

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск, 2020

Рабочая программа практики составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа практики составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.06.01 Психологические науки протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

1.1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа производственной практики разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №272-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., №514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Производственная практика относится к вариативной части учебного плана Б2.В.02.01(П).

1.1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 ч., из них 2 ч. – контактных часов, 210 – самостоятельная работа, 4 недели. Производственная практика, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.1.3. Цель практики

Целью производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, является первичное ознакомление с образовательными организациями и их структурой, с профессиональной деятельностью практического психолога в образовании и начальной адаптации к ней.

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной

программы Практическая психология в образовании представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров призвана дать обучающимся первоначальный опыт в профессиональной деятельности, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога-психолога образовательной организации. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят во взаимосвязи с обучающимися детьми в организации, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп. Осуществляют психолого-педагогический анализ особенностей организации педагогического процесса и его воздействие на личность ребенка, взаимодействия педагогов с детьми.

Весь изучаемый материал разделен ознакомительный раздел, базовый раздел и итоговый раздел. Разделы включают систему заданий направленных на формирование первичных представлений о профессиональном поле практического психолога в образовательных организациях и получении первоначального профессионального опыта. В начале и в конце практикант проходит диагностику профессиональных компетенций, которая позволяет выявить дефициты в деятельности.

Основной задачей производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров является начальное развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий практического психолога образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога.

1.1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-26 ПК-27
	Уметь анализировать ситуацию вопросам психического развития детей, осуществлять подбор информации для педагогических работников и родителей (законных представителей)	
	Владеть способностью осуществлять	

	психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
Приобрести опыт в эффективном взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-32
	Уметь применять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
	Владеть способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Сформировать умение выстраивать развивающие учебные ситуации, консультации, профессиональные собеседования и тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать способы планирования, организации учебных ситуаций, методы и формы проведения и организации консультации, профессиональные собеседования и тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-28 ПК-32
	Уметь планировать, организовывать и сопровождать учебные ситуации, консультации, профессиональные собеседования и тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
	Владеть техниками и методиками планирования, организации и проведения развивающие учебные ситуации, консультации, профессиональные собеседования и тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
Сформировать умение руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии, классификации проектов и стандартов исследовательских работ, основные направления организации и системы управления проектно-исследовательской деятельности	ПК-30
	Уметь сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, определять факторы влияющие на успешность проектной деятельности, организовать процедуру оценивания	

	<p>Владеть опытом проведения консультационной работы с обучающимися и педагогами в контексте проектно-исследовательской деятельности, эффективного психологического влияния на проектно-исследовательскую деятельность в образовательной организации</p>	
--	--	--

1.5. Контроль результатов.

Формой отчетности по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании для очной формы обучения является выступление на отчетной конференции и подготовка отчетной документации.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Характеристика обучающегося с места прохождения практики (Приложение 2).
3. Отзыв обучающегося о прохождении практики (Приложение 3).
4. График (план) проведения практики (Приложение 5)
5. Оглавление.
6. Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало прохождения практики.
7. Задание 2. Конспект мероприятия/занятия с педагогическими работниками образовательных организаций.
8. Задание 3. Буклет-памятка для педагогов или родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
9. Задание 4. Разработать план консультации (профессионального собеседования, тренинга) для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
10. Задание 5. Проект организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками или предпроектное исследование.
12. Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики.
13. Список использованных источников.
14. Приложение.

1.2. Методические рекомендации к учебной практике

В рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовании» обучающиеся проходят три раздела. Разделы неравномерны, по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- оформить в соответствии с требованиями отчетную документацию;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций (см. на сайте) или по электронной почте (elen_kakunina@mail.ru);
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации обучающийся должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике преподавателю-методисту кафедры психологии: Какуниной Е.В.

