - 1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-425	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-433	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт.,

	колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
--	---

