

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
19 апреля 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
17 мая 2017 г., протокол № 8

Председатель _____  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики
3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 февраля 2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель  А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 3 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 6 часов (6 ч. – практические занятия) и на самостоятельную работу обучающегося – 66 часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики»

Цель изучения дисциплины - познакомить обучающихся с основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, спецификой отражения психических механизмов в языковых структурах, показать возможности использования

психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Задачи:

- 1) определить место психолингвистики в системе антропоцентрических дисциплин;
- 2) познакомить с методиками проведения психолингвистических исследований
- 3) научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Вводное занятие. Психолингвистика как научная дисциплина.

Тема 2. Возрастная психолингвистика (онтолингвистика).

Тема 3. Основные понятия теории речевой деятельности.

Тема 4. Дискурс как объект психолингвистики.

Тема 5. Методы психолингвистических исследований.

Тема 6. Прикладные аспекты психолингвистики.

Тема 7. Психолингвистика и овладение неродным языком.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> • определить место психолингвистики в системе антропоцентрических дисциплин; • познакомить с методиками проведения психолингвистических исследований • научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; - специфику отражения психических механизмов в языковых структурах; - базовые понятия современной теории речевого воздействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; - применять психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основной терминологической базой дисциплины; - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; - основными методиками проведения психолингвистических исследований. 	ОПК-2, ПК-5

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как проведение ассоциативного эксперимента, написание конспектов и рефератов, работа на практических занятиях. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практич еских	лаборат. работ			
Тема 1. Вводное занятие. Психолингвистика как научная дисциплина.	11	2	-	2	-	9	Изучение литературы по теме. Выбор тем для реферирования	Устный опрос
Тема 2. Возрастная психолингвистика (онтолингвистика).	9	-	-	-	-	9	Изучение литературы по теме.	Собеседование
Тема 3. Основные понятия теории речевой деятельности.	11	2	-	2	-	9	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	Устный опрос, проверка
Тема 4. Дискурс как объект психолингвистики.	10	-	-	-	-	10	Изучение литературы по теме.	Собеседование
Тема 5. Методы психолингвистических исследований.	11	2	-	2	-	9	Изучение литературы по теме. Проведение	Представление рефератов. Обсуждение

							ассоциативного эксперимента	материала.
Тема 6. Прикладные аспекты психолингвистики.	10	-	-	-	-	10	Изучение литературы по теме. Написание конспектов, рефератов.	Проверка конспектов. Представление рефератов.
Тема 7. Психолингвистика и овладение неродным языком.	10	-	-	-	-	10	Изучение литературы по теме. Написание конспектов, рефератов.	Проверка конспектов. Представление рефератов.
Итого	72	6		6		66		Зачет с оценкой

2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема №1. Вводное занятие. Психолингвистика как научная дисциплина. Причины возникновения психолингвистики как науки. Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Специфика объекта и предмета исследования.

Тема №2. Возрастная психолингвистика (онтолингвистика). Онтогенез речи. Овладение языком как системой. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Речевые ошибки.

Тема №3. Основные понятия теории речевой деятельности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Психологическое определение речи. Феномены речемыслительной деятельности и их соотнесенность с системой языка. Проблема психолингвистических единиц (А.А. Леоньев). Структура речевых процессов (Р.М. Фрумкина). Вопрос о психической реальности языковых единиц. Модели порождения и восприятия речи. Этапы речеобразования.

Тема №4. Дискурс как объект психолингвистики. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения. Дискурс как сложное коммуникативное явление, включающее акт создания определённого текста, так и отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от значительного количества экстралингвистических обстоятельств.

Тема № 5. Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.

Тема №6. Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистика в овладении языком. Патолингвистика. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика речевого воздействия.

Тема №7. Психолингвистика и овладение неродным языком. Проблемы двуязычия и культура: «вынужденное» двуязычие и «полукультура». Раннее двуязычие. Развитие двуязычного ребенка. Раннее обучение неродному языку как проблема обучения операциям со знаками. Понимание иноязычного текста.

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

Курс «Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики» состоит из практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Рекомендуются следующие виды работ: подготовка к практическим занятиям, конспектирование, написание рефератов, проведение ассоциативного эксперимента, овладение терминологическим аппаратом психолингвистики. Знание терминов – важный этап освоения дисциплины, поэтому

обучающимся рекомендуется составлять учебные терминологические словарики.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам психолингвистики. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации по оформлению презентации

Единство стиля оформления слайдов; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки), предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Написание конспекта по теме курса. Необходимо кратко выделить основные положения, сделать выводы, выявить ключевые понятия и термины. Кроме того, выверить термины и понятия с помощью справочных материалов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или занятии.

Требования к составлению конспектов:

Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также

собственными мыслями составителя конспекта. Конспект содержит выписки, отдельные дословно цитируемые места изучаемого материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого текста.