По окончании практики обучающийся должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска обучающегося к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель или методист делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, обучающийся работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Отчет об учебной практике и соответствующую документацию обучающийся готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки методистам практики (предоставляется на проверку не позднее последнего дня прохождения практики в учреждении). Характеристику и отчет по практике, после проверки методистом-преподавателем и отметки курсовым руководителем, обучающийся выставляет в свое электронное портфолио

<http://portfolio.kspu.ru/>. На кафедре письменный отчет сдается в готовом виде не позднее, чем за три дня до проведения итоговой отчетной конференции.

При оценке результатов деятельности студентов учитываются следующие показатели:

- регулярное посещение базы практики;
- характеристика на обучающегося-практиканта;
- оформление и содержание отчетной документации;
- качество и содержательность подготовленной к выступлению презентации на отчетной конференции;
- оценка, выставленная руководителем практики от учреждения;
- оценка, выставленная методистом.

Студенты, выполнившие программу практики и успешно защитившие отчет о её прохождении, оцениваются по пятибалльной системе с занесением в зачётную книжку.

Результаты практики могут быть использованы обучающимся и для написания рефератов, оформления курсовых и выпускных (квалификационных) работ; решения практических задач на экзаменах; подготовки научно-исследовательских материалов, публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.

Факторы, влияющие на снижение оценки:

- нерегулярное посещение ОУ во время практики без уважительной причины;
- некорректное поведение в ОУ во время прохождения практики (отказ выполнять задания, не предусмотренные в плане практики, отказ оказывать помощь педагогам-наставникам, опоздания на практику и т.п.);
- несвоевременная сдача письменного отчета методисту;
- отсутствие на итоговой конференции без уважительной причины.
- степень личной активности на презентации по итогам практики.

По итогам практики проводится конференция, на которой студенты подгруппами (распределение по ОУ) презентуют результаты своей деятельности. Важно участие каждого обучающегося в этом процессе.

Оформление письменного отчета:

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, в качестве кого обучающийся проходил практику, место практики, руководители практики от организации и университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись наставника (руководителя) практики от организации/предприятия (т.е. педагога-психолога).

Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения.

В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета.

Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждением прохождения студентом педагогической практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения. Характеристика не нумеруется и не подшивается в общий отчет, она должна быть в отдельном файле, но в порядке составления отчета.

Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшивают в папку-скоросшиватель, (характеристика отдельно в файле).

Для дистанционной формы обучения:

Отчет прикрепляется в виде «Ответов на задания», после проверки отчет формируется в один электронный документ .PDF и выставляется в электронное портфолио обучающегося по ссылке <http://portfolio.kspu.ru/>, при этом отмечается в категории «Преподаватель» руководитель практики.

1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

1.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц
Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании, бакалавр	6

Входной РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало прохождения практики	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Конспект мероприятия/занятия с педагогическими работниками образовательной организации	6	10
	Буклет-памятка для педагогов или родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	12	20
	Разработать план консультации (профессионального собеседования, тренинга) для активизации профессионального самоопределения обучающихся	12	20
	Проект организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками или предпроектное исследование	12	20
	Написание отчета	6	10
Итого		48	80

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики	0	1
	Отзыв обучающегося о прохождении практики	3	4
	Характеристика	3	5
	Итоговая конференция	3	5

Итого	9	15
-------	---	----

Общее количество баллов по практике	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	Не удовлетворительно
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель



Т.А. Шкерина

1.4. Учебные ресурсы

1.4.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006. - 702 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	82
Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование ; М. : МГПУ, 2007. - 460 с. - (Основы наук).	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	55
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Практическая психология образования: учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	99
Дополнительная литература		
Детская практическая психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 253 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	7
Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	22
Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин . - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	116
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О. А. Шаграева [и др.] ; ред. О. А. Шаграева. - М.: Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	40
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов.	ЭБС КГПУ им В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

1.4.2. Карта баз практики

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	<u>Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u>	в соответствии с предоставленным договором

2. Способы прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Производственная практика: Практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриата;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриата;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) профессиональными:

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности": Возрастная психология, Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности": Психологическая служба в образовании, Анатомия и физиология ВНД, Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками": Основы психопрофилактики и психокоррекции, Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса": Психология семьи и семейное консультирование, Психология и педагогика семейного воспитания, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Технологии психологического просвещения, Документоведение, Производственная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика	Текущий контроль	7	Отчетная документация
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности": Теория и методика воспитания, Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности": История педагогики и образования, Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности": Психологическая служба в образовании, Социальная психология, Педагогическая психология, Модуль "Психологическое сопровождение образования": Психологическое сопровождение образовательных программ; Здоровьесберегающие технологии в ОО; Зарубежная педагогика детства; Производственная практика; Педагогическая практика,	Текущий контроль	5 6	Отчетная документация

	Преддипломная практика			
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности": Теория и методика воспитания, Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности": Образовательные программы и образовательные стандарты, Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности": Психология личности и индивидуальности, Социальная психология, Педагогическая психология, Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками": Основы психопрофилактики и психокоррекции, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте, Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса": Психология и педагогика семейного воспитания, Модуль "Психологическое сопровождение образования" Основы психологического сопровождения в образовании; Работа с замещающими семьями; Работа с детьми-сиротами; Игровые технологии в работе психолога; Арттехнологии в работе психолога; Производственная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика</p>			
ПК-30 готовностью руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности": Теория и методика обучения; Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности": Организация научного исследования, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Производственная практика, Педагогическая практика</p>			

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности": Теория и методика воспитания, Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса": Основы психологического консультирования, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Производственная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика	Текущий контроль	2 9 10	Отчет ная докум ентац ия
---	--	---------------------	--------------	--------------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.2. Фонды оценочных средств включают: письменный отчет.

2.3. Оценочные средства

2.3.1. Оценочное средство – письменный отчет. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Обучающийся с помощью педагога-наставника способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Обучающийся имеет представления о психологическом просвещении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и готов использовать их с помощью педагога-наставника.
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	Обучающийся способен самостоятельно и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и	Обучающийся способен с помощью педагога-наставника взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	Обучающийся имеет общие знания о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по

вопросам развития детей (ПК-27)	другими специалистами по вопросам развития детей	вопросам развития детей	вопросам развития детей
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся с помощью педагога-наставника способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Обучающийся готов самостоятельно руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся готов с помощью педагога-наставника руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся имеет базовые общие знания о руководстве проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Обучающийся готов самостоятельно проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся готов с помощью педагога-наставника проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся имеет базовые общие знания о как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают:

проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало и конец практики (заполнение оценочной карты и ее анализ);

конспект мероприятия/занятия с педагогическими работниками образовательной организации;

буклет-памятка для педагогов или родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

план консультации (профессионального собеседования, тренинга) для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

проект организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками или предпроектное исследование;

написание отзыва о прохождении практики;

итоговая конференция.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало и конец практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	2
Максимальный балл	5

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - конспект мероприятия/занятия с педагогическими работниками образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала цели	2
Структурирование материала	2
Постановка целей и задач	2
Расстановка акцентов (ключевые слова, понятия и др.)	2
Наглядность	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - буклет-памятка для педагогов или родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность идеи	4
Использование мультимедийных средств	4
Умение обобщать и делать выводы	4
Доступность обращений	4
Креативность представления	4
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - план консультации (профессионального собеседования, тренинга) для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала цели	4
Структурирование материала	4
Постановка целей и задач	4
Расстановка акцентов (ключевые слова, понятия и др.)	4
Представление выводов	4
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проект организации

проектно-исследовательской деятельности со школьниками или
предпроектное исследование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование мультимедийных технологий	4
Оригинальность и креативность идеи представления	4
Достижение планируемых результатов обучения	4
Соответствие формы и содержания	4
Адекватность методов	4
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – отзыв обучающегося о прохождении практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Рефлексивный анализ собственной деятельности	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	4

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8– итоговая конференция

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выставление отчета в электронное портфолио студента	2
Рефлексивный анализ прохождения практики	4
Предоставление вовремя отчетных заданий в ЭОС	
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 4).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Конспект мероприятия/занятия с педагогическими работниками образовательной организации.