При составлении конспекта необходимо выполнять следующие правила:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре первичного текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать:

- 1) имя автора учебника, книги;
- 2) полное название работы (параграфа учебника);
- 3) место и год издания;
- 4) для статьи указывается, где и когда она была напечатана;

5) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Для проведения ассоциативного эксперимента необходимо выбрать стимул, проследить за ходом проведения эксперимента (важен учет времени, чтобы испытуемые записывали первые пришедшие в голову реакции, а не задумывались над смыслом), обработать материал в соответствии с методикой и представить результаты в виде текста и таблиц-иллюстраций.

Последовательность работы с материалом и описание методики проведения и обработки данных ассоциативного эксперимента представлена в учебных пособиях, например: Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2011. С.204-212.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Обучение русскому языку как неродному; основы психолингвистики»	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде по очной форме обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> этнолингвистика и лингвокультурология, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, современные проблемы лингвистического образования,			
<u>Последующие:</u> обучение русскому языку как неродному: основы социолингвистики			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	10	18
	Написание конспектов	8	15
	Написание реферата	7	12
	Проведение ассоциативного эксперимента	20	30
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка презентаций по темам курса	0	9
	Составление терминологического словарика по дисциплине	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

Квалификация: магистр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования, методика преподавания русского языка как неродного, история лингвистических учений, филологические аспекты теории коммуникации, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, этнолингвистика и лингвокультурология, инновационные процессы в образовании, индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника, национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации, технологии обучения литературе в поликультурной среде, функциональная грамматика русского языка, методика преподавания элективных курсов по литературе, научно-педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2	Написание конспекта
			3	Написание реферата
		Промежуточная аттестация	4	Проведение ассоциативного эксперимента
			5	Зачет с оценкой
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар, индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на практических занятиях
			2	Написание конспекта
			3	Написание реферата
			4	Проведение ассоциативного

		Промежуточная аттестация	5	эксперимента Зачет с оценкой
--	--	--------------------------	---	---------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет с оценкой.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно / зачтено
ОПК-2	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на практических занятиях, написание конспектов, написание реферата, проведение ассоциативного эксперимента.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – работа на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения устного материала, грамотное использование терминов, умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Выполненное без ошибок домашнее письменное задание	3
Максимальный балл	6×3 занятий=18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание конспектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры и содержания конспекта первоисточнику	3
Оформление цитат в соответствии с предъявляемыми требованиями	1
Студент применяет полученные знания на практике	1
Максимальный балл	5×3 конспектов=15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа представленного материала	5
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	4
Библиографическое описание соответствует стандарту	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проведение ассоциативного эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Расписана структура ассоциативного поля	6
Проанализированы и описаны реакции ядра, околоядерной зоны и периферии	8
Глубина анализа представленного материала	6
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	5
Оформление материалов	5
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики»

5.1. Выполните задания, раскройте основное содержание тезисов, приведите примеры из литературных источников.

5.1.1. Невербальные компоненты устного дискурса

1. Определите, какие функции выполняют НВКК в тексте:

1. 1.«...а затем я понял, что мой собеседник хочет сказать что-то еще. И он, действительно, принес лампу, не ушел сразу, а сел на стул и начал им поскрипывать, чтоб я проснулся, потому что хотел спросить нечто. И спросил он меня, зачем я приехал» (Л. Мартынов. Воздушные фрегаты).

2. 2.«...-Ну, как международная обстановка? - полюбопытствовал Митенька. Лихачев грохнул дверью» (Ф. Абрамов. Пряслины).

3. 3.«Адмирал снисходительным, но повелевающим взором пересек готовую было сорваться, готовую бесноваться у его ног восторженную бурю» (А. Малышкин. Севастополь).

4. 4.«... - Это вы выменяли свои комнаты на Мытной? Надя кивнула. - А тут однокомнатная? Надя кивнула» (

5. 5.«... Сильвио, со всеми прощаясь, взял меня за руку и остановил

в ту самую минуту, как я собирался выйти» (А.Пушкин. Выстрел).

2. Функции каких членов предложения выполняют НВКК в тексте?

1. - Кто у вас главный? Все посмотрели на Виктора.

2. - А где сейчас Вера? Старик неохотно кивнул в сторону задней комнаты. - Что она делает? Выйдет? Немой положил щеку на ладонь и прикрыл глаза.

3. - А ты, кажется, хорошо научился читать? - спросил сосед Толика. Тот горделиво и радостно выпрямился, и стало ясно, что читает он действительно хорошо.

4. - Интересно узнать, - продолжала Вера, - что ты сделал за последнюю неделю? Вовка кивнул на полку, где выстроились его лубяные фигурки – козлик, петух и слон.

5. - Кому же она молится? Мальчик показал пальцем на неприметную иконку в углу за репродуктором.

6. - У любого рыбака спросить, какую он рыбу выудил, так он и о пескаре скажет ... Тут Иван Алексеевич шире плеч развел руки и даже растопырил пальцы. Все согласно рассмеялись.

5.1.2. Определите приемы экспрессивной пунктуации.

1. Подпишет, понял Кемп; с этой все в порядке, сработано крепко, привязана на всю жизнь; если рискнет признаться ему во всем, он перестанет ей верить; она понимает, что Роумэн не сможет переступить свою память (Ю. Семенов. Экспансия).
2. Сомнительно. Чтобы ты. Игнатьев. Был мужчиной. Потому что мужчины. Они решительны (Т. Толская. Чистый лист).
3. Она только у нас? - или всюду? (Ю.Лебедев. Странствия Пифа).
4. Как писатель пишет письма любимой? как прокурор берет взятку? на какой замок запирается вор? как лакомится повар? как строитель живет в собственном доме? (А. Битов. Похороны доктора).
5. Притягательность атмосферы цирка я ощутил, когда впервые ходил с

отцом за кулисы, в пахнувшие навозом конюшни, и САМ! кормил лошадь (Ю. Никулин. Почти серьезно).

6. «БУХГАЛТЕРИЯ» (объявление о наборе слушателей)
«У нас все по МАКСИМУ» (реклама сигарет «Максим»)

Приемы экспрессивной пунктуации по Е.В. Дракович:

- 1) парцеляция (членение предложения на несколько самостоятельных отрезков;
- 2) экспрессивное расчленение вопросительных и восклицательных предложений с однородными членами при помощи вопросительного и восклицательного знаков;
- 3) вставка в позицию середины повествовательного предложения конечного разделительного – восклицательного знака;
- 4) экспрессивное членение текста предложения с помощью сочетания «семантизированный разделительный знак + тире»;
- 5) антипарцеляция (объединение нескольких предложений в одно).

5.1.3. Приведите примеры креолизованных текстов, какую функцию выполняет в них изображение?

Креолизованные тексты – тексты, в которых письменное сообщение сочетается с иллюстрацией.

Основные универсальные функции изображения в письменной речи

Аттрактивная функция – назначение изображения привлечь внимание адресата, участвовать в организации визуального восприятия текста.

Информативная функция - назначение изображения состоит в том, чтобы передавать определенную информацию.

Экспрессивная функция - назначение изображения выражать чувства адресата и воздействовать на эмоции адресата.

Эстетическая функция - назначение изображения состоит в том, чтобы в наглядных, чувственно воспринимаемых образах реализовать художественный замысел художника-плакатиста, воздействовать на эстетические чувства адресата.

5.2. Примерные темы для сообщений по дисциплине «Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики»

1. Синдром семантического опустошения.
2. Способен ли язык влиять на мышление?
3. Невербальные компоненты устного дискурса.
4. Языковая личность и речевая субкультура.
5. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых.
6. Воздействие текстов художественной литературы и массовой культуры.
7. Языковая игра в речевой деятельности.
8. Психолингвистика и искусственный интеллект.
9. Принципы классификации ассоциаций.
10. Методика семантического дифференциала.
11. Процедура и интерпретация результатов ассоциативного эксперимента.
12. Язык и гендер.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ: ОСНОВЫ
ПСИХОЛИНГВИСТИКИ»

1. Психоллингвистика как научная дисциплина. История возникновения и развития психоллингвистики.
2. Актуальные проблемы психоллингвистики. Специфика объекта и предмета исследования.
3. Возрастная психоллингвистика (онтолингвистика). Онтогенез речи. Овладение языком как системой. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых.
4. Возрастная психоллингвистика (онтолингвистика). Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Речевые ошибки.
5. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Психологическое определение речи.
6. Феномены речемыслительной деятельности и их соотнесенность с системой языка.
7. Структура речевых процессов (Р.М. Фрумкина). Вопрос о психической реальности языковых единиц. Модели порождения и восприятия речи. Этапы речеобразования.
8. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психоллингвистики.
9. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы.
10. Дискурс как сложное коммуникативное явление, включающее акт создания определённого текста, так и отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от значительного количества экстралингвистических обстоятельств.

11. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).

12. Психолингвистика в овладении языком.

13. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии.

14. Психолингвистика речевого воздействия.

15. Психолингвистика и овладение неродным языком.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. 2-е изд. М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2011. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
2.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. М. : Флинта; М.: Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
3.	Гоголина, Т. В. Психолингвистический эксперимент как метод изучения грамматической семантики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Гоголина; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, культурологии и межкультур. коммуникации. Екатеринбург: [б. и.], 2015. 116 с. Библиогр.: с. 111-115. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5161/read.php .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Погодин, А.Л. Язык как творчество (психологические и социальные основы творчества речи) [Текст]: научное издание /А.Л. Погодин. 2-е изд., М., 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Дополнительная литература			
1.	Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Степанов. 3-е изд. М., 2002.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2.	Горелов И.Р., Енгальчев, В.Ф. Безмолвный знак мысли [Текст]: научное издание / И.Р. Горелов, Е.Ф. Енгальчев. М., 1991.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Обучение русскому языку как неродному: основы
психолингвистики»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	акустическая система	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015,

		лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., телевизор-1 шт., маркерная доска-1 шт., экран-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1 шт, экран-1 шт, компьютер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3 шт., МФУ-3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017