Составьте конспект мероприятия/занятия, отразив формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Отчетная документация:

1. Конспект мероприятия/занятия;

Задание 3. Буклет-памятка для педагогов или родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Разработайте буклет-памятку для педагогов или родителей, в которой отразите особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития с применением мультимедийных технологий.

Отчетная документация:

1. Буклет-памятка (в любом формате)

Задание 4. Разработать план консультации (профессионального собеседования, тренинга) для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Разработайте план-конспект мероприятия (профессионального собеседования, тренинга) для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Отчетная документация:

1. План-конспект консультации.

Задание 5. Проект организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками или предпроектное исследование.

Разработайте проект организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками или предпроектное исследование. (Приложение 6).

Отчетная документация:

1. Описание проекта.

Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 4).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнил обучающийся группы OZ-Б17Г

Ф.И.О. _____

Форма обучения заочная

Период прохождения практики 14.09.2020 по 11.10.2020

Курсовой руководитель практики:

Е.В. Какунина, старший преподаватель кафедры

психологии

Красноярск 2020

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.
Института психолого-педагогического образования
4 курса ОЗ-17Г-01 группы

Практика проводилась в Центре психологических и педагогических исследований КГПУ им. В.П. Астафьева

Заведующий центром Груздева Ольга Васильевна
Курсовой руководитель практики Какунина Елена Викторовна

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Незаинтересованный

Отношение к деятельности

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный

Мобильность

Включается в деятельность	Испытывает трудности	Игнорирует деятельность

Надежность и исполнительность

Ответственен и исполнитель	Пренебрегает доверием	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание инструкций руководителя

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Способность принимать руководство

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

Оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

_____/ Какунина Е.В./

Напишите в виде отдельного текста отзыв, по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе практики, какие компетенции сформировали, развили?
3. Изменила ли практика Ваше отношение к профессиональной деятельности? Как?
4. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
5. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию психолого-педагогической деятельности возникли в результате практики?
6. Внесите свои предложения по организации педагогической практики в ходе дистанционного обучения.

Дата заполнения

Подпись/ФИО

Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей			
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка			
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся			

Развернутый самоанализ:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ИМ В.П. АСТАФЬЕВА»
 (КГПУ им В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»
 Курс 4 OZ-B17Г форма обучения заочное

Сроки практики: с «14» сентября 2020г. по «11» октября 2020г.

	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
		Начало	Окончание
1	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало прохождения практики		
2	Конспект мероприятия/занятия с педагогическими работниками образовательной организации		
3	Буклет-памятка для педагогов или родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития		
4	Разработать план консультации (профессионального собеседования, тренинга) для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
5	Проект организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками или предпроектное исследование		
6	Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики		
7	Написание Отзыва обучающегося о прохождении практики		
8	Оформление отчетной документации по учебной практике		

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

Груздева Ольга Васильевна

Курсовой (групповой) руководитель практики

Какунина Елена Викторовна 14.09.2020

(Ф.И.О., дата (установочной конференции), подпись)

Методические рекомендации к составлению и проведению проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов.

Этапы:

подготовительный

1. определение руководителей проектов;
2. поиск проблемного поля;
3. выбор темы и её конкретизация;
4. формирование проектной группы;

поисковый

1. уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
2. определение и анализ проблемы;
3. постановка цели проекта;

аналитический

1. анализ имеющейся информации;
2. поиск информационных лакун;
3. сбор и изучение информации;
4. поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. анализ ресурсов;

практический

1. выполнение запланированных технологических операций;
2. текущий контроль качества составления проекта;
3. внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

1. подготовка презентационных материалов;
2. презентация проекта;
3. изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

1. анализ результатов выполнения проекта;
2. оценка качества выполнения проекта.

Примерная структура проекта:

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
 - План работы. Средства решения проблемы.
 - Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях. - Примерный объем продукта – в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.) – не менее 10-15 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 15-30 слайдов.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;

- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